

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE MAKE A MATCH UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR AQIDAH AKHLAK SISWA KELAS II
MI MIFTAHUL ULUM PLOSOREJO
KECAMATAN KADEMANGAN KABUPATEN BLITAR**

SKRIPSI



OLEH:

**LAIZHUHZHA DHITA AVIANA WIBOWO
NIM. 3217113056**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2015**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE MAKE A MATCH UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR AQIDAH AKHLAK SISWA KELAS II
MI MIFTAHUL ULUM PLOSOREJO
KECAMATAN KADEMANGAN KABUPATEN BLITAR**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S .Pd. I)



Oleh:

**LAIZHUHZHA DHITA AVIANA WIBOWO
NIM. 3217113056**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2015**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas II MI Miftahul Ulum Plosorejo Kecamatan Kademangan Kabupaten Blitar” yang ditulis oleh Laizhuhzha Dhita Aviana Wibowo NIM. 3217113056 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, Mei 2015

Dosen pembimbing,

Dr. Agus Purwowidodo, M. Pd

NIP. 19720417 200604 1 002

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Muhamad Zaini, MA

NIP. 19711228 199903 1 002

LEMBAR PENGESAHAN
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE MAKE A MATCH UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR AQIDAH AKHLAK SISWA KELAS II
MI MIFTAHUL ULUM PLOSOREJO
KECAMATAN KADEMANGAN KABUPATEN BLITAR

SKRIPSI

Disusun oleh

LAIZHUHZHA DHITA AVIANA WIBOWO

NIM. 3217113056

**Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 19 Mei 2015 dan
telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh
gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I)**

Dewan Penguji
Ketua Penguji :
Fathul Mujib, M. Ag
NIP. 19750523 200604 1 002

Tanda Tangan

.....

Penguji Utama
Muhamad Zaini, MA
NIP. 19711228 199903 1 002

.....

Sekretaris Penguji :
Luluk Atirotu Zahroh, M. Pd
NIP. 19711026 199903 2 002

.....

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung

Dr. H. Abd. Aziz, M. Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

MOTTO

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الإِثْمِ وَالْعُدُوانِ

Artinya:

“Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebijakan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran” (QS. Al-Maidah ayat 2).¹

¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya Special For Women*, (Jakarta: PT. Sygma Examedia Arkaleema, 2009), hal. 106

PERSEMBAHAN

Puji Syukur kehadirat Allah SWT, atas segala limpahan rahmat-Nya sholawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW.
Dari lubuk hati yang terdalam, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tuaku Bapak Mukti Wibowo dan Ibu Saidah yang telah mendidikku dengan penuh kasih sayang, ketulusan, dan kesabaran, serta selalu mendoakanku dan mendukungku.
2. Adik-adikku tersayang Nabilla Istivani Uyun Wibowo dan Maidzatul Akma Wibowo yang selalu memberikan keceriaan dan memberikan kasih sayang kepadaku.
3. Nenekku tersayang ibu Hj. Susmiati dan ibu Ismunir yang selalu memberikan doa kepadaku dan selalu sayang kepadaku.
4. Segenap bapak dan ibu dosen khususnya dosen PGMI yang telah ikhlas dan sabar dalam menyampaikan ilmu kepadaku.
5. Bapak Dr. Agus Purwowidodo, M. Pd (pembimbing), yang telah sabar dalam membimbingku dalam menyelesaikan skripsi ini dan menjadi inspirasi bagiku.
6. Kepala Madrasah dan segenap guru MI Miftahul Ulum Plosorejo yang telah memberikan izin penelitian dan membantu dalam penelitian ini.
7. Sahabat-sahabatku yang tidak bisa kusebutkan satu per satu yang telah menemaniku disaat suka maupun duka dan mengajariku apa arti sebuah persahabatan.

8. Teman-temanku PGMI B angkatan 2011 yang telah berbagi canda tawa kepadaku dan tak akan pernah aku lupakan.
9. Teman-teman PPL MIN Pucung Ngantru Tulungagung dan teman-teman KKN Sawahan 3 Nganjuk, pengalaman bersama kalian yang tidak akan pernah aku lupakan.
10. Almamaterku IAIN Tulungagung yang kubanggakan.

