

الباب الثاني

البحث النظري

تحتوي علي اللغة, اللغة العربية, علم اللغة الاجتماعي, و رمز التبديل و خلط كود.

أ. اللغة

١. مفهوم اللغة

اللغة هي تعبير يحتوي على نية نقل شيء للآخرين. يمكن لفهم ما يستهدفه المتحدث وفهمه من قبل المستمع أو المحاور من خلال اللغة التي يتم التعبير عنها والعقل¹. اللغة هي نظام رمز صوتي هادف ومفصل (ينتج عن الكلام)، وهو تعسفي وتقليدي في طبيعته، ويستخدم كوسيلة للتواصل من قبل مجموعة من الناس لتلد المشاعر والأفكار². اللغة نظامًا لرموز الصوت التعسفي، ويستخدمه أفراد المجتمع للتعاون والتفاعل وتحديد هويتهم. علاوة على ذلك، يوفر تعريف السياق على أنه موقف له علاقة بحدث ما. في عملية التواصل، تؤثر اللغة والسياق بالتأكيد على بعضهما البعض. يمكن للأفراد التواصل باستخدام لغات معينة فقط إذا كان السياق محددًا أيضًا. كتوصيف للغة والسياق، يميل الأفراد إلى استخدام الإندونيسية إذا كان السياق رسميًا في مكتب أو مدرسة أو موقف اجتماع. إذا كان في حالة الفصل الدراسي، ولا سيما الفصل الفرنسي، فمن المحتمل أن يستخدم الأفراد المشاركون في الفصل لغتهم الفرنسية. ذلك لأن اللغة الفرنسية

¹Abd hul Chaer, *linguistik Umum* (Jakarta:Rineka Cipta, 2009) hal 15

²Wibowo W.,*Manajemen Bahasa*. (Jakarta: Gramedia 2003) hal.3

هي اللغة التي هي نتيجة لعملية التعلم في الفصل والتي يمكن استخدامها في سياقات رسمية أو غير رسمية عند التواصل بين التدريس والتعلم في الفصل³.

فيما يتعلق بهذا ، ينص هولمزفيكتابه سانطاسا على أنه لا يوجد اتفاق عالمي على اللغة التي هي الأفضل لاستخدامها في عملية الاتصال. كل هذا يعتمد على سياق التواصل. بين اللغة والسياق يمكن أن يحدث عادة في مواقف الكلام.⁴ بينما يقول و تصميم ، أيضاً ، أنه وفقاً لملاحظاته ، فإن وضع الكلام هو وضع يمكن فيه الكلام ولا يمكن القيام به ، فإن الموقف ليس متصلاً بحتاً ولا ينظم قواعد الكلام ، ولكنه يشير إلى السياق الذي ينتج قواعد الكلام. يحدث حدث الكلام في موقف الكلام ويحتوي الحدث على فعل الكلام أو أكثر (تسطير للمؤلف)⁵.

اللغة هي نظام من الرموز و / أو علامات في شكل جميع أنواع الأصوات التي يستخدمها الناس لتوليد الأفكار والمشاعر. اللغة هي أيضاً الكلمات المستخدمة من قبل دولة / منطقة مع محادثة جيدة وحسن الخلق. اللغة نفسها بالمعنى الواسع هي وسيلة للتواصل يمكن أن تكون: كلمات أو جمل ، شفوية أو كتابية ، الإيماءات وتعبيرات الوجه ، الصمت ، الآداب المهذبة (الأفعال). اللغة بالمعنى الدقيق للكلمة المنطوقة.⁶

³ Taslimatul Miladiyah, *Bahasa sebagai alat komunikasi* 2008 <http://Bbahasa sebagai alat komunikasi secara universal, diakses Pada tanggal 12 Jnuari 2020 Pukul 22. 54 wib>

⁴ Ibid.,

⁵ Ibid.,

⁶ Mutmainnah, Yulia. 2008. *Variasi Alih Kode, Variasi Campur Kode dan Faktor-Faktor Sosial Penentuannya* (Skripsi). Semarang: Universitas Diponegoro. Diakses pada tanggal 24 januari 2020 pukul 14. 54

٢. خصائص اللغة

فيما يلي خصائص اللغة: يمكن استخدامها للتواصل مع أكثر من شخص. رموز الأفكار ، الأشياء ، العمليات ، الأوصاف ، العلاقات ، إلخ. وجود هيكل منظم. يمكن تحليل بنية اللغة على مستويات متعددة. على الرغم من أن البنية محدودة ، يمكن لمستخدمي اللغة إنتاج خطاب جديد / متطور⁷.

٣. العوامل المؤثرة في اللغة

في عملية التواصل ، لا يمكن فصل اللغة عن سياق التأثير المتبادل على فعل التواصل. العوامل التي تؤثر على طلاقة اللغة: عامل المعرفة, عامل الخبرة, عامل الذكاء (ارتفاع معدل الذكاء: المفردات), عوامل الشخصية (الانطوائي المنفتح), العوامل البيولوجية ، على سبيل المثال تشوهات الفك ، التأتأة ، الشفة المشقوقة. عوامل الاجتماعية , عوامل الثقافة, عوامل الدين, عوامل سياسة.

١. المعرفة

مستوى معرفة الفرد هو عامل رئيسي في التواصل. يمكن للمرء أن ينقل الرسائل بسهولة إذا كان لديه معرفة واسعة. كمتواصل لديه مستوى عالٍ من المعرفة ، سوف يختار بسهولة أكبر الكلمات (الإملاء) لنقل المعلومات الشفوية وغير اللفظية إلى المراسل. وهذا ينطبق أيضا على مراسل. يمكن للمراسل أن يرد أو يفسر المعلومات التي يقدمها التواصل

⁷ Ibid.,

جيداً إذا كان لديه معرفة. على سبيل المثال ، لا يجوز للأكاديمي استخدام الكلمات الفكرية

إذا كان يواجه شخصاً يقل تعليمه عنه. يصبح في الواقع عقبة في عملية الاتصال.⁸

٢. التنمية

التنمية لها جانبان هما:

أ. النمو البشري

يمكن للنمو أن يؤثر على أنماط الفكر الإنساني. كيف يستجيب المرسل إلى المعلومات التي يقدمها المرسل وكيف يُنقل المرسل المعلومات إلى المرسل. كل شخص لديه طريقته الخاصة لنقل المعلومات من أجل تحقيق الأهداف المرجوة. على سبيل المثال ، تختلف طريقة نقل المعلومات للأطفال دون سن الخامسة مع المراهقين. هناك طرق منفصلة يمكننا من خلالها التكيف مع العقلية التي تتوافق مع نموها.⁹

ب. مهارات لغوية

مهارات لغوية هذه المهارة اللغوية هي أحد العوامل المرتبطة بقوة بالنمو. على سبيل المثال ، إذا واجهنا مراهقين ، فنحن نعرف اللغات المستخدمة في الحياة اليومية أو تسمى اللغات العامية. وبالتالي يمكننا إقامة اتصال جيد. وبالمثل مع الأطفال ، لا يتمتع الأطفال بمهارات لغوية إلا عن طريق إشارات (غير لفظية) مثل البكاء إذا كان مريضاً أو عطشاناً أو جائعاً.¹⁰

⁸Yulia Mutmainnah, 2008, Variasi Alih Kode, Variasi Campur Kode dan Faktor-Faktor Sosial Penentunya, Hal.114 jurnal. Diakses pada tanggal 12 januari 2020 pukul 22. 45 wib

⁹ Ibid

¹⁰ Ibid,.

