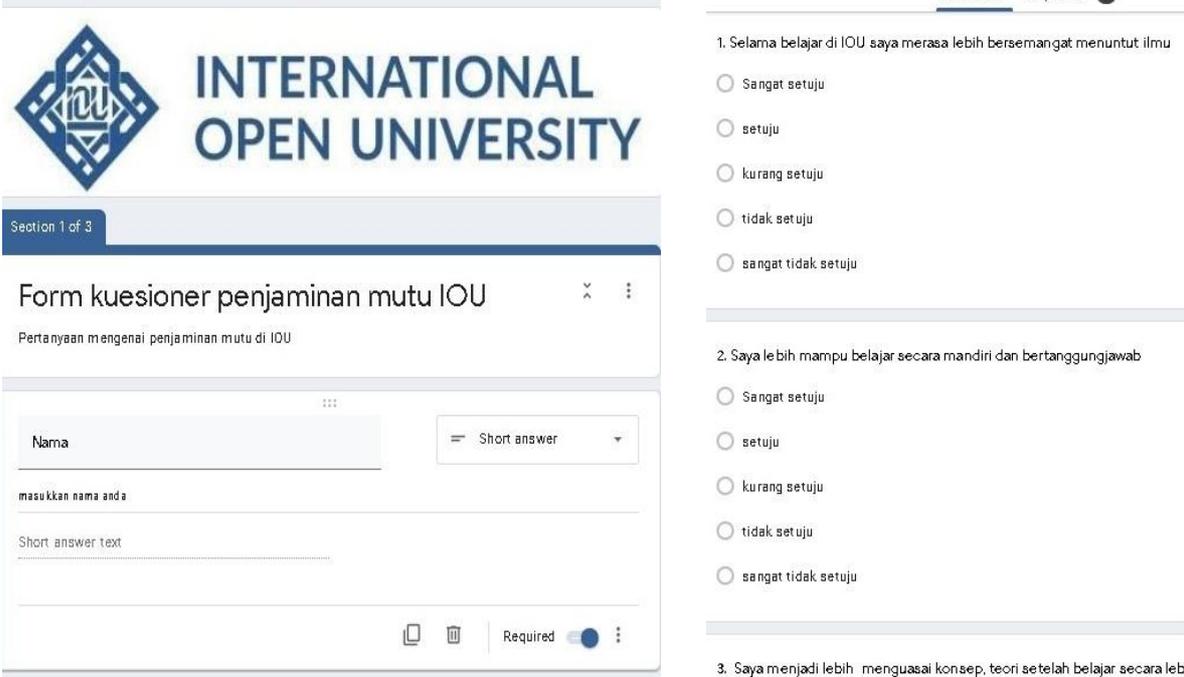


## BAB IV

### HASIL PENELITIAN

#### A. Deskripsi Data

Penelitian dilakukan penelitian pada rentang waktu 7 Juni – 21 Juli 2020, dilakukan penyebaran kuesioner secara daring /online yang dibuat dengan menggunakan aplikasi berbasis web pada *google form* yang terdiri dari total 84 pertanyaan yang terbagi menjadi tiga bagian yang sesuai dengan jumlah variabel. Variabel (X) atau penjaminan mutu terdiri 38 pertanyaan, variabel sistem manajemen pembelajaran ( $Y_1$ ) terdiri dari 26 pernyataan dan variabel ( $Y_2$ ) atau variabel prestasi mahasiswa terdiri dari 20 pernyataan dari mahasiswa yang merupakan sampel yang telah direncanakan sebelumnya yang tergabung kepada *whatsapp* grup dari mahasiswa Indonesia yang berkuliah *Internasional Open University* (IOU). Bentuk kuesioner yang diberikan sebagai instrumen penelitian dapat dilihat pada gambar – gambar berikut :



The image shows a Google Form interface for 'INTERNATIONAL OPEN UNIVERSITY'. The form is titled 'Form kuesioner penjaminan mutu IOU' and is 'Section 1 of 3'. It contains three questions, each with a Likert scale response option: 'Sangat setuju', 'setuju', 'kurang setuju', 'tidak setuju', and 'sangat tidak setuju'. The first question is '1. Selama belajar di IOU saya merasa lebih bersemangat menuntut ilmu'. The second is '2. Saya lebih mampu belajar secara mandiri dan bertanggungjawab'. The third is '3. Saya menjadi lebih menguasai konsep, teori setelah belajar secara leb'. The form also includes a 'Nama' field, a 'Short answer' dropdown, and a 'Required' toggle.

**Gambar 4.1: Form pertanyaan kuesioner penjaminan mutu**

Section 2 of 3

**Kuesioner mengenai kualitas E-learning /**

Description (optional)

1. Terdapat pedoman/petunjuk/tutorial perencanaan seperti dalam penyusunan rencana belajar dalam e-learning / Learning management system (LMS) di IOU

Sangat setuju

Setuju

Kurang Setuju

Tidak Setuju

Sangat tidak setuju

2. Terdapat pedoman/petunjuk/tutorial perancangan program pembelajaran pada e-learning / Learning management system (LMS) di IOU

Sangat setuju

Setuju

**Gambar 4.3 : Form kuesioner pertanyaan manajemen pembelajaran Y1**

Questions Responses 24

Section 3 of 3

**Kuesioner Prestasi Mahasiswa**

Description (optional)

1. Evaluasi tugas ,UTS dan UAS membuat mahasiswa mampu mencapai kompetensi yang diharapkan

Sangat setuju

Setuju

Kurang Setuju

Tidak Setuju

Sangat tidak setuju

2. Capaian Indeks prestasi mahasiswa sangat baik

Sangat setuju

Setuju

Kurang Setuju

**Gambar 4.4 : Form sistem Prestasi Mahasiswa Y2**



No	SISTEM MANAJEMEN PEMBELAJARAN (Y1)																											
	Y1.1	Y1.2	Y1.3	Y1.4	Y1.5	Y1.6	Y1.7	Y1.8	Y1.9	Y1.10	Y1.11	Y1.12	Y1.13	Y1.14	Y1.15	Y1.16	Y1.17	Y1.18	Y1.19	Y1.20	Y1.21	Y1.22	Y1.23	Y1.24	Y1.25	Y1.26	total	
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	129
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	130
3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	111
4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	109
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	3	4	4	4	3	3	5	4	3	4	100	
6	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	99	
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104	
8	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	3	4	2	2	4	4	1	3	3	4	4	4	1	2	1	5	92	
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104	
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104	
11	5	4	4	3	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	99	
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	98	
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	102	
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	3	5	126	
15	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	111	
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	103	
17	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	105	
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	103	
19	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	3	5	5	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	107	
20	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	119	
21	5	5	3	3	5	5	4	4	5	5	3	5	4	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	4	3	4	113	
22	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	113	
23	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	106	

