

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. تقديم الحقائق

تقديم الحقائق لهذه البيانات بناءً على ملاحظات ميدانية تم إجراؤها بواسطة الباحثة لمدة ٢٦ يومًا ، البيانات المجمعة هي بيانات لا تزال بحاجة إلى التحليل ، ولكن وفقًا للطرق الموضحة مسبقًا. تم تحليل هذه البيانات وفقًا لتجميع البيانات أثناء وجودها في الحقل. وبالتالي فإن البيانات من المقابلات والملاحظات وكذلك الوثائق المتعلقة "تحليل أستخدم اللغة العربية بين الطلاب و المجتمع المحيد في المعهد العصري الكمال باتليتار".

ينقسم إلى ثلاثة أجزاء إجابات أسئلة البحث:

١. كيف إفادة اللغة العربية بين الطلاب ومجتمع المحيط في المعهد العصري الإسلامي الكمال

باليتار؟

٢. ما العوامل التي تؤثر على المجتمع و الطلاب باللغة العربية؟

٣. ما الآثار استخدام اللغة العربية بين الطلاب والمجتمع؟

للحصول على البيانات والمعلومات اللازمة لتجميع هذه الدراسة ، أجرى الباحثون

مقابلات مباشرة مع العديد من المتحدثين ، وهي: الطلاب، اليتاذه، رئيس المعهد العصري الكمال

باتليتار المتكاملة الداخلية والمجتمع المحيط بها.

المعهد العصري الكمال باتليتار قديم ، ولم يكن هذا المعهد في البداية كوخًا للغة ، ولكن الأكوخ السلفية ، وكانت اللغة المستخدمة ليست العربية أو الإنجليزية ولكن الجاوية وكانت الطريقة المستخدمة هنا هي طريقة السوروجكان. لأن الاستخارة الحجاج طهير ويجيا أصبح هذا الكوخ نزلًا للغة ، كما قال رئيس الكوخ خير الأومام قال:

" في السنة ١٩٩٨م. منشور غادر إلى قرية كونير بليتار. في القرية ، أنشأت لغة ثم أقامت مجلسًا تعليميًا أو قرويًا جاء طلابها من القرى المجاورة. الدراسة التي أجراها. استمر منصور في النمو وتحتاج إلى عدة أماكن للبقاء لطلابها. في ذلك الوقت كان الكوخ يدعى بون. عبوة . الكركم. استنادًا إلى النقوش الموجودة في مسجد جامع قرية كونير ، تم إنشاء الكوخ في عام ١٩٤٠. بعد. توفي منصور ، بون. عبوة. وأثار هذا من قبل صهره. تهير وجايا و. في هذا الوقت كان هناك تغيير في اسم مدرسة كونير الإسلامية الداخلية التي سيتم تغييرها إلى بون. عبوة. الكمال ، وكانت نتائج استخارة مقدم الرعاية في ذلك الوقت ، مع التغيير من نظام إلى الكلاسيكية. تم تغيير نظام التعليمي من السلفية الصافية إلى النظام المتكامل ، والذي هو مزيج من السلفية (الكلاسيكية) والخليفة العشرية (الحديث). يرافقه تحديات التحديث. ونعم ، هذا عندما يستخدم هذا الكوخ العربية والإنجليزية.^١

هذه البيانات الموجودة في الحقل والتي حصل عليها المؤلفة مسبقًا من خلال مقابلات مع مصادر مختلفة. أخذ الباحثون طالبتين من الطالبات ، ثم المجتمع الذي باع في منطقة الرجال ومنطقة المرأة وكذلك رجل الدين ورجل الدين ، فيما يلي بيانات من ملاحظة المشاركين والمقابلات المتعمقة والوثائق التي وصفها الباحث بناءً على الخيال البحثي الذي حصل عليه الباحثون على أنه ما يلي:

