

## **ABSTRAK**

Tesis oleh Latifah Zumaila iva dengan judul “Kepemimpinan Instruksional Kepala Sekolah (Instructional Leadership) dalam Meningkatkan Motivasi dan Inovasi Guru (Studi Multi Situs di SDI Bayanul Azhar Sumbergempol dan SDI Qurrota A'yun Ngunut)” ini dengan pembimbing Prof. Dr. H. Muwahid Shulhan, M.Ag dan Dr. H. Imam Junaris, M.Pd.I.

### **Kata Kunci: Kepemimpinan Instruksional, Pembelajaran, Guru**

Penelitian ini bermula atas model yang digunakan kepala sekolah dalam memimpin suatu lembaga. Kepala sekolah yang menjadi pimpinan dalam mengatur maupun mengelola suatu lembaga dengan tindakan maupun kebijaksanaan yang dilakukan dalam meningkatkan kualitas guru mengajar. Kepala sekolah yang membina semua pihak sekolah termasuk guru untuk selalu mendukung dan mengembangkan kreativitas atau inovasi guru.

Pertanyaan penelitian dalam tesis ini adalah 1) Bagaimana kemampuan kepala sekolah untuk mengimplementasikan konsep Instructional leadership dalam mengembangkan motivasi dan inovasi kinerja guru dalam mengajar di SDI Bayanul Azhar Sumbergempol dan SDI Qurrota A'yun Ngunut; 2) Bagaimana strategi kepala sekolah dalam membangun motivasi dan inovasi kinerja guru dalam mengajar di SDI Bayanul Azhar Sumbergempol dan SDI Qurrota A'yun Ngunut?; 3) Bagaimana tugas dan sifat yang dilakukan kepala sekolah dalam membangun motivasi dan inovasi kinerja guru dalam mengajar di SDI Bayanul Azhar Sumbergempol dan SDI Qurrota A'yun Ngunut?

Metode penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi multisitus. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara mendalam dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis data individu dan analisis lintas situs. Pengecekan keabsahan data dengan perpanjangan keikutsertaan peneliti, ketekunan atau keajakan pengamat dan triangulasi.

Hasil penelitian menunjukan, bahwa: 1) Konsep instruksional kepala sekolah yaitu tetap mengutamakan tujuan utama sekolah berupa visi misi yang telah di rintis, dan mengutamakan akan kurikulum yang telah ditetapkan oleh pemerintah dan kurikulum tambahan dari sekolah; 2) Strategi kepala sekolah dalam melakukan kepemimpinan dengan menjadi contoh yang teladan bagi warga sekolah terutama guru, menjadi pembimbing maupun supervisor terutama masalah pembelajaran guru dan tetap menjunjung musyawarah bersama guru maupun staf sekolah; 3) Tugas kepala sekolah yang wajib dipertanggung jawabkan untuk kemajuan sekolah, pastinya tetap pada tujuan utama sekolah untuk meraihnya, mengkoordinir kurikulum yang telah ditetapkan, berjiwa dan bersikap kepemimpinan dengan menjadi suri tauladan bagi seluruh warga sekolah. Kepala sekolah yang bersikap dan berkepimpinan dengan gaya kepala sekolah yang demokratis mampu memberikan kenyamanan terhadap para guru dalam mendapatkan pengarahan dari seorang kepala sekolah. kepala sekolah khususnya dalam hal pembelajaran, yang dapat memberikan semangat atau motivasi untuk mengembangkan kreativitas atau inovasi guru dalam mengajar.

## **ABSTRACT**

Thesis by Latifah Zumaila iva with the title "Instructional Leadership in Instructional Leadership in Improving Teacher Motivation and Innovation (Multi-Site Study at SDI Bayanul Azhar Sumbergempol and SDI Qurrota A'yun Ngunut)" with the supervisor Prof. Dr. H. Muwahid Shulhan, M.Ag and Dr. H. Imam Junaris, M.Pd.I.

**Keywords: Instructional Leadership, Learning, Teachers**

This study began with the model used by the principal in leading an institution. Principals who become leaders in managing and managing an institution with actions and policies taken in improving the quality of teaching teachers. Principals who foster all schools including teachers always to support and develop teacher creativity or innovation.

The research questions in this thesis are 1) How is the principal's ability to implement the concept of Instructional leadership in developing teacher performance motivation and innovation in teaching at SDI Bayanul Azhar Sumbergempol and SDI Qurrota A'yun Ngunut; 2) What is the principal's strategy in building motivation and innovation of teacher performance in teaching at SDI Bayanul Azhar Sumbergempol and SDI Qurrota A'yun Ngunut ?; 3) What are the tasks and characteristics done by headmaster of school to building motivation and innovation of teacher performance in teaching at SDI Bayanul Azhar Sumbergempol and SDI Qurrota A'yun Ngunut?

