

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Pendekatan STEAM Pada Pembelajaran IPA Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Prakthom IV Adniin Phatnawitya Demonstration School Yala Thailand 2019-2020” ini di tulis oleh Fina Faridatun Nada, NIM. 17205163341 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Pembimbing Prof. Dr. Hj. Elfi Mu’awanah, S. Ag., M. Pd.

Kata Kunci: Pendekatan STEAM, IPA, Kreativitas

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh sebuah fenomena pendidikan yang dihadapkan pada persiapan generasi abad 21. Pada kurikulum 2013, tuntutan pada tiap kompetensi meliputi tiga ranah, yaitu ranah pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Kurikulum ini juga mengupayakan peningkatan keseimbangan, kesinambungan, dan keterkaitan antara *hard skills* dan *soft skills*. Phatnawitya Demonstration School Yala Thailand merupakan sebuah lembaga pendidikan Islam swasta yang dipimpin oleh Ibu Dr. Ninawal Panakaseng, dimana telah menerapkan pendekatan STEAM dalam proses pembelajaran IPA untuk mengembangkan *soft skills* siswa.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah (1) Bagaimana penerapan pendekatan STEAM pada pembelajaran IPA siswa *prakthom* IV Adniin Phatnawitya Demonstration School Yala Thailand? (2) Bagaimana tahapan-tahapan penerapan pendekatan STEAM pada pembelajaran IPA siswa *prakthom* IV Adniin Phatnawitya Demonstration School Yala Thailand? (3) Bagaimana implikasi pendekatan STEAM pada pembelajaran IPA terhadap kreativitas siswa *prakthom* IV Adniin Phatnawitya Demonstration School Yala Thailand.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian adalah kepala sekolah, waka kurikulum, guru Ipa *prakthom* IV, dan guru Internasional dari Indonesia. Teknik Pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisis dengan reduksi data, penyajian, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data diuji dengan teknik triangulasi.

Hasil penelitian mengungkapkan (1) pendekatan STEAM pada pembelajaran IPA diterapkan dengan menggunakan model pembelajaran aktif (*Active Learning Models*) (2) Tahapan penerapan pembelajaran IPA berbasis STEAM disesuaikan dengan model pembelajaran yang digunakan yaitu model pembelajaran aktif (*Active learning model*). Adapun tahapan penerapannya yaitu pertama kegiatan pendahuluan (*Preliminary activities*), kedua pengalaman (*experience*), tahap ketiga diskusi kelompok (*Discussion*), tahap ke empat yaitu presentasi (*presentation*), dan tahap yang terakhir yaitu refleksi dan evaluasi (*reflection and evaluation*) (3) Penerapan pendekatan STEAM pada pembelajaran IPA siswa *prakthom* IV Adniin Phatnawitya Demonstration School Yala Thailand

berimplikasi baik terhadap kreativitas siswa. Melalui pengintegrasian mata pelajaran seni ke dalam pembelajaran IPA, siswa lebih tertarik dan lebih kreatif dalam menghasilkan sebuah karya sains.

ABSTRACT

This thesis with the title "Implementation of the STEAM Approach in Science Learning to increase the creativity of Grade Four Adniin Students Phatnawitya Demonstration School, Yala Thailand 2019-2020" was written by Fina Faridatun Nada, NIM. 17205163341 Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Department of Teacher Education at Madrasah Ibtidaiyah, advisor Prof. Dr. Hj. Elfi Mu'awanah, S. Ag., M. Pd.

Keywords : STEAM Approach, Science Learning, Creativity

The research in this thesis is motivated by an educational phenomenon that is faced with the preparation of the 21st century generation. In the 2013 curriculum, the demands on each competency cover three domains, namely the domains of knowledge, attitudes, and skills. This curriculum also seeks to improve balance, continuity, and linkages between hard skills and soft skills. Phatnawitya Demonstration School Yala Thailand is a private Islamic education institution led by Dr. Ninawal Panakaseng, who has implemented the STEAM approach in the science learning process to develop students' soft skills.

The research focuses in this thesis are (1) How is the application of the STEAM approach in science learning for practical IV students Adniin Phatnawitya Demonstration School Yala Thailand? (2) What are the stages of implementing the STEAM approach in science learning for practical IV students Adniin Phatnawitya Demonstration School Yala Thailand? (3) What are the implications of the STEAM approach in science learning on the creativity of the IV Adniin Phatnawitya Demonstration School Yala Thailand students.