**Tabel 4.2 : Tabulasi hasil kuesioner sistem manajemen pembelajaran (Y<sub>1</sub>)**

No	PRESTASI BELAJAR (Y2)																				Total	
	Y2.1	Y2.2	Y2.3	Y2.4	Y2.5	Y2.6	Y2.7	Y2.8	Y2.9	Y2.10	Y2.11	Y2.12	Y2.13	Y2.14	Y2.15	Y2.16	Y2.17	Y2.18	Y2.19	Y2.20		
1	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	96
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
3	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	94
4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	86
5	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	74
6	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	67
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
8	1	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	5	5	4	4	4	77
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
11	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	5	4	3	2	4	4	4	4	4	73
12	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	82
13	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
14	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	92
15	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	93
16	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
17	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	91
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
19	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	75
20	5	4	5	5	3	4	4	3	3	4	3	3	5	5	3	4	4	4	4	5	5	81
21	5	3	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	92
22	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	86
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80

**Tabel 4.3 : Tabulasi hasil kuesioner prestasi belajar (Y<sub>1</sub>)**

## 1. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas

Setelah hasil data dikumpulkan dalam tabulasi, maka diuji validitas dan reliabilitasnya untuk menentukan apakah data tersebut layak untuk di analisis lebih lanjut

### a. Uji Validitas

Dalam penelitian ini uji validitas dilakukan dengan menganalisa butir item jawaban dari nilai pernyataan yang dikorelasikan dengan total nilai dari seluruh item. Untuk melakukan analisis ini digunakan aplikasi SPSS versi 22 untuk platform sistem operasi windows 10. Uji validitas ini menggunakan uji *Pearson corellation* yang dilakukan terhadap 23 responden dengan total pertanyaan 86 butir.



X16	Pearson Correlation	-0.035	.371	.170	0.14	-1.33	.286	.509	.685	.509	.154	.248	.374	.223	.610	.348	1	.511	.069	.266	.429	.447	.273	.133	.508	.254	.695	.569	.386	.903	.850	.564	.362	.261	.167	.257	-1.122	.025	.607				
	Sig. (2-tailed)	.874	.081	.478	.950	.544	.186	.013	.000	.454	.482	.254	.079	.300	.002	.104		.013	.756	.221	.041	.033	.208	.546	.013	.243	.000	.005	.066	.000	.000	.000	.229	.011	.446	.237	.578	.911	.002				
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23			
X17	Pearson Correlation	-0.000	.027	.345	-0.055	1.724	.474	.893*	.370	1.162	-1.558	.373	.387	.457	.576*	.414	.511	1	.415	.205	.458	.384	.316	.147	.562*	.418	.369	.892*	.562*	.540*	.543*	.591*	.543*	.185	.331	.218	.368	.004	.015	0.104*			
	Sig. (2-tailed)	.683	.903	.259	.802	.433	.022	.000	.082	.406	.470	.080	.185	.028	.004	.050	.013		.049	.348	.037	.177	.141	.593	.005	.052	.059	.000	.005	.008	.007	.003	.007	.398	.123	.318	.067	.985	.947	.612*			
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23		
X18	Pearson Correlation	-0.082	.105	.455*	.328	.319	.129	.276	.290	.260	.307	.482	.402	.537*	.154	.375	.069	.415	1	.550*	.448*	.209	.113	.164	.329	.225	.178	.460	.279	.188	.294	.265	.387	.102	.254	.331	.299	.091	.013	.478*			
	Sig. (2-tailed)	.712	.634	.029	.274	.138	.557	.203	.180	.231	.154	.020	.057	.008	.484	.078	.756	.049		.007	.032	.339	.607	.455	.125	.301	.417	.027	.198	.390	.173	.222	.068	.642	.241	.122	.165	.678	.952	.021			
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23		
X19	Pearson Correlation	.278	.441	.447*	.059	.199	.151	.430	.615*	.361	.344	.453	.361	.372	.079	.243	.266	.205	.550*	1	.734*	.337	.071	.023	.406	.147	.180	.492	.282	.250	.350	.046	.290	.224	.498	.394	.398	.047	.164	.518			
	Sig. (2-tailed)	.199	.035	.033	.791	.364	.491	.031	.002	.060	.108	.030	.090	.080	.722	.264	.221	.348	.007		.000	.116	.749	.916	.055	.502	.412	.017	.193	.249	.102	.833	.179	.304	.016	.063	.060	.832	.454	.011			
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23		
X20	Pearson Correlation	.164	.462*	.328	-.231	-.079	.149	.861*	.551*	.050	.030	.460	.377	.501*	.453	.393	.429	.438	.448*	.734*	1	.390	.122	.130	.562*	.226	.430*	.523	.485	.402	.526*	.401	.319	.132	.388	.140	.272	-.033	.063	.575*			
	Sig. (2-tailed)	.454	.020	.117	.291	.719	.498	.001	.006	.821	.892	.024	.076	.015	.030	.070	.041	.037	.032			.066	.581	.597	.004	.294	.037	.011	.019	.057	.009	.058	.140	.547	.067	.523	.206	.882	.780	.004			
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23		
X21	Pearson Correlation	-.143	.234	.323	.031	-.046	.000	.484	.411	.192	.089	.375	.544*	.198	.315	.346	.447	.291	.209	.337	.390	1	.489*	.297	.467	.242	.643*	.495	.579*	.444	.627*	.591*	.548	.301	.433	.375	.509	.106	.373	.603*			
	Sig. (2-tailed)	.515	.283	.132	.888	.835	1.000	.019	.052	.381	.686	.078	.007	.366	.143	.106	.033	.177	.339	.118	.066		.024	.169	.025	.287	.001	.016	.004	.034	.001	.003	.007	.163	.039	.078	.013	.629	.080	.020			
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23		
X22	Pearson Correlation	.132	-.014	.213	.269	.276	.336	.239	.192	.410	.331	.276	.410	.200	.468*	.072	.273	.316	.113	.071	.122	.468*	1	.062	.168	.347	.393	.398	.504	.380	.409	.493*	.610	.216	.161	.113	.190	-.148	.078	.469			
	Sig. (2-tailed)	.547	.951	.330	.215	.202	.117	.272	.380	.052	.123	.202	.052	.360	.024	.743	.208	.141	.607	.749	.581	.024		.104	.064	.060	.014	.073	.053	.017	.002	.323	.462	.607	.386	.499	.723	.024					
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23		
X23	Pearson Correlation	.084	.058	.058	.151	.259	.178	.079	.028	-.072	.148	.101	.319	-.007	.221	.014	.133	.147	.164	.023	.120	.397	.062	1	.682*	.704*	.614*	.305	.129	.186	.064	.425*	.256	.299	.346	.440	.627*	.440	.409	.442*			
	Sig. (2-tailed)	.703	.794	.791	.482	.322	.417	.720	.897	.743	.499	.647	.138	.974	.310	.950	.546	.503	.455	.916	.887	.169	.778		.000	.000	.002	.157	.556	.394	.772	.043	.238	.166	.106	.036	.001	.442	.053	.035			
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23		
X24	Pearson Correlation	.069	.318	.252	-.006	.226	.392	.570*	.329	.069	.020	.364	.501*	.392	.578*	.431	.508	.582*	.329	.408	.582*	.467	.168	.683*	1	.596*	.763*	.631*	.408	.571*	.533*	.702*	.531*	.509	.635*	.465*	.747*	.411	.352	.781*			
	Sig. (2-tailed)	.755	.139	.247	.977	.300	.064	.005	.125	.755	.928	.088	.015	.064	.004	.040	.013	.005	.125	.055	.004	.025	.443	.000		.003	.000	.001	.053	.004	.009	.000	.009	.013	.001	.025	.000	.052	.100	.000			
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23		
X25	Pearson Correlation	.366	.189	.203	.383	.496*	.425	.238	.323	.236	.383	.193	.423	.066	.278	.180	.254	.410	.225	.147	.229	.242	.347	.704*	.596*	1	.521*	.500	.248	.290	.200	.479	.490	.120	.124	.489*	.567*	.252	.176	.591*			
	Sig. (2-tailed)	.086	.387	.352	.071	.016	.043	.274	.133	.279	.072	.378	.044	.764	.199	.111	.243	.052	.301	.502	.294	.267	.104	.000	.003			.011	.015	.255	.179	.359	.021	.018	.584	.571	.018	.005	.247	.422	.003		
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23		
X26	Pearson Correlation	-.051	.363	.311	.088	.097	.320	.399	.376	.102	.007	.344	.690*	.307	.724*	.377	.695*	.399	.178	.180	.436*	.643*	.393	.614*	.762*	.521*	1	.597*	.465	.719*	.649*	.336*	.502	.387	.523	.288	.483	.166	.326	.756*			
	Sig. (2-tailed)	.819	.088	.149	.680	.661	.136	.066	.077	.643	.659	.108	.000	.154	.000	.076	.000	.059	.417	.412	.037	.001	.064	.002	.000	.011		.003	.016	.001	.000	.015	.068	.010	.482	.020	.461	.129	.000				
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23		
X27	Pearson Correlation	.243	.444	.548*	.195	.430*	.609*	.671*	.396	.565*	.240	.712*	.699*	.490	.547*	.602	.589*	.692*	.460	.492	.523*	.495*	.398	.305	.631*	.500*	.597*	1	.773*	.560*	.632*	.549*	.592*	.341	.630*	.586*	.439*	.589*	.294	.266	-.152	.012	.704*
	Sig. (2-tailed)	.264	.034	.007	.3																																						