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa sinar terang untuk manusia berupa agama Islam.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mendapatkan bimbingan, saran, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M. Ag selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
2. Bapak Prof. H. Imam Fu'adi, M. Ag. Selaku Wakil Rektor bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
3. Bapak Dr. H. Abdul Aziz, M. Pd. I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung.
4. Bapak Muhamad Zaini, MA selaku Ketua Jurusan PGMI IAIN Tulungagung.
5. Bapak Dr. Agus Purwowidodo, M. Pd selaku pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi dalam skripsi ini sehingga dapat diselesaikan sesuai waktu yang telah direncanakan.
6. Bapak dan Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah memberikan ilmu dengan sabar dan ikhlas.

7. Bapak Fajar Shidiq S. Pd. I selaku Kepala MI Miftahul Ulum Plosorejo dan segenap bapak/ibu guru MI Miftahul Ulum Plosorejo yang telah memberikan izin dan membantu memberikan informasi serta pengarahan.
8. Bapak dan Ibu, serta keluargaku yang selalu memberikan dukungan kepadaku sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Para sahabat yang telah memberikan bantuan demi terselesaiannya skripsi ini.

Dengan penuh harap semoga Allah membalasnya dengan pahala yang berlipat ganda baik di dunia maupun di akhirat.

Sebagai penutup penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, dan masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca demi lebih sempurnanya skripsi yang penulis susun ini.

Akhirnya penulis berharap apa yang telah penulis persembahkan dalam bentuk penulisan skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca umumnya. Amin.

Blitar, Mei 2015

Penulis

Laizhuhzha Dhita Aviana Wibowo

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN.....	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	10
E. Hipotesis Tindakan.....	12
F. Sistematika Penulisan Skripsi	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	14
1. Tinjauan Tentang Model Pembelajaran Kooperatif	14
a. Pengertian Pembelajaran Kooperatif	14

b.	Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif	16
c.	Unsur-unsur Pembelajaran Kooperatif.....	17
d.	Ciri-ciri Pembelajaran Kooperatif	18
e.	Tujuan Pembelajaran Kooperatif.....	19
f.	Prinsip Pembelajaran Kooperatif.....	19
g.	Kelebihan Pembelajaran Kooperatif	20
h.	Kekurangan Pembelajaran Kooperatif	21
2.	Tinjauan Tentang <i>Make a Match</i>	22
a.	Pengertian <i>Make a match</i>	22
b.	Langkah-langkah Pembelajaran <i>Make a Match</i>	23
c.	Kelebihan Pembelajaran <i>Make a Match</i>	23
d.	Kekurangan pembelajaran <i>Make a Match</i>	24
e.	Implementasi <i>Make a Match</i> dalam Aqidah Akhlak	24
3.	Tinjauan Tentang Hasil Belajar.....	26
a.	Pengertian Hasil belajar	26
b.	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	28
4.	Tinjauan Tentang Aqidah Akhlak	30
a.	Pengertian Aqidah Akhlak	30
b.	Dasar Aqidah Akhlak	31
c.	Tujuan Aqidah Akhlak	32
d.	Ruang Lingkup Bidang Studi Aqidah Akhlak.....	33
5.	Tinjauan Tentang Asmaul Husna (Al-Quddus, As-Samad, Al-Muhaimin, Al-Badi') dan Kalimat tayyibah (tasbih)	36

a. Pengertian Asmaul Husna (Al-Quddus, AsSamad, Al-Muhaimin, Al-Badi')	36
b. Pengertian Kalimat Tayyibah (tasbih)	38
B. Penelitian Terdahulu	39
C. Kerangka Pemikiran	41

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian	45
B. Lokasi dan Subyek Penelitian	54
1. Lokasi Penelitian	54
2. Subyek Penelitian	54
C. Teknik Pengumpulan Data	55
D. Teknik Analisis Data	64
E. Indikator Keberhasilan	66
F. Tahap-tahap Penelitian	68

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian	71
1. Paparan Data	71
2. Temuan Penelitian	98
B. Pembahasan Hasil Penelitian	98