^١ المقابلة مع الأستاذ خير امام كالرئس المعهد في تاريخ ١٩ يناير ٢٠٢٠

١. إفادة اللغة العربية بين الطلاب و المجتمع

اللغة هي تعبير يحتوي على نية نقل شيء لآخرين. يمكن لفهم ما يستهدفه المتحدث وفهمه بواسطة المستمع أو المحاور من خلال اللغة التي يتم التعبير عنها. اللغة عبارة عن نظام رمز صوتي هادف ومفصل ينتج عن الكلام التعسفي والتقليدي ، والذي يستخدم كوسيلة للتواصل من قبل مجموعة من الأشخاص لتوليد المشاعر والأفكار.

يوجد في إندونيسيا العديد من اللغات ، لكن هذا لا يعني أن الإندونيسيين لا يمكنهم ولا يمكنهم استخدام اللغات الأجنبية. وتشمل اللغات الأجنبية العربية والإنجليزية والماليزية وهلم جرا. اللغة العربية عبارة عن جملة يستخدمها العرب للتعبير عن نواياهم وأهدافهم. شكل رسائل هجائية المستخدمة من قبل العرب في التواصل والتفاعل اجتماعيا لفظيا وكتابيا. لكن اللغة العربية لا تستخدم فقط من قبل الناس. ولكن أيضا يمكن استخدامها من قبل الجميع. تستخدم اللغة العربية أيضًا من قبل الأشخاص الذين يعيشون في مدارس الكمال الإسلامية الداخلية المتكاملة. مدرسة الكمال الإسلامية الداخلية المتكاملة هي كوخ حديث يستخدم فيه الطلاب كل يوم العربية والإنجليزية. لكن الطلاب فقط هم الذين يجب عليهم التحدث باللغة العربية. ومع ذلك ، فإن المجتمع المحيط يستخدم اللغة العربية للتواصل. لقد حدث منذ أكثر من عامين. لكي يتمكن الطلاب من التحدث باللغة العربية ، يتم توجيههم لمدة ٦ أشهر ، كما قالت إحدى الطالبات تدعى شوفية ، قالت:

"أنا هنا منذ عام ٢٠١٧. في ذلك الوقت دخلت الصف الأول من تسناوية. لكي أتمكن من التحدث باللغة العربية كل يوم ، أحتاج إلى ٦ أشهر".^٢

وكذلك الأمر بالنسبة الرجال، كما قال أحمد رشيد من الصف الثالث للذكور في مدرسة الكمال المهنية ، قال :

"أعيش هنا منذ عام ٢٠١٧. لإتقان اللغة كل يوم ، أحتاج إلى أكثر من ٦ أشهر أو أقل ، وما زالت هذه هي اللغة اليومية المعتادة للطلاب زملاء".^٣

عند مغادرة المنزل ، لا يزال الطلاب يستخدمون اللغة الرسمية بينما لا يزالون داخل دائرة نصف قطرها المحدد. عند التحدث مع المجتمع المحيط ، يستخدم الطلاب اللغة العربية أيضاً. الأشخاص الذين يعملون كتجار أو بائعين. لقد أوضح السيد يونو استخدام اللغة العربية كمجتمع مجاور كان أحد بائعي البيض حول كوخ بوتري ولأنه قادر على التحدث بالعربية ، لم يكن يعرف كم من الوقت كان ذلك لأنه بدوهم يدركون أنهم يستطيعون التحدث باللغة العربية. قال:

"أبيع هنا منذ السنة ٢٠٠٩. حين ذلك رجعت من الخرج المدينة. ثم أجرب أن أبيع في الحول المعهد. و لكن ما عرفت مند متى أستطيع التكلم باللغة العربية".^٤

ذلك البيان سواء مثل قال لسيد الأسفر ز البائع الثلج في الحول اكوخ الرجال, قال:

"منذ متى نسيت منذ خمسة عشر عاما. نعم ، حوالي عام ٢٠٠٥. في البداية ، كان هناك اثنان فقط باعوا هنا ، وهما أنا والسيد فري . لكنه الآن مات. وما زلت تواصل البيع. وبمرور الوقت بائع الباعة المتجولين أكثر وأكثر ، لكي لا أتمكن من التحدث باللغة العربية ، لا

^٢ المقابلة مع صوفية ك الطالبية من قسم ٣ في التاريخ ٢٣ ديسمبر ٢٠١٩

^٣ المقابلة مع أحمد رشيد, الطالب من قسم الثالث المدارس الثانوية الحكومية

^٤ المقابلة مع السيد موليونو كالبائع في التاريخ ٢٣ يناير ٢٠٢٠

أشعر فجأة بعدي بعد كل يوم يمكنني التحدث باللغة العربية ، ولكن فقط لأن اللغة التي نستخدمها هي الغالبية أو الإندونيسية " .^٥



هذا هو حال الطلاب عند التواصل أو التفاعل مع المجتمع. عند التواصل يستخدمون لغات مختلطة. هذا الخليط من اللغات يسمى خلط الكود. خلط الكود هو استخدام لغتين أو أكثر أو اثنين من المتغيرات للغة في مجتمع الكلام بشرط أن يكون هناك كود رئيسي أو كود أساسي مستخدم وله وظيفته وأتمته ، في حين أن الرموز الأخرى التي تشارك في حدث الكلام تكون فقط في شكل أجزاء. مجرد شظايا دون وظائفها التلقائية كرمز. عند التواصل ، يستخدمون اللغة العربية ، لكن هذا ليس سوى القليل من المهيمنة على استخدام الجاوية أو الإندونيسية . ، فقط في جمل مثل كلمة ألف ، خمسة آلاف ، الأرقام من واحد إلى خمسين. كان ذلك كما قال شوفية ، قال:

"اللغة المستخدمة عند التواصل مع المجتمع هي اللغة الإندونيسية والجاوية ، ولكن في بعض الأحيان نتحدث عندما نتواصل مع الناس في كثير من الأحيان باللغة العربية ولكن في جمل معينة. على سبيل المثال ، كم مرة جملة ، ألف ، خمسة آلاف ، عدد الأرقام."^٦

^٥المقبلة مع السيد الأصفر كالبائع في التاريخ ٢٣ يناير ٢٠٢٠
^٦المقبلة مع صوفية ك الطالبة من قسم ٣ في التاريخ ٢٣ ديسمبر ٢٠١٩

قال نفس الشيء من قبل سيد يونو ، قال:

"اللغة العربية التي نستخدمها غير مؤكدة ، وأحياناً نستخدم اللغة العربية الإندونيسية والجاوية والجمل التي نقولها عبارة عن جمل بسيطة. كم ، نعم ، لا ، ألف ، ألفان ، واللغة التي يمكنني التحدث بها من العربية إلى ألف إلى عشرة آلاف والأعداد من واحد إلى خمسين."^٧

وبالتالي تعرض البيانات حول استخدام اللغة العربية بين الطلاب والمجتمع. للغة العديد من الوظائف وفي هذا الصعود إلى اللغة العربية تستخدم أداة التواصل. التواصل هو حدث يشهده البشر بلغات مختلفة. في التواصل ، بالطبع يجب أن يستخدم التواصل اللغة التي يفهمها أيضاً المراسل. عندما يستخدم جهة اتصال لغة غير مفهومة من قبل جهة الاتصال ، فإن الرسالة التي ينقلها التواصل لن تصل إلى جهة الاتصال. في هذه الحالة ، للغة دور مهم للغاية.