This research is a descriptive study with a qualitative approach. The research subjects were school principals, curriculum staff, Ipa prakthom IV teachers, and international teachers from Indonesia. The data collection techniques used were interviews, observation, and documentation. The data obtained were analyzed by data reduction, presentation, and drawing conclusions. The validity of the data was tested by using triangulation technique.

The results reveal (1) the STEAM approach to science learning is applied using an active learning model (2) The stages of implementing STEAM-based science learning are adjusted to the learning model used, namely the active learning model. The stages of its implementation are first preliminary activities (preliminary activities), second experience (experience), the third stage is group discussion (discussion), the fourth stage is presentation, and the last stage is reflection and evaluation (3) The application of the STEAM approach in science learning for pre-pilot students of Adniin Phatnawitya Demonstration School Yala Thailand has good implications for student creativity. Through the integration of art subjects into science learning, students are more interested and more creative in producing a scientific work.

ملخص

هذه بحث العلمي بعنوان "تنفيذ النهج STEAM في تعلم العلوم لطلاب الصف الرابع بالمعهد نهضة العلوم جالا تايلان 2019/2020". كتبها فينا فريدة الندا، رقم دفتر القيد: 17205163341. قسم تعليم معلم المدرسة الإبتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المشرف: الأستاذة الدكتورة الحاجة الف معونة الماجستير.

الكلمات المفتاحية : النهج STEAM , تعلم العلوم الطبيعية, الأبداع

إن الدافع وراء البحث في هذه الأطروحة هو ظاهرة تربوية تواجه إعداد جيل القرن الحادي والعشرين. في منهج عام 2013، تغطي متطلبات كل كفاعة ثلاثة مجالات، وهي مجالات المعرفة والمواقف والمهارات. يسعى هذا المنهج أيضاً إلى تحسين التوازن والاستمرارية والروابط بين المهارات الصعبة والمهارات الشخصية. بالمعهد نهضة العلوم جالا تايلاند هي مؤسسة تعليمية إسلامية خاصة الدكتوراه نيناو فنكسينج. التي طبقت نهج STEAM في عملية تعلم العلوم لتطوير المهارات الشخصية للطلاب.

يركز البحث في هذه الأطروحة على (1) كيف يتم تطبيق منهج STEAM في تعلم العلوم لطلاب الصف الرابع بالمعهد نهضة العلوم جالا تايلاند؟ (2) ما هي مراحل تنفيذ نهج STEAM في تعلم العلوم لطلاب الصف الرابع بالمعهد نهضة العلوم جالا تايلاند؟ (3) ما هي انعكاسات منهج STEAM في تعلم العلوم لطلاب الصف الرابع بالمعهد نهضة العلوم جالا تايلاند.

هذا البحث دراسة وصفية ذات منهج الكيفي. كانت موضوعات البحث هي مديرى المدارس وموظفي المناهج ومعلمي الصف الرابع المعهد نهضة العلوم جالا تايلاند والمعلمين الدوليين من إندونيسيا. كانت تقييمات جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات والملاحظة والتوثيق. تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها عن طريق تقليل البيانات والعرض واستخلاص النتائج. تم اختبار صدق البيانات باستخدام تقنية التثليث.

كشفت النتائج (1) تطبيق منهج STEAM لتعلم العلوم باستخدام نموذج التعلم النشط (2) يتم تعديل مراحل تنفيذ التعلم العلمي القائم على STEAM وفقاً لنموذج التعلم المستخدم، أي نموذج التعلم النشط. مراحل تطبيقه هي الأنشطة الأولية الأولى (الأنشطة الأولية)، والتجربة الثانية (التجربة)، والمرحلة الثالثة هي المناقشة الجماعية (المناقشة)، والمرحلة الرابعة هي العرض، والمرحلة الأخيرة هي التفكير والتقييم (التفكير والتقييم) (3) إن تطبيق منهج STEAM لتعلم العلوم لطلاب الصف الرابع بالمعهد نهضة العلوم جالا تايلاند له آثار جيدة على إبداع الطلاب. من خلال دمج المواد الفنية في تعلم العلوم، يصبح الطلاب أكثر اهتماماً وإبداعاً في إنتاج عمل علمي.