

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Santri dalam Menghafal al-Qur’an (Studi Kasus di Pondok Pesantren Putri Bustanul Muta’allimat Kauman Kota Blitar)” ini ditulis oleh **Amalia Rosidah, NIM 17201163297**, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), IAIN Tulungagung, yang dibimbing oleh **Suwanto, M.S.I., NIP. 198512122018011002**

Kata Kunci: Strategi, Menghafal al-Qur’an

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh perbedaan waktu santri dalam mengkhataamkan hafalan al-Qur’an sampai 30 Juz. Ada yang dapat menyelesaikan hafalannya dengan cepat dan ada juga yang lambat menghafalkannya, sampai bertahun-tahun lamanya. Ditambah lagi santri yang menghafalkan al-Qur’an disambi dengan bersekolah atau kesibukan lainnya, pasti akan banyak hambatan yang dialami dalam proses menghafal ayat-ayat al-Qur’an. Oleh sebab itu, setiap santri memiliki strategi dan cara untuk mengatasi hambatan tersebut agar kualitas hafalannya meningkat dan segera terselesaikannya hafalannya sampai 30 Juz.

Fokus penelitian dalam penelitian ini adalah 1) Bagaimana penerapan pengulangan (*repetition*) dalam menghafal al-Qur’an santri di Pondok Pesantren Putri Bustanul Muta’allimat Kauman Kota Blitar? 2) Bagaimana hambatan dalam menghafal al-Qur’an santri di Pondok Pesantren Putri Bustanul Muta’allimat Kauman Kota Blitar? 3) Bagaimana solusi terhadap hambatan dalam menghafal al-Qur’an santri di Pondok Pesantren Putri Bustanul Muta’allimat Kauman Kota Blitar?

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan deskriptif kualitatif dan jenis penelitian yang digunakan adalah studi kasus. Untuk teknik pengumpulan data yang digunakan adalah (1) Observasi (2) Wawancara secara mendalam (3) Dokumentasi. Teknik Analisis data yang digunakan adalah Miles dan Huberman yang terdiri dari (1) Reduksi data (2) Penyajian data (3) Verifikasi/penarikan kesimpulan. Adapun teknik pengecekan keabsahan data yang digunakan yaitu (1) perpanjangan keikutsertaan (2) Triangulasi yaitu Triangulasi metode dan Triangulasi sumber.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa di Pondok Pesantren Putri Bustanul Muta’allimat Kauman Kota Blitar 1) Penerapan pengulangan (*repetition*) dalam menghafal al-Qur’an terdapat pada 5 kegiatan yang wajib diikuti santri diantaranya kegiatan tambahan hafalan, pemantapan hafalan, setoran hafalan, *muroja’ah* dan evaluasi. Dalam kegiatan tersebut, memuat *bin-Nadzar, tahfidz, talaqqi, takrir/muroja’ah* dan *tasmi*, dan juga di setiap kegiatan selalu didampingi oleh guru/pembimbing *tahfidz*. 2) Hambatan dalam menghafal al-Quran disebabkan oleh faktor internal yaitu malas, kesibukan piket dan tugas sekolah, kesehatan terganggu, dan lainnya, sedangkan faktor eksternal yaitu tidak sering *muroja’ah*, ada kemiripan ayat, salah bergaul. 3) Solusinya yaitu sering *muroja’ah*, melakukan hobi, membaca buku inspiratif, istirahat cukup, dan lainnya.

ABSTRACT

thesis with the title "Santri Strategies in Memorizing the Koran (Case Study at Pondok Pesantren Putri Bustanul Muta'allimat Kauman, Blitar City)" was written by **Amalia Rosidah**, NIM 17201163297, Department of Islamic Religious Education (PAI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), IAIN Tulungagung, supervised by **Suwanto**, MSI, NIP. 198512122018011002

Keywords: Strategy, Memorizing the Qur'an

This research was motivated by the difference in the time the students spent memorizing the Koran up to 30 Juz. Some are able to complete their memorization quickly and some are slow to memorize, for years. In addition, students who memorize the Qur'an are carried out by going to school or other activities, there will be many obstacles experienced in the process of memorizing the verses of the Qur'an. Therefore, each student has a strategy and way to overcome these obstacles so that the quality of his memorization will improve and his memorization is immediately completed up to 30 Juz.

The focus of research in this study is 1) How is the application of repetition (*repetition*) in memorizing the al-Qur'an of students at the Bustanul Muta'allimat Kauman Islamic Boarding School in Blitar City? 2) What are the obstacles in memorizing the al-Qur'an for students at the Bustanul Muta'allimat Kauman Islamic Boarding School in Blitar City? 3) How is the solution to the obstacles in memorizing the al-Qur'an of the students at the Bustanul Muta'allimat Kauman Islamic Boarding School in Blitar City?

