

## ABSTRAK

Tesis dengan judul “Pembelajaran PAI Berbasis Humanistik dengan Pendekatan *Active Learning* (Study Multikasus di SMA N 1 Panggul Trenggalek dan SMK N 1 Panggul Trenggalek)” ini ditulis oleh Afad Abdul Ghofur dengan dibimbing oleh Dr. H. Nur Efendi, M.Ag. dan Prof. Dr. H. Imam Fu’adi, M.Ag.

**Kata Kunci: Pembelajaran PAI ,Humanistik, *Active Learning*,.**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh keingin tahuan penulis dalam pelaksanaan,langkah-langkah dan hasil dari pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang ada di SMA N 1 dan SMK N 1 Panggul Trenggalek , pembelajaran PAI berbasis humanistik dengan pendekatan *active learning* masih jarang digunakan dalam pembelajaran PAI .

Fokus penelitian dalam penulisan tesis ini adalah: (1) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis humanistik dengan pendekatan *active learning* di SMA N 1 Panggul Trenggalek dan SMK N 1 Panggul Trenggalek; (2) Bagaimana langkah-langkah pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis humanistik dengan pendekatan *active learning* di SMA N 1 Panggul Trenggalek dan SMK N 1 Panggul Trenggalek; (3) Bagaimana hasil pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis humanistik dengan pendekatan *active learning* di SMA N 1 Panggul Trenggalek dan SMK N 1 Panggul Trenggalek?.

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif, dengan studi multi kasus. Pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi partisipan,wawancara mendalam dan dokumentasi. Keabsahan data diperoleh dengan teknik triangulasi dan pengecekan teman sejawat. Model analisis data meliputi analisis masing-masing kasus dan lintas kasus.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran PAI berbasis humanistik dengan pendekatan *active learning* yang diterapkandi SMA N 1 Panggul Trenggalek dan SMK N 1 Panggul Trenggalek dapat penulis simpulkan bahwa: (1) Pelaksanaan pembelajaran PAI berbasis humanistik dengan pendekatan *active learning* di SMA N 1 Panggul Trenggalek dan SMK N 1 Panggul Trenggalek diwujudkan dalam beberapa komponen yang saling mempengaruhi yaitu tujuan pembelajaran, pemilihan metode dan media pembelajaran yang sesuai dengan isi/materi pelajaran serta guru dan siswa. (2) langkah-langkah pembelajaran dapat dikembangkan ke dalam 8 tahap sebagai

berikut: orientasi, pembentukan kelompok, penugasan kerja kelompok, eksplorasi, presentasi materi dalam kelas, pengecekan pemahaman dan pendalaman materi, refleksi dan umpan balik, dan evaluasi formatif. (3). Hasil pembelajaran PAI berbasis humanistik dengan pendekatan *active learning* dalam proses pembelajaran PAI dapat mengembangkan ranah potensi peserta didik secara seimbang.

## الملخص

رسالة الماجستير بالموضوع "تعليم تربية الدين الإسلام على أساس الإنساني مع مدخل التعليم النشط" (دراسة متعددة الحالة بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ فأنجول ترنجاليك والمدرسة الثانوية المهنية ١ فأنجول ترنجاليك) "قد كتبها أfd عبد الغفور. قسم تعليم الدين الإسلام دراسة العليا جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف: الدكتور الحاج نور أفندي الماجستير وأ الدكتور الحاج إمام فؤادي الماجستير.

### كلمة الإرشادية: تعليم تربية الدين الإسلام، الإنسانية، التعليم النشط.

كانت خلفية رسالة الماجستير، يريد الباحث على تنفيذ وخطوات ونتائج التعليم تربية الدين الإسلام على أساس الإنساني مع مدخل التعليم النشط بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ فأنجول ترنجاليك والمدرسة الثانوية المهنية ١ فأنجول ترنجاليك. تعليم تربية الدين الإسلام على أساس الإنساني مع مدخل التعليم النشط نادرا ما تستخدم في عملية التعليم.

وأما تركيز رسالة الماجستير فهي : (١) كيف تطبيق تعليم تربية الدين الإسلام على أساس الإنساني مع مدخل التعليم النشط بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ فأنجول ترنجاليك والمدرسة الثانوية المهنية ١ فأنجول ترنجاليك؟. (٢) كيف خطوات تعليم تربية الدين الإسلام على أساس الإنساني مع مدخل التعليم النشط بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ فأنجول ترنجاليك والمدرسة الثانوية المهنية ١ فأنجول ترنجاليك؟. (٣) كيف النتائج التعليمية عن تربية الدين الإسلام على أساس الإنساني مع مدخل التعليم النشط بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ فأنجول ترنجاليك والمدرسة الثانوية المهنية ١ فأنجول ترنجاليك؟.

