

الباب الأول

المقدمة

يحتوي هذا الباب الأول على خلفية البحث, مسائل البحث, تحديد البحث, عرض البحث, فوائد البحث, توضيح المصطلحات, البحوث السابقة و ترتيب البحث.

أ. خلفية البحث

كانت اللغة دورًا مهمًا في الحياة البشرية لأن اللغة هي أداة للتواصل الإنساني في الحياة اليومية. التواصل شيء أساسي موجود في حياة الإنسان. إن طبيعة الكائنات الاجتماعية متأصلة في البشر مما يؤدي إلى عدم تمكنهم من العيش دون اتصال مع بعضهم البعض. لذلك لا يمكن إنكار أنه يجب على كل فرد التواصل مع الأفراد الآخرين. باللغة لأي شخص نقل الأفكار أو المشاعر أو المعلومات للآخرين ، لفظيًا وكتابيًا. وهذا يتماشى مع أفكار الخبراء بأن اللغة هي أداة اتصال بين أفراد المجتمع في شكل رموز صوتية تنتجها الأداة المذكورة. تستخدم اللغة في معظم الأنشطة البشرية ، بدون لغة الإنسان لا يمكن التعبير عن مشاعره ، والتعبير عن رغباته ، وتقديم الاقتراحات والآراء ، حتى على مستوى تفكير شخص ما يرتبط باللغة. كلما زادت إتقان لغة الشخص ، كان أجييد في استخدام اللغة في التواصل أفضل.¹ اللغة هو نظام رمز صوتي هادف ومفصل (يتم إنتاجه عن طريق التعبير) والذي هو

¹ Israni dan hardani, *Strategi Pembelajaran Terpadu Bahasa*, (Jakarta: Erlangga 2012), h.183

تعسفي وتقليدي في الطبيعة ، والذي يستخدم كوسيلة للتواصل من قبل مجموعة من البشر

لتوليد المشاعر والأفكار كل مكان له لغته الخاصة.²

لا توجد لغة واحدة فقط في هذا العالم. لذلك إتقان اللغة الثانية هو المهم أيضا. العلاقة بين بلد وآخر تتطلب من الناس إتقان لغة ثانية. بدون إتقان لغة ثانية ، سيواجه سكان أي بلد التخلف من بلدان أخرى في قطاعات التعليم والسياحة والسياسة والتكنولوجيا والاقتصاد. بالإضافة إلى ذلك ، فإن عدم قدرة شعب بلد ما على إتقان لغة ثانية سيعيق الحصول على المعلومات بحيث يؤثر على تقدم البلد. وبالتالي ، يحتاج الناس إلى تعلم لغة ثانية حتى لا يتخلفوا عن البلدان الأخرى.

تشير اللغة الثانية إلى أي لغة يتم تعلمها بعد اللغة الأم. وبالتالي ، يمكن أيضا تفسير معنى اللغة الثانية كلغة ثالثة أو رابعة. سبب ذلك ، يمكن أن تعني اللغة الثانية لغة أجنبية. يمكن أيضا تفسير عملية تعلم اللغة الطبيعية (غير الرسمية) من خلال العيش في منطقة اللغة التي تتم دراستها ، أو عملية تعلم اللغة في الفصل (رسمي) على أنها اكتساب لغة ثانية. لذلك ، فإن اكتساب لغة ثانية هو وسيلة لتعلم شخص ما غير لغته الأم.³

كل اكتساب لغوي له أداة لاكتساب اللغة ، لكن لا يمكن للجهاز ضمان نجاح اكتساب اللغة في استخدام لغة ثانية. اللغة الثانية هي اللغة التي يتم تعلمها بعد اللغة الأم. يمكن اعتبار أي لغة يتم اكتسابها بعد اللغة الأم لغة ثانية. هذا بسبب أن جهاز اكتساب اللغة

² Wibowo.W, *Manajemen Bahasa*, (Jakarta: Gramedia, 2001), hal. 3

³Zaini Hiyam, <https://inteferensi.bahasa.id/terhadap-bahasa-inggris-sebagai-bahasa-asing/>, diakses pada tanggal 23 Januari 2020 pukul 17.59 WIB

(*language acquisition device*) يعتمد على المدخلات التي تم الحصول عليها من اللغة الهدف. بشكل عام ، تأتي المدخلات من بيئة اكتساب اللغة. بمعنى آخر ، فإن بيئة اكتساب اللغة لها دور مهم في اكتساب لغة ثانية. ستساعد المدخلات التي توفرها بيئة اكتساب اللغة على اكتساب اللغة في اكتساب لغة ثانية.

