

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE PICTURE AND PICTURE UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS  
II MI BENDILJATI WETAN TULUNGAGUNG**

**SKRIPSI**



**OLEH**  
**JAYANTI PUTRININGTYAS**  
**NIM. 3217113055**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) TULUNGAGUNG  
2015**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE PICTURE AND PICTURE UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS  
II MI BENDILJATI WETAN TULUNGAGUNG**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung  
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh  
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



**OLEH**  
**JAYANTI PUTRININGTYAS**  
**NIM. 3217113055**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) TULUNGAGUNG  
2015**

## **PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Picture and Picture untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas II MI Bendiljati Wetan Tulungagung” yang ditulis oleh Jayanti Putriningtyas NIM. 3217113055 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diajukan.

Tulungagung, 27 April 2015

Pembimbing,

**Moh. Arif, M.Pd.**  
**NIP. 19810421 200912 1 001**

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

**Muhammad Zaini, M.A**  
**NIP. 19711228 199903 1 002**

**PENGESAHAN**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE PICTURE AND PICTURE UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS  
II MI BENDILJATI WETAN TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

Disusun oleh

**JAYANTI PUTRININGTYAS**  
NIM. 3217113055

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 19 Mei 2015  
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan  
untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

**Dewan Penguji**

**Tanda Tangan**

**Ketua / Penguji :**

Dr. H. Nurkholis, S.Ag., M.Pd  
NIP. 19710316 199803 1 002

.....

**Penguji Utama :**

Muhammad Zaini, MA  
NIP. 19711228 199903 1 002

.....

**Sekretaris / Penguji :**

Drs. Muh. Kharis, M.Pd  
NIP. 19650512 199803 1 002

.....

**Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
IAIN Tulungagung**

**Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I**  
**NIP. 19720601 200003 1 002**

## MOTTO

قُلْ كُلُّ يَعْمَلُ عَلَىٰ شَاكِنَتِهِ فَرَبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَنْ هُوَ أَهْدَى سَبِيلًا ﴿٨٤﴾

Artinya: .....” Katakanlah: Tiap-tiap orang berbuat menurut keadaannya masing-masing. Maka Tuhanmu lebih mengetahui siapa yang lebih benar jalannya” (*QS. Al Isra’ ayat 84*)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Departemen Agama RI, *Alqur'an Terjemahan Per-kata*, (Bandung: Sygma, 2007), hal. 290

## KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini, maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
2. Bapak Prof. H. Imam Fu'adi, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
3. Bapak Dr. H. Abdul Aziz, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung.
4. Bapak M. Zaini, M.A selaku Ketua Jurusan PGMI Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
5. Bapak Moh. Arif M. Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan.
6. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
7. Ibu Siti Masruroh M. Pd selaku Kepala Sekolah MI Bendiljati Wetan Tulungagung yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian, serta segenap Bapak/Ibu yang telah membantu memberikan informasi yang penulis perlukan.

8. Bapak dan ibu seluruh keluarga yang selalu memberikan semangat dan doa hingga dapat terselesainya skripsi ini.
9. Para sahabat-sahabat khususnya yang telah memberikan bantuan demi terselesainya penulisan skripsi ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah dan tercatat sebagai ‘*amal shalih*. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan, serta pengembangan lebih sempurna kajian-kajian pendidikan islam. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT.

Tulungagung, 19 Mei 2015

Penulis

Jayanti Putriningtyas

## DAFTAR ISI

Halaman Sampul Luar .....	i
Halaman Sampul Dalam .....	ii
Halaman Persetujuan .....	iii
Halaman Pengesahan .....	iv
Halaman Motto .....	v
Kata Pengantar .....	vi
Daftar Isi .....	viii
Daftar Tabel .....	xii
Daftar Gambar .....	xiii
Daftar Lampiran .....	xiv
Abstrak .....	xv

### **BAB I : PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	9
C. Tujuan Penelitian.....	10
D. Manfaat Penelitian.....	10
E. Definisi Istilah .....	12
F. Sistematis Penulisan Skripsi .....	13

