

## الباب الخامس

### تحليل البحث

تبحث و تحاور الباحثة في هذا الفصل بين نتائج البحوث والدراسات النظرية. في بعض الأحيان ما هو في مراجعة لا يوافق مع الأصله . هذا الحال يجب ليفتس مرة أخرى ، لذلك يحتاج إلى مزيد من التوضيح بين نتائج البحث مع النظريات الصحيحة. المتعلقة بعنوان هذا البحث العلمي سوف يجيب مسائل البحث ، لذلك في هذا الفصل سيبحث واحدًا ب واحد مسائل البحث الحالي.

#### ١ . إفادة اللغة العربية بين الطلاب و المجتمع

المعهد العصري الكمال هو المعهد عصريًا ، حيث يستخدم الطلاب في يومهم الحالي لغات أجنبية ، واحدة منها هي اللغة العربية. يتم استخدام اللغة العربية كلغة يومية من قبل زملائه الطلاب. تدرّب إتقان مهارات اللغة العربية لدى الطلاب. لأن تمارين التحدث وممارسة إعداد تقارير شفوية ، يمكن أيضًا زيادة مهارات التحدث. المشكلة التي لا تقل أهمية ، بحيث يكون الطلاب ماهرين في التحدث ، هي تمارين الشجاعة للتحدث. إلى جانب الاعتماد على موقف المعلم ، والتواصل مع الآخرين (إلى جانب مدرس الفصل) يمكن أن يؤدي أيضًا إلى الشجاعة للتحدث للطلاب ، فإن مسألة الشجاعة في التحدث تتطلب ممارسة.

كما هو موضح أعلا ، لممارسة القدرة على التحدث باللغة العربية ، يجب على الطلاب التحدث باللغة العربية كل يوم. من أجل إتقان اللغة وكذلك الطلاب ، حتى مع المجتمع المحيط ، يستخدم الطلاب أيضاً اللغة العربية ، لكنها ليست إلزامية.

و لكن في عملية التحدث لا يمكنهم استخدام اللغة العربية بشكل مباشر. لأن إتقان لغة أجنبية أو التحدث بها ، نحتاج إلى وقت. يجب أن نخوض عملية التعلم أولاً كما هو الحال مع الطلاب ، حتى نتمكن من استخدام اللغة العربية ، يحتاج الطلاب إلى وقت لمدة ٦ أشهر. في حين أن الناس لا يعرفون كم من الوقت يمكنه التحدث باللغة العربية. أن تكون قادرة على اللغة العربية ليست طويلة. كما هو الحال في الحديث عن تاريخ الإمام أحمد:

"عن ثابت بن عبيد قال, قال زيد بن ثابت قال لي رسول الله صلى الله عليه و سلم تحسين السر يا نبيّة إنّها تأتيني كتب قال قلت لا قال فتعلّمها في سبعة عشر يوماً(روه أحمد)"<sup>1</sup>

من النتائج المذكورة أعلاه ، يمكن أن صديق زيد بن ثابت يمكنه إتقان لغة أجنبية لمدة سبعة عشر يوماً. لذلك عندما يحتاج الطلاب إلى ستة أشهر ليتمكنوا من التحدث بلغة أجنبية ، فمن الطبيعي أن يحدث ذلك.

اللغة هي نظام من الرموز أو علامات على شكل جميع أنواع الأصوات التي يستخدمها الناس لتوليد الأفكار والمشاعر. اللغة هي أيضاً الكلمات المستخدمة من قبل أمة أو منطقة مع محادثة مهذبة جيدة. اللغة نفسها بالمعنى الواسع هي أداة اتصال يمكن أن تكون في شكل كلمات

<sup>1</sup> Muhammad Anwar, *Ulumul Hadits*, (Bandung:Pustaka setia 2000), hal. 74

أو جمل ، سواء كانت شفوية أو كتابية ، الإيماءات وتعبيرات الوجه ، الصمت ، الآداب المهذبة (الأفعال) اللغة بالمعنى الضيق هي الكلام اللفظي.<sup>2</sup>

