

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. Deskripsi Data**

##### **1. Deskripsi Lokasi Penelitian**

Penelitian ini dilakukan secara daring atau penelitian yang dilakukan dari rumah dari peserta didik kelompok C PAUD Mutiara Insani Sambirejo kecamatan Trenggalek kabupaten Trenggalek. Nama kepala sekolah PAUD Mutiara Insani Sambirejo Trenggalek adalah Ibu Hj. Nur Hikmawati, S.Pd, dan dibantu oleh 5 guru yang kompeten yaitu ibu Nini Siswamintarti, S.Pd. AUD, Ibu Ani Purnawati, S.Pd, Ibu Yekti Widyastuti, S.Sos, Ibu Indri Asih, S.Pd dan Ibu Ayunda Wulandari, S.Pd.AUD.

Penelitian ini dimulai pada tanggal 28 September 2020 secara daring melalui media WhatsApp dengan peserta penelitian dari peserta didik kelompok C PAUD Mutiara Insani kecamatan Trenggalek kabupaten Trenggalek pada semester Ganjil tahun ajaran 2020/2021 yang memiliki peserta didik sebanyak 76. Untuk kelompok A ada 28 peserta didik, kelompok B ada 22 peserta didik dan kelompok C ada 32 peserta didik.

##### **2. Deskripsi data penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di PAUD Mutiara Insani Sambirejo kecamatan Trenggalek kabupaten Trenggalek yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media audio visual dan media gambar terhadap kemampuan bahasa anak usia dini usia 5-6 atau kelompok C dengan memberikan kedua kelas perlakuan yang berbeda yaitu kelas ganjil diberikan perlakuan menggunakan media audio visual dan kelas genap

diberikan perlakuan menggunakan media gambar.

Pada tanggal 28 September 2020 sebelum melakukan penelitian terlebih dahulu dilakukan observasi pada kelas yang akan digunakan untuk penelitian dengan berkoordinasi dengan guru kelas. Penelitian dilaksanakan pada tanggal 5 Oktober 2020 sampai dengan tanggal 9 Oktober 2020. Penelitian ini dilaksanakan di rumah melalui media whatsapp dengan jumlah pertemuan 6 kali pertemuan, tiga kali di kelas eksperimen media audio visual dan tiga kali di kelas eksperimen media gambar.

Prosedur pertama yang dilakukan peneliti dalam penelitian kali ini adalah mengajukan surat izin penelitian kepada pihak fakultas FTIK IAIN Tulungagung yaitu kepada ibu Dr. Hj. Binti Maunah. M.Pd.I selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada tanggal 14 September 2020.

Prosedur kedua, peneliti meminta izin kepada pihak sekolah PAUD Mutiara Insani Sambirejo Trenggalek untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut dengan mengajukan surat izin penelitian kepada kepala sekolah. Prosedur ini dilaksanakan pada tanggal 23 September 2020.

Prosedur ketiga yaitu ber konsultasi dengan guru kelas. Berdasarkan koordinasi dari kepala sekolah, peneliti dapat menggunakan kelas C yang memiliki jumlah peserta didik paling banyak dan dapat dijadikan 2 kelompok eksperimen yaitu sebanyak 32 siswa yang nantinya akan ditentukan kelasnya melalui *pre test* dan dibagi menjadi 2 kelompok dan dipilih secara acak.

## **B. Tugas Pokok dan Fungsi Guru di PAUD Mutiara Insani**

1. Membuat kelengkapan mengajar dengan baik dan lengkap

Guru membuat kelengkapan mengajar dengan baik mencakup prota, promes, silabus, RPPM, RPPH, serta media-media yang akan digunakan untuk pembelajaran. Sebelum pembelajaran dilaksanakan, semua kelengkapan tersebut sudah dibuat dengan baik dan lengkap.

2. Melaksanakan kegiatan pembelajaran

Guru melaksanakan pembelajaran setiap Senin-Sabtu mulai masuk sampai selesai pembelajaran. Guru memiliki tugas membimbing anak didiknya sesuai dengan kemampuan dan materi yang dilaksanakan pada hari tersebut. Guru juga ikut menjaga ketertiban selama kegiatan belajar mengajar berlangsung.

3. Melaksanakan kegiatan penilaian proses belajar, ulangan harian, ulangan umum, dan ujian akhir.

Guru melakukan kegiatan penilaian proses belajar baik berupa ulangan harian, ulangan umum dan ujian akhir. Dalam kegiatan ini guru dapat menentukan model penilaian, membuat lembar penilaian, mengawasi pelaksanaan penilaian serta menilai hasil ulangan peserta didik.