Dengan menggunakan patokan yang ditetapkan untuk menyatakan valid atau tidaknya butir adalah :

Bila  $p < 0,05$  berarti butir gugur

Hasil Analisis Validitas butir-butir soal penjaminan mutu

No butir	sig	Keterangan
1	0,136	Tidak valid
2	0,017	Valid
3	0,001	Valid
4	0,104	Tidak valid
5	0,023	Valid
6	0,001	Valid
7	0.002	valid
8	0.016	Valid
9	0,007	Valid
10	0.100	Tidak valid
11	0.000	Valid
12	0.000	Valid
13	0.004	Valid
14	0.001	Valid
15	0.002	Valid
16	0.002	Valid
17	0.002	Valid
18	0.021	Valid
19	0.011	Valid
20	0.004	Valid
21	0.002	Valid
22	0.024	Valid
23	0.035	Valid
24	0.000	Valid
25	0.003	Valid
26	0,000	Valid
27	0.000	Valid
28	0.000	Valid

29	0.000	Valid
30	0.000	Valid
31	0.000	Valid
32	0.000	Valid
33	0.002	Valid
34	0.003	valid
35	0.129	Tidak valid
36	0.017	Valid

**Tabel 4.4 : table validitas variabel penjaminan mutu (X)**

Dari table di atas yang menggunakan pearson *correlation test* untuk tes validasi dengan signifikansi korelasi 0,05 maka didapatkan 32 butir item valid dan 4 item tidak valid