٣. الإدراك

الإدراك هو وسيلة لوصف شخص ما أو تفسير المعلومات التي تتم معالجتها في طريقة عرض. يحدث تشكيل هذا التصور على أساس الخبرة والتوقعات والانتباه. يمكن أن يكون لعملية فهم الإنسان للحافز أو التحفيز وجهات نظر مختلفة. إلى جانب كونها تأثير جيد ، يمكن أن يكون الإدراك أيضًا عائقًا أمام التواصل.^{١١}

على سبيل المثال ، هناك شخصان يتحدثان عن "الركاب". واحد يعمل كطبيب أسنان وآخر يعمل كعامل بناء. ثم لديهم تصورات مختلفة حول "الركاب". يرى طبيب الأسنان أن "الركاب" هي أداة تستخدم لتقويم بنية الأسنان ، في حين أن عامل البناء لديه تصور بأن "الركاب" هو الحديد المستخدم في صنع المباني.^{١٢}

٤. الأدوار والعلاقات

تؤثر الأدوار والعلاقات على عملية الاتصال اعتمادًا على المواد أو القضايا التي ستم مناقشتها ، بما في ذلك كيفية نقل تقنيات المعلومات أو الاتصال. سيتواصل القائمون الرسميون الذين لم يكونوا على اتصال وثيق بالمراسل.

على سبيل المثال ، شخصان يلتقيان في مدرسة جديدة. لذلك يقومون بالاتصال الرسمي في كل من المواد وتقنيات التحدث. إذا كان لدى المتواصل علاقة وثيقة مع المرسل ،

¹¹ Abdhul chaer, Linguistik umum... hal 106

¹² Ibid, hal.107

فإن مواد وتقنيات الكلام في التواصل تتم بشكل غير رسمي. على سبيل المثال عندما نتحدث مع الأصدقاء أو العائلة. عادة ما نكون أكثر انفتاحًا وغير رسميين وأكثر تنوعًا في الكلام.

٥. البيئة

بيئة التفاعل لها تأثير في التواصل. يمكن أن يكون لبيئة مريحة ومفضية عادة

تأثير جيد على عملية الاتصال. العوامل التي تؤثر على البيئة هي كما يلي.

أ. القيم والثقافة / العادات

تصبح القيم والثقافة / العادات النظارات المستخدمة كميّار للتواصل (مناسب أو

غير مناسب) بحيث يكون التواصل راسحًا. قبل التحدث إلى أشخاص آخرين ، نعرف

بشكل أفضل كيف تكون الخلفية الثقافية / العادات. على سبيل المثال ، أشخاص باتاك

الذين اعتادوا على الأصوات العالية والتجويد العالي. في حين اعتاد الناس الجاوية على

لغة لينة مع انخفاض التجويد.

ب. التحفيز الخارجي

المحفزات الخارجية هي العوامل التي تؤثر على التواصل من الخارج. على

سبيل المثال ، يمكن أن تؤثر الضوضاء على الاستجابة الأقل جودة نظرًا لانخفاض

الشعور بالسمع ، بحيث يمكن أن تكون عائقًا في عملية الاتصال.

ج. المسافة

تؤثر المسافة بين التواصل والمراسل على الاتصال. إذا كان المتواصل والمراسل

بعيدًا بما فيه الكفاية ، فسيصعب على التواصل المتواصل معه. ولكن في هذا العصر

الحديث ، توجد بدائل أخرى لإنشاء تواصل جيد ، حيث يمكن للمواصلين والمراسلين استخدام الاتصال شفهيًا أو كتابيًا أو أي وسائط أخرى. ولكن لا تزال هناك بعض الاضطرابات أو العقبات التي تحدث عند وجود اتصال عن بعد.

٦. عاطفة

العاطفة هي رد فعل الشخص في مواجهة حدث معين. العواطف في بعض الأحيان لا يمكن السيطرة عليها من قبل نفسه. بحيث تؤثر العواطف أيضًا على عملية الاتصال نفسها وحتى يمكن أن تصبح العواطف عقبات

٧. الحالة المادية

. الحالة المادية لها دور مهم في التواصل. جميع الحواس لها وظائف تستخدم في استمرارية التواصل.

٨. جنس

الرجال والنساء لديهم اختلافات في التواصل يمكن رؤيتها من خلال أسلوب التحدث والتفسير. وفقا لتانين ، تستخدم النساء تقنيات الاتصال للحصول على تأكيد ، مما يقلل من العلاقة الحميمة. بينما يظهر الرجال المزيد من الاستقلالية والمكانة في مجموعاتهم.

٩. العوامل الثقافية

يرى خبراء التواصل ، وخاصةً فيما يتعلق بالتواصل بين البشر ، دائمًا أن الثقافة هي نقطة الانطلاق للأشخاص أو الأفراد عند إجراء التواصل بين البشر

الذين لديهم خلفيات ثقافية مختلفة. يتأثر أيضاً استخدام اللغة كوسيلة للتواصل بشدة بثقافة كل فرد معني كمتواصل ومراسل. يقول خبراء الاتصالات الذين يستخدمون اللغة أن "اللغة يمكن أن تسجننا ، لكن اللغة يمكن أن تحررنا". اللغة أو يمكن اعتبارها صحيحة في حياتنا. توفر اللغة إطاراً من شأنه أن يعطينا التوقعات وبالتالي يؤدي إلى تصورات للأفراد المشاركين في التواصل.

وفي الوقت نفسه ، يمكن للغة والتواصل الشفهي أن ينشأ سوء فهم أو سوء فهم أو سوء فهم ، ولكن هناك أيضاً لغات شفوية تنطوي عليها ، والتي يمكن أن توضح سوء التفاهم الذي يحدث. نصنع لغة يمكن تفسيرها كنظام يعكس ما نعتقد أنه منطقي ومعقول. يمكن أن تتغير اللغة كنظام من الرموز أو الرموز في أي وقت من خلال الأفكار والمشاعر والخبرات والأحداث والظواهر الأخرى ويتم التحكم فيها بواسطة قواعد مرتبة في طبقات تم تطويرها. يتم ترجمة هذه اللغة البشرية أو ترتيبها من قبل اللغويين ، عندما تكون مجموعة متفق عليها ، مثل الصوتيات (القراءة بالصوت) ، التشكل (مناقشة مع دلالات (فيما يتعلق بمعنى الكلمة) (انظر شيئاً وفقاً لاستخدامه).

١٠. الاجتماعية

.يجب مراعاة القواعد في مجال علم اللغة الاجتماعي في تدريس اللغة استخدام اللغة في المجتمع أمر اجتماعي. هذا يعني أن تأثير العوامل الاجتماعية

يؤثر على سلوك الكلام.^{١٣} يتم الحصول على الجوانب المختلفة وكنوز المعرفة المختلفة التي اكتسبها الفرد في مجموعة مختلفة من الأشخاص عندما يتعلمون (الفرد) استخدام اللغة (الكلام) المناسبة في مجتمعهم. وتسمى هذه المعرفة والقدرة الكفاءة اللغوية الاجتماعية. في مجتمع متعدد اللغات ، ينطوي اختيار مجموعة متنوعة أو رمز لغة لاستخدامها في التواصل على اختيار استخدام لغة مختلفة ، مثل الأسلوب. على سبيل المثال ، يتعلم الأطفال أولاً لغتهم الأولى - اللغة الأم ، ثم يضيفون لغة أخرى لسبب أو لآخر. نسميها اكتساب بسبب التعليم ، وتكون قادرة على التواصل مع نطاق أوسع من المجتمع. لذلك ، يطور الأطفال تدريجيًا ذخيرة لغوية "مناسبة لمختلف المجالات (المجالات) داخل مجتمعهم. يظهر رمز" التبدل (اللغة) بوضوح في المجتمعات متعددة اللغات ، لأن هذا هو تمييز اللغة. قد "تختلف" الذخيرة اللغوية. في أجيال مختلفة. يحدث هذا في المجتمعات التي تتطور فيها التحولات اللغوية. على سبيل المثال ، ستكون الكفاءة اللغوية للطفل المهاجر مختلفة تمامًا عن جده. من المحتمل جدًا أن يواجه مشاكل مع لغته الأم