إتقان اللغات المختلفة بين المحاورين المتحدث على تغيير اللغة في التواصل حتى يتمكن المحاور من فهم الغرض من كلامه ثم هذا هو المقصود عن طريق تبديل الكود في التواصل. لا تحدث التغييرات اللغوية فقط في أحداث التواصل، ولكن يحدث الاختلاط بين لغتين غالبًا. يتم هذا الخلط اللغوي لأن بين المتحدث والمحاور لديهم نفس إتقان في اللغتين. هذا الحدث يسمى رمز الخلط. في المجتمعات متعددة اللغات ، يعد تغيير اللغة وخط اللغة أمرًا شائعًا.

ولدت اللغة وتعيش مع المجتمع لأن الناس لا يستطيعون التواصل فيما بينهم دون وسائل التواصل ، أي اللغة. اللغة هي أهم الممتلكات البشرية. لا يمكن فصل طبيعة اللغة عن الأفراد ومجموعات الأفراد والمجتمعات التي تمتلكها. وبالمثل ، من الناحية الاجتماعية ، يمكن القول أن اللغة تتفهم بشكل مستمر وظيفتها الاجتماعية في جميع المجالات ، باعتبارها حاوية لسلوك وأنشطة المجتمع ، بالإضافة إلى وظيفتها كوسيلة للاتصال ، وهي المجالات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والطبية والتكنولوجية والعلمية والتواصلية وغيرها.⁴

⁴ Sumarsosno, *Sosiolinguistik*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2004), hal. 8

كالمعلم يدرس العلاقة بين اللغة والمجتمع ، اللغويات الاجتماعية وتم الاعتراف بها في أوائل السبعينيات. ° من خلال هذه الدراسة ، يمكن التعرف على هوية الشخص من خلال النظر في اللغة أو مجموعة متنوعة من اللغات المستخدمة في المحادثات التي تشمل أشخاصًا أو مجموعات أخرى.

يدرس اللغويون الاجتماعيون على نطاق واسع العلاقة بين اللغة والمجتمع أو العوامل الاجتماعية (فيشمان ، ١٩٧١ ؛ واردوغو ، ١٩٨٦ ؛ هيدسون ، ١٩٨٠ ، هولزر ، ١٩٩٢). في علم اللغويات الاجتماعية ، لا تتم مناقشة الهيكل الرسمي فقط كما هو الحال في الدراسات اللغوية النظرية ، ولكن يتم تناولها كوسيلة للتفاعل في المجتمع⁶.

تشمل العديد من الأشياء التي يمكن دراستها في علم اللغة الاجتماعي الاختلافات اللغوية والمواقف اللغوية والانقراض واستبقاء اللغة وأحدها استخدام اللغة في المجتمع. تتفاعل مجموعات من الأفراد أو المجتمعات مع بعضهم البعض ، ويحدث الاتصال باللغة من خلال إنشاء أحداث أو أحداث ، يطلق على أحدها تعدد اللغات أو القواعد النحوية لأن الاتصال بين المتحدث وشريك الكلام ينطوي على أكثر من لغتين في تفاعلاتهم الآخرين بدوره. أن المزيد والمزيد يظهر أن المجتمعات أحادية اللغة ليست متجانسة بالكامل. لذا فإن تجانس اللغة ليس شائعًا فحسب ، بل طبيعي أيضًا. إذا لم يكن هناك نقل للأسلوب ونظام الاتصالات يكون مزدوجًا ، فإن الظروف المتجانسة في أي مجتمع ستعاني من تشوهات. لم يكن اللغويون يدركون أن عدم

