

## ABSTRAK

Diyah Kurinia Rusning Ati, 2020. "Penggunaan Metode Bercerita Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Bahasa Anak Usia 4-5 tahun Selama Pandemi Covid-19 di Tk Aisyiyah Bustanul Athfal Pojok Wates Kediri" Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Islam Anak usia Dini, IAIN Tulungagung, Pembimbing Arman Marwing, M.A.

**Kata Kunci :** Metode Bercerita, Kemampuan Bahasa

Penelitian ini dilatar belakangi karena adanya keterlambatan perkembangan bahasa pada anak usia dini pada tingkat pendidikan taman kanak-kanak. Bahasa merupakan salah satu aspek perkembangan yang penting untuk anak, karena dengan berkomunikasi lewat bahasa anak juga dapat mengembangkan aspek perkembangan yang lainnya. Sehingga peneliti tertarik untuk menggali dan mengetahui lebih dalam tentang bagaimana perkembangan bahasa pada anak usia dini di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Pojok Wates Kediri.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif deskriptif. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara dan dokumentasi. Sumber data penelitian ini adalah guru dan wali murid anak, juga data-data yang berkaitan dengan penerapan metode bercerita.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) perencanaan penggunaan metode bercerita adalah mulai dari penyusunan program pembelajaran (Prota, Prosem, RPPM, RPPH), mempersiapkan dan pengecekan media yang akan digunakan, dan mengikuti pelatihan tentang metode bercerita. (2) pelaksanaan penggunaan metode bercerita mulai dari menyiapkan media yang akan digunakan, menata karpet, anak antri berbaris cuci tangan sebelum masuk kelas, menata sepatu pada rak sepatu, mengatur posisi duduk anak dengan melingkar, lalu kegiatan bercerita dimulai dari tema, pengenalan tokoh, menceritakan kembali isi cerita, setelah selesai bercerita adalah penyampaian pesan moral dan tanya jawab. (3) Evaluasi dari penggunaan metode bercerita adalah mengamankan media yang akan digunakan yang telah dipersiapkan, memberi hadiah / reward pada anak yang menaati peraturan pada saat kegiatan bercerita, memisah posisi duduk anak yang suka mengganggu temannya / gaduh saat kegiatan bercerita.

Penelitian ini dapat berkontribusi dalam memberikan gambaran secara tertulis tentang perkembangan bahasa pada anak usia dini.

## ABSTRACT

Diyah Kurinia rusning Ati, 2020. "The Use of Storytelling Method as an Effort to Improve the Language Skill of children aged 4-5 during the Covid-19 Pandemic at Kindergarten of Aisyiyah Bustanul Athfal Pojok Wates Kediri" Thesis for Early Childhood Islamic Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State of Islamic Institute of Tulungagung, Advisor Arman Marwing, M. A.

**Keywords:** Storytelling Method, Language Skill

The background of this research is based on the delay in language development in early childhood at the kindergarten education level. The language is one of the important developmental aspects for children, because by communicating through a language the child can also develop other aspects of development. So the researcher is interested in digging and knowing more about how language develops in early childhood in Aisyiyah Bustanul Athfal Kindergarten Pojok Wates Kediri.

This research used descriptive qualitative research design. The data collection methods in this research were done by using interview and documentation. The data sources in this research were the teacher and the children's parents, and some related data to the application of storytelling methods were also used as well.

The results showed that (1) Planning the use of storytelling methods is starting from the preparation of learning programs (Prota, Prosem, RPPM, RPPH), preparing and checking the media to be used, and taking training on storytelling methods. (2) The implementation of the used of storytelling methods ranging from preparing the media to be used, arranging carpets, queuing the children to line up to wash their hands before entering the class, arranging shoes on shoe racks, arranging the position of the children sitting in a circle, then storytelling activities starting from themes, character recognition, retelling the content of the story, after the completion of storytelling is the delivery of moral messages and Q & A. (3) Evaluation of the use of storytelling methods is to secure the media to be used that has been prepared, give gifts/rewards to the children who obey the rules at the time of storytelling activities, split the sitting position of children who like to disturb their friends/rowdy during the storytelling activities.

This research can contribute to provide a written picture of language development in early childhood.

## مستخلص البحث

ديه كورينية روسنينج أتي، 2020. "استخدام الطريقة التحدثية بصفة المحاولة لترقية قدرة اللغة للأطفال عمرهم أربع حتى خمس سنوات في جائحة الوباء Covid-19 من روضة عائشبة بستان الأطفال الأطفال بوجوك واتس كديري". البحث الجامعي. كلية علوم التربية والتعليم. قسم تربية الإسلامية في مرحلة الطفولة المبكرة. جامعة تولونج أغونج الإسلامية الحكومية.

المشرف: أرمان مروينج الماجستير

الكلمة الأساسية: الطريقة التحدثية، قدرة اللغة

قام هذا البحث بوجوده تأخر تطوير اللغة للأطفال المبكرة في مرحلة روضة الأطفال التعليمية. اللغة هي إحدى الناحيات التطويرية المهمة للطفل، لأن التواصل بوسيلة اللغة، استطاع الطفل تطوير الناحيات التطويرية الأخرى. لذلك اهتمت الباحثة لكشف وبحث كيفية تطوير اللغة للأطفال المبكرة في روضة عائشبة بستان الأطفال بوجوك واتس كديري.

يستخدم هذا البحث بنوع البحث الكيفي الوصفي. طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي المقابلة والملاحظة. مصادر البيانات من هذا البحث هي المدرس وولي الطفل، وأيضا البيانات التي تتعلق بطريقة التحدث.

دل هذا البحث أن: (1) يبدأ تخطيط استخدام طريقة التحدث من تأليف برنامج التعليم (برنامج السنوي، برنامج الفصل الدراسية، خطة التدريس الأسبوعية، خطة التدريس اليومية)، يحضر ويراجع الوسيلة المستخدمة، واشتراك الدورات حول طريقة التحدث. (2) يبدأ عملية استخدام الطريقة التحدثية من تحضير الوسيلة المستخدمة، يرتب السجادة، يصطف الطفل ليغسل اليد قبل دخول الفصل، يرتب الحذاء في الرف، ينظم وضعية الجلوس في الدائرة، ثم يبدأ عملية التحدث من الموضوع، تعرف الشخصية، يروي محتويات القصة، وبعده ارسال المغزى والسؤال والجواب. (3) تقويم من استخدام الطريقة التحدثية بتأمين الوسيلة التي ستستخدم وقدمستعد، يعطي الهدية للأطفال الذين يلتزمون القواعد في أثناء أنشطة التحدث، يفصل مجلس الطفل الذي يحب ازعاج صديقها ومصاحب الطفل في أثناء أنشطة التحدثية.

استطاع هذا البحث لمساعدة تصور تطوير اللغة للأطفال المبكرة مكتوبا.