١١. الدين

اللغة هي واحدة من أدوات الاتصال الأكثر استخدامًا. مع اللغة يمكننا فهم شيء ما. مع اللغة يمكننا أن نفهم رغبات الآخرين. مع اللغة يمكننا أن نتعلم

¹³ Zainal Arifin, Cermat berbahasa indonesia untuk perguruan tinggi(Jakarta:Akademika Presindo, 2009) hal. 336

شيئا. كذلك في دراسة الدين. نحن نعرف ما هو الدين ، خصوصيات وعموميات الدين ، وقواعد الدين وكل ما يتعلق بالدين يمكن تعلمه باستخدام اللغة. على سبيل المثال ، الإسلام ، لا يمكننا فهم ما هو موضح في تعاليمه إذا لم نفهم اللغة. تم الكشف عن دين الإسلام باللغة العربية باستخدام اللغة العربية ، ولكن بفضل خدمات الأشخاص الذين يفهمون اللغة العربية حتى يتسنى لنا نحن الذين نعيش اليوم فهم ما يتم تدريسه في الإسلام. إذن العلاقة بين اللغة والدين هي اللغة التي يمكننا فهم الدين بها ، أو الدين لا يمكن فهمه بدون اللغة.

١٢. السياسة

اللغة هي القوة (اللغة هي القوة) وهي مفيدة للغاية في تحقيق الأهداف

الوطنية والدولية للأمة. تشك

للغة رابطة اجتماعية من خلال التفاعلات والعمليات التي تؤثر على بعضها البعض. وذكر أيضا أن انتشار اللغة (في العالم) يدل على أن الأمة قد أتقنت (العالم). (.) فيما يتعلق بالإندونيسية ، أثناء الاحتلال الياباني ، فإن تعبئة كل الناس وطاقت الشعب الإندونيسي في الحرب جعلت اليابانيين يستخدمون الإندونيسية للدعاية ، لتحقيق أهدافهم بسرعة. في ذلك الوقت ، من خلال وضع اللغات المحلية جانبا وصل استخدام اللغة الإندونيسية إلى الناس في القرى النائية في الجبال والجزر النائية ولكن في كتابه عساويل مهاجير تنقسم هذه العوامل إلى قسمين ، هما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.

أ. العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل التي تؤثر على شيء يأتي من داخل الفرد. مثال على ذلك الحالة المادية والروحية. يتضمن هذا العامل الداخلي جانبين ، هما الجانب الفسيولوجية التي هي الجانب المادية والنفسية الروحية.

١. الجانب الفسيولوجية

الجوانب الفسيولوجية وتشمل هذه الجوانب الظروف المادية العامة ونبرة (توتر العضلات). من أجل الحفاظ على لياقتك البدنية ، يجب القيام بالكثير من المال. من بينها تناول الأطعمة والمشروبات المغذية ، إلى جانب أنها يمكن أن تكون من خلال نمط من الراحة والتمارين الخفيفة المنتظمة.^{١٤}

العوامل الداخلية هي العوامل التي تكون على شيء يأتي من داخل الفرد. مثال على ذلك الحالة المادية والروحية.^{١٥} بالنسبة لهذا العامل الداخلي. الجانب الفسيولوجية لهذه الأسباب من أجل الحفاظ على لياقتك؟ من الممكن تناول الأطعمة والمشروبات المغذية ، أليس كذلك؟

٢. الجانب النفسية

¹⁴As'aril muhajir, Psikologi belajar Bahasa arab. (Jakarta:PT. Bina Ilmu. 2004) hal.98

¹⁵ Ibid, hal.86

الجوانب النفسية تشمل العديد من العوامل الجوانب النفسية التي يمكن أن تؤثر على كمية ونوعية المعلومات. ولكن من بين العوامل الروحية التي تعتبر الأكثر أهمية هي مستوى الذكاء ، السيكان ، الموهبة ، الاهتمام ، والدافع.

أ. الذكاء

الذكاء يحدد مستوى النجاح. كلما زاد التطفل لديك ، كلما كان ذلك أفضل. ، وانخفاض المعرفة أصغر يمكن أن يستطيع^{١٦}.

مستوى معرفة الفرد هو عامل رئيسي في التواصل. يمكن للمرء أن ينقل الرسائل بسهولة إذا كان لديه معرفة واسعة. كمتواصل لديه مستوى عالٍ من المعرفة ، سوف يختار بسهولة أكبر الكلمات (الإملاء) لنقل المعلومات الشفهية وغير اللفظية إلى المراسل. وهذا ينطبق أيضا على مراسل. يمكن للمراسل أن يرد أو يفسر المعلومات التي يقدمها التواصل جيدا إذا كان لديه معرفة. على سبيل المثال ، لا يجوز للأكاديمي استخدام الكلمات الفكرية إذا كان يواجه شخصًا يقل تعليمه عنه. يصبح في الواقع عقبة في عملية الاتصال.^{١٧}

ب. الأداب

الأداب هو ظاهرة داخلية لها بعد عاطفي في شكل ميل للرد أو الاستجابة

بطريقة ثابتة نسبيا للأشياء والسلع وما إلى ذلك بشكل إيجابي وسالب.^{١٨}

¹⁶ Ibid, hal 87

¹⁷ Suwito, *Sosiolinguistik*....hal. 65

¹⁸ Asaril muhajir, *Psikologi belajar Bahasa*hal.88

ج. الموهبة

بشكل عام ، الموهبة هي قدرة محتملة يمتلكها شخص ما لتحقيق النجاح في المستقبل. يجب أن يكون لدى كل شخص درجة بمعنى أن لديه القدرة على تحقيق الإنجاز إلى حد ما وفقاً لقدراته. لذلك على المستوى العالمي ، المواهب تشبه الذكاء.¹⁹

د. ببساطة

فائدة ببساطة ، هناك اهتمام كبير بالميول والإثارة أو الرغبة الكبيرة في شيء . هـ. الدافع . حافز الدافع هو الحالة الداخلية للكائن الحي ، كل من الحيوانات والبشر. إصلاح لفعل شيء ما. الدافع يعني أن مورد الطاقة يتصرف بطريقة موجهة.²⁰

يمكن تقسيم هذا الدافع إلى قسمين ، هما الدافع الداخلي والخارجي. الدافع الجوهرية هو الدافع الذي ينشأ من نفسه والذي يمكن أن يشجع على فعل أشياء معينة. في نفس الوقت ، الدافع الخارجي هو الدافع الذي يأتي من الخارج. مما يشجع على القيام بشيء ما.²¹