### **BAB II : KAJIAN PUSTAKA**

A. Landasan Teori .....	15
1. Tinjauan Tentang Model Pembelajaran .....	15

2. Tinjauan Tentang Model pembelajaran kooperatif..	19
3. Tinjauan Tentang Model pembelajaran kooperatif tipe <i>picture and picture</i> .....	31
4. Tinjauan Tentang IPA dan pembelajaran .....	37
5. Tinjauan Tentang Materi .....	45
6. Tinjauan Tentang Hasil Belajar .....	47
7. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Picture</i> <i>and picture</i> .....	51
B. Penelitian Terdahulu .....	54
C. Hipotesis Tindakan .....	57
D. Kerangka Pemikiran.....	57

### **BAB III : METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	59
B. Lokasi dan Subyek Penelitian .....	69
C. Teknik Pengumpulan Data.....	69
D. Teknik Analisa Data .....	75
E. Indikator Keberhasilan.....	78
F. Prosedur Penelitian .....	79

### **BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBEHASAN**

A. Diskripsi Hasil Penelitian .....	84
1. Paparan Data .....	84
a. Paparan Data Pra Tindakan .....	84
b. Paparan Data Pelaksanaan Tindakan .....	89

1) Paparan Data Siklus I .....	89
2) Paparan Data Siklus II .....	105
2. Temuan Penelitian .....	117
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	118

**BAB V : PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	124
B. Saran .....	125

**DAFTAR RUJUKAN**

**LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel	Hal.
2.1 Perbedaan Kelompok Belajar Kooperatif dengan Kelompok Belajar Konvensional.....	21
2.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif.....	31
2.3 Keterampilan Dalam Pendekatan SAINS .....	39
2.4 Perbandingan Penelitian.....	57
3.1 Kriteria Penilaian .....	72
4.1 Hasil Tes Awal .....	87
4.2 Format Observasi Peneliti Siklus I .....	96
4.3 Kriteria Taraf Keberhasilan.....	97
4.4 Format Observasi Siswa Siklus 1 .....	98
4.5 Hasil Tes Siklus I.....	101
4.6 Format Observasi Peneliti Siklus II.....	109
4.7 Format Observasi Siswa Siklus 1 .....	111
4.8 Hasil Belajar Siswa Siklus 2 .....	114
4.9 Rekapitulasi Hasil Penelitian.....	122

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar	Hal.
2.1 Bagian Kerangka Pemikiran.....	58
4.1 Grafik Ketuntasan Belajar <i>Pre Tes</i> .....	88
4.2 Grafik Ketuntasan Belajar Siklus I.....	102
4.3 Grafik Ketuntasan Belajar Siklus I .....	114
4.4 Grafik Peningkatan Hasil Belajar .....	122

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1	:	Jadwal Pertemuan Penelitian .....	130
Lampiran 2	:	Validasi Instrumen .....	131
Lampiran 3	:	Pre Test .....	142
Lampiran 4	:	Rpp Siklus I .....	147
Lampiran 5	:	Post Test I .....	159
Lampiran 6	:	Observasi Peneliti Siklus I.....	162
Lampiran 7	:	Observasi Siswa Siklus I .....	164
Lampiran 8	:	Rpp Siklus II .....	166
Lampiran 9	:	Post Test II.....	178
Lampiran 10	:	Observasi Peneliti Siklus II.....	181
Lampiran 11	:	Observasi Siswa Siklus II .....	183
Lampiran 12	:	Pedoman Wawancara Guru .....	185
Lampiran 13	:	Pedoman Wawancara Siswa .....	186
Lampiran 14	:	Dokumentasi .....	187
Lampiran 15	:	Nama Siswa Kelas II MI Bendiljati Wetan Tulungagung.	188
Lampiran 16	:	Profil Madrasah.....	189
Lampiran 17	:	Sejarah MI Bendiljati Wetan Tulungagung .....	196
Lampiran 18	:	Kerangka telah melakukan penelitian .....	198
Lampiran 19	:	Form Konsultasi.....	199
Lampiran 20	:	Pernyataan Keaslian Tulisan.....	201
Lampiran 21	:	Biodata penulis.....	202