صرّح هيلموس هولمز في أطروحة مسلية الميلادية بأنه لا يوجد اتفاق عالمي حول اللغة التي ستكون الأفضل في عملية التواصل. كل هذا يعتمد على سياق التواصل. بين اللغة والسياق يمكن أن يحدث عادة في مواقف الكلام. في حين ذكر أيضًا أنه وفقًا لملاحظاته ، فإن وضع الكلام هو موقف يمكن أن يتم فيه الكلام أو لا يمكن القيام به ، فإن الموقف ليس متصلًا بحتًا ولا ينظم قواعد الكلام ، ولكنه يشير إلى السياق الذي ينتج قواعد الكلام. يحدث حدث الكلام في موقف كلام واحد ويحتوي الحدث على فعل كلام واحد أو أكثر.<sup>3</sup>

اللغة هي أداة اتصال ، لأن وظيفة اللغة هي التواصل. التواصل هو نتيجة أخرى للتعبير عن الذات. لن يكون التواصل مثاليًا إذا كان تعبيرنا عن النفس غير مقبول أو غير مفهوم من قبل الآخرين. من خلال التواصل أيضًا ، نتعلم ونرث كل ما أنجزه أسلافنا ، وما حققه معاصروننا. . كأداة للتواصل ، اللغة هي قناة لصياغة نوايانا ، ولادة مشاعرنا والسماح لنا بإنشاء تعاون مع إخواننا المواطنين. وهو ينظم مختلف الأنشطة الاجتماعية والخطط ويوجه مستقبلنا. عندما نستخدم اللغة كأداة اتصال ، لدينا بالفعل غرض محدد. نريد أن نفهم من قبل الآخرين. نريد أن ننقل الأفكار التي يمكن قبولها من قبل الآخرين. نريد أن نجعل الآخرين واثقين من وجهات نظرنا.

<sup>2</sup> Wibowo, W. *Manajemen Bahasa*. ( Jakarta: Gramedia. 2001) hal.3

<sup>3</sup> Taslimatul Miladiyah, Bahasa sebagai alat komunikasi. 2008https//Bahasa sebagai alat komunikasi xecara universal, diakses pada tanggal 12 Januari 2020 pukul 22. 54 Wib

حين نستعمل اللغة . نحن نريد التأثير على الآخرين. علاوة على ذلك ، نريد أن يشتري الآخرون نتائج أفكارنا. لذلك ، في هذه الحالة ، يصبح القارئ أو المستمع أو الجمهور المستهدف شاغلنا الرئيسي. نحن نستخدم اللغة من خلال الاهتمام بمصالح واحتياجات جمهورنا المستهدف. عندما نستخدم اللغة للتواصل ، من بين أشياء أخرى ، فإننا نفكر أيضًا فيما إذا كانت اللغة التي نستخدمها مستخدمة أم لا. لذلك ، كثيرا ما نسمع مصطلح "لغة التواصل".

عندما يتحدث الطلاب مع المجتمع بالعكس ، فإنهم يستخدمون اللغة العربية كأداة تواصل ، على الرغم من أنها مهيمنة في الجاوية. كأداة اتصال ، اللغة هي قناة لصياغة نوايانا ، ولادة مشاعرنا والسماح لنا بإنشاء تعاون مع إخواننا المواطنين. إنه ينظم العديد من الأنشطة والخطط الاجتماعية ويوجه مستقبلنا.<sup>4</sup>

لكن اللغة ليست للتواصل فقط . تعمل اللغة أيضًا للتعبير عن نفسها كأداة للتكامل والتكيف. في البداية ، يستخدم الطفل لغة للتعبير عن إرادته أو مشاعره لهدف ثابت ، وهو والدته ووالده. في تطوره ، لم يعد الطفل يستخدم اللغة فقط للتعبير عن إرادته ، ولكن أيضًا للتواصل مع البيئة المحيطة الستة. مع نضوجنا ، نستخدم اللغة للتعبير عن أنفسنا والتواصل. الكاتب يعبر عن نفسه من خلال كتاباته. في الواقع ، حتى العمل العلمي هو وسيلة للتعبير عن الذات لعالم لإظهار قدرته في مجال معين من العلوم. لذلك ، يمكننا الكتابة للتعبير عن أنفسنا أو لتحقيق أهداف معينة.