تستخدم هذه رسالة الماجستير البحث الكيفي، مع دراسات متعددة الحالات. جمع البيانات عن طريق تقسيم الملاحظات والمقابلات المتعمقة والوثائق. الحصول على صلاحية البيانات عن طريق تقنيات التثليث وفحص النظراء. يتضمن نموذج تحليل البيانات تحليل كل حالة وعبر الحالات.

نتائج البحث تدل أنّ تعليم تربية الدين الإسلام على أساس الإنساني مع مدخل التعليم النشط بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ فأنجول ترنجاليك والمدرسة الثانوية المهنية ١ فأنجول ترنجاليك: (١) تطبيق تعليم تربية الدين الإسلام على أساس الإنساني مع مدخل التعليم النشط بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ فأنجول ترنجاليك والمدرسة الثانوية المهنية ١ فأنجول ترنجاليك تتجلى في العديد من المكونات التي تؤثر على بعضها البعض، وهي أهداف التعلم، واختيار الأساليب ووسائط التعلم التي تتوافق مع المحتوى / الموضوع وكذلك المعلمين والطلاب. (٢) خطوات تعليم تربية الدين الإسلام على أساس الإنساني مع مدخل التعليم النشط يمكن تطوير خطوات التعلم إلى ٨ مراحل على النحو التالي: التوجيه، تكوين المجموعة، مهام العمل الجماعي، الاستكشاف، عرض المواد في الفصل، التحقق من فهم المواد وتعميقها، التفكير والتغذية الراجعة، والتقييم التكويني. (٣) النتائج التعليمية عن تربية الدين الإسلام على أساس الإنساني مع مدخل التعليم النشط في عملية التعليم، تمكن لتربية الدين الإسلام تطوير المجال المحتمل للطلاب بالتساوي.

## ABSTRACT

Thesis with Tittle, **“PAI Learning Based on Humanistic Approaches with the *Active Learning* Approach (Multicasus Study in SMA N 1 Panggul Trenggalek and SMK N 1 Panggul Trenggalek)”** Written by Afad Abdul Ghofur. Department of Masters Islamic Education Management Postgraduate State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Dr. H. Nur Efendi, M.Ag. dan Prof. Dr. H. Imam Fu’adi, M.Ag.

**Keywords: Learning PAI, Humanistic, *Active Learning*.**

This research is motivated by the writer’s curiosity in implementation, the steps and results of learning Islamic Education at SMA N 1 Panggul Trenggalek and SMK N 1 Panggul Trenggalek, humanistic learning based on the *active learning* approach is still rarely used in PAI learning.

The focus of this research is (1) How is the implementation of PAI Learning Based on Humanistic Approaches with the *Active Learning* Approach in SMA N 1 Panggul Trenggalek and SMK N 1 Panggul Trenggalek ?. (2) How is the steps of PAI Learning Based on Humanistic Approaches with the *Active Learning* Approach in SMA N 1 Panggul Trenggalek and SMK N 1 Panggul Trenggalek ?. (3) How is the learning outcomes of PAI Learning Based on Humanistic Approaches with the *Active Learning* Approach in SMA N 1 Panggul Trenggalek and SMK N 1 Panggul Trenggalek ?.

The Thesis used qualitative research, with multi-case studies. Data collection is done by partitioning observations, in-depth interviews and documentation. The validity of the data is obtained by triangulation and peer checking techniques. The data analysis model includes analysis of each case and across cases.

The results of the research PAI Learning Based on Humanistic Approaches with the *Active Learning* Approach at SMA N 1 Panggul Trenggalek and SMK N 1 Panggul Trenggalek can the authors conclude that: (1) the implementation of PAI Learning Based on Humanistic Approaches with the *Active Learning* Approach manifested in several components that influence each other, namely learning objectives, selection of methods and learning media in accordance with the content/subject matter as well as teachers and students. (2) the steps of PAI Learning Based on Humanistic Approaches with the *Active Learning* Approach, learning steps can be developed into 8 stages as follows:

orientation, group formation, group work assignments, exploration, presentation of material in the classroom, checking understanding and deepening of material, reflection and feedback, and formative evaluation. (3) the learning outcomes of PAI Learning Based on Humanistic Approaches with the *Active Learning* Approach in the learning process PAI can develop the potential domain of students equally.