⁵Aslinda. Syaifana, *Penggunaan Bahasa Pada Masyarakat Multilingual Di Kelurahan Senggarang Provinsi kepulauan riou* , diakses pada tanggal 23 Desember 2019n pukul 08.30 Wib

⁶ Nababan, *Sosiolinguistik suatu pengantar*, (Jakarta : Gramedia pustaka umum,2007), hal

التجانس هو في الواقع اختصاص مجتمع اللغة. بمعنى آخر ، على الرغم من أن المجتمع متجانس من منظور سياسي واجتماعي واقتصادي وثقافي ، ومن منظور لغوي ، فإن المجتمع غير متجانس.⁷

مجتمع الكلام هو كل الأشخاص الذين يستخدمون لغة أو لهجة معينة⁸. مجتمع الكلام كمجموعة من الأشخاص أو عدة أشخاص يتفاعلون باستخدام الكلام أو اللغة⁹. يعد استخدام اللغة من قبل المجتمع دراسة مهمة للدراسة لأنه أثناء التفاعل ، سيشارك متحدث في التواصل مع شريكه في الكلام. يمكن القول أن هذا أمر طبيعي لأنه لا توجد حالة أحادية اللغة. يتم طرح نفس الافتراض بأن اللغة ليست متجانسة في وجودها. نظرًا لوجود العديد من اللغات التي يستخدمها المجتمع في التفاعل ، فقد أصبح هذا أمرًا مثيرًا للدراسة. علاوة على ذلك ، يحدث الاستخدام متعدد اللغات في المجتمعات الأصغر حجمًا ، على سبيل المثال في القرية¹⁰.

لأنه يستخدم أكثر من لغة واحدة ، يطلق على المجتمع مجتمع متعدد اللغات. لذلك ، نظرًا لأنه يمكنهم استخدام أكثر من لغة أو رمز ، يمكنهم اختيار رمز اللغة وفقًا لحالة الكلام المستمرة ،

⁷ Ibid, hal.77

⁸ Munira Hasyim, *Faktor Penentu Penggunaan Bahasa pada Masyarakat Tutar Makasar*, 11822 diakses pada tanggal 8 Desember 2019 pukul 10.19 wib

⁹ Ibid,.

¹⁰ Fachruddin, Chalida. 2005. "Orang Arab di Kota Medan" dalam *Jurnal Antropolog Sosial Budaya* Vol. 1, No.3, Desember 2005. hlm. 130—135.

والتحول من رمز إلى آخر ، وحتى مزج الرموز. يشير إلى أن تعدد اللغات قد يحدث بسبب كونه مهاجرًا أو زائرًا أو أطفالًا ناتجين عن زواج مختلط¹¹.

يعتمد اختيار الكود على من يبدأ المحادثة ، ويستخدم المحاور تلقائيًا رمزًا آخر للرد على خطاب المتحدث. يمكن أن تحدث أمثلة على مثل هذا الكلام أيضًا عندما يجتمع الشعب الصيني مع شعب بوين ، لذلك لبدء المحادثة ، سيختار رمز اللغة المعروف من قبل المحاور¹² .

استخدام اللغة بمتغيرات غير لغوية ، وتتعلم هذه المتغيرات بمن يتحدث اللغة ، وماذا ، ولمن ، ومتى في إشارة إلى الحقيقة التي طرحها فيشمان فيما يتعلق بمجال اختيار اللغة ، يحدث تسرب لدجسسيا عندما يكون هناك تداخل في مجال اختيار اللغة. هذا يعني أن لغة واحدة تتسرب إلى عالم استخدام اللغات الأخرى¹³.

إندونيسيا له العديد من اللغات المتنوعة ، لكن هذا لا يعني أن الإندونيسيين ليسوا معتادين على اللغات الأجنبية. كثير من الإندونيسيين يستخدم اللغات الأجنبية في حياتهم اعتمادًا على بيئاتهم. واحدة من اللغات الأجنبية المستخدمة هي العربية.