---

<sup>4</sup> Abdul Chaer, linguistik umum.hal.4

بالإضافة إلى اللغة كأحد عناصر الثقافة ، يمكن أيضاً للبشر الاستفادة من تجاربهم والتعلم والمشاركة في تلك التجارب وتعلم التعرف على الآخرين. لا يمكن توحيد أعضاء المجتمع بكفاءة إلا من خلال اللغة. اللغة كأداة اتصال ، تمكن كل شخص أيضاً من الشعور بالارتباط بالفئة الاجتماعية التي يدخلها ، ويمكنه تنفيذ جميع الأنشطة الاجتماعية عن طريق تجنب أكبر قدر ممكن من الاشتباكات للحصول على أعلى كفاءة ممكنة. أنها تمكن التكامل التام (التكامل) لكل فرد مع مجتمعه. لا تعمل طرق لغوية معينة كأداة اتصال فحسب ، بل تعمل أيضاً كأداة للتكامل الاجتماعي والتكيف. عندما نتكيف مع بيئة اجتماعية معينة ، سنختار اللغة التي سنستخدمها اعتماداً على المواقف والشروط التي نواجهها ، ولكن اللغة هي أيضاً أداة اتصال.<sup>5</sup>

عندما يتحدث الطلاب والجمهور ، يستخدمون لغة مختلطة. لأن الناس لا يستطيعون التحدث باللغة العربية إلا عن المبلغ والسعر والجمل المستخدمة عند البيع. مثل ما قاله سيلا أرمي في كتاب بعنوان Sociolinguistic ، أن:

"إن إتقان اللغات المختلفة بين المحاور وغالباً ما يجعل المتحدث مضطراً إلى تغيير لغة التواصل حتى يتمكن المحاور من فهم الغرض من محادثته وهذا هو المقصود بتبديل الرمز في الاتصال. لا تحدث التغييرات اللغوية فقط في أحداث التواصل ، ولكن يحدث الاختلاط بين لغتين في كثير من الأحيان. يتم هذا الخلط اللغوي لأن بين المتحدث والمحاور لديهم نفس إتقان

---

<sup>5</sup> Markam. *Ragam Dan Adab Analisis Kalimat Bahasa Indonesia* . (Surakarta: Muhammadiyah University press, 2007)hal 43

في اللغتين. هذا الحدث يسمى رمز الخلط. في المجتمعات متعددة اللغات ، يعد تبديل اللغة وخط اللغات أمرًا شائعًا.<sup>٦</sup>

لتسهيل فهمهم باستخدام اللغة العربية كلغة مختلطة والعربية ، وليس استخدامها في جملة طويلة. فقط إذا كان الشخص الآخر يستطيع التحدث.

من ذلك الشرح ، يمكن أن نستنتج أن اللغة لديها العديد من الوظائف وأحدها هو أداة اتصال. مع أدوات التواصل. يمكن للبشر أن يفهموا بعضهم البعض ما هو المقصود بالشخص الآخر.

من ذلك الشرح إن إفادة اللغة العربية بين الطلاب والمجتمع في الكامل موافق مع النظريات التي تقديمها وهي أن فداة اللغة هو للإتصال. وكذا لك في الكمال هناك تستخدم اللغة العربية كلغة الإتصال بين الطلاب والمجتمع ، ويتفق لغة للتحدث.