غالبًا ما يجعل إتقان اللغات المختلفة بين المتحدثين والمحاورين من المتحدثين تغيير اللغة في التواصل حتى يتمكن المحاور من فهم الغرض من محادثته ، وهذا هو المقصود عن طريق تبديل الشفرة في الاتصال. لا تحدث التغييرات اللغوية فقط في أحداث التواصل ، ولكن يحدث الاختلاط بين لغتين في كثير من الأحيان. يتم هذا الخلط اللغوي لأن بين المتحدث والمحاور لديهم نفس إتقان في اللغتين. هذا الحدث يسمى رمز الخلط. في المجتمعات متعددة اللغات ، يعد تغيير اللغة وخلط اللغة أمرًا شائعًا.

^٧المقبلة مع أحمد رسيد كاطالب منقيم ٣ في التاريخ ٠٥ يناير ٢٠٢٠

هذا هو تقديم الحقائق عن إفادة اللغة بين الطلاب و المجتمع .من هذا نعرف أن اللغة العربية تُستخدم كأداة اتصال بين الطلاب و المجتمع ، ولو كان من الكلمة المعينة فقط ، مثل الأرقام وعدد الشيء وعدد الأرقام ونعم و الثمنو الف و الفين .

٢. العوامل التأثير الطلاب و المجتمع باللغة العربية



تللك الصورة هي أنشطة الطلاب عند التفاعل مع المجتمع . باسا هذه اللحظة حدوث استخدام اللغة العربية بين الطلاب و المجتمع . يتأثر استخدام اللغة بالعديد من العوامل بما في ذلك استخدام هذه اللغة بسبب عدة عوامل ، وهي العوامل الداخلية والعوامل الخارجية ، مثل العوامل الاقتصادية ، والبيئة ، والتحفيز ، والمواقف ، والمعرفة . كما أوضح الأيتاذ خير الأمام كرئيس للكوخ ،

قال :

"لا توجد قواعد لاستخدام اللغة بين الطلاب و المجتمع ، وهناك قواعد لاستخدام اللغة العربية بين الطلاب و الطلاب . داخل دائرة نصف قطرها اللغة . نصف قطر اللغة نفسها يتوافق مع سياسة الفقوة . إذا عدته في الكوخ حتى ٩٠ متراً خارج باب الكوخ . الشيء

الذي يجعل الطلاب يستخدمون اللغة العربية مع المجتمع هو العوامل الاقتصادية. لأن الأشخاص الذين يتفاعلون معهم هم باءعون".^٨

العوامل الاقتصادية ، هناك أيضًا عوامل أخرى ، نظرًا لوجود عالم ، لكنه لم يعد يبيع في منطقة المعهد ، كما أوضحت طالبة تدعى شوفيا: "أعتقد أن اللغة العربية هي لغة جميلة وسهلة الاستخدام. يستخدم الناس اللغة كأداة اتصال لأنهم يقدرون لغتنا ويوجد أيضًا مجتمع من العلماء ، ولكن الآن لم يعد يباع هنا ". في الوقت نفسه ، وفقًا لأحمد روسيد ، فإن العوامل المؤثرة هي عوامل اعتيادية ، كما قال ، وهي:

"اللغة العربية هي لغة الجنة ، لغة القرآن. لهذا السبب أنا أيضًا أحب اللغة العربية وأتعلمها. أعتقد أن العوامل التي تؤثر على مجتمع الناطقين بالعربية هي بسبب عاداتك ، لأنه عندما نتحدث إليه ، غالبًا ما يستخدمون اللغة العربية أيضًا".^٩

العادة أيضًا تكنعاملاً في استخدام اللغة العربية بين قائمة الانتظار والمجتمع. ويمكن أيضا أن يسمى عامل العادة هذا عامل ثقافي. وهكذا قال السيد يونو ، يمكن أن يكون خارج العادة. قال:

"في البداية ، لم أكن قادرًا جدًا على استخدام اللغة العربية ، لكنني منذ ذلك الوقت كنت أبيع في منطقة هذا الكوخ دون أن أعرف ذلك ، فشيئًا فشيئًا كنت أستطيع ذلك بسبب هذه العادة. من خلال احترام لغتهم ، عادة ما أمزح باللغة العربية لجذب الانتباه أو للتعرف على نفسي".^{١٠}