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture And Picture* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas II MI Bendiljati Wetan Tulungagung” ini ditulis oleh Jayanti Putriningtyas, NIM. 3217113055, Jurusan PGMI, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, pembimbing Moh. Arif, M. Pd.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Picture and Picture*, Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh mata pelajaran IPA yang selama ini diajarkan di MI Bendiljati Wetan masih monoton menggunakan metode ceramah dan akibatnya siswa merasa bosan sehingga kegiatan belajar yang selama ini berlangsung menjadi tidak efektif.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah: (1) Bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* pada mata pelajaran IPA pokok bahasan kenampakan matahari siswa kelas II MI Bendiljati Wetan, Sumbergempol, Tulungagung? (2) Apakah ada peningkatan hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* pada mata pelajaran IPA pokok bahasan kenampakan matahari siswa kelas II MI Bendiljati Wetan, Sumbergempol, Tulungagung?. Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* dan meningkatkan hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* pada mata pelajaran IPA siswa kelas II MI Bendiljati Wetan Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (*Class Action Research*) sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Sasaran penelitian ini adalah siswa kelas II MI Bendiljati Wetan, Sumbergempol, Tulungagung. Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data antara lain tes, observasi, wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi peserta didik mencapai 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai, dengan nilai KKM 75.

Hasil belajar menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas II MI Bendiljati Wetan dalam pembelajaran IPA. Hal ini dapat dilihat dari proses belajar mengajar dan nilai tes akhir pada proses belajar mengajar siklus 1 dan siklus 2. Pada siklus I nilai rata-rata kelas 75,62. Siswa yang mendapat nilai >75 sebanyak 8 siswa (50%) dan <75 sebanyak 8 siswa (50%). Sedangkan pada siklus II nilai rata-rata 86,87. Siswa yang mendapat nilai >75 sebanyak 14 siswa (87,5%) dan <75 sebanyak 2 siswa (12,5%). Dengan demikian pada rata-rata hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II, yaitu sebesar 13,75 begitu pula pada ketuntasan belajar IPA terjadi peningkatan sebesar 37,5% dari siklus I ke siklus II.

## ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of Cooperative Learning Model Picture And Picture To Improve Student Learning Outcomes Science Class II MI Bendiljati Wetan Tulungagung" was written by Jayanti Putriningtyas, NIM. 3217113055, Faculty of MT and Science Teaching, Department of PGMI, IAIN Tulungagung, supervising Moh. Arif, M. Pd.

**Keywords:** Cooperative Learning Model Type Picture and Picture, Learning Outcomes.

This research is motivated by science subjects that have been taught in MI Bendiljati Wetan still monotonous use the lecture method and consequently students feel bored so learning activities that have been taking place becomes ineffective.

The problem of this thesis are: (1) How is the implementation of cooperative learning model picture and picture in science subjects the subject of appearance of solar grade II MI Bendiljati Wetan, Sumbergempol, Tulungagung? (2) Is there an increase in student learning outcomes by implementing cooperative learning model picture and picture in science subjects the subject of appearance of solar grade II MI Bendiljati Wetan, Sumbergempol, Tulungagung ?. As for the purpose of this study was to describe the implementation of cooperative learning model picture and picture and improve student learning outcomes by implementing cooperative learning model picture and picture in science subjects grade II MI Bendiljati Wetan Tulungagung.

This study uses a Class Action Research (Class Action Research) as much as two cycles. Each cycle consists of four stages: planning, implementation, observation and reflection. The targets of this research was grade II MI Bendiljati Wetan, Sumbergempol, Tulungagung. Techniques used to collect data among other tests, observations, interviews, field notes, and documentation. Data analysis includes data reduction, data presentation, and withdrawal conclusion. indicator success in this research when mastery of learners achieving 75% of the goals that should be achieved, with the KKM 75.

Study results showed that the application of cooperative learning model picture and picture can improve student learning outcomes class II MI Bendiljati Wetan in science learning. It can be seen from the learning process and the value of the final test on the learning process cycle 1 and cycle 2. In the first cycle the average value of class 73.12. Students who scored > 75 by 8 students (50%) and <75 as many as eight students (50%). While in the second cycle the average value of 86.87. Students who scored > 75 as many as 14 students (87.5%) and <75 as much as two students (12.5%). Thus the average student learning outcomes from the first cycle to the second cycle, which amounted to 13.75 so did the mastery learning science an increase of 37.5% from the first cycle to the second cycle.