## ٢. العوامل التأثير بين الطلاب و المجتمع باللغة العربية

اللغة العربية هي لغة جميلة ولغة القرآن ولغة ولغة الخبراء التي يجب احترامها حتى لو لم تكن اللغة الأم. هذا هو السبب في أن الكثير من الناس يحبون اللغة العربية. القرآن مذكور باللغة العربية كما في القرآن سورة اليسوف :

"إننا أنزلناه قراناعرابيا لعلكم تعقلون"<sup>٧</sup>

<sup>6</sup> ailal Arimi, *Sosiolinguistik*. (Yogyakarta: gama media.2007).hal. 54

<sup>7</sup>As'aril muhajir, *Psikologi belajar Bahasa arab*. (Jakarta:PT. Bina Ilmu. 2004) hal.98

عندما نفعل شيئاً ، يجب أن يكون هناك سبب أو يقال أن يكون عاملاً. وبالمثل ، عندما يقوم مجتمع وطلاب المعهد الكمال ، يستخدمون اللغة العربية عند التواصل. تنقسم هذه العوامل إلى قسمين ، هما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.

#### أ. العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل التي تؤثر على شيء يأتي من داخل الفرد. مثال على ذلك الحالة المادية والروحية. يتضمن هذا العامل الداخلي جانبين ، هما الجوانب الفسيولوجية التي هي الجوانب المادية والنفسية الروحية.

#### ١. الجوانب الفسيولوجية

الجوانب الفسيولوجية وتشمل هذه الجوانب الظروف المادية العامة ونبرة (توتر العضلات). من أجل الحفاظ على لياقتك البدنية ، يجب القيام بالكثير من المال. من بينها تناول الأطعمة والمشروبات المغذية ، إلى جانب أنها يمكن أن تكون من خلال نمط من الراحة والتمارين الخفيفة المنتظمة.<sup>٨</sup>

العوامل الداخلية هي العوامل التي تكون على شيء يأتي من داخل الفرد. مثال على ذلك الحالة المادية والروحية.<sup>٩</sup> بالنسبة لهذا العامل الداخلي. الجوانب الفسيولوجية لهذه الأسباب من أجل الحفاظ على لياقتك؟ من الممكن تناول الأطعمة والمشروبات

المغذية ، أليس كذلك؟

<sup>8</sup> Ibid, hal.8٥

<sup>9</sup> Ibid, hal.86

## ٢. الجوانب النفسية

الجوانب النفسية تشمل العديد من العوامل الجوانب النفسية التي يمكن أن تؤثر على كمية ونوعية المعلومات. ولكن من بين العوامل الروحية التي تعتبر الأكثر أهمية هي مستوى الذكاء ، السيكان ، الموهبة ، الاهتمام ، والدافع.

### أ. الذكاء

الذكاء يحدد مستوى النجاح. كلما زاد التطفل لديك ، كلما كان ذلك

أفضل. ، وانخفاض المعرفة أصغر يمكن أن يستطيع<sup>١٠</sup>

التحدث باللغة يحتج المعرفة. معنا بمعرفة مفردات اللغة العربية

يمكننا التحدث باللغة العربية. وبالمثل مع البائعين حول الكوخ ، فهم

يعرفون مفردات الكلمات العربية التي يمكنهم التحدث باللغة العربية.