Y1.15	Pearson Correlation	.477*	.557**	.271	.169	.241	.484*	.660**	.669**	.626**	.339	.380	.571**	.452*	.228	1	.844**	.218	.443*	.224	.386	.379	.275	.173	.104	-.220	-.034	.588**
	Sig. (2-tailed)	.021	.006	.210	.440	.268	.019	.001	.000	.001	.113	.074	.004	.030	.296		.000	.318	.034	.304	.069	.074	.204	.430	.636	.314	.878	.003
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Y1.16	Pearson Correlation	.468*	.524*	.204	.194	.377	.589**	.664**	.551**	.552**	.446*	.330	.609**	.420*	.287	.844**	1	.256	.274	.136	.359	.403	.287	.030	.000	-.127	.009	.570*
	Sig. (2-tailed)	.024	.010	.350	.376	.076	.003	.001	.006	.006	.033	.124	.002	.046	.184	.000		.239	.206	.537	.093	.056	.184	.894	1.000	.565	.968	.004
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Y1.17	Pearson Correlation	-.204	-.110	.070	.462*	-.224	.227	.345	.286	.184	-.093	.468*	.171	.589**	.465*	.218	.256	1	.641**	.324	.140	.345	.305	.544**	.604**	.754**	-.129	.553*
	Sig. (2-tailed)	.350	.619	.750	.027	.304	.298	.107	.185	.401	.672	.024	.435	.003	.025	.318	.239		.001	.131	.524	.107	.157	.007	.002	.000	.557	.006
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Y1.18	Pearson Correlation	.174	.179	.504*	.507*	.000	.185	.476*	.709**	.483*	.000	.758**	.341	.612**	.317	.443*	.274	.641**	1	.356	.218	.318	.292	.367	.471*	.394	.000	.649*
	Sig. (2-tailed)	.426	.415	.014	.013	1.000	.398	.022	.000	.020	1.000	.000	.112	.002	.141	.034	.206	.001		.095	.317	.140	.177	.085	.023	.063	1.000	.001
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Y1.19	Pearson Correlation	.151	.166	-.052	.220	.039	.052	.197	.209	.628**	.249	.313	.237	.363	.382	.224	.136	.324	.356	1	.544**	.536**	.502*	.642**	.672**	.329	.334	.604*
	Sig. (2-tailed)	.491	.449	.814	.313	.861	.815	.368	.339	.001	.251	.146	.275	.088	.072	.304	.537	.131	.095		.007	.008	.015	.001	.000	.125	.120	.002
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Y1.20	Pearson Correlation	.343	.468*	.330	.332	.351	.363	.520*	.464*	.632**	.398	.165	.335	.468*	.207	.386	.359	.140	.218	.544**	1	.624**	.669**	.360	.386	.064	.492*	.671**
	Sig. (2-tailed)	.110	.024	.124	.121	.101	.088	.011	.026	.001	.060	.451	.119	.024	.343	.069	.093	.524	.317	.007		.001	.000	.091	.069	.770	.017	.000
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Y1.21	Pearson Correlation	.470*	.674**	.376	.441*	.333	.544**	.546**	.587**	.647**	.428*	.147	.395	.486*	.415*	.379	.403	.345	.318	.536**	.624**	1	.937**	.414	.561**	.192	.312	.782**
	Sig. (2-tailed)	.024	.000	.077	.035	.120	.007	.007	.003	.001	.042	.504	.062	.019	.049	.074	.056	.107	.140	.008	.001		.000	.050	.005	.381	.148	.000
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Y1.22	Pearson Correlation	.339	.517*	.377	.419*	.361	.549**	.520*	.567**	.631**	.440*	.164	.292	.447*	.378	.275	.287	.305	.292	.502*	.669**	.937**	1	.387	.516*	.232	.410	.743**
	Sig. (2-tailed)	.114	.012	.076	.047	.091	.007	.011	.005	.001	.036	.456	.176	.033	.076	.204	.184	.157	.177	.015	.000	.000		.068	.012	.286	.052	.000
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Y1.23	Pearson Correlation	-.075	.030	-.133	.263	-.167	.243	.152	.161	.396	.109	.311	.277	.505*	.528**	.173	.030	.544**	.367	.642**	.360	.414*	.387*	1	.908**	.633**	.189	.606*
	Sig. (2-tailed)	.733	.892	.547	.225	.447	.263	.489	.463	.061	.620	.148	.200	.014	.010	.430	.894	.047	.085	.001	.091	.050	.068		.000	.001	.388	.002
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Y1.24	Pearson Correlation	.000	.126	.119	.478*	-.126	.262	.225	.251	.341	.107	.357	.241	.505*	.448*	.104	.000	.604**	.471*	.672**	.386	.561**	.516*	.908**	1	.696**	.355	.682**
	Sig. (2-tailed)	1.000	.566	.590	.021	.566	.228	.303	.249	.111	.626	.094	.268	.014	.032	.636	1.000	.002	.023	.000	.069	.005	.012	.000	.000	.097	.000	.000
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Y1.25	Pearson Correlation	-.398	-.339	-.125	.369	-.234	.157	.098	-.064	.008	-.020	.305	.017	.361	.352	-.220	-.127	.754**	.394	.329	.064	.192	.232	.633**	.696**	1	.225	.388
	Sig. (2-tailed)	.060	.113	.570	.083	.283	.475	.657	.773	.970	.930	.157	.937	.090	.099	.314	.565	.000	.063	.125	.770	.381	.286	.001	.000		.302	.067
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Y1.26	Pearson Correlation	-.108	-.129	.296	.348	.263	.290	.192	.064	.268	.566**	.211	.184	.230	.090	-.034	.009	-.129	.000	.334	.492*	.312	.410	.189	.355	.225	1	.413
	Sig. (2-tailed)	.623	.559	.170	.103	.225	.179	.380	.773	.216	.005	.334	.401	.291	.684	.878	.968	.557	1.000	.120	.017	.148	.052	.388	.097	.302	.050	.000
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Total	Pearson Correlation	.430	.526**	.436	.558**	.347	.663**	.690**	.741**	.789**	.527**	.626**	.667**	.789**	.595**	.588**	.570	.553**	.649**	.604**	.671**	.782**	.743**	.606**	.682**	.388	.413	1
	Sig. (2-tailed)	.041	.010	.038	.006	.104	.001	.000	.000	.000	.010	.001	.001	.000	.003	.003	.004	.006	.001	.002	.000	.000	.000	.000	.000	.067	.050	.000
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**Tabel 4.5 : hasil validitas Variabel Sistem manajemen pembelajaran Y<sub>1</sub>**

Dengan menggunakan patokan yang ditetapkan untuk menyatakan valid atau tidaknya butir adalah :

Bila  $p < 0,05$  berarti butir gugur maka hasil analisis validitas butir soal sistem manajemen pembelajaran

No butir	sig	Keterangan
1	0.041	valid
2	0.010	Valid
3	0.038	Valid
4	0.006	Valid
5	0.104	Tidak valid
6	0.001	valid
7	0.000	Valid
8	0.000	Valid
9	0.000	Valid
10	0.010	Valid
11	0.001	Valid
12	0.001	Valid
13	0.000	Valid
14	0.003	Valid
15	0.003	valid
16	0.004	valid
17	0.006	Valid
18	0.001	Valid
19	0.002	valid
20	0.000	Valid
21	0.000	valid
22	0.000	Valid
23	0.002	Valid
24	0.000	Valid
25	0.067	Tidak valid
26	0.050	valid

**Tabel 4.6** : Hasil Analisis Validitas butir-butir soal sistem manajemen pembelajaran

Dari tabel di atas yang menggunakan *pearson correlation* tes, untuk tes validasi dengan signifikansi korelasi 0,05 maka didapatkan 24 butir item valid dan 2 item tidak valid<sup>3</sup>). Prestasi belajar