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	105
B. Saran	107

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel

2.1	Perbandingan Penelitian	41
3.1	Kriteria Penilaian.....	59
3.2	Kriteria Keberhasilan Tindakan	61
3.3	Tingkat Penguasaan (Tarat Keberhasilan Tindakan)	67
4.1	Data Hasil <i>Pre Tes</i>	75
4.2	Hasil pengamatan Aktivitas Peneliti Siklus 1	81
4.3	Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus 1	82
4.4	Data Hasil <i>Post Tes</i> Siklus 1	86
4.5	Hasil Pengamatan Aktivitas Peneliti Siklus 2.....	92
4.6	Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus 2	93
4.7	Data Hasil <i>Post Tes</i> Siklus 2	96
4.8	Data Peningkatan Hasil Tes Tiap Siklus	101
4.9	Perbedaan Tiap Siklus	104

DAFTAR GAMBAR

Gambar

2.1	Kerangka pemikiran	44
3.1	Bagan Penelitian Tindakan Kelas.....	70
4.1	Contoh Apersepsi	78
4.2	Wawancara Peneliti dengan Guru Kelas Siklus 1	83
4.3	Wawancara Peneliti dengan Siswa Siklus 1	84
4.4	Wawancara Peneliti dengan Guru Kelas Siklus 2	94
4.5	Wawancara Peneliti dengan Siswa Siklus 2	95
4.6	Diagram Peningkatan Nilai Rata-rata Siswa.....	102
4.7	Diagram Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa	102

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1	Profil MI Miftahul Ulum Plosorejo	113
2	Daftar Nama Siswa Kelas II MI Miftahul Ulum Plosorejo	117
3	Validasi Soal Instrumen <i>Pre tes, Post tes I dan 2</i>	118
4	Lembar Soal <i>Pre Tes</i>	126
5	Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal <i>Pre Tes</i>	127
6	Hasil Nilai Soal <i>Pre Tes</i>	128
7	Analisis Soal <i>Pre Tes</i>	129
8	Contoh Jawaban Siswa Soal <i>Pre Tes</i>	130
9	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 1	132
10	Lembar Soal <i>Post Tes 1</i>	138
11	Kunci Jawaban dan Penskoran Soal <i>Pos Tes</i> Siklus 1	139
12	Hasil Nilai Soal <i>Post Tes</i> Siklus 1	140
13	Analisis Soal <i>Post Tes 1</i>	141
14	Contoh Jawaban Siswa Soal <i>Post Tes 1</i>	142
15	Lembar Hasil Observasi Aktivitas Peneliti Siklus 1	144
16	Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1	149
17	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 2	153
18	Lembar Soal <i>Post Tes 2</i>	159
19	Kunci Jawaban dan Penskoran Soal Post Tes Siklus 2	160
20	Hasil Nilai Soal <i>Post Tes</i> Siklus 2	161

21	Analisis Soal Post Tes 2	162
22	Contoh Jawaban Siswa Soal Post Tes 2	163
23	Lembar Hasil Observasi Aktivitas Peneliti Siklus 2	165
24	Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2	170
25	Pedoman Wawancara Guru	174
26	Pedoman Wawancara Siswa.....	175
27	Dokumentasi Penelitian.....	176
28	Dokumen Nilai Aqidah Akhlak Siswa Kelas 2	179
29	Pernyataan Keaslian Tulisan	180
30	Kartu Bimbingan.....	181
31	Surat Permohonan Izin Penelitian.....	183
32	Surat Keterangan Penelitian dari MI Miftahul Ulum	184
33	Surat Selesai Bimbingan	185
34	Curriculum Vitae	186

ABSTRAK

Skripsi ini dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas II MI Miftahul Ulum Plosorejo Kecamatan Kademangan Kabupaten Blitar”. Ini ditulis oleh Laizhuhzha Dhita Aviana Wibowo, NIM: 3217113056, dibimbing oleh Dr. Agus Purwowidodo, M. Pd.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Aqidah Akhlak, *Make a Match*.