بيئة اللغة هي كل ما يسمع وينظر إليه اكتساب اللغة المرتبط باللغة الثانية التي تجري دراستها.¹⁴ يتم تصنيفها كبيئة لغوية في المنزل عندما تشاهد التلفزيون ، والتفاعلات مع أولياء

¹¹ Prastika, Wayan. *Pengaruh Bahasa Asing terhadap Bahasa Indonesia dan Bahasa Daerah* <http://ejurnal.ikippgribojonegoro.ac.id/index.php/JPE>, diakses pada tanggal 21 Januari 2020 Pukul 13.12 Wib

¹² Ibid.,

¹³ Sumarsono dan Partanam paina. *Sosiolinguistik*(Yogyakarta: Pustaka Pelajar,2007), hal 98

¹⁴ Muhammad Amirudin, *Peran Lingkungan Bahasa Dalam Pemerolehan Bahasa Inggris Lisan Santri Di Pondok Pesantren Nurul Jadid Paiton* <http://ejurnal.ikippgribojonegoro.ac.id/index.php/JPE> , diakses Pada tanggal 15 Januari 2020 pukul 22.30 Wib

الأمر ، والتفاعلات مع الأقارب ، والتفاعلات مع الأصدقاء ، والتفاعلات مع المعلمين ، ومواقف الفصول الدراسية ، والتدريس والتعلم في الفصل ، والقواعد في المدرسة ، والقواعد في المدارس الداخلية الإسلامية ، والتفاعلات مع الطلاب أيها الطلاب ، التفاعل بين الطلاب والمعلمين الدينيين ، والتفاعلات بين الطلاب والمجتمع.

المجتمع عبارة عن مجموعة من الأشخاص الذين يتفاعلون مع بعضهم البعض ، أو من الناحية العلمية ، يتفاعلون مع بعضهم البعض.¹⁵ المجتمع إنسان كوحدة اجتماعية وانتظام يتم العثور عليه مرارًا وتكرارًا.¹⁶ المجتمع هو شخص يحتل منطقة مرتبطة بشكل مباشر وغير مباشر ببعضها البعض كجهد للوفاء بالاحتياجات ، مرتبط كوحدة اجتماعية من خلال شعور بالتضامن بسبب نفس الخلفية التاريخية أو السياسية أو الثقافية¹⁷.

الطلب هو شخص يطالب بالمعرفة الدينية في المدارس الداخلية الإسلامية. مصطلح سانتري يعني دائما وجود مشريفالطلب . هم الطلاب الذين يدرسون العلوم الدينية في المعهد سواء كانوا يعيشون في الكوخ أو يجوع إلى البيت بعد الانتهاء من وقت الدراسة¹⁸.

المعهد هي مؤسسة إسلامية تقليدية لفهم وتعاليم وممارسة تعاليم الدين الإسلامي في الدين من خلال التأكيد على الأهمية الأخلاقية للدين الإسلامي كدليل للحياة اليومية.¹⁹ المعهد

¹⁵ Koentjaraningrat, *Pengantar Ilmu Antropologi* (Jakarta: Gramedia pustaka, 2009), hal.119

¹⁶ Asifudin Ahmad. 2009. *Pemakaian Bahasa Arab oleh Masyarakat Arab di Martapura Kabupaten Banjar Kalimantan Selatan*. Disertasi. Yogyakarta: Universitas Gadjah Mada.

¹⁷ Rokhman, Fathur. 1998. *Fenomena Pemilihan Bahasa dalam Masyarakat Multibahasa: Paradigma Sosiolinguistik*. *Lingua Artistika* no.3 Tahun XXI Tahun 1998. Semarang: IKIP Semarang Press, halaman 229-241.