و. بالعوامل الخارجية

¹⁹ Ibid, hal. 89

²⁰ Asaril muhajir, Psikologi belajar Bahasa arab....hal. 90

²¹ Ibid

المقصود بالعوامل الخارجية هو العامل الذي يؤثر على شيء يأتي من خارج

الفرد.^{٢٢}

البيئة هي المكان الذي يؤثر على تطوير اللغة. يجب أن تستخدم القواعد بين. كما قال سويتو في مجلة يوليا ميمونة بعنوان الاختلافات على الكود ، الاختلافات في مزيج الكود والعوامل الاجتماعية التي تحدد ذلك ، أن بيئة التفاعل لها تأثير في التواصل. يمكن أن يكون لبيئة مريحة ومفضية عادة تأثير جيد على عملية الاتصال.^{٢٣} بالإضافة إلى العوامل البيئية ، هناك عامل اقتصادي أيضاً أحد العوامل التي تجعلهم يتحدثون العربية. لأنه من خلال البيع في منطقة الكوخ ، يمكن للمجتمع التفاعل مع الطلاب. يرى المجتمع سبباً مهماً لتعلم لغة ثانية ولا يرون ضرورة الحفاظ على لغتهم العرقية. كل ذلك لغرض تحسين الوضع الاقتصادي أو الاجتماعي أو المصالح السياسية. أحد العوامل الاقتصادية هو التصنيع (والذي يقترن أحياناً بالهجرة). يؤدي التقدم الاقتصادي أحياناً إلى رفع موضع اللغة إلى لغة ذات قيمة اقتصادية عالية. اللغة الإنجليزية ، على سبيل المثال ، تهم الكثير من الأشخاص لإتقانها وترك اللغة الأولى إذا لزم الأمر^{٢٤}

²² Ibid,hal.91

²³ Yulia Maimunah, Jurnal 2008, *Variasi Campur kode dan faktor – faktor sosial penentunya*. Diakses pada tanggal 12 Januari 2020 pukul 22. 45 Wib

²⁴ Ibid

٤. فوائد اللغة

في التواصل اليومي ، واحدة من أكثر الأدوات استخدامًا هي اللغة ، كلتا اللغتين المنطوقة والمكتوبة. نحن قريبون جداً من اللغات ، وخاصة الإندونيسية ، بحيث لا يلزم استكشاف اللغة الإندونيسية وتعلمها. نتيجة لذلك ، كمستخدمين للغات ، لا يتمتع الإندونيسيون بمهارة في استخدام اللغة. ضعف لا يتحقق²⁵.

التواصل اللفظي أو غير المعياري العملي للغاية يجعلنا غير دقيقين في اللغة. نتيجة لذلك ، نواجه صعوبة عند استخدام لغة مكتوبة أو أكثر تنظيماً ولغة منظمة. عندما يُطلب منه التحدث "لغرض التوجيه بشكل أكبر مع غرض محدد ، فإننا نميل إلى أن نكون جامدين. سنقوم بتلميع أو مزج اللغات القياسية مع اللغات غير القياسية أو حتى مزج اللغات أو المصطلحات الأجنبية في أوصافنا. في الواقع ، اللغة مرنة للغاية ، متلاعبة للغاية. يمكننا دائماً معالجة اللغة لأغراض وأغراض معينة. انظر فقط كيف يمارس الأذكاء السياسة من خلال اللغة. يمكننا دائماً معالجة اللغة لأغراض وأغراض معينة. من أجل معالجة اللغة ، يجب أن نعرف وظائف اللغة.

²⁵Suwito Pengantar Awal Sociolinguistik Teori

في الأساس ، للغة وظائف معينة يتم استخدامها بناءً على احتياجات الفرد ، أي كأداة للتعبير عن أنفسهم ، كأداة للتواصل ، كأداة لتنفيذ التكامل الاجتماعي والتكيف في بيئات أو مواقف معينة ، كأداة لتنفيذ الرقابة الاجتماعية.²⁶

إن التدفق السريع للعملة في حياتنا سيكون له أيضاً تأثير على تطور اللغة ونموها كوسيلة لدعم نمو وتطور الثقافة والعلوم والتكنولوجيا. في عصر العملة ، يجب على الشعب الإندونيسي أن يلعب دوراً حتمياً في عالم المنافسة الحرة ، سواء في المجالات السياسية أو الاقتصادية أو في مجال الاتصالات. المفاهيم والمصطلحات الجديدة في نمو وتطوير العلوم والتكنولوجيا (العلوم والتكنولوجيا) تثري اللغة الإندونيسية بشكل غير مباشر. وبالتالي ، فإن جميع المنتجات الثقافية سوف تنمو وتتطور وفقاً لنمو العلوم والتكنولوجيا وتطويرها ، بما في ذلك اللغة الإندونيسية ، والتي تعمل في نفس الوقت أيضاً بمثابة بنية تحتية للتفكير ووسائل لدعم نمو العلوم والتكنولوجيا وتطويرها.²⁷

فمن دون لغة (بما في ذلك اللغة الإندونيسية) لا يمكن أن تتطور العلوم والتكنولوجيا. إلى جانب تلك اللغة الإندونيسية في الهيكل الثقافي ، يبدو أن لها موقعاً ووظيفة ودوراً مزدوجاً ، أي كمنتج جذري وثقافي يعمل أيضاً كوسيلة للتفكير ووسيلة لدعم نمو العلوم والتكنولوجيا وتطويرها. بدون دور هذه اللغات ، لا يمكن تطوير العلوم والتكنولوجيا. الآثار المترتبة في تطوير القدرة على التفكير ، مما يجعل اللغة بمثابة بنية أساسية للتفكير الحديث.

²⁶ Markham, *Ragamdab Analisis, Kalimat Bahasa Indonesia*, (Surakarta: Muhammadiyah university press, 2007) hal 43

²⁷ Ibid hal 45

لذلك ، إذا كنا حريصين على استخدام اللغة ، فسنكون أيضاً حذرين في التفكير لأن اللغة هي مرآة لقوة العقل (العقل)²⁸.

تعتمد نتائج استخدام القدرة المنطقية اعتماداً كبيراً على مجموعة متنوعة من اللغات المستخدمة. عادة استخدام الإندونيسية الجيدة والصحيحة ستنتج أفكاراً جيدة وصحيحة. حقيقة أن الإندونيسية كشكل من أشكال الهوية اللغوية الإندونيسية هي وسيلة للتواصل في المجتمع الحديث. اللغة الإندونيسية مرنة حتى تتمكن من أداء وظيفتها كوسيلة للتواصل مع المجتمع الحديث. فوائد البحث هي:

أ. اللغة كأداة للتعبير عن الذات

في البداية ، يستخدم الطفل لغة للتعبير عن إرادته أو مشاعره لهدف ثابت ، وهو والدته ووالده. في تطوره ، لم يعد الطفل يستخدم اللغة فقط للتعبير عن إرادته ، ولكن أيضاً للتواصل مع البيئة المحيطة الستة. مع نضوجنا ، نستخدم اللغة للتعبير عن أنفسنا والتواصل. الكاتب يعبر عن نفسه من خلال كتاباته. في الواقع ، حتى العمل العلمي هو وسيلة للتعبير عن الذات لعالم لإظهار قدرته في مجال معين من العلوم. لذلك ، يمكننا الكتابة للتعبير عن أنفسنا أو لتحقيق أهداف معينة.

كمثال آخر ، كتابتنا في كتاب ، هي نتيجة للتعبير عن الذات. عندما نكتب ، نحن لا نفكر في من هم قرائنا. نحن فقط نسكب قلوبنا ومشاعرنا دون

²⁸ Ibid, Hal. 46

التفكير فيما إذا كانت الكتابة يفهمها الآخرون أم لا. ومع ذلك ، عندما نكتب رسائل إلى الآخرين ، نبدأ في التفكير في من سيتم توجيه الرسائل. نختار طرقًا مختلفة للتحدث إلى أشخاص نحترمهم مقارنةً بكيفية التحدث إلى أصدقائنا.

عند استخدام اللغة كأداة للتعبير عن أنفسهم ، لا يحتاج مستخدم اللغة إلى مراعاة أو الانتباه إلى من هو المستمع أو القارئ أو الجمهور المستهدف. يستخدم اللغة فقط لمصالحه الشخصية. تختلف هذه الوظيفة عن الوظيفة التالية ، وهي اللغة كأداة للتواصل.