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh pembelajaran di MI Miftahul Ulum Plosorejo Kecamatan Kademangan Kabupaten Blitar, dalam penyampaian materi dalam proses pembelajaran masih menggunakan metode yang monoton yakni menggunakan metode ceramah yang kurang menarik bagi siswa, sehingga motivasi dan semangat belajar siswa menurun dan itu akan mempengaruhi hasil belajar siswa. Mengingat hal tersebut, sebaiknya dalam penyampaian materi pembelajaran menggunakan model atau metode yang dapat menarik perhatian siswa sehingga siswa akan lebih giat belajar lagi. Oleh karena itu peneliti menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* pada materi asmaul husna dan kalimat tayyibah, hal ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran aqidah akhlak.

Rumusan Masalah dalam penulisan skripsi ini adalah: (1) Bagaimana penerapan model kooperatif tipe *make a match* pada pelajaran aqidah akhlak pokok bahasan asmaul husna (Al- Quddus, As- Samad, Al- Muhammin, Al- Badi') dan kalimat tayyibah (tasbih) siswa kelas II MI Miftahul Ulum Plosorejo Kecamatan Kademangan Kabupaten Blitar?; (2) Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa dengan penerapan model kooperatif tipe *make a match* pada mata pelajaran aqidah akhlak pokok bahasan asmaul husna (Al- Quddus, As-Samad, Al- Muhammin, Al- badi') dan kalimat tayyibah (tasbih) siswa kelas II MI Miftahul Ulum Plosorejo Kecamatan Kademangan Kabupaten Blitar?

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah (1) Menjelaskan penerapan model kooperatif tipe *make a match* pada pelajaran aqidah akhlak pokok bahasan asmaul husna (Al- Quddus, As- Samad, Al- Muhammin, Al- Badi') dan kalimat tayyibah (tasbih) siswa kelas II MI Miftahul Ulum Plosorejo Kecamatan Kademangan Kabupaten Blitar; (2) peningkatan hasil belajar siswa dengan penerapan model kooperatif tipe *make a match* pada mata pelajaran aqidah akhlak pokok bahasan asmaul husna (Al- Quddus, As-Samad, Al- Muhammin, Al- badi') dan kalimat tayyibah (tasbih) siswa kelas II MI Miftahul Ulum Plosorejo Kecamatan Kademangan Kabupaten Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian tindakan kelas (PTK). Dalam siklus penelitian tindakan kelas terdiri atas 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, refleksi. Dalam penelitian ini menggunakan 2 siklus. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, catatan lapangan, wawancara, tes, dan dokumentasi. Observasi digunakan untuk mengamati aktivitas peneliti dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Tes digunakan untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi. Wawancara digunakan untuk mengetahui respon siswa terhadap pembelajaran

dengan menggunakan model kooperatif tipe *make a match*. Dokumentasi yang digunakan untuk mengumpulkan data dengan melihat laporan yang sudah ada termasuk foto. Analisis data yang digunakan mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi siswa mencapai 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai, dengan nilai Kriteria Ketuntasan Minimal 75.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* dapat meningkatkan hasil belajar aqidah akhlak. Hal ini ditunjukkan dengan rata-rata tes awal 46,4 menjadi 75,6 pada tes siklus 1 dan naik lagi menjadi 82,4 pada tes siklus 2. Tingkat ketuntasan belajar meningkat dari tes awal 0% menjadi 60% pada siklus 1 dan meningkat lagi menjadi 92% pada siklus 2. Kesimpulan dalam penelitian ini dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* dapat meningkatkan hasil belajar aqidah akhlak siswa kelas II MI Miftahul Ulum Plosorejo Kecamatan Kademangan Kabupaten Blitar.

ABSTRACT

This thesis entitled “The Implementation of Cooperative Learning Method Type ‘Make a Match’ to Improve Student Achievement in Aqidah Akhlak Subject for Second Grade of MI Miftahul Ulum Plosorejo, Kademangan, Blitar” was written by Laizhuhzha Dhita Aviana Wibowo, Student Register Number: 3217113056, advised by Dr. Agus Purwowidodo, M. Pd.

Keywords: Students' achievement, Aqidah Akhlak, Make a Match.