		Correlations																				
		Y2.01	Y2.02	Y2.03	Y2.04	Y2.05	Y2.06	Y2.07	Y2.08	Y2.09	Y2.10	Y2.11	Y2.12	Y2.13	Y2.14	Y2.15	Y2.16	Y2.17	Y2.18	Y2.19	Y2.20	Total
Y2.01	Pearson Correlation	1	.284	-.078	.065	.136	.311	.337	.272	.230	.469 <sup>*</sup>	.423 <sup>*</sup>	.261	.280	.770 <sup>**</sup>	.234	.023	-.102	.425	.532 <sup>**</sup>	.544 <sup>**</sup>	.513 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)		.190	.725	.769	.536	.148	.116	.210	.291	.024	.045	.229	.196	.000	.283	.917	.644	.043	.009	.007	.012
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Y2.02	Pearson Correlation	.284	1	.431 <sup>*</sup>	.397	.091	.374	.333	.209	.387	.220	.355	.395	.394	.077	.516 <sup>*</sup>	.516 <sup>*</sup>	.509 <sup>*</sup>	.305	.454 <sup>*</sup>	.259	.565 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.190		.040	.061	.678	.079	.120	.338	.068	.314	.097	.062	.063	.728	.012	.012	.013	.157	.029	.232	.005
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Y2.03	Pearson Correlation	-.078	.431 <sup>*</sup>	1	.678 <sup>**</sup>	-.130	.374	.106	.000	.262	.162	.291	.402	.415 <sup>*</sup>	.164	.433 <sup>*</sup>	.678 <sup>**</sup>	.603 <sup>**</sup>	.415 <sup>*</sup>	.554 <sup>**</sup>	.471 <sup>*</sup>	.540 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.725	.040		.000	.554	.079	.630	1.000	.227	.461	.178	.057	.049	.456	.039	.000	.002	.049	.006	.023	.008
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Y2.04	Pearson Correlation	.065	.397	.678 <sup>**</sup>	1	.083	.490 <sup>*</sup>	.167	.182	.322	.516 <sup>*</sup>	.191	.291	.428 <sup>*</sup>	.100	.358	.437 <sup>*</sup>	.599 <sup>**</sup>	.361	.517 <sup>*</sup>	.440 <sup>*</sup>	.548 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.769	.061	.000		.706	.018	.446	.406	.134	.012	.383	.178	.042	.648	.094	.037	.003	.091	.012	.036	.007
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Y2.05	Pearson Correlation	.136	.091	-.130	.083	1	.599 <sup>**</sup>	.480 <sup>*</sup>	.665 <sup>**</sup>	.415 <sup>*</sup>	.539 <sup>**</sup>	.296	.511 <sup>*</sup>	-.387	.023	.578 <sup>**</sup>	.431 <sup>*</sup>	.389	.407	.227	-.113	.443 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	.536	.678	.554	.706		.003	.020	.001	.049	.008	.170	.013	.068	.917	.004	.040	.067	.054	.298	.607	.034
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Y2.06	Pearson Correlation	.311	.374	.374	.490 <sup>*</sup>	.599 <sup>**</sup>	1	.685 <sup>**</sup>	.738 <sup>**</sup>	.412	.499 <sup>*</sup>	.631 <sup>**</sup>	.713 <sup>**</sup>	.124	.434	.860 <sup>**</sup>	.708 <sup>**</sup>	.778 <sup>**</sup>	.675 <sup>**</sup>	.675 <sup>**</sup>	.427	.853 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.148	.079	.079	.018	.003		.000	.000	.051	.015	.001	.000	.574	.038	.000	.000	.000	.000	.000	.042	.000
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Y2.07	Pearson Correlation	.337	.333	.106	.167	.480	.685 <sup>**</sup>	1	.829 <sup>**</sup>	.502 <sup>*</sup>	.410	.524	.691 <sup>*</sup>	-.024	.287	.716 <sup>**</sup>	.583 <sup>**</sup>	.496 <sup>*</sup>	.524	.377	.446	.707 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.116	.120	.630	.446	.020	.000		.000	.015	.052	.010	.000	.914	.184	.000	.003	.016	.010	.076	.033	.000
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Y2.08	Pearson Correlation	.272	.209	.000	.182	.665 <sup>**</sup>	.738 <sup>**</sup>	.829 <sup>**</sup>	1	.502 <sup>*</sup>	.436	.657 <sup>**</sup>	.732 <sup>**</sup>	-.005	.201	.751 <sup>**</sup>	.433 <sup>*</sup>	.548 <sup>*</sup>	.590 <sup>*</sup>	.288	.373	.693 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.210	.338	1.000	.406	.001	.000	.000		.015	.037	.001	.000	.982	.357	.000	.039	.007	.003	.182	.079	.000
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Y2.09	Pearson Correlation	.230	.387	.262	.322	.415 <sup>*</sup>	.412	.502 <sup>*</sup>	.502 <sup>*</sup>	1	.672 <sup>**</sup>	.542 <sup>**</sup>	.584 <sup>**</sup>	.183	.098	.494 <sup>*</sup>	.493 <sup>*</sup>	.412	.489	.308	.416	.630 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.291	.068	.227	.134	.049	.051	.015	.015		.000	.008	.003	.403	.657	.017	.017	.051	.018	.153	.049	.001
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Y2.10	Pearson Correlation	.469 <sup>*</sup>	.220	.162	.516 <sup>*</sup>	.539 <sup>**</sup>	.499 <sup>*</sup>	.410	.436 <sup>*</sup>	.672 <sup>**</sup>	1	.273	.417	.109	.276	.372	.352	.466 <sup>*</sup>	.516 <sup>*</sup>	.516 <sup>*</sup>	.439	.616 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	.024	.314	.461	.012	.008	.015	.052	.037	.000		.208	.048	.620	.203	.081	.100	.025	.012	.012	.036	.002
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Y2.11	Pearson Correlation	.423 <sup>*</sup>	.355	.291	.191	.296	.631 <sup>**</sup>	.524 <sup>*</sup>	.657 <sup>**</sup>	.542 <sup>**</sup>	.273	1	.814 <sup>**</sup>	.451 <sup>*</sup>	.487	.714 <sup>**</sup>	.440	.596 <sup>**</sup>	.801 <sup>**</sup>	.532 <sup>**</sup>	.566 <sup>**</sup>	.798 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.045	.097	.178	.383	.170	.001	.010	.001	.008	.208		.000	.031	.019	.000	.036	.003	.000	.009	.005	.000
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Y2.12	Pearson Correlation	.261	.395	.402	.291	.511 <sup>*</sup>	.713 <sup>**</sup>	.691 <sup>*</sup>	.732 <sup>**</sup>	.584 <sup>**</sup>	.417 <sup>*</sup>	.814 <sup>**</sup>	1	.118	.264	.882 <sup>**</sup>	.759 <sup>**</sup>	.785 <sup>**</sup>	.871 <sup>**</sup>	.592 <sup>**</sup>	.504	.860 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.229	.062	.057	.178	.013	.000	.000	.000	.003	.048	.000		.593	.223	.000	.000	.000	.000	.003	.014	.000
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Y2.13	Pearson Correlation	.280	.394	.415 <sup>*</sup>	.428 <sup>*</sup>	-.387 <sup>*</sup>	.124	-.024	-.005	.183	-.109	.451 <sup>*</sup>	.118	1	.269	.027	.011	-.223	.374	.374	.562 <sup>**</sup>	.373
	Sig. (2-tailed)	.196	.063	.049	.042	.068	.574	.914	.982	.403	.620	.031	.593		.214	.901	.959	.306	.078	.078	.005	.080
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Y2.14	Pearson Correlation	.770 <sup>**</sup>	.077	.164	.100	.023	.434	.287	.201	.098	.276	.487 <sup>*</sup>	.264	.269	1	.296	.084	.129	.379	.492 <sup>*</sup>	.515	.503 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	.000	.728	.456	.648	.917	.038	.184	.357	.657	.203	.019	.223	.214		.170	.702	.558	.075	.017	.012	.014
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Y2.15	Pearson Correlation	.234	.516 <sup>*</sup>	.433 <sup>*</sup>	.358	.578 <sup>**</sup>	.860 <sup>**</sup>	.716 <sup>**</sup>	.751 <sup>**</sup>	.494 <sup>*</sup>	.372	.714 <sup>**</sup>	.882 <sup>**</sup>	.027	.296	1	.818 <sup>**</sup>	.814 <sup>**</sup>	.673 <sup>**</sup>	.553 <sup>**</sup>	.368	.857 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.283	.012	.039	.094	.004	.000	.000	.000	.017	.081	.000	.000	.901	.170		.000	.000	.000	.006	.084	.000
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Y2.16	Pearson Correlation	.023	.516 <sup>*</sup>	.678 <sup>**</sup>	.437 <sup>*</sup>	.431 <sup>*</sup>	.708 <sup>**</sup>	.583 <sup>**</sup>	.433 <sup>*</sup>	.493 <sup>*</sup>	.352	.440	.759 <sup>**</sup>	.011	.084	.818 <sup>**</sup>	1	.765 <sup>**</sup>	.617 <sup>**</sup>	.617 <sup>**</sup>	.325	.747 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.917	.012	.000	.037	.040	.000	.003	.039	.017	.100	.036	.000	.959	.702	.000		.000	.002	.002	.130	.000
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Y2.17	Pearson Correlation	.102	.509 <sup>*</sup>	.603 <sup>**</sup>	.599 <sup>**</sup>	.389	.778 <sup>**</sup>	.496 <sup>*</sup>	.548 <sup>**</sup>	.412	.466	.596 <sup>**</sup>	.785 <sup>**</sup>	.223	.129	.814 <sup>**</sup>	.765 <sup>**</sup>	1	.763 <sup>**</sup>	.763 <sup>**</sup>	.506	.822 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.644	.013	.002	.003	.067	.000	.016	.007	.051	.025	.003	.000	.306	.558	.000	.000		.000	.000	.014	.000
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Y2.18	Pearson Correlation	.425 <sup>*</sup>	.305	.415 <sup>*</sup>	.361	.407	.675 <sup>**</sup>	.524 <sup>*</sup>	.590 <sup>*</sup>	.489 <sup>*</sup>	.516 <sup>*</sup>	.801 <sup>**</sup>	.871 <sup>**</sup>	.374	.379	.673 <sup>**</sup>	.617 <sup>**</sup>	.763 <sup>**</sup>	1	.808 <sup>**</sup>	.687 <sup>**</sup>	.862 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.043	.157	.049	.091	.054	.000	.010	.003	.018	.012	.000	.000	.078	.075	.000	.002	.000		.000	.000	.000
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Y2.19	Pearson Correlation	.532 <sup>**</sup>	.454	.554 <sup>**</sup>	.517 <sup>*</sup>	.227	.675 <sup>**</sup>	.377	.288	.308	.516 <sup>*</sup>	.532 <sup>**</sup>	.592 <sup>**</sup>	.374	.492	.553 <sup>**</sup>	.617 <sup>**</sup>	.763 <sup>**</sup>	.808 <sup>**</sup>	1	.887 <sup>**</sup>	.806 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.009	.029	.006	.012	.298	.000	.076	.182	.153	.012	.009	.003	.078	.017	.006	.002	.000	.000		.000	.000
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Y2.20	Pearson Correlation	.544 <sup>**</sup>	.259	.471 <sup>*</sup>	.440	-.113	.427 <sup>*</sup>	.446 <sup>*</sup>	.373	.416	.439	.566 <sup>**</sup>	.504	.562 <sup>**</sup>	.515	.368	.325	.506	.687 <sup>**</sup>	.687 <sup>**</sup>	1	.704 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.007	.232	.023	.036	.607	.042	.033	.079	.049	.036	.005	.014	.005	.012	.084	.130	.014	.000	.000		.000
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Total	Pearson Correlation	.513 <sup>**</sup>	.5																			