مستوى معرفة الفرد هو عامل رئيسي في التواصل. يمكن للمرء أن ينقل

الرسائل بسهولة إذا كان لديه معرفة واسعة. كمتواصل لديه مستوى عالٍ من

المعرفة ، سوف يختار بسهولة أكبر الكلمات (الإملاء) لنقل المعلومات الشفهية

وغير اللفظية إلى المراسل. وهذا ينطبق أيضا على مراسل. يمكن للمراسل أن يرد

أو يفسر المعلومات التي يقدمها التواصل جيداً إذا كان لديه معرفة. على سبيل

<sup>10</sup> Ibid, hal 87



المثال ، لا يجوز للأكاديمي استخدام الكلمات الفكرية إذا كان يواجه شخصًا

يقبل تعليمه عنه. يصبح في الواقع عقبة في عملية الاتصال.<sup>11</sup>

ب. الأداب

الأداب هو ظاهرة داخلية لها بعد عاطفي في شكل ميل للرد أو الاستجابة

بطريقة ثابتة نسبيًا للأشياء والسلع وما إلى ذلك بشكل إيجابي وسالب.<sup>12</sup>

مثل مجلس إدارة الكمال ، يقدر الطلاب والمجتمع هذا الموقف ويحترمونه مما

يجعل الناس يرغبون في استخدام اللغة العربية عند التحدث مع الطلاب على الرغم

من بضع كلمات فقط.

ج. الموهبة

بشكل عام ، الموهبة هي قدرة محتملة يمتلكها شخص ما لتحقيق النجاح

في المستقبل. يجب أن يكون لدى كل شخص درجة بمعنى أن لديه القدرة على

تحقيق الإنجاز إلى حد ما وفقًا لقدراته. لذلك على المستوى العالمي ، المواهب

تشبه الذكاء.<sup>13</sup>

د. ببساطة

فائدة ببساطة ، هناك اهتمام كبير بالميول والإثارة أو الرغبة الكبيرة في

شيء .

<sup>11</sup> Suwito, *Sosiolinguistik*....hal. 65

<sup>12</sup> Asaril muhajir, *Psikologi belajar Bahasa* ....hal.88

<sup>13</sup> Ibid, hal. 89

## هـ. الدافع

حافز الدافع هو الحالة الداخلية للكائن الحي ، كل من

الحيوانات والبشر. إصلاح لفعل شيء ما. الدافع يعني أن مورد الطاقة

يتصرف بطريقة موجهة.<sup>١٤</sup>

يمكن تقسيم هذا الدافع إلى قسمين ، هما الدافع الداخلي والخارجي. الدافع

الجوهري هو الدافع الذي ينشأ من نفسه والذي يمكن أن يشجع على فعل

أشياء معينة. في نفس الوقت ، الدافع الخارجي هو الدافع الذي يأتي من الخارج.

مما يشجع على القيام بشيء ما.<sup>١٥</sup>

## و. بالعوامل الخارجية

المقصود بالعوامل الخارجية هو العامل الذي يؤثر على شيء يأتي من خارج

الفرد.<sup>١٦</sup>

البيئة هي المكان الذي يؤثر على تطوير اللغة. يجب أن تستخدم القواعد بين

الطلاب الزملاء اللغة العربية في دائرة نصف قطرها ٦٠ مترًا من البوابة لجعل الناس

يستمعون إلى اللغة العربية غالبًا. لذلك فهم قليلون ويمكنهم التحدث باللغة العربية.

مع هذا النوع من البيئة اللغوية ، سيتم جلب المجتمع المحيط من خلال اللغة العربية التي

يستخدمها الطلاب. كما قال سويتو في مجلة يوليا ميمونة بعنوان الاختلافات على

<sup>14</sup> Asaril muhajir, Psikologi belajar Bahasa arab....hal. 90

<sup>15</sup> Ibid

<sup>16</sup> Ibid,hal.91

الكود ، الاختلافات في مزيج الكود والعوامل الاجتماعية التي تحدد ذلك ، أن بيئة التفاعل لها تأثير في التواصل. يمكن أن يكون لبيئة مريحة ومفضية عادة تأثير جيد على عملية الاتصال.<sup>١٧</sup>