^٨المقبلة مع الأستاذ خير الأمام كالرئيس المعهد في التاريخ ١٩ يناير ٢٠٢٠

^٩ المقبلة مع أحمد رسيد كالتالي منقيم ٣ في التاريخ ٠٥ يناير ٢٠٢٠

^{١٠} المقبلة مع أحمد رسيد كالتالي منقيم ٣ في التاريخ ٠٥ يناير ٢٠٢٠

تم توضيح البيان أيضاً من خلال الحزمة الصفراء. إنه أحد بائعي الجليد والبتول في منطقة الكوخ الرجالية. أن استخدام هذه اللغة يتأثر بالبيئة. لأن أماكن بيعها تقع حول الأكواخ والمدارس ، فإنها تعدل. قال:

"ما هذا ، ربما يكون بسبب عوامل التنظيمية ، لأنهم ملزمون باستخدام اللغة العربية بين زملائهم الطلاب في منطقة الكوخ وعندما يستخدمون اللغة العربية يتحدثون معي ، نعم ، باستخدام اللغة العربية ، ما هي العوامل التي تكون كذلك ، ما هي العوامل البيئية عامل القاعدة؟ علاوة على ذلك ، ربما يكون العامل الاقتصادي هو أنني هنا لأنني أبيع."^{١١}

وبالتالي تعرض البيانات حول عامل استخدام اللغة العربية بين الطلاب والمجتمع .

من تقديم الحقائق هذا أن نعرف أن العديد من عوامل التأثير على الطلاب للتواصل باللغة العربية مع المجتمع. وهي العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الدخيلية هي الداب الذكاء أن العوامل الخارجية هي في شكل الاقتصاد والبيئة والتغيير. بالإضافة إلى ذلك اللغة العربية هو اللغة القرآن.

^{١١} المقابلة مع السيد الأصفر كالبائع في التاريخ ٢٣ يناير ٢٠٢٠

٣. الآثار استخدام اللغة العربية بين الطلاب والمجتمع



الصورة عبارة عن صورة الطلاب يستري المكالات والتفاعل مع البائعين. الألفة عندما يستخدم الطلاب والمجتمع يصبحون محترمين بشكل متبادل رغم أنهم في البداية كانوا صعبًا ومحرجًا لأنها لم تكن لغتهم الأم. ولكن هناك تأثير على استخدام اللغة ، سواء الآثار السيئة أو الإيجابية. يمكن أن يكون له تأثير سلبي لأنه يمكن أن يحدث تحولاً في اللغة ، مما يعني أن لغتنا الأم ستختفي بينما التأثير الإيجابي هو أننا يمكن أن نقاوم لغة أجنبية ولا نتركها متأخرة. وأثر استخدام اللغة هو لغة مختلطة بين العربية والإندونيسية والجاوية. كما قال أحد رجال الدين المسمى خميماتر زهرو:

"استخدام اللغة العربية بين المجتمع والطلاب له تأثيران ، والآخر له تأثير إيجابي والآخر له تأثير سلبي. التأثير الإيجابي هو أنه يمكنهم إضافة مفردات باللغة العربية والتأثير السلبي هو أن الطلاب يعرفون اللغة العربية وينسون لغتهم الخاصة."^{١٢}

^{١٢} المقبلة مع الأستاذة حميمة الزهراء كالولي فرقة في التاريخ ٠٥ يناير ٢٠٢٠

وفي الوقت نفسه ، وفقا للطلاب ، فإن تأثير استخدام اللغة هو جعل التواصل صعبا لأن المفردات التي يعرفونها ليست سوى القليل. والخوف أنهم في وقت لاحق عندما في المنزل اعتادوا على استخدام اللغة. كما أوضح شوفية ، قال:

"معظم الناس يقدرون لغة الطلاب. عندما يتواصل الطلاب والمجتمع مع الأشخاص الذين يستخدمون اللغة العربية ، يفهم الطلاب لغتهم. لكن الناس يجدون صعوبة في فهم معنى لغتنا ، لذلك نحن نستخدم لغات مختلطة ، لكننا نعرف أنه إذا كنا نستخدم اللغة كثيرا ، فإننا في وقت لاحق عندما نكون في المنزل أو مع أشخاص لا يتحدثون بنفس الطريقة."^{١٣}

لكن الناس من حوله سعداء جدًا في الواقع بأنهم قادرين على التواصل مع الطلاب الذين يستخدمون اللغة العربية ، على الرغم من أن هناك أيضًا أشخاصًا لا يحبونها ، لأنها تعتبر متفاخرًا ، ولكن يجب أن نفهم لأن كل إنسان له خصائص مختلفة. كما قال باك يونو ، قال:

"عندما نتواصل مع الطلاب باستخدام اللغة العربية ، نرد بشكل عرضي ، فشيئًا ما نفهم لغة السانتري ، وسانتري إنشاء اللهنفهم دائمًا لغتهم. يحترم المجتمع لغتنا ، لكن إذا كانت طويلة جدًا وأكثر من اللازم ، فنحن أيضًا نواجه صعوبة في فهم جميع نوايا اللغة السانتري ، لأن مفرداتنا محدودة. لذلك نحن نستخدم لغات مختلطة. في حين أن تأثير استخدام اللغة هو أن لدينا الخزينة العربية."^{١٤}

البيان سواء مع بيان السيد أصفر:

"عندما يستخدم الطلاب اللغة العربية فنحن سعداء جدًا ، نشعر أنهم جزء منهم ، ولكن هناك أيضًا بائعون يعتقدون في بعض الأحيان أنه من الخطأ. بصراحة ، عندما استخدموا اللغة العربية ، كان الأمر صعبًا بالنسبة لي في البداية ، وأنا أفهم أنني تخرجت فقط من المدرسة

^{١٣} المقابلة مع صوفية ك الطالبية من قسم ٣ في التاريخ ٢٣ ديسمبر ٢٠١٩

^{١٤} المقابلة مع أحمد رسيد ك الطالب منقسم ٣ في التاريخ ٠٥ يناير ٢٠٢٠

الابتدائية ولم أدرس اللغة العربية مطلقاً. ومع ذلك ، أحترم لغتهم ويستخدمون تلك اللغة لمجرد أنهم يمزحون وطلبت ذلك. في حين أن التأثير هو أنه يمكنني التحدث باللغة العربية على الرغم من أنها مختلطة ومختلطة بعض الشيء ، ولكن هناك أيضاً بائعون لا يجوبون سماع الطلاب العرب يتحدثون ، قال ذكي بغرور.^{١٥}

تقديم الحقائق من الباحثة من المقابلات. فيما يتعلق بالآثار استخدام اللغة العربية بين الطلاب والمجتمع. أن تأثير استخدام اللغة العربية بين الطلاب والمجتمع هو آثار جيدة وسيئة. آثار الجيدة هو أن الناس يمكنهم استخدام اللغات الأجنبية وكان خلط الرمز بين اللغة العربية و اللغة اندونسي و الجوية. ولكن ذلك يصنع الناس ينس عن لغتهم الأم.

ب. نتائج البحث

١. إفادة اللغة بين الطلاب والمجتمع

- أ. تستخدم اللغة العربية كلغة يومية من قبل زميل الطلاب.
- ب. لتتمكن من استخدام اللغة العربية ، يحتاج الطلاب إلى وقت لمدة ٦ أشهر. في حين أن الناس لا يعرفون كم من الوقت يمكنه التحدث باللغة العربية .
- ج. عندما يتحدث الطلاب مع المجتمع والعكس بالعكس ، فإنهم يستخدمون اللغة العربية كأداة تواصل ، ولكنهم يهيمنون على اللغة الجاوية.
- د. يمكن للناس التحدث باللغة العربية فقط عن المبلغ والسعر والجمل المستخدمة عند البيع.