Dengan menggunakan patokan yang ditetapkan untuk menyatakan valid atau tidaknya butir adalah :

Bila  $p < 0,05$  berarti butir gugur.

No butir	Sig	Keterangan
1	0.12	Tidak Valid
2	0.005	Valid
3	0.008	Valid
4	0,007	Valid
5	0.034	Valid
6	0.000	Valid
7	0.000	Valid
8	0.000	valid
9	0.001	Valid
10	0.002	Valid
11	0.000	Valid
12	0,000	valid
13	0.080	Tidak valid
14	0.014	Valid
15	0.000	Valid
16	0.000	Valid
17	0.000	Valid
18	0.000	Valid
19	0.000	Valid
20	0.000	valid

**Tabel 4.8 : Tabel hasil validitas prestasi mahasiswa**

Dari tabel di atas yang menggunakan *Pearson Correlation* tes untuk tes validasi dengan signifikansi korelasi 0,05 maka didapatkan 18 butir item valid dan 2 item tidak valid

## 2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas merupakan uji yang digunakan untuk mengetahui konsisten si dari tiap butir pertanyaan angket, bila reliabel maka bisa dipastikan sebuah kuesioner layak untuk dijadikan sebagai instrumen. Uji reliabilitas ini akan menggunakan metode *cronbach's alpha* dengan menggunakan SPSS 22, namun sebelum uji reliabilitas dilakukan, diperlukan penyisihan data yang tidak valid, sehingga uji reliabilitas ini menjadi terukur dengan baik. Uji reliabilitas ini dilakukan setelah menghilangkan butir-butir yang tidak valid dalam uji validitas sebelumnya, sehingga hasil yang didapatkan merupakan hasil reliabilitas yang valid juga.

### a. Penjaminan mutu

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	23	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	23	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.947	.949	34

**Tabel 4.9 : hasil uji reliabilitas penjaminan mutu**

0 – 0,20 = Kurang Reliabel

0,21 – 0,40 = Agak Reliabel

0,41 – 0,60 = Cukup Reliabel

0,61 – 0,80 = Reliabel

0,81 – 1,0 = Sangat Reliabel

Bila kita lihat dari tabel *cronbach's alpha* adalah 0.949, berarti dapat dipastikan bahwa nilai reliabilitas dari data kuesioner penjaminan mutu berada dalam jangkauan yang sangat reliabel

b. Sistem manajemen pembelajaran

		N	%
Cases	Valid	23	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	23	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Cronbach's Alpha	N of Items
.927	24

**Tabel table 4.10 : Hasil uji reliabilitas variabel Y<sub>1</sub> sistem manajemen pembelajaran**

Perhitungan skala

- 0 – 0,20 = Kurang Reliabel
- 0,21 – 0,40 = Agak Reliabel
- 0,41 – 0,60 = Cukup Reliabel
- 0,61 – 0, 80 = Reliabel
- 0, 81 – 1,0 = Sangat Reliabel

Bila kita lihat dari tabel *cronbach's alpha*-nya adalah 0.927, berarti dapat dipastikan bahwa nilai reliabilitas dari data kuesioner penjaminan mutu menurut berada dalam jangkauan yang sangat reliabel

c. Prestasi belajar

### CasTe Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	23	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	23	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.936	18

**Tabel 4.11 : hasil uji reliabilitas variabel Y<sub>2</sub> sistem manajemen pembelajaran**

#### Perhitungan skala

0 – 0,20	= Kurang Reliabel
0,21 – 0,40	= Agak Reliabel
0,41 – 0,60	= Cukup Reliabel
0,61 – 0,80	= Reliabel
0,81 – 1,0	= Sangat Reliabel

Bila kita lihat dari tabel *cronbach's alpha* adalah 0.936, berarti dapat dipastikan bahwa nilai reliabilitas dari data kuesioner penjaminan mutu berada dalam *jangkauan* yang sangat reliabel.