كأداة للتعبير عن التعبير عن النفس ، تنص اللغة بشكل علني على كل ما هو ضمني في صدورنا ، على الأقل لإعلان وجودنا. تشمل العناصر التي تشجع التعبير عن الذات:

-لجذب انتباه الآخرين إلينا ،

-الرغبة في تحرير أنفسنا من كل التوتر العاطفي

في البداية ، تتطور اللغة عند الأطفال جزئيًا كأداة للتعبير عن الذات.²⁹

²⁹Ibidm, hal 47

ب. اللغة كأداة اتصال

التواصل هو نتيجة أخرى للتعبير عن الذات. لن يكون التواصل مثاليًا إذا كان تعبيرنا عن النفس غير مقبول أو غير مفهوم من قبل الآخرين. مع التواصل نتعلم أيضًا ونرث. كل ما أنجزه أسلافنا على الإطلاق ، وما حققه معاصروننا. كأداة اتصال ، اللغة هي قناة لصياغة نوايانا ، وتوليد مشاعرنا والسماح لنا بإنشاء تعاون مع إخواننا المواطنين. وهو ينظم مختلف الأنشطة الاجتماعية والخطط ويوجه مستقبلنا عندما نستخدم اللغة كأداة اتصال ، لدينا بالفعل غرض محدد. نريد أن نفهم من قبل الآخرين. نريد أن ننقل الأفكار التي يمكن قبولها من قبل الآخرين. نريد أن نجعل الآخرين واثقين من وجهات نظرنا. نحن نريد التأثير على الآخرين. علاوة على ذلك ، نريد أن يشترى الآخرون نتائج أفكارنا. لذلك ، في هذه الحالة ، يصبح القارئ أو المستمع أو الجمهور المستهدف شاغلنا الرئيسي. نحن نستخدم اللغة من خلال الاهتمام بمصالح واحتياجات جمهورنا المستهدف.

عندما نستخدم اللغة للتواصل ، من بين أشياء أخرى ، نفكر أيضًا فيما إذا كانت اللغة التي نستخدمها تبين أم لا. لذلك ، كثيرا ما نسمع مصطلح "لغة التواصل". على سبيل المثال ، لا يتم فهم كلمة ماكرو إلا من قبل بعض الأشخاص ومستويات التعليم ، ولكن يتم فهم الكلمات الكبيرة أو العامة بسهولة أكبر من قبل الجمهور العام. كلمة griya ، على سبيل المثال ، أكثر

صعوبة في فهمها من بيت الكلمة أو دار الضيافة. بمعنى آخر ، الكلمة الكبيرة ، الواسعة ، المنزل ، دار الضيافة ، تعتبر أكثر تواصلية لأنها أكثر عمومية. على العكس من ذلك ، فإن كلمات griya أو الكلمات الكلية تعطي فارقاً آخر للغتنا ، على سبيل المثال ، الفروق الدقيقة العلمية ، والفروق الدقيقة ، أو الفروق الدقيقة التقليدية.

اللغة كوسيلة للتعبير عن الذات وكوسيلة للتواصل وكذلك أداة لإظهار الهوية الذاتية. من خلال اللغة ، يمكننا إظهار وجهة نظرنا ، وفهمنا لشيء ما ، وأصل أمتنا وبلدنا ، وتعليمنا ، وحتى طبيعتنا. تصبح اللغة مرآة لأنفسنا ، كأمة وكأفئتنا.

ج. اللغة كأداة للتكامل الاجتماعي والتكيف

بالإضافة إلى اللغة كأحد عناصر الثقافة ، يمكن أيضاً للناس الاستفادة من تجاربهم والتعلم والمشاركة في تلك التجارب وتعلم كيفية التعرف على الآخرين. لا يمكن توحيد أعضاء المجتمع بكفاءة إلا من خلال اللغة. تُمكن اللغة كوسيلة للتواصل كل شخص من الشعور بالالتزام بالفئة الاجتماعية التي يدخلها ، ويمكنه تنفيذ جميع الأنشطة الاجتماعية من خلال تجنب أكبر قدر ممكن من

الاشتباكات للحصول على أعلى كفاءة ممكنة. إنها تتيح التكامل التام
(التكامل) لكل فرد مع مجتمعه.³⁰

لا تعمل طرق لغوية معينة كأداة اتصال فحسب ، بل تعمل أيضاً كأداة
للتكامل الاجتماعي والتكيف. عندما نتكيف مع بيئة اجتماعية معينة ، سنختار
اللغة التي سنستخدمها اعتماداً على المواقف والظروف التي نواجهها. سوف
نستخدم لغات مختلفة لأشخاص مختلفين. سنستخدم لغة غير قياسية في بيئة
الأصدقاء ونستخدم اللغة القياسية للآباء أو الأشخاص الذين نحترمهم.
عندما نتعلم لغة أجنبية ، نحاول أيضاً تعلم كيفية استخدام تلك اللغة.
على سبيل المثال ، في المواقف التي سنستخدم فيها كلمات معينة ، أي الكلمات
مهذبة وليست مهذبة. متى يمكننا التحدث باللغة الإندونيسية مع التويخ مع
الناس بالكلمات التي أنت أو أنت أو والدك أو أنت؟ بالنسبة للأجانب ، يعد
اختيار الكلمات مهماً بحيث يتم قبولها في البيئة الاجتماعية الإندونيسية. لا تدع
له استخدام كلمتك لتحية مسؤول. كذلك إذا درسنا اللغات الأجنبية. لا تدعنا
نستخدم الإجراءات اللغوية في ثقافة اللغة. من خلال إتقان لغة الأمة ، نخرج
بسهولة ونتكيف مع الأمة.

³⁰ Markham, *Ragamdab Analisis, Kalimat Bahasa Indonesia*, (Surakarta: Muhammadiyah university press, 2007) hal 43

د. اللغة كأداة للتحكم الاجتماعي

كأداة للتحكم الاجتماعي ، اللغة فعالة للغاية. يمكن تطبيق هذه الرقابة الاجتماعية على أنفسنا أو على المجتمع. يتم نقل المعلومات والمعلومات والتعليم المختلفة من خلال اللغة. تعد الكتب المدرسية وكتب التدريس مثلاً على استخدام اللغة كوسيلة للتحكم الاجتماعي.

الكلام الديني أو الدعوة هو مثال على استخدام اللغة كوسيلة للسيطرة الاجتماعية. علاوة على ذلك ، فإن الخطب العلمية أو السياسية هي أدوات للسيطرة الاجتماعية. نشارك أيضاً غالباً في المناقشات أو البرامج الحوارية على التلفزيون والإذاعة. إعلانات الخدمة العامة أو الخدمات الاجتماعية هي أحد أشكال تطبيق اللغة كوسيلة للتحكم الاجتماعي. كل هذه أنشطة لغوية تمنحنا طريقة لاكتساب رؤى جديدة ومواقف جديدة وسلوك جيد وأفعال. بالإضافة إلى ذلك ، نتعلم الاستماع والاستماع إلى آراء الآخرين حول شيء ما.

أمثلة على وظيفة اللغة كأداة تحكم اجتماعي يسهل علينا تنفيذها هي وسيلة لتقليل الغضب. الكتابة هي واحدة من أكثر الطرق فعالية لتخفيف غضبنا. صب غضبنا وغضبنا في الكتابة. عادة ، في النهاية ، يختفي غضبنا تدريجياً ويمكننا أن نرى المشكلة بوضوح أكثر وبهدوء لوظيفة الرئيسية للغة هي أداة التواصل. الوظيفة العامة للغة هي أداة التواصل الاجتماعي. ينظر اللغويون الاجتماعية إلى اللغة على أنها سلوك اجتماعي (سلوك اجتماعي) يستخدم في

التواصل الاجتماعي. اللغة هي الأداة الرئيسية للتواصل في الحياة البشرية ، منفردة واجتماعية. ترجمة اللغة كنظام رمز تعسفي يستخدم المجتمع للعمل معًا والتفاعل وتحديد هويته.