¹⁸ Sukanto, *Kepemimpinan Kiai dalam Pesantren* (Jakarta: Pustaka LP3ES, 1999), 97

¹⁹ Mastuhu *Dinamika Sistem Pendidikan Pesantren* (Jakarta: INIS, 1994) hal.6

كمؤسسة تعليمية دينية إسلامية تنمو ومعترف بها من قبل المجتمع المحيط بها ، مع نظام داخلي (حرم جامعي) حيث يتلقى التعليم الديني من خلال نظام الدراسة أو المدرسة التي تخضع بالكامل لسيادة القيادة (القيادة) لواحد أو عدة مشريف مع خصائص خاص التي هي شخصية جذابة ومستقلة في جميع النواحي.²⁰ تستخدم بعض المدارس الداخلية أيضاً اللغات الأجنبية ، على سبيل المثال العربية

اللغة العربية هي اللغة الأكبر من حيث عدد المتحدثين في عائلة اللغات الباطلة. اللغة العربية عبارة عن جملة يستخدمها العرب للتعبير عن نواياهم وأهدافهم. بشكل هجائية المستخدمة من قبل العرب في التواصل والتفاعل اجتماعيا لفظيا وكتابيا²¹.

كل كلمة لها مكان وكل مكان له كلمة. كما هو في بليتار بالضبط في قرية كونير ونودادي الفرعية هناك مدرسة داخلية حديثة تسمى مدرسة الكمال المتكاملة الداخلية. يقع هذا الكوخ في وسط مستوطنات السكان. في الحياة اليومية ، يتعين على الطلاب استخدام اللغات الأجنبية ، وهي العربية والإنجليزية. ٣ أسابيع العربية و ١ أسبوع الإنجليزية. في تم تبنيتها من قبل لذا عليهم التحدث باللغة الرسمية في أماكن معينة ، حتى المهجع في الخارج على بعد ٩٠ متر من بوابة الكوخ الطلاب لا يزال يتعين على الطلاب التحدث باللغة الرسمية. لذلك ، عندما يكون

²⁰ Bambang siswanto, *Peran Pesantren*, <https://www.Peran pesantren3799933361>, diakses pada tanggal 23 Januari 2019 Pukul 12.55 Wib.

²¹ مصطفى الغلابينز جامع الدروس العربية, ط ١, بيروت: ٢٠٠٤ المكتبة العصرية الص. ٧

الطلاب في بيئة المجتمع المحيطة ، لا يزال يتعين على زملائهم الطلاب التحدث رسميًا. لذلك يمكن للتجار والمجتمع المحيط التحدث باللغة العربية. مثل كلمة:

ط pak beli pentol (alfayn) dua:

ب : نعم .

بدءا من هذا الحادث ، يهتم المؤلف بالبحث تحت الموضوع "تحليل الاستخدام اللغة العربية بين الطلاب و المجتمع في المعهد الإسلامي العصري الكمال باتليتار " مع وجود هذه الأطروحة التي يمكن أن تسهم في تعلم الدراسات اللغوية الاجتماعية.

ب. مسائل البحث

١. كيف إفادة اللغة العربية بين الطلاب ومجتمع المحيط في المعهد العصري الإسلامي الكمال باليتار؟

٢. ما العوامل التي تؤثر على المجتمع و الطلاب باللغة العربية؟

٣. ما الآثار استخدام اللغة العربية بين الطلاب والمجتمع؟

ج. أغرض البحث

١. لمعرفة إفادة اللغة العربية بين الطلاب ومجتمع المحيط في المعهد العصري الإسلامي الكمال باليتار

٢. لمعرفة العوامل التي تؤثر على المجتمع و الطلاب باللغة العربية

٣. لمعرفة الآثار استخدام اللغة العربية بين الطلاب والمجتمع

د. تحديد البحث

١. الحدود الموضوعية

تحديد الباحثة بموضوع هذا البحث أستخدم اللغة العربية بين الطلاب و المجتمع المحيط في المعهد العصري الإسلامي الكمال باتليتار.

٢. الحدود الموقعية

اختارت الباحثة في المعهد العصري الإسلامي الكمال باتليتار.

٣. الحدودالمواد

المواد في هذا البحث يعني اللغة العربية الذي يستعمل بين الطلاب و المجتمع.الطلاب هنا يعني الطلاب الذي يسكن في المعهد الكمال و المجتمع هو البائع.