The research approach used is a qualitative descriptive approach and the type of research used is a case study. For data collection techniques used are (1) observation (2) in-depth interviews (3) documentation. The data analysis technique used was Miles and Huberman which consisted of (1) data reduction (2) data presentation (3) verification / drawing conclusions. The data validity checking techniques used were (1) participation extension (2) triangulation, namely method triangulation and source triangulation.

The results of this study indicate that in Bustanul Muta'allimat Kauman Islamic Boarding School, Blitar City 1) The implementation of *repetition* in memorizing the Koran is in 5 activities that must be followed by students including additional memorization activities, consolidation of memorization, rote deposit, *muroja'ah* and evaluation. In these activities, it contains *bin Nadzar*, *tahfidz*, *talaqqi*, *takrir* / *muroja'ah* and *tasmi*, and also in every activity is always accompanied by a teacher / guide *tahfidz*. 2) Obstacles in memorizing the Koran are caused by internal factors, namely laziness, busy pickets and school work, disturbed health, and others, while external factors are not frequent *muroja'ah*, there are similarities in verses, wrong associations. 3) The solution is often to *muroja'ah*, do hobbies, read inspirational books, get enough rest, and others.

الملخص

الرسالة بعنوان "استراتيجيات الطلاب في حفظ القرآن (دراسة حالة في بيت البسنترين بوتري بستانولمطلعات كومان كوتا بليتار)" بقلم أماليا روزياده ، نيم 17201163297 ، قسم التربية الدينية الإسلامية (تربية إسلامية) ، كلية تربية وتدريب المعلمين (كلية التربية وعلوم المهنة تربية إسلامية) ، تحت إشراف سوانتو ، مسيء ، . 198512122018011002

الكلمات المفتاحية: الإستراتيجية ، حفظ القرآن

كان الدافع وراء هذا البحث هو اختلاف الوقت الذي يقضيه الطلاب في حفظ القرآن حتى 30 جزء. البعض قادر على إكمال الحفظ بسرعة والبعض الآخر بطيء في الحفظ لسنوات. بالإضافة إلى ذلك ، يتم تنفيذ الطلاب الذين يحفظون القرآن عن طريق الذهاب إلى المدرسة أو غيرها من الأنشطة ، وستكون هناك العديد من العقبات التي تواجههم في عملية حفظ آيات القرآن. لذلك كل طالب لديه استراتيجية وطريقة للتغلب على هذه العقبات بحيث تتحسن جودة حفظه ويكتمل حفظه على الفور حتى 30 جزء.

محور البحث في هذه الدراسة هو (1) كيف يتم تطبيق التكرار (التكرار) في حفظ الله القرآن من الطلاب في مدرسة داخلية بسطنولمطلعات كعمان الإسلامية في بليتار سيتي؟ (2) ما هي معوقات حفظ القرآن لطلبة مدرسة بستان المتعلمات كعمان الإسلامية الداخلية بمدينة بليتار؟ (3) كيف يتم حل معوقات حفظ القرآن لطلبة مدرسة بستان المتعلمات كعمان الإسلامية الداخلية بمدينة بليتار؟

نهج البحث المستخدم هو نهج وصفي نوعي ونوع البحث المستخدم هو دراسة حالة. لتقنيات جمع البيانات المستخدمة هي (1) الملاحظة (2) المقابلات المتعمقة (3) التوثيق. كانت تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي ماياز وهوبرمان والتي تتكون من (1) تقليل البيانات (2) عرض البيانات (3) التحقق / استخلاص النتائج. كانت تقنيات التحقق من صحة البيانات المستخدمة هي (1) تمديد المشاركة (2) التثليث ، أي طريقة التثليث وتثليث المصدر.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن مدرسة بستان المتعلمات كمان الإسلامية الداخلية بمدينة بليتار (1) يتم تنفيذ التكرار في تحفيظ القرآن في 5 أنشطة يجب أن يتبعها الطلاب بما في ذلك أنشطة التحفيظ الإضافية وترسيخ الحفظ والإيداع عن ظهر قلب. ،مرجأة آه والتقييم. في هذه الأنشطة ، يحتوي على بن نادر ، وتحفيظ ، وتلاقي ، وتكرير / مرجعية ، وتسمي ، وأيضًا في كل نشاط يرافقه دائمًا معلم / دليل تحفيظ. (2) العوائق في حفظ القرآن ناتجة عن عوامل داخلية ، وهي الكسل ، والعمل المدرسي ، واضطراب الصحة ، وغيرها ، بينما العوامل الخارجية ليست متكررة وانشغال الإضرابات مرجعية ، وهناك تشابه في الآيات ، والجمعيات الخاطئة. (3) الحل في الغالب هو المرجحة وممارسة الهوايات وقراءة الكتب الملهمة والحصول على قسط كاف من الراحة وغيرها.