تُظهر التجربة اليومية أن التنوع اللفظي أكثر من التنوع المكتوب. يختلف التنوع اللفظي عن التنوع المكتوب لأن المشاركين في المحادثة ينطقون بخطاب أو ضغط أو إيقاع أو توقف مؤقت أو أغنية معينة لتوضيح معنى الخطاب والغرض منه. إلى جانب الجمل التي يستخدمها المشاركون في المحادثة ، لا تكون الجمل كاملة دائمًا. "اللغة هي نظام منقوش لإشارات الصوت التعسفي ، وتتميز بالاعتماد على البنية والإبداع والتشريد والازدواجية والانتقال الثقافي" ، واللغة هي نظام يتكون من إشارات صوتية متفق عليها ، وتتميز بالهيكل المترابط والإبداع والتنسيب ، ازدواجية وانتشار الثقافة.

لتواصل حدث يختبره البشر بلغات مختلفة. في التواصل ، بالطبع يجب أن يستخدم التواصل اللغة التي يفهمها أيضًا المراسل. عندما يستخدم جهة اتصال لغة غير مفهومة من قبل جهة الاتصال ، لن تصل الرسالة التي يتم توصيلها بواسطة جهة الاتصال إلى جهة الاتصال. في هذه الحالة يكون للغة دور مهم للغاية.

غالبًا ما يجعل إتقان اللغات المختلفة والمحاور من المتحدثين تغيير اللغة في التواصل حتى يتمكن المحاور من فهم الغرض من محادثته ، وهذا هو المقصود

بتبديل الرمز في الاتصال. لا تحدث التغييرات اللغوية فقط في أحداث التواصل ، ولكن يحدث الاختلاط بين لغتين في كثير من الأحيان. يتم هذا الخلط اللغوي لأن بين المتحدث والمحاور لديهم نفس إتقان في اللغتين. هذا الحدث يسمى رمز الخلط. في المجتمعات متعددة اللغات ، يعد تغيير اللغة وخط اللغة أمرًا شائعًا.

ب. تعريف اللغة العربية

وفقًا للغلايين ، العربية هي الجمل التي يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (الأفكار والمشاعر). اللغة العربية هي اللغة الأكبر من حيث عدد المتحدثين في عائلة اللغات الباطلة. اللغة العربية عبارة عن جملة يستخدمها العرب للتعبير عن نواياهم وأهدافهم. شكل رسائل هجائية المستخدمة من قبل العرب في التواصل والتفاعل اجتماعيا على حد سواء لفظيا الكتابة. كل لغة التواصل لمتحدثيها.³¹ من وجهة النظر هذه ، لا توجد لغة متفوقة على اللغات الأخرى. وهذا يعني أن اللغة لها مساواة في وضعها ، أي كأداة تواصل. يتطلب كل اتصال ، بطبيعة الحال ، فهمًا بين جهات الاتصال.

ج. معنى علم اللغة الاجتماعي

علم اللغة الاجتماعي هو فرع من اللغة يدرس ويناقش جوانب لغة المجتمع. خاصة الاختلافات (الاختلافات) الموجودة في اللغة المتعلقة بالعوامل الاجتماعية.³² علم اللغة الاجتماعي هو فرع فرعي لغوي يدرس اللغة في علاقات الاستخدام في المجتمع. يمكن

³¹ مصطفىو الغلايينز جامع الدروس العربية، ط ١، بيروت: ٢٠٠٤ المكتبة العصرية

القول أيضاً أن اللغويات الاجتماعية تناقش الجوانب الاجتماعية للغة ، وخاصة الاختلافات مع العوامل الاجتماعية (الاجتماعية³³ علم اللغة الاجتماعي هو دراسة متعددة التخصصات تهدف إلى دراسة العلاقة بين اللغة والمجتمع من خلال اتباع نظرة حديثة في اللغويات التي تعتبر لغة المجتمع هيكلًا أو نظامًا منفصلاً. لا يمكن الفصل بين اللغة والمجتمع في تعلم علم اللغويات الاجتماعية ، حيث يمكن للناس التفاعل فقط باستخدام اللغة.³⁴

الهدف من الدراسة اللغوية الاجتماعية هو التفاعل الاجتماعي ودراسة مختلف اللغات والاختلافات في اللغات التي تعيش وتحتفظ بها في المجتمع. لا يُنظر إلى اللغة أو يتم تناولها كلغة ، كما هو الحال في اللغويات العامة ، بل يُنظر إليها أو تُقارب كوسيلة للتفاعل أو التواصل في المجتمع البشري. بكل تأكيد ، لن يتم فصل كل نشاط اجتماعي ، من حفل تسمية المولود الجديد إلى مراسم الجنازة ، عن استخدام اللغة.³⁵

علم اللغة الاجتماعي هو دراسة الطريقة التي تتأثر بها اللغة بالاختلافات في الطبقات الاجتماعية ، والمناطق " ، وعلم اللغة الاجتماعي هو علم كيفية تأثير اللغة بالاختلافات في الطبقات الاجتماعية ، والمناطق. ويوضح البيان أن اللغة يمكن أن تتأثر

³³ Abdul.Caher dan Agustina. *Sosiolinguistik umum* (Jakarta: PT.Rineka Cipta. 2004). h.16

³⁴ Ibid, h. 18

³⁵ Ibid, h. 24

بالاختلافات في الطبقة الاجتماعية في المجتمع ، ويمكن التمييز في مجتمع الطبقة الاجتماعية بسبب مستواها التعليمي أو الاقتصادي³⁶.

علم اللغة الاجتماعي هو دراسة الطرق التي يستخدمها الناس اللغة في التعليم الاجتماعي. علم اللغة الاجتماعي هو علم اللغة الذي يتحدث به البشر في التفاعلات الاجتماعية. يوضح بيان الحبير أن كيفية التفاعل اجتماعيًا مع الأشخاص والأصدقاء والأسرة والمدرسين والغرباء الذين قد تقابلهم في حياتك. يلعب علم اللغويات الاجتماعية دورًا في الأشياء التي تحتوي على محادثة يومية وأشياء يقوم بها الأشخاص عندما يرغبون في التحدث والطريقة التي يظهرون أنهم يستمعون بها.³⁷

د. فهم رمز التبديل و خلط كود

١. رمز التبديل

يعتبر تبديل الكود بمثابة حدث انتقال من رمز إلى آخر. إذا حدث نقل الكود بين اللغات الإقليمية بلغة وطنية واحدة ، أو بين اللهجات بلغة إقليمية أو بين عدة أشكال وأنماط موجودة في لهجة ، فإن تبديل الكود هذا يسمى تبديل الكود الداخلي. إذا كان ما يحدث هو انتقال الكود بين اللغة الأصلية ولغة أجنبية ، فيُطلق عليه تبديل الكود الخارجي.³⁸ أن تبديل الكود هو استخدام صيغ لغات أخرى أو لغات أخرى في حدث

³⁶ Sailal. Arimi, *Sosiolinguistik*, (Yogyakarta: gama media. 2007), h.43

³⁷ Abdul Chaer dan Leonie Agustina. *Sosiolinguistik Perkenalan Awal*. Jakarta: Rineka Cipta. 2004), hal 61