٢. العوامل التي تؤثر على المجتمع باللغة العربية

^{١٥} المقابلة مع السيد الأصفر كالبائع في التاريخ ٢٣ يناير ٢٠٢٠

أ. يجب أن تستخدم القواعد بين الطلاب زملاء اللغة العربية في دائرة نصف قطرها ٦٠ مترًا من البوابة لجعل الناس يستمعون إلى اللغة العربية غالبًا. لذلك فهم قليلون ويمكنهم التحدث باللغة العربية.

ب. اللغة العربية هي لغة جميلة ولغة القرآن ولغة الخبرة التي يجب احترامها حتى لو لم تكن اللغة الأم.

ج. العوامل الاقتصادية هي أيضا أحد العوامل التي تمكنهم من التحدث باللغة العربية. لأنه من خلال البيع في منطقة المنزلية ، يمكن للمجتمع التفاعل مع الطلاب.

د. عامل المعرفة.

هـ. عامل الأدب

٣. آثار الاستخدام اللغة العربية بين الطلاب والمجتمع

أ. يقدر المجتمع اللغة العربية التي يستخدمها الطلاب. لذلك هناك علاقة جيدة بين الطلاب والمجتمع.

ب. عندما يستخدم الطلاب اللغة العربية ، يكون المجتمع صعبًا للغاية.

ج. عندما يتحدث الناس باستخدام اللغة العربية ، يمكن للطلاب فهم لغة الناس.

د. ظهور خلط الرمز بين العربية والجاوية والإندونيسية.

هـ. اعتاد الطلاب على استخدام اللغة العربية ونسيان لغتهم الأم.

ج. تحليل البحث

بعد تقديم بعض نتائج البحوث المذكورة أعلاه ، سيقوم الباحث بعد ذلك بتحليل

النتائج ، بما في ذلك:

١ . استخدام اللغة العربية بين الطلاب والمجتمع بعد أن أجرى الباحثون أبحاثاً في هذا المجال ، تم الحصول على التركيز الأول من خلال العديد من النتائج. في المدرسة الداخلية المتكاملة ، يتم استخدام اللغة العربية كلغة يومية من قبل زملائه الطلاب عندما يتحدث الطلاب مع مجتمعهم باستخدام لغة الجاوية والعربية كأدوات تواصل خاصة بهم ولكن اللغة العربية هي فقط لغة مختلطة لغويونان. لتتمكن من استخدام اللغة العربية ، يحتاج الطلاب إلى وقت لمدة ٦ أشهر. في حين أن الناس لا يعرفون كم من الوقت يمكنه التحدث باللغة العربية. لأنه بدون تنبيه ، يمكنهم القيام بذلك بأنفسهم.

تستند النتائج المذكورة أعلاه إلى نتائج المقابلات التي أجراها باحثون مع صافية و أحمد رشيد ك الطلاب و سيد أصفر و يونو كبائعين. نتائج مقابلاتهم مع استخدام اللغة العربية في بيئة هذا النزلة جيدة جداً لأن المتحدثين يستخدمون اللغة بشكل صحيح دون السخرية والانتقاد. لذلك هناك استخدام اللغة بين الطلاب والمجتمع. وهي أداة اتصال للتعبير والتكيف الاجتماعي. ومما يعزز ذلك من نتائج الملاحظات التي أدلى بها الباحثون أن اللغة العربية يمكن استخدامها أو استخدامها من قبل أي شخص.

٢. أجرى الباحثون أبحاثاً في هذا المجال ، ثم في التركيز الثاني حصلوا على العديد من النتائج.