بالإضافة إلى العوامل البيئية ، هناك عامل اقتصادي أيضًا أحد العوامل التي تجعلهم يتحدثون العربية. لأنه من خلال البيع في منطقة الكوخ ، يمكن للمجتمع التفاعل مع الطلاب. يرى المجتمع سببًا مهمًا لتعلم لغة ثانية ولا يرون ضرورة الحفاظ على لغتهم العرقية. كل ذلك لغرض تحسين الوضع الاقتصادي أو الاجتماعي أو المصالح السياسية. أحد العوامل الاقتصادية هو التصنيع (والذي يقترن أحيانًا بالهجرة). يؤدي التقدم الاقتصادي أحيانًا إلى رفع موضع اللغة إلى لغة ذات قيمة اقتصادية عالية. اللغة الإنجليزية ، على سبيل المثال ، تم الكثير من الأشخاص لإتقانها وترك اللغة الأولى إذا لزم الأمر<sup>١٨</sup>

من هذا الشرح ، يمكن الاستنتاج أنه مع العملية الاقتصادية ، يمكن للمجتمع التفاعل بين بعضهم البعض وبنفس الطريقة بحيث يمكن للمجتمع والسنطري التحدث مع بعضهما البعض وتبادل الكلمات حول المفردات العربية. وسبب استخدام اللغة العربية بين الطلاب والمجتمع يرجع إلى عوامل داخلية وعوامل خارجية.

---

<sup>17</sup> Yulia Maimunah, Jurnal 2008, *Variasi Campur kode dan faktor – faktor sosial penentunya*. Diakses pada tanggal 12 Januari 2020 pukul 22. 45 Wib

<sup>18</sup> Ibid

من ذلك الشراح إن عامل استخدام اللغة العربية بين الطلاب والمجتمع في الكمال الإسلامية يتوافق مع النظرية الموجودة . العوامل في شكل عوامل داخلية وعوامل خارجية. وكذلك في الكمال. في شكل عوامل داخلية وعوامل خارجية. العوامل الدخيلية هي الذكاء أن العوامل الخارجية هي في شكل الاقتصاد والبيئة والتغيير

### ٣. الآثار استخدام اللغة العربية بين الطلاب و المجتمع

عندما يتكلم فهم لا يفهمون اللغة التي يستخدمها ، يجب على المتحدث تغيير اللغة ومع

ظهور هذه اللغة هي لغة مختلطة بين العربية والجاوية والإندونيسية.

خلط الكود هو استخدام لغتين أو أكثر أو خيارين للغة في مجتمع الكلام بشرط أن يكون

هناك كود رئيسي أو كود أساسي مستخدم وله وظيفته وأتمته ، في حين أن الرموز الأخرى المشاركة

في حدث الكلام تكون فقط في شكل أجزاء فقط القطع بدون وظيفتها التلقائية ككود ، وتنقسم

شفرة المزيج إلى قسمين ، هما: رمز المزيج إلى (خلط الرمز الداخلي) ورمز المزيج المستمد من اللغة

الأصلية بجميع أشكالها. في الوقت نفسه ، قم بخلط الكود في الخارج (خلط الكود الخارجي):

كود الكود الذي يأتي من لغة أجنبية. يمكن تصنيف خلفية حدوث خلط الكود إلى قسمين ،

وهما: المواقف (نوع المواقف) واللغة (النوع اللغوي)<sup>19</sup>

<sup>19</sup> Abdul chaer dan Leonie Agustina. Sociolinguistik Perkenalan Awal...hal.107

كذلك الحال مع المجتمع والطلاب في المعهد الإسلامي العصري الكمال ، عندما يستخدم الطلاب اللغة العربية ، ولكن الناس لا يفهمون حتى يستخدمون الإندونيسية أو الجاوية ويستخدمون لغات مختلطة.

العوامل المسببة لحدوث أحداث خلط الكود إلى قسمين ، وهما:

أ. خلفية عن موقف المتحدث (نوع الموقف) والتي تشمل:

(١) لتحسين التعبير ،

(٢) لإظهار قدراتهم ،

(٣) تطوير وإدخال ثقافات جديدة.

ب. النوع اللغوي يشمل:

(١) أسهل في التذكر ،

(٢) لا يسبب الأناية ،

(٣) حدود الكلمات ،

(٤) النتيجة المرجوة أو النتيجة.