هـ. فوائد البحث

شرحت الباحثة نتائج هذا البحث تحت الموضوع " تحليل الأستخدم اللغة العربية بين

الطلاب و المجتمع المحيط في المعهد العصري الكمال باتليتار " أن يحمل الفوائد على كل فريق

الملتزمات. و أما هذا البحث فائدتان فهي الفائدة النظرية و التطبيقية.

١. الفائدة النظرية

بالإضافة إلى الرجوع وزيادة عدد الدراسات اللغوية ، من المتوقع أيضاً أن يقدم هذا البحث مساهمة إيجابية في المدارس الداخلية الحديثة كدور للغات الأجنبية دون أن ينسى لغتهم الخاصة للمجتمع.

٢. الفائدة التطبيقية.

أ. من المتوقع أن يكون هذا البحث مادة إعلامية لأي شخص مهتم بتوسيع وتطوير منحة اللغة ، وكذلك دعوة مزيد من الباحثين الذين يرغبون في فحص المعهد في جوانب أخرى. ،
ب. من المتوقع أن يكون هذا البحث قادراً على إضافة نظرة ثاقبة للمجتمع بأن اللغة متنوعة.

و. توضيح المصطلحات

لكي لا توجد تفسيرات مختلفة في هذه الدراسة عن نية المؤلف ، وسيشرح

الكاتب المصطلحات في هذا الموضوع. المصطلحات التي أحتاج إلى شرحها هي:

أ. التأكيدات المفاهيمية

المجتمع عبارة عن مجموعة من الأشخاص الذين يتفاعلون مع بعضهم البعض ، أو من الناحية العلمية ، يتفاعلون مع بعضهم البعض.^{٢٢} المجتمع إنسان كوحدة اجتماعية وانتظام يتم العثور عليه مراراً وتكراراً.^{٢٣} المجتمع هو شخص يحتل منطقة مرتبطة بشكل مباشر وغير مباشر ببعضها البعض

²² Koentjaraningrat, *Pengantar Ilmu* (Jakarta: Gramedia pustaka, 2009), hal.11٦

²³ Asifudin Ahmad. 2009. *Pemakaian Bahasa Arab oleh Masyarakat Arab di Martapura Kabupaten Banjar...*

كجهد للوفاء بالاحتياجات ، مرتبط كوحدة اجتماعية من خلال شعور بالتضامن بسبب نفس

الخلفية التاريخية أو السياسية أو الثقافية.²⁴

الطلاب هو شخص يطالب بالمعرفة الدينية في المعه الإسلامي . مصطلح سانترى يعني دائما

وجود مسريف. ²⁵ الطلاب هو الذين يدرسون العلوم الدينية في المعهد سواء كانوا يعيشون في الكوخ

أو العودة إلى ديارهم بعد الانتهاء من وقت الدراسة²⁶.

المعهد الإسلامي هو مؤسسة إسلامية تقليدية لفهم وتعاليم وممارسة تعاليم الدين الإسلامي

تفقوه في الدين من خلال التأكيد على الأهمية الأخلاقية للدين الإسلامي كدليل للحياة اليومية²⁷.

ب. التأكيدات التشغيلية

بعد معرفة المصطلحات الموجودة في التأكيد المفاهيمي في هذه الدراسة ، سوف يشرح الباحث

تشغيليًا العنوان المراد البحث فيه ، أي دراسة اللغة العربية المستخدمة من قبل طلاب مع أشخاص

يتفاعلون معهم كثيرًا على سبيل المثال أي البائع.