The research in this thesis was based on a learning process in MI Miftahul Ulum Plosorejo, Kademangan, Blitar, their material delivering in the learning process was still using a monotone method called speech method which was less interesting for students, so that the students' motivation and passion in studying was decreasing and it will affect their learning achievement. Regarding this matter, it will be better if the learning material delivering was using an interesting method to grasp students' interest so that the students will be more keenly studying. Therefore, the researcher used Cooperative learning method type ‘Make a match’ in the material of asmaul husna and kalimah tayyibah, this method was expected to be able to improve students' achievement in Aqidah Akhlak subject.

The statement of research problems are: (1) How is the implementation of Cooperative learning method type ‘Make a match’ in Aqidah Akhlak subject topic discussed asmaul husna (Al- Quddus, As- Samad, Al- Muhammin, Al- Badi') and kalimah tayyibah (tasbih) for second grade students in MI MiftahulUlum PlosorejoKademanganBlitar?; (2) How is the improvement of students learning achievement by applying Cooperative learning method type ‘Make a match’ in Aqidah Akhlak subject topic discussed asmaul husna (Al- Quddus, As- Samad, Al- Muhammin, Al- Badi') and kalimah tayyibah (tasbih) for second grade students in MI MiftahulUlum PlosorejoKademanganBlitar?

The purpose of this research are: (1) To explain the implementation of Cooperative learning method type ‘Make a match’ in Aqidah Akhlak subject topic discussed asmaul husna (Al- Quddus, As- Samad, Al- Muhammin, Al- Badi') and kalimah tayyibah (tasbih) for second grade students in MI MiftahulUlum PlosorejoKademanganBlitar; (2) To improve students' achievement by applying Cooperative learning method type ‘Make a match’ in Aqidah Akhlak subject topic discussed asmaul husna (Al- Quddus, As- Samad, Al- Muhammin, Al- Badi') and kalimah tayyibah (tasbih) for second grade students in MI MiftahulUlum PlosorejoKademanganBlitar.

The approach used in this research was generated as Class Action Research. There are 4 stages in the Class Action Research cycle namely planning, performing, observing, reflection. The researcher used 2 cycles here. The data collecting method was observation, fieldnote, interview, test, and documentation. Observation was used to observe the activity of both the researcher and the students during the learning process was running. Test was used to find out the students' understanding level towards the material. Interview was used to find out

students' response towards the learning process using Cooperative learning method type 'Make a match'. Documentation was used to collect the data by taking a look at the existing report including photo. The data analysis used were data reduction, data presenting, and conclusion making. The success indicator in this research was when the students' material mastering reaches 75% to the obliged goal, with the minimum thoroughness criterion of 75.

The research findings showed that the implementation of Cooperative learning method type 'Make a match' could improve students' achievement in Aqidah Akhlak. It was indicated by the first average test mark of 46.4 to be 75.6 in the cycle 1 test and it improved even more to 82.4 in the cycle 2 test. The learning thoroughness level improved from the first test 0% to be 60% in the cycle 1 and improved even more to 92% in the cycle 2. The conclusion of the research by applying Cooperative learning method type 'Make a match' could improve students achievement in Aqidah Akhlak of the second grade in MI Miftahul Ulum Plosorejo, Kademangan, Blitar.

الملخص

هذه أطروحة بعنوان "تطبيق التعلم التعاوني نموذج تقسم مبارأة لتعزيز الأخلاق الطلاب نتائج التعلم العقيدة الدرجة الثانية المدرسة الإبتدائية المفتح العلوم فلسارجا كدمغان مقاطعة بليتار". كانت مكتوبة من قبل لي زوزا ديتا ايفيا ييوو، نيم ٣٢١٧١١٣٠٥٦، مسترشدة الدكتور أحوس فورواويدادا، الجيسنير . بالشلل الرعاش.

كلمات البحث: مخرجات التعلم والأخلاق العقيدة، التعلم التعاوني نموذج تقسم مبارأة. البحث في هذه الورقة على خلفية طريق التعلم في المدرسة الإبتدائية المفتح العلوم فلسارجا كدمغان مقاطعة بليتار، في تسليم المواد في عملية التعلم لا يزال يستخدم أسلوب روتيني باستخدام طريقة الحاضرة هو أقل جاذبية للطلاب، لذلك أن الدافع تعلم الطلاب والروح المعنوية تنخفض وسوف يؤثر نتائج تعلم الطلاب. في هذا الصدد، ويفضل في تقسم المواد التعليمية باستخدام نماذج أو الأساليب التي يمكن أن تجذب انتباه الطلاب حتى يتمكن الطلاب سوف يكون حريصا على معرفة المزيد. لذلك، والباحثين باستخدام نموذج التعلم التعاوني جعل المبارأة على الطيبة المواد اسماء الحسنة والجمل، فإنه من المتوقع أن تحسين نتائج تعلم الطلاب في الأخلاق موضوعات العقيدة.