يجب أن تستخدم القواعد بين الزملاء من الطلاب اللغة العربية في دائرة نصف قطرها ٦٠

متراً لجعل الناس يستمعون إلى اللغة العربية غالباً. لكي يفهموا اللغة العربية ويتحدثون بها

تدريجياً ، اللغة العربية هي لغة جميلة ، ولغة القرآن لغة الجنة ولغة التي يجب احترامها

حتى لو لم تكن اللغة الأم. العوامل الاقتصادية هي أيضاً أحد العوامل التي تمكنهم من

التحدث باللغة العربية. لأنه من خلال البيع في منطقة الكوخ ، يمكن للمجتمع التفاعل مع

الطلاب. تستند النتائج المذكورة أعلاه إلى نتائج المقابلات التي أجراها باحثون مع الشوفية

وأحمد رشيد ديباجاي سنترى في مدرسة الكمال الإسلامية الداخلية وكذلك مع يونو وبك

باك أصفر كبائع ورجل دين إمام كرئيس للمدرسة الداخلية الإسلامية المتكاملة. كانت نتائج

المقابلات التي أجريت معهم حول عامل استخدام اللغة جداً ، وذلك لأن قواعد السانترى

يجب عليهم التحدث باللغة العربية في منطقة الكوخ لأن البائعين أو الجمهور يسمعون في

كثير من الأحيان حتى يكون البائعون معتادون ويمكنهم أن يكونوا وحدهم مع اللغة العربية.

بالإضافة إلى اللوائح ، هناك أيضاً عوامل اقتصادية ، لماذا يمكن أن يتفاعل الاقتصاد مع

الطلاب عن طريق بيع مناطق المقصورة في المجتمع. وهذا ما تؤكدته نتائج الملاحظات التي

أبداها الباحثون أن هناك العديد من عوامل استخدام اللغة العربية بين الطلاب والمجتمع.

٣. بعد أن أجرى الباحثون أبحاثاً في هذا المجال ، تم الحصول على عدد من النتائج في التركيز

الثالث. يقدر المجتمع اللغة العربية التي يستخدمها الطلاب. عندما يستخدم الطلاب اللغة

العربية ، يكون المجتمع صعباً للغاية. عندما يتحدث الناس باستخدام اللغة العربية ، يمكن

للطلاب فهم لغة الناس. يمكن للناس التحدث باللغة العربية فقط عن المبلغ والسعر والجمل المستخدمة عند البيع. ظهور مزيج من اللغات بين العربية والجاوية والإندونيسية. اعتاد الطلاب على استخدام اللغة العربية ونسيان لغتهم الأم.

تستند النتائج المذكورة أعلاه إلى نتائج المقابلات التي أجراها باحثون مع شوفيا وأحمد روسيد بصفتهما سنتري في مدرسة الكمال الإسلامية الداخلية المتكاملة وكذلك مع يونو وباك باك صفراء كبائعين واستاذة حميم كأحد مدرسي اللغة العربية وأولياء الأمر لفرقة. يمكن أن يكون لنتائج المقابلات التي أجريت معهم حول تأثير استخدام اللغة العربية والمجتمع من ناحية العلوم الاجتماعية تأثيراً سيئاً وسيئاً ، وتأثير جيد لأن الطلاب يمكنهم تدريس اللغة والتفاعل دون التقليل من شأن الآخرين والتأثير السيئ الذي يخشاه الطلاب أن ينسى اللغة الأصلية ، وهي اللغة جافا أو الإندونيسية. فيما يتعلق بعلوم اللغة ، فإن استخدام اللغة العربية بين الطلاب والمجتمع يمكن أن يخلق مزيجاً من اللغات. وهذا ما تؤكدته نتائج الملاحظات التي أبداها الباحثون أن هناك العديد من عوامل استخدام اللغة العربية بين الطلاب والمجتمع.