³⁸ Ibid., Hal 64

لغوي كاستراتيجية للتكيف مع الأدوار أو المواقف الأخرى ، أو بسبب مشاركين آخرين.³⁹ أن تبديل الكود هو جانب واحد من جوانب الترابط اللغوي في مجتمع ثنائي اللغة أو متعدد اللغات. ووفقاً له ، فإن تبديل الكود هو انتقال لاستخدام لغة إلى لغة أخرى ، أو من صيغة واحدة إلى صيغة لغة أخرى.⁴⁰

يمكن استنتاج بعض هذه المعاني أن تبديل الكود هو حدث انتقالي من رمز إلى آخر ، مع ملاحظة أن تبديل الكود يحتوي على نظامين نحويين مختلفين ، ثم اللغتين لا تزال تدعم وظائف منفصلة وفقاً للسياق والوظائف يتم تكيف كل لغة مع المواقف ذات الصلة بتغيير السياقات. فيما يتعلق بشكل رمز التبديل.⁴¹ أن تبديل الكود هو انتقال بين الجمل ، والذي ينتقل من لغة إلى أخرى في حدود الجمل. أن تبديل الكود قد يكون في شكل متغير ، بدلاً من ذلك تنوع أو نقل نمط أو نقل تسجيل يمكن القول أن تبديل التعليمات البرمجية يعرض أحد أعراض الترابط بين وظائف السياق ومواقف الملاءمة في استخدام لغتين أو أكثر.⁴² يمكن أن نخلص إلى أن شكل رمز التبديل هو أكثر من متغير ، أكثر من نمط ، على نمط ، أو أكثر من التسجيل. يمكن الاطلاع على تبديل الكود من نقل اللغة و⁴³ الترجمة في سياقين مختلفين ، لذلك يتم تحويل رمز التبديل المميز بلغة إلى لغة أخرى ، في سياقات مختلفة للموقف.⁴⁴

³⁹ Ibid Hal 65

⁴⁰ Ibid. Hal 66

⁴¹ Suwito. *Pengantar Awal Sociolinguistik Teori*

⁴² Ibid

⁴³ Ibid,hal.43

⁴⁴ Abdul Chaer dan Leonie Agustina. *Sociolinguistik Perkenalan Awal*.

يتم نقل الرمز بوعي ودون وعي. سبب تبديل الكود هو من يتحدث ولأى لغة ولمن

ومتى ولأى غرض. في الأدبيات اللغوية المختلفة بشكل عام ، أسباب تبديل الشفرة هي:

(١) الكلام أو المتكلمين ، (٢) المستمعين أو المحاورين ، (٣) التغيرات في الموقف

مع وجود شخص ثالث ، (٤) التغيرات من الشكل الرسمي إلغير رسمي أو العكس ، (٥)

تغيير الموضوع. في هذه الدراسة ، يشير سبب تبديل الشفرة إلى نظرية سويتو ، وهي:

أ. مكبرات الصوت ، يحاول أحد المتكلمين بوعي تبديل الرموز ضد محاوره لسبب

ما. عادة ما يتم هذا الجهد بنية تغيير الموقف ، أي من وضع رسمي إلى وضع غير

رسمي

ب. شريك الكلام ، كل متحدث بشكل عام يريد تحقيق التوازن بين اللغة

المستخدمة من قبل المحاور

ج. وجود طرف ثالث ، يمكن أيضاً في بعض الأحيان استخدام وجود شخص

ثالث كمحدد للتغيرات في التعليمات البرمجية المستخدمة من قبل شخص ما في

الاتصال. على سبيل المثال ، يتفاعل شخصان من نفس المجموعة الإثنية بشكل عام

مع لغة مجموعتهم العرقية. ولكن إذا كان هناك شخص ثالث في المحادثة لديه خلفية

لغة مختلفة ، فعادةً ما ينتقل أول شخصين إلى اللغة التي يتحكم فيها الثلاثة.

الموضوع ،

د. توليد روح الفكاهة والكلام لإثارة روح الفكاهة يمكن أن يتسبب أيضاً في أحداث تبديل الكود ، أي أن الجو المتغير يصبح أكثر استرخاءً وحميمية بين المتحدث وشريك الكلام من أجل تغيير الكود بين الاثنين.

هـ. مجرد مكانة مرموقة ، حيث يوجد بعض المتحدثين الذين يقومون بتبديل الرموز فقط للهيبة. يحدث هذا عندما لا يتطلب الأمر في الواقع ترميز كل من عامل الموقف والمحاور والموضوع والعوامل الاجتماعية الأخرى. يتبع كل تبديل رمز دائماً وظيفة مختلفة وفقاً للعوامل التي تؤثر عليه. وصفاً لوظيفة أو غرض تبديل الكود ، وهو (١) تلبية الاحتياجات اللغوية ، أي اختيار الكلمات أو العبارات أو الجمل أو الخطابات الصحيحة ، (٢) ربط المحادثات وفقاً للغة المستخدمة في الماضي ، (٣) نقلاً عن جمل أشخاص آخرين ، (٤) ذكر الشخص المقصود في المحادثة ، (٥) التأكيد على وظيفة رسالة المحادثة ، (٦) التأكيد على تورط المحادثة ، (٧) وضع علامة وتأكيد هوية المجموعة ، (٨) نقل الأشياء - المسائل السرية والغضب والانزعاج (٩) جعل الآخرين غير المرغوب فيهم غير متحيزين لفهم المحادثة ، و (١٠) تغيير دور المحادثة ، رفع الحالة ، تأكيد السلطة ، إظهار الذكاء⁴⁵.

٢. خلط الكود

عادة ما يتبع الحديث عن تبديل الكود الحديث عن خلط الكود. هناك تشابه كبير بين الحديثين الشائعين في المجتمعات ثنائية اللغة ، لذلك يصعب التمييز بينهما. ما هو شائع

⁴⁵ Ibid

في تبديل الكود وخط الكود هو استخدام لغتين أو أكثر ، أو نوعين مختلفين من اللغة في مجتمع الكلام الواحد. العديد من الآراء المختلفة حول الفرق بين الاثنين. في رمز التبديل ، كل لغة أو مجموعة من اللغات المستخدمة لا تزال لها وظائف مستقلة لكل منها ، وتنفذ بوعي ، وتعتمد مع بعض الأسباب. في مزيج الكود ، يوجد كود رئيسي أو كود أساسي يُستخدم ولديه الوظيفة والاقتصاد ، في حين أن الرموز الأخرى المتورطة في أحداث الكلام ليست سوى أجزاء (قطع) بدون الوظيفة أو الاقتصاد كرمز. متحدث على سبيل المثال الذي ينزلق باللغة الإندونيسية قطعة من لغته المحلية ، يمكن أن يقال له كود مختلط يؤدي إلى ظهور مجموعة متنوعة من اللغات الإندونيسية إلى الجاوية (إذا كانت اللغة المحلية هي الجاوية) أو الإندونيسية إلى السوندانية-السوندانية (إذا كانت اللغة المحلية هي السوندانية)^{٤٦}.

فإن حدوث خلط الكود هو اعتماد لغوي في مجتمع متعدد اللغات. في خلط الكود ، تتميز خصائص التبعية بعلاقة متبادلة بين دور ووظيفة اللغة. الدور المقصود هو الذي يستخدم اللغة ، في حين أن الوظيفة اللغوية تعني ما يريد متكلم تحقيقه مع كلامه^{٤٧}. علاوة على ذلك ، بخصوص شكل خلط الكود ، خلط الكود استنادًا إلى العناصر اللغوية إلى:^{٤٨}

- (١) إدراج كلمة "العناصر الملموسة" ، (٢) إدراج عبارة "العناصر الملموسة" ، (٣) إدراج العناصر الملموسة المنقطة ، (٤) إدراج عناصر مادية متكررة ، (٥) إدراج تعبيرات أو تعابير تعبيرية ، و (٦) إدراج عناصر ملموسة كلوزية.