ز. البحوث السابقة

رقم	الكاتب\ة و الموضوع	النتائج	الأختلافات
١	(النساء فوائداة خسنيا)رمز التبديل و خلط الرموز في المحادثة اليومية للفقراء من الملاج	البحث هذا يبحث عن رمز التبديل و خلط الرموز في المحادثة اليومية للفقراء	والغرض من هذا البحث هوالبيين عن اللغة العربية

²⁴ Rokhman, Fathur. 1998. *Fenomena Pemilihan Bahasa dalam Masyarakat Multibahasa: Paradigma*

²⁵ Sukanto, *Kepemimpinan Kiai dalam Pesantren* (Jakarta: Pustaka LP3ES, 1999) hal. 97

²⁶ Ibid, hal.109

²⁷ Mastuhu *Dinamika Sistem Pendidikan Pesantren* (Jakarta:INIS,1994) hal.6

<p>المستخدمة المجتمع بين الطلاب و و عوامله و أثره في المعهد العصر الإسلامى الكمال باليتار. و</p>	<p>من الملاج. تقليد اللغة قي هذه فرقة استخدام رمز التبديل و خلط الرموز بثلاثة الرموز اللغة , يعني اللغة الإندونيسيا, الجاوية و اللغة العربية. يستخدم النظرية هي النظرية هيمنس عن الثقافة اللغة.</p>		
	<p>هذا البحث يفرض أن يبحث عن اللغة اليومية في المجتمع متعددة اللغة</p>	<p>(فاطمة الزهراء) استخدام اللغة في المجتمعات متعددة اللغة في سيراغ</p>	<p>٢</p>
	<p>هذا البحث يبحث عن خلط الرموز في الأتصالات العربية الطلاب في المعهد المدينة لامفوع الشرقي. أغرض هذا البحث ل يعرف عن الشكل من خلط الرموز في الأتصالات العربية الطلاب في المعهد المدينة و تأسيس الغات على اللغة العربية و العوامل الذي يؤثر على الرمز</p>	<p>(نور فوزية الفتوي) خلط الرموز في الأتصالات العربية الطلاب في المعهد المدينة لامفوع الشرقي</p>	<p>٣</p>
	<p>البحث عن خلط الرموز في التواصل الطلابي الروزما الكوثار باندار لامفوع</p>	<p>(ياني ليلة الواحدة) خلط الرموز في التواصل الطلابي الروزما الكوثار باندار لامفوع .</p>	<p>٤</p>

	هذا يغير يبحث عن شكل الخلط الرمز في الكلمة و الجملة و العوامل.		
	هذا البحث يبين عن التفاعل المجتمع و عوامله	(ديان كناناسيه) تفاعل المجتمع المحلي في فكالوعان غير الرمز و مزج الرمز في محادثة يومية للفقراء من بلدة مالانج.	٥

ح. ترتيب البحث

لفهم تدفق البحتة ، تعطي الكاتبة ترتيب البحث على النحو التالي:

الفصل الأول: إنه فصل تمهيدي يحتوي على المقدمة ، والذي يكشف عن خلفية البحث عن

اللغة العربية المستخدمة بين الطلاب والمجتمع المحيط في المعهد الكمال ، مع

استكمال مسائل البحث والغرض منها وفائدتها ، والبحوث السابقة ، وتوضيح

المصطلحات وكل منها - كل تم ادراج أعلاه. لتسهيل فهم هذه الرسالة كتب

ترتيب البحث .

الفصل الثاني: يوجد في هذا الفصل تركيز أكبر على الدراسات أو الأسس النظرية التي تدعم

المشكلات التي تحتوي على استخدام اللغة العربية بين الطلاب والمجتمع.

الفصل الثالث: هي طريقة للنقاش تستخدم لتحديد استخدام اللغة العربية بين الطلاب والمجتمع.

الفصل الرابع: يمثل تحليل نتائج نتائج تحليل البيانات يتكون من تقديم بيانات البحث في المواضيع

التي تتوافق مع الأسئلة ونتائج تحليل البيانات. تم الحصول على عرض البيانات

من خلال جمع البيانات وهي المقابلات والملاحظات وأوصاف المعلومات الأخرى

التي جمعها الباحثون من خلال إجراءات جمع البيانات.

الفصل الخامس: مناقشة تناقش العلاقة بين نتائج البحث ودراسة النظريات الموجودة.

الفصل السادس: ستم مناقشة الملاحظات الختامية في هذا الفصل فيما يتعلق بالاستنتاجات

والاقتراحات ذات الصلة بالمشكلة القائمة.