The research method used a qualitative approach to the type of multi-site study research. Data collection techniques used were observation, in-depth interviews and documentation. Data analysis techniques use individual data analysis and cross-site analysis. Checking the validity of the data by extending the participation of the researcher, the persistence or obscurity of the observer and triangulation.

The results of the study showed that: 1) The principal's instructional concept is to continued by prioritize the main objectives of the school in the form of a vision and mission that has been initiated, and prioritize the curriculum set by the government and the additional curriculum of the school; 2) Principal's strategy in conducting leadership by being a role model for school residents, especially teachers, being a mentor or supervisor especially the problem of teacher learning and still upholding discussion with teachers and school staff; 3) The principal's duty, which must be held accountable for the progress of the school, must remain on the main goal of the school to achieve it, coordinate the established curriculum, have a spirit and be leadership by becoming a role model for all school members. Principals who behave and have a leadership style with a democratic school principal are able to provide comfort to the teachers in getting direction from a school principal. principals in particular in terms of learning, which could to provide enthusiasm or motivation to develop teacher creativity or innovation in teaching.

## الملخص

هذه الأطروحة كتبتها لطيفة زميلاً إذا بعنوان القيادة التعليمية في تحسين التحفيز والتجار المعلم (دراسة متعددة الواقع في المدرسة لإبتدائية الإسلامية بیان الازهار والمدرسة الإزهار والمدرسة الإبتدائية الإسلامية قرة أعيون عونوت. كتبتها مع المشرف الأستاذ الدكتور مواحد سولهان، الماجستير و الدكتور لإمام جونارس الماجستير.

الكلمات الرئيسية: القيادة التعليمية، التعليم المعلمان.

بدأت هذه الدراسة بالنموذج الذي اتحد به المدير في قيادة المؤسسة. مدير المدرسة الذي يصبح قادة في لإدارة و تنظيم المؤسسة من خلال الإجراءات والسياسات المتخذة لتحسين جودة المعلمين. المدير الذي ينشئ جميع أطراف المدرسة بما في ذلك المعلمين لدعم وتطوير إبداع المعلم أو لإبتكار.

مسائل البحث في هذه لأطروحة هي:  
١) كيفقدرة المدير على تنفيذ مفهوم القيادة التعليمية في تطوير تحفيز أداء المعلم والإبتكار في التدريس في المدرسة لإبتدائية الإسلامية بیان الازهار والمدرسة الإزهار والمدرسة الإبتدائية الإسلامية قرة أعيون ع نوت  
٢) كيف إستراتيجية المدير في بناء الدافع والإبتكار لأداء المعلم في التدريس في المدرسة لإبتدائية الإسلامية بیان الازهار والمدرسة الإزهار والمدرسة الإبتدائية الإسلامية قرة أعيون ع نوت  
٣) كيف المهام والخصائص الذي يقوم بها مدير المدرسة في بناء الدافع والإبتكار لأداء المعلم في التدريس في المدرسة لإبتدائية الإسلامية بیان الازهار والمدرسة الإزهار والمدرسة الإبتدائية الإسلامية قرة أعيون ع نوت

تستخدم الباحة طريقة البحث نجحا نوعيا لنوع المستخدمة كانت الملاحظة والمقابلات المعمقة والوثائق. مرحبا تستخدم الباحة تقنيات تحليل البيانات الفردية والتحليل عبر الواقع الحقيق من صحة البيانات من خلال توسيع مشاركة الباحة واستمرار او غموض المراقب والتشليث.

تظهر الباحة نتائج البحث ما يلي : ١) المفهوم التعليمي لمدير المدرسة هو الإستمرار في تحديد او لويات الأهداف الرئيسية للمدرسة في شكل رؤية و رسالة تم البدء بها، وإعطاء الأولوية للمناهج التي وضعتها الحكومة والمناهج الإضافية للمدرسة. ٢) إستراتيجية مدير المدرسة في القيام بالقيادة من خلال كونه نموذجا يحتذى به لأعضاء المدرسة، خاصة للمعلم، كونه معلما أو مشرفاً خاصة في مسألة تعليم المعلم ومواصلة دعم المداولات مع المعلمين وموظفي المدرسة. ٣) يجب أن يبقى واجب مدير المدرسة، الذي يجب أن يخضع للمساءلة عن تقدم المدرسة على المدف الرئيسي للمدرسة لتحقيق ذلك، وتنسيق المنهج الراسي القائم، ولديه روحوان يكون قائدا من خلال ان يصح نموذجا يحتذى به لجميع أعضاء المدرسة. مدير المدرسة الذي يتصرف ولديه اسلوب قيادة مع مدير المدرسة ديمقراطية قادر على توفير الراحة للمعلمين في طالب التوجيه او التوجيه من مدير المدرسة. مدير المدرسة خاصة من حيث التعليم الذي يمكن أن يوفر الحماس أو الدافع لتعويير إبداع المعلم أو الإبتكار في التدريس