#### B. Pengujian Hipotesis Penelitian

Pengujian hipotesis yang akan dilakukan dilakukan setelah menganalisis data yang telah ditabulasi dari hasil penelitian kuesioner. Data yang dianalisis merupakan data ordinal karena merupakan data dari kuesioner. Oleh sebab itu akan digunakan analisis korelasi *Kendall's tau* untuk melakukan pembuktian hipotesis.

1. Pengaruh penjaminan mutu terhadap sistem manajemen pembelajaran melalui Uji analisis korelasi *kendall's tau-b*.

$$\tau = \frac{\Sigma A - \Sigma B}{\frac{1}{2} N(N-1)}$$

$\tau$  = koefisien korelasi Kendall Tau

A = Jumlah rangking atas

B = Jumlah rangking bawah

N = jumlah sampel

Pengaruh penjaminan mutu terhadap sistem manajemen pembelajaran yang akan di uji akan terlihat dari hasil proses output SPSS seperti hasil dari table berikut

<b>Correlations</b>			penjaminan mutu (X)	sistem manajemen pemebelajaran (Y <sub>1</sub> )
Kendall's tau_b	penjaminan mutu	Correlation Coefficient	1.000	.728**
		Sig. (2-tailed)	.	.000
		N	23	23
	sistem manajemen pemebelajaran	Correlation Coefficient	.728**	1.000
		Sig. (2-tailed)	.000	.
		N	23	23

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

**Tabel 4.12 : Tabel koefisien korelasi *Kendall's tau* variabel X dengan Y<sub>1</sub>**

Dari table di atas dapat diambil tiga hasil yaitu :

- a) Melihat hubungan antar Variabel berdasarkan nilai signifikansi (Sig)

Acuan tingkat signifikansi :

Jika nilai Sig. (2-tailed) <0.05 maka ada pengaruh secara signifikan

Jika nilai Sig. (2-tailed) >0.05 maka tidak ada pengaruh secara signifikan

Berdasarkan hasil uji korelasi *Kendall's Tau* diketahui nilai signifikansi atau Sig. (2-tailed) antara variabel Penjaminan mutu (X) dengan variabel sistem penjaminan mutu ( $Y_1$ ) 0,00 yaitu lebih kecil dari 0,05, maka hubungan antara variabel penjaminan mutu (X) dengan variabel Sistem manajemen pembelajaran ( $Y_1$ ) memiliki hubungan yang sangat signifikan.

- b) Hubungan keeratan antar variabel dalam korelasi *Kendall's Tau*  
Acuan hubungan keeratan antar variabel

0,00 – 0,25 : sangat lemah

0,26 – 0,50 : cukup

0,51 – 0,75 : kuat

0,76 – 0,99 : sangat kuat

1 : hubungan sempurna

Berdasarkan tabel hasil uji korelasi *Kendall's tau-b* di atas maka diketahui bahwa nilai koefisien korelasi antara variabel penjaminan mutu (X) dengan sistem manajemen pembelajaran ( $Y_1$ ) adalah sebesar 0,728.

Dengan demikian maka, dapat disimpulkan bahwa antara variabel penjaminan mutu (X) dengan sistem manajemen pembelajaran ( $Y_1$ ) memiliki korelasi yang kuat.

- c) Arah hubungan antar variabel dalam analisis korelasi

Arah hubungan antar variabel dilihat dari angka koefisien korelasi, bila bernilai negatif maka hubungan antar variabel dikatakan hubungan memiliki arah negatif, begitu juga sebaliknya bila hasilnya positif maka hubungannya searah.

Berdasarkan tabel di atas dapat kita lihat bahwa hubungan korelasi antara variabel penjaminan mutu (X) dengan Sistem manajemen pembelajaran bernilai 0,728 positif, berarti hubungan variabel tersebut memiliki hubungan searah. Artinya bahwa semakin baik nilai penjaminan mutu, maka semakin baik sistem manajemen pembelajaran.

Bila mengacu kepada ketiga interpretasi dalam uji korelasi *Kendall's tau* yang telah dilakukan di atas maka dapat diambil kesimpulan bahwa hubungan antara penjaminan mutu dengan sistem manajemen pembelajaran adalah sangat signifikan, kuat dan searah.

Hipotesis penelitian yang akan diuji dirumuskan secara statistik

$$H_a : r_{XY1} \neq 0$$

$$H_o : r_{XY1} = 0$$

Bila dijelaskan berbentuk kalimat

$H_a$  : Penjaminan mutu berpengaruh signifikan terhadap sistem manajemen pembelajaran

$H_o$  : Penjaminan mutu tidak berpengaruh signifikan terhadap sistem manajemen pembelajaran

Berdasarkan kesimpulan di atas maka  $H_o$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Karena terbukti bahwa terdapat pengaruh antara penjaminan mutu dengan sistem manajemen pembelajaran secara sangat signifikan, kuat dan searah

2. Pengaruh penjaminan mutu terhadap prestasi mahasiswa melalui Uji

<b>Correlations</b>			penjaminan mutu (X)	prestasi mahasiswa (Y <sub>2</sub> )
Kendall's tau_b	penjaminan mutu	Correlation Coefficient	1.000	.737**
		Sig. (2-tailed)	.	.000
		N	23	23
	prestasi mahasiswa	Correlation Coefficient	.737**	1.000
		Sig. (2-tailed)	.000	.
		N	23	23

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).  
koefisien korelasi *Kendall's Tau*

**Tabel 4.13 : hasil analisis kendall tau antara variabel (X)  
penjaminan mutu**

**dengan variabel prestasi mahasiswa (Y<sub>2</sub>)**

Dari tabel di atas dapat diambil tiga hasil yaitu :

- a) Melihat hubungan antar Variabel berdasarkan nilai signifikansi (Sig)

Acuan tingkat signifikansi :

Jika nilai Sig. (2-tailed) <0.05 maka ada pengaruh secara signifikan

Jika nilai Sig. (2-tailed) >0.05 maka tidak ada pengaruh secara signifikan

Maka berdasarkan hasil uji korelasi *Kendall's Tau* diketahui nilai signifikansi atau Sig. (2-tailed) antara variabel penjaminan mutu (X) dengan variabel prestasi mahasiswa (Y<sub>2</sub>) 0,00 yaitu lebih kecil dari 0,05, maka hubungan antara variabel penjaminan mutu (X) dengan variabel prestasi mahasiswa (Y<sub>2</sub>) memiliki hubungan yang sangat signifikan.

b) Hubungan keeratan antar variabel dalam korelasi *Kendall's Tau*

Acuan hubungan keeratan antar variabel

0,00 – 0,25 : sangat lemah

0,26 – 0,50 : cukup

0,51 – 0,75 : kuat

0,76 – 0,99 : sangat kuat

1 hubungan sempurna

Berdasarkan tabel hasil uji koefisien korelasi *Kendall's tau-b* di atas maka diketahui bahwa nilai koefisien korelasi antara variabel penjaminan mutu (X) dengan sistem prestasi mahasiswa ( $Y_2$ ) adalah sebesar 0,737.