## **الملخص**

أطروحة تحت عنوان "تنفيذ التعاوني صورة نموذج التعلم لتحسين مخرجات التعلم طالب العلم من الدرجة الثانية المدرسو لإبتداعيو بنديل جاتي وتان تولونج أجونج" كتبتها جايانتي فوتري نينج تياس، رقم دفت<sup>٣٢١٧١١٣٠٥٥</sup> القيد . قسم التدريس المعلمين المدرسة الإبتدائية الإسلامية، كلية التربية وتدرس العلوم التعليمية، معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المشرف عارف، الماجستير. بالشلل الرعاش.

كلمات الرئيسية : التعليم التعاوني نوع الموديل صورة وصورة، نتائج التعلم.

والدافع وراء هذا البحث من قبل المواد العلمية التي تم تدريسها في المدرسو لإبتداعيو بنديل جاتي وتان لا يزال استخدام رتابة أسلوب الحاضرة وبالتالي يشعر الطلاب بالملل أنشطة التعلم بحيث طرأت يصبح غير فعال.

مشكلة هذه الأطروحة هي ( ١: ) كيف يتم تنفيذ التعاونية الصورة النموذجية التعلم والصورة في العلوم يخضع موضوع ظهور الشمسية الصف الثاني المدرسو الإبتدائية بنديل جاتي وتان ، سومبيير جمفول ، تولونج أجونج ؟ ( ٢ ) هل هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب من خلال تنفيذ التعاونية الصورة النموذجية التعلم والصورة في علوم المواد الدراسية موضوع ظهور الشمسية الصف الثاني المدرسو الإبتدائية بنديل جاتي وتان ، سومبيير جمفول ، تولونج أجونج؟ أما بالنسبة للأغراض من هذه الدراسة هو وصف تنفيذ التعاونية الصورة النموذجية التعلم والصورة وتحسين نتائج تعلم الطلاب من خلال تنفيذ التعاونية الصورة النموذجية التعلم والصورة في المواد العلمية الصف الثاني المدرسو الإبتدائية بنديل جاتي وتان تولونج أجونج.

تستخدم بهذه الدراسة البحث العملي الفئة( فئة البحث العملي ) بقدر دورتين . وت تكون كل دورة من أربع مراحل : التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتأمل . وكانت أهداف هذا البحث الصف الثاني المدرسو الإبتدائية بنديل جاتي وتان ، سومبيير جمفول ، تولونج أجونج. التقنيات المستخدمة

في جمع البيانات بين غيرها من التجارب واللاحظات والمقابلات واللاحظات الميدانية، والوثائق. ويشمل تحليل البيانات تقليص البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاج .مؤشرات النجاح في هذا البحث عند التمكّن من المتعلمين تحقيق ٧٥٪ من الأهداف التي ينبغي تحقيقها، مع ك ك م ٧٥٪ . وأظهرت نتائج الدراسة أن تطبيق نموذج التعلم التعاوني الصورة والصورة يمكن أن تحسن من الدرجة نتائج تعلم الطلاب ٢ المدرسو الإبتدائية بندليل جاتي وтан في تعلم العلوم .يمكن أن ينظر إليو من عملية التعلم وقيمة الاختبار النهائي في دورة عملية التعلم ١ و ٢ .دورة في الدورة الأولى متوسط قيمة الدرجة . 62.75 الطلاب الذين سجلوا > ٧٥ بنسبة ٨ طلاب ( ٥٠٪ ) و < ٧٥ ما يصل الى ثانية طلاب ( ٥٠٪ ). أما في الدورة الثانية متوسط قيمة ٨٦٪ . الطلاب الذين سجلوا < ٧٥ ما لا يقل عن ١٤ طالبا ( ٨٧٪ ) و > ٨٥ بقدر اثنين من الطلاب ( ٦١٪ ) . وبالتالي فإن الطالب المتوسط نتائج من الدورة الأولى تعلم دورة الثانية والتي بلغت ١١.٢٥ بكتنا فعل إتقان تعلم العلوم بزيادة قدرها ٣٧٪ عن الدورة الأولى للدورة الثانية.