عند الحديث عن خلط الكود ، يجب أن يكون هناك شيء يتعلق بتبديل الكود. عندما

يكون هذا هو الشعب الجاوي والإندونيسي الأصلي. لكننا نستخدم اللغة العربية ، إنه رمز

التبديل. بالإضافة إلى ما قالته Apple في Chaer ، يعد تبديل الكود من أعراض تبديل

استخدام اللغة بسبب تغير الظروف. أضافه هيمس أن تبديل الشفرة لا ينقسم فقط بين اللغات ،

بل يمكن أن يحدث أيضاً بين الأشكال أو الأنماط الموجودة في لغة واحدة<sup>20</sup>

لأن مدارس سان تري الإسلامية الداخلية المتكاملة تستخدم اللغة العربية لذلك عندما تنتهي

من التحدث بلغتها الأم ، فإنها تتحول فوراً إلى اللغة العربية. ولتقدير الطلاب ، تحول المجتمع إلى

اللغة العربية من الجاوية أو أونينسيا.

في الأدبيات اللغوية المختلفة عموماً ، تكون أسباب تبديل الكود هي (١) الكلام أو

المتحدثين ، (٢) المستمعين أو المحاورين ، (٣) التغييرات في الموقف مع وجود شخص ثالث ، (٤)

التغييرات من رسمي إلى غير رسمي أو العكس ، (٥) تغيير في الموضوع.<sup>21</sup>

عندما يكون لمعهد العصري الكمل على طراز بالطلاب المعتادين على استخدام اللغة

العربية مع المجتمع المحيط تأثير سلبي ، فإنهم ينسون لغتهم الأم. أو يشار إليها باسم التحول اللغوي.

تتضمن التحولات اللغوية مشاكل في استخدام اللغة من قبل متحدث أو مجموعة من

المتحدثين والتي يمكن أن تحدث نتيجة النقل من مجتمع كلام إلى آخر. بمعنى آخر ، سيحدث تحول

اللغة عندما ينتقل شخص أو مجموعة من الأشخاص الذين يتحدثون لغة معينة إلى مكان جديد ،

حيث تختلف اللغة ، ويختلطون معهم. يجب أن يتكيف هؤلاء القادمون الجدد أو المجموعات لتترك

لغتهم الخاصة ، ثم يستخدمون لغة السكان المحليين ويحدثون على مدى أجيال.<sup>22</sup>

<sup>20</sup> Abdul Chaer, *Linguistik umum*.....,hal. 19

<sup>21</sup> Puspitasari, Emi. *Objek Linguistik: Bahasa dalam* <http://cakrabuwana.files.2008/09/emi-bab-iii1.pdf> diakses pada tanggal 5 februari 2020 pukul 11.45 wib

<sup>22</sup> Abdhul Chaer, *Linguistik Umum* .....hal. 143

تعلم اللغة ضروري ولكنه لا يعني أننا ننسى لغتنا الأم. فعلى الرغم من أننا نتعلم اللغة العربية ويمكننا التحدث بها ، إلا أننا يجب أن نتمكن من استخدام اللغة الإندونيسية والجاوية.

من ذلك الشرح إن تأثير استخدام اللغة العربية بين الطلاب والمجتمع في الكمال يتوافق النظريات الموجودة ، أن في النظريات أن أثر استخدام اللغة العربية بين الطلاب والمجتمع هو تحويل اللغة و خلط الرمز وكذ لك في الكمال. أن أثر استخدام اللغة العربية بين الطلاب والمجتمع هو آثار جيد وسيئة. الآثار الجيد هوالمجتمع و الطلب يستطيع باللغاة الأجنبية وإ الخلائط بين العربية والجاوية والإندونيسية حتى يكون الأشخاص والطلاب أكثر دراية. و في آثار السنة يعني فضاء لغتهم الأم والتي تسمى ، وفقاً للنظرية ، تحول اللغة.