Dengan demikian maka, dapat disimpulkan bahwa antara variabel penjaminan mutu (X) dengan sistem manajemen pembelajaran ( $Y_2$ ) memiliki korelasi yang kuat.

c) Melihat arah hubungan antar variabel dalam analisis korelasi

Arah hubungan antar variabel dilihat dari angka koefisien korelasi, bila bernilai negatif maka hubungan antar variabel dikatakan hubungan memiliki arah negatif, begitu juga sebaliknya bila hasilnya positif maka hubungannya searah.

Berdasarkan tabel di atas dapat kita lihat bahwa hubungan korelasi antara variabel penjaminan mutu (X) dengan prestasi mahasiswa ( $Y_2$ ) bernilai 0,737 positif, berarti hubungan variabel tersebut memiliki hubungan searah. Artinya bahwa semakin baik nilai penjaminan mutu, maka semakin baik prestasi mahasiswa.

Bila mengacu kepada ketiga interpretasi dalam uji korelasi *Kendall's tau* yang telah dilakukan di atas maka dapat diambil

kesimpulan bahwa hubungan antara penjaminan mutu dengan prestasi mahasiswa adalah sangat signifikan, kuat dan searah.

Hipotesis penelitian yang akan diuji dirumuskan secara statistik

Ha :  $r_{XY2} \neq 0$

Ho :  $r_{XY2} = 0$

Bila dijelaskan berbentuk kalimat

Ha : Penjaminan mutu berpengaruh signifikan terhadap prestasi mahasiswa

Ho : Penjaminan mutu tidak berpengaruh signifikan terhadap prestasi mahasiswa

Berdasarkan kesimpulan di atas maka Ho ditolak dan Ha diterima. Karena terbukti bahwa terdapat pengaruh antara penjaminan mutu dengan prestasi mahasiswa secara sangat signifikan, kuat dan searah

3. Pengaruh sistem pembelajaran terhadap prestasi mahasiswa melalui Uji *kendall's tau*

<b>Correlations</b>			sistem manajemen pembelajaran	prestasi mahasiswa
Kendall's tau_b	sistem manajemen pembelajaran	Correlation	1.000	.650**
		Coefficient		
		Sig. (2-tailed)	.	.000
		N	23	23
	prestasi mahasiswa	Correlation	.650**	1.000
		Coefficient		
		Sig. (2-tailed)	.000	.
		N	23	23

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

**Tabel 4.14 : hasil analisis *Kendall's tau* antara variabel sistem manajemen pembelajaran  $Y_1$  dengan variabel  $Y_2$  prestasi belajar**

Dari table di atas dapat diambil tiga hasil yaitu :

- a) Melihat hubungan antar Variabel berdasarkan nilai signifikansi (Sig)

Acuan tingkat signifikansi :

Jika nilai Sig. (2-tailed)  $<0.05$  maka ada pengaruh secara signifikan

Jika nilai Sig. (2-tailed)  $>0.05$  maka tidak ada pengaruh secara signifikan

Maka berdasarkan hasil uji korelasi *Kendall's Tau* diketahui nilai signifikansi atau Sig. (2-tailed) antara variabel sistem manajemen pembelajaran ( $Y_1$ ) dengan variabel prestasi mahasiswa ( $Y_2$ ) 0,00 yaitu lebih kecil dari 0,05, maka hubungan antara variabel sistem manajemen pembelajaran ( $Y_1$ ) dengan variabel prestasi mahasiswa ( $Y_2$ ) memiliki hubungan yang sangat signifikan.

- b) Hubungan keeratan antar variabel dalam korelasi *Kendall's Tau*

Acuan hubungan keeratan antar variabel

0,00 – 0, 25	sangat lemah
0,26 – 0, 50	cukup
0,51 – 0, 75	kuat
0,76 – 0,99	sangat kuat
1	hubungan sempurna

Berdasarkan tabel hasil uji koefisien korelasi *Kendall's tau-b* di atas maka diketahui bahwa nilai koefisien korelasi antara variabel sistem manajemen pembelajaran ( $Y_1$ ) dengan sistem prestasi mahasiswa ( $Y_2$ ) adalah sebesar 0, 650. Dengan demikian maka, dapat disimpulkan bahwa antara variabel sistem manajemen

pembelajaran ( $Y_1$ ) dengan variabel prestasi mahasiswa ( $Y_2$ ) memiliki korelasi yang kuat.

c) Melihat arah hubungan antar variabel dalam analisis korelasi

Arah hubungan antar variabel dilihat dari angka koefisien korelasi, bila bernilai negatif maka hubungan antar variabel dikatakan hubungan memiliki arah negatif, begitu juga sebaliknya bila hasilnya positif maka hubungannya searah.

Berdasarkan tabel di atas dapat kita lihat bahwa hubungan korelasi antara variabel sistem manajemen pembelajaran ( $Y_1$ ) dengan prestasi mahasiswa ( $Y_2$ ) bernilai 0,650 positif, berarti hubungan variabel tersebut memiliki hubungan searah. Artinya bahwa semakin baik nilai sistem manajemen pembelajaran, maka semakin baik prestasi mahasiswa.

Bila mengacu kepada ketiga interpretasi dalam uji korelasi *Kendall's tau* yang telah dilakukan di atas maka dapat diambil kesimpulan bahwa hubungan sistem manajemen pembelajaran dengan prestasi mahasiswa adalah sangat signifikan, kuat dan searah.

Hipotesis penelitian yang akan diuji dirumuskan secara statistik

$$H_a : r_{Y_1Y_2} \neq 0$$

$$H_o : r_{Y_1Y_2} = 0$$

Bila dijelaskan berbentuk kalimat

$H_a$  : Sistem manajemen pembelajaran berpengaruh signifikan terhadap prestasi mahasiswa

$H_o$  : Sistem manajemen pembelajaran tidak berpengaruh signifikan terhadap prestasi mahasiswa

Berdasarkan kesimpulan di atas maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Karena terbukti bahwa terdapat pengaruh antara sistem manajemen pembelajaran dengan prestasi mahasiswa secara sangat signifikan, kuat dan searah.