صياغة المشكلة في هذه الورقة هو: (1) كيف يتم تنفيذ النماذج التعاونية جعل مبارأة في موضوع الأخلاق العقيدة الدرس اسماء الحسنی (آل القدوس، الفلك الصمد آل مهيمن، البادي¹) والطيبة الجملة (المسبحة) الصف الثاني المدرسة الإبتدائية المفتح العلوم فلسارجا كدمغان مقاطعة بليتار؟. (2) كيفية زيادة نتائج تعلم الطلاب مع تطبيق النماذج التعاونية لجعل المبارأة على المواضيع الأخلاق العقيدة الموضوع اسماء الحسنی (آل القدوس، والصمد، آل مهيمن، البادي¹) والطيبة الجملة (المسبحة) طالبا وطالبة الدرجة الثانية المدرسة الإبتدائية المفتح العلوم فلسارجا كدمغان مقاطعة بليتار؟

أما بالنسبة للأغراض هذه الدراسة تم (1) وصف تطبيق النماذج التعاونية تقسم مبارأة في موضوع الأخلاق العقيدة الدرس اسماء الحسنی (آل القدوس، الفلك الصمد آل مهيمن، البادي¹) والطيبة الجملة (المسبحة) الصف الثاني المدرسة الإبتدائية المفتح العلوم فلسارجا كدمغان مقاطعة بليتار. (2) تحسين نتائج تعلم الطلاب مع تطبيق النماذج التعاونية تقسم مبارأة على موضوعات الأخلاق العقيدة الموضوع اسماء الحسنی (آل القدوس، والصمد، آل مهيمن، البادي¹) والطيبة الجملة (المسبحة) طالب الصف ٢ المدرسة الإبتدائية المفتح العلوم فلسارجا كدمغان مقاطعة بليتار.

تستخدم هذه الدراسة منهج البحث الإجرائي في دعوى جماعية تكون دورة البحثية من أربع مراحل: التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتأمل. في هذه الدراسة باستخدام دورتين. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة الملاحظة، الملاحظات الميدانية والمقابلات، والاختبار، والتوثيق. ويستخدم المراقبة مراقبة أنشطة الباحثين والطلاب أثناء عملية التعلم. يتم استخدام اختبار لتحديد مستوى فهم الطالب للمادة. وتستخدم المقابلات لتحديد استجابة الطالب للتعلم باستخدام نماذج تعاونية جعل المبارزة. الوثائق التي يتم استخدامها لجمع البيانات من خلال النظر في تقرير القائمة بما في ذلك الصور. ويشمل تحليل البيانات للحد من البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاج. مؤشرات النجاح في هذه الدراسة عندما يتحقق الطالب التمكّن من 75٪ من الأهداف التي ينبغي تحقيقها، مع الحد الأدنى من قيمة 75 معايير للتأكد من اكتمالها.

وأظهرت النتائج أن تطبيق نموذج التعلم التعاوني جعل مبارزة يمكن أن يحسن التعلم الأخلاق نتائج العقيدة. ويدل على ذلك ما معدله 46.4 75.6 الاختبارات الأولية على دورة اختبار 1 وارتفاع مرة أخرى إلى 82.4 في دورة اختبار 2. زيادة مستوى التعلم للإتقان من الاختبارات الأولية 0٪ إلى 60٪ في دورة (1) وزاد مرة أخرى إلى 92٪ في دورة 2. ختام هذه الدراسة من خلال تنفيذ نموذج التعلم التعاوني جعل مبارزة يمكن تحسين تعلم الطالب نواتج فئة حرف العقيدة 2 المدرسة الإبتدائية المفتح العلوم فلسارجا كدمغان مقاطعة بليtar.