⁴⁶ Suwito, *Pengantar Awal Sociolinguistik Teori dan Problema*, (Surakarta: Hennary Offect1983) Hal. 74

⁴⁷ Ibid.,

⁴⁸ Ibid.,

يتم تصنيف العديد من العوامل التي تسبب وقوع أحداث خلط الكود إلى اثنين ،

وهما: ٤٩

أ. خلفية عن موقف المتحدث (النوع الواقفي) والذي يتضمن (١) تحسين التعبير

، (٢) لإظهار قدرته ، (٣) تطور وإدخال ثقافات جديدة.

ب. خلفية عن النوع اللغوي الذي يتضمن (١) أسهل في التذكر ، (٢) لا يسبب

التجانس ، (٣) كلمة محدودة ، (٤) النتيجة أو النتيجة المرجوة.

هـ. فهم احتكاكي اللغة

عندما يولد في هذا العالم ، يبدأ البشر في تعلم اللغات. شيئاً فشيئاً ، تتقن اللغة التي تعلمها

منذ الطفولة بشكل متزايد بحيث أصبحت اللغة التي تعلمها من الطفولة كلغة أولى. مع اللغة التي

يتقنها ، يتفاعل مع المجتمع المحيط.

عندما كان مراهقاً ، أتقن أكثر من لغتين أو أكثر. كل ما حصل عليه عند التفاعل مع

المجتمع أو في المدرسة. هذا يجعله يصبح ثنائي اللغة أو متعدد اللغات. عندما يصبح ثنائي اللغة أو

متعدد اللغات ، يواجه السؤال ، أي من اللغات التي يتقنها هي اللغة الأكثر أهمية؟ في مثل هذه

الأوقات ، تصبح عملية تغيير اللغة ، التي تضع لغة ، أكثر أهمية بين اللغات التي يتقنها.

تتضمن التحولات اللغوية مشاكل في استخدام اللغة من قبل متحدث أو مجموعة من

المتحدثين والتي يمكن أن تحدث نتيجة النقل من مجتمع كلام إلى آخر. بمعنى آخر ، سيحدث تحول

في اللغة إذا انتقل شخص أو مجموعة من المتحدثين إلى مكان آخر يستخدم لغة أخرى ، ويمزج

معهم. يجب على هؤلاء المهاجرين أو مجموعات المهاجرين التكيف مع "تجريد" لغتهم الخاصة ، ثم استخدام لغة السكان المحليين.⁵⁰

إذا جاءت مجموعة جديدة إلى مكان آخر وتمزجت مع المجموعة المحلية ، فسيحدث تحول في اللغة. سوف تنسى هذه المجموعة من المهاجرين بعض اللغة وسيتم "إجبارهم" على اكتساب لغات محلية. السبب هو أن هذه المجموعة من المهاجرين يجب أن تتكيف مع الوضع الجديد أين هم. أخيراً ، ستستخدم هذه المجموعة من المهاجرين لغتين ، هما اللغة الوطنية واللغة الإقليمية المحلية. إذا اجتمعت مع المجموعة الأصلية ، فيمكنهم استخدام لغتهم الأولى ولكن للتواصل مع غير المجموعة بالطبع ، لا يمكنهم البقاء على قيد الحياة لمواصلة استخدام لغتهم الخاصة. شيئاً فشيئاً يتوجب عليهم تعلم استخدام لغة السكان المحليين.⁵¹

تحول اللغة يعني أن المجتمع يترك لغة بالكامل لاستخدام لغة أخرى. عندما يحدث تحول ، يختار أعضاء المجتمع مجتمعين لغة جديدة. علاوة على ذلك . عوامل تسبب تحولات لغوية ، وهي: الهجرة أو الهجرة ، والعوامل الاقتصادية ، وعوامل التعليم. الهجرة يمكن أن تتخذ شكلين. أولاً ، تهاجر المجموعات الصغيرة إلى مناطق أو بلدان أخرى ، مما يؤدي بالطبع إلى عدم تشغيل لغتها في المنطقة الجديدة. ثانياً ، تدفق عدد كبير من المتحدثين بالهجرة إلى منطقة صغيرة بما عدد قليل من السكان ، مما تسبب في انقسام السكان المحليين وتهجير اللغة.⁵²

⁵⁰ Chaer dan Agustina *Sosiolinguistik Perkenalan..* hal.142

⁵¹ Sumarsosno, *Sosiolinguistik,...*hal. 76

⁵² Ibid, hal.133

كما في العادة التحولات اللغوية في البلد أو المناطق أو المناطق التي تعطي الأمل في حياة اجتماعية اقتصادية أفضل ، مما يدعو المهاجرين / المهاجرين إلى الحجيء إليها. لم يعد النسل الثالث أو الرابع من المهاجرين يعرفون لغتهم الأم وأصبح بدلاً من ذلك أحادي اللغة الإنجليزية. العوامل الاقتصادية هي أيضا سبب التحولات اللغوية. أحد العوامل الاقتصادية هو التصنيع. بالإضافة إلى ذلك ، تسبب عامل التعليم أيضاً في تحول في اللغة الأم للطلاب ، لأن المدارس تستخدم لتعليم اللغات الأجنبية للأطفال. هذا يتسبب في أن يصبح الأطفال ثنائيي اللغة. في الواقع ، تنطوي ثنائية اللغة على مخاطر تغيير اللغة.

في حالة ثنائية اللغة ، غالباً ما يُرى أن الناس يقومون باستبدال لغة واحدة بلغة أخرى في التواصل. يحدث هذا التغيير اللغوي عادة بسبب مطالب المواقف المختلفة التي يواجهها مجتمع الكلام.

أن يحدث الانتقال أو تغيير اللغة بسبب تغيير الموضوع. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن لعوامل شريك الكلام والمواقف والمواضيع ووظائف التفاعل أيضاً أن تسبب تحولات في اللغة. بناءً على ما تقدم ، يبدو أن حدوث التحولات اللغوية يرتبط أكثر بالعوامل البيئية اللغوية.

يمكن القول ببساطة أن تحول اللغة يحدث عندما يختار مجتمع المستخدم لغة جديدة لتغيير اللغة السابقة. بمعنى آخر ، تحدث تحولات اللغة لأن بعض المجتمعات اللغوية تتحول إلى لغات أخرى ، عادةً لغات المجال والهيبة ، ثم يتم استخدامها في مجال استخدام اللغة القديمة. من المثل أعلاه يمكن استنتاج أن التحولات اللغوية تحدث في مجتمعات ثنائية اللغة أو متعددة اللغات. تبدأ

ثنائية اللغة عندما يتواصل السكان المهاجرون مع السكان الأصليين ثم يدرس طرف آخر الطرف الآخر لتلبية احتياجات التواصل.

مثال عندما بلغ عمر مانيب ١٦ عامًا ، تم قبوله في شركة الدراجات. في البداية تم وضعه في المرآب ، ولكن بسبب عمله الجيد ، تمت ترقيته كمشرف. في هذا المنصب الجديد ، مطلوب Maniben استخدام اللغة الإنجليزية ، على الرغم من أنه في بعض الأحيان يستخدم Gujerati مع زملائه. وأخيرا Maniben ، دورات وتعلم "الكتابة" في المشاء. إنه مهتم أيضًا بتعلم معالج النصوص. علاوة على ذلك ، يستخدم اللغة الإنجليزية دائمًا في أنشطته.