4. Melaksanakan analisis hasil ulangan harian

Guru melaksanakan analisis ulangan harian kemudian menentukan nilai kemampuan peserta didik sesuai dengan bidang perkembangan masing-masing. Guru melaksanakan analisis hasil ulangan harian sesuai dengan pedoman yang telah ditentukan sekolah.

5. Menyusun dan melaksanakan program perbaikan dan pengayaan

Guru menyusun dan melaksanakan program perbaikan dan pengayaan

apabila ada peserta didik yang berada di bawah kriteria minimal. Program ini dilakukan untuk meningkatkan kemampuan siswa sesuai dengan kompetensi yang telah ditentukan dalam buku pedoman pembelajaran.

6. Mengisi daftar nilai anak didik

Guru mengisi daftar nilai anak yang diperoleh dari hasil penilaian ulangan harian, ulangan umum dan sebagainya serta dari program perbaikan dan pengayaan. Semua itu direkap dalam daftar nilai anak didik untuk dianalisis tingkat perkembangan kemampuan peserta didik.

7. Melaksanakan kegiatan membimbing (pengimbasan pengetahuan), kepada guru lain dalam proses pembelajaran.

Guru melaksanakan kegiatan pembimbingan kepada guru lain atau bertukar pengalaman dengan guru lain. Dengan demikian proses pembelajaran akan berjalan dengan berbagai variasi.

8. Membuat media pembelajaran/alat peraga

Guru membuat media pembelajaran yaitu alat-alat yang digunakan sebagai alat bantu memperagakan isi atau materi pembelajaran. Media pembelajaran ini dibuat sederhana namun dapat menjelaskan materi yang dilaksanakan.

9. Menumbuh kembangkan sikap menghargai karya seni

Guru memberikan contoh kepada siswa dalam menghargai karya seni, contohnya guru memajang hasil karya siswa di kelas. Guru juga mengajarkan keberagaman hasil pekerjaan peserta didik sehingga tidak ada peserta yang saling menjelekkan dan mengejek hasil karya

temannya.

#### 10. Mengerjakan administrasi sekolah

Guru juga melaksanakan tugas lain terkait dengan pelaksanaan administrasi sekolah., yaitu : melaksanakan tugas tertentu di PAUD, mengadakan pengembangan program pembelajaran, membuaat catatan tentang kemajuan hasil belajar anak didik, mengisi dan meneliti daftar hadir sebelum memulai pembelajaran, mengatur ruang kelas, mengatur kebersihan ruang kelas dan lingkungan sekolah.

### C. Deskripsi Data Variabel

#### 1. Data kemampuan bahasa anak di PAUD Mutiara Insani Sambirejo

Trenggalek *Pre test* seluruh populasi

Data kemampuan bahasa anak di PAUD Mutiara Insani Sambirejo

Trenggalek *pre test* seluruh populasi disajikan pada tabel berikut :

Tabel 4.1 Data *Pre test* bahasa anak

No Resp	Nama	Kelancaran	Bunyi Huruf Vokal	Bunyi Huruf Konsonan	Penggunaan Tanda Baca	Durasi Waktu	Total
1	Bcn	3	3	2	3	3	14
2	Meaa	3	3	2	3	3	14
3	Ncr	3	3	2	3	3	14
4	Adm	3	2	2	3	3	13
5	Dwm	3	2	2	3	3	13
6	Aaa	3	3	2	2	2	12
7	Faa	3	2	2	3	2	12
8	Inn	2	3	2	3	2	12
9	Nar	3	2	3	2	2	12
10	Mffz	3	2	2	3	2	12
11	Kpa	3	2	2	3	2	12
12	Mbr	2	2	2	2	2	10
13	As	2	2	2	2	2	10

No Resp	Nama	Kelancaran	Bunyi Huruf Vokal	Bunyi Huruf Konsonan	Penggunaan Tanda Baca	Durasi Waktu	Total
14	Gdt	2	2	1	3	2	10
15	Hbw	3	2	1	2	2	10
16	Haf	2	2	2	2	2	10
17	Kam	2	2	2	2	2	10
18	Mtth	2	3	1	2	2	10
19	Nas	2	2	2	2	2	10
20	Avm	2	2	1	2	2	9
21	Ada	2	1	2	2	2	9
22	Fnf	2	2	1	2	2	9
23	Kas	2	2	1	2	2	9
24	Yhs	2	2	1	2	2	9
25	Nrpr	2	1	2	2	2	9
26	Dfi	2	1	1	2	2	8
27	Dhph	1	2	1	2	2	8
28	Nsa	2	1	1	2	2	8
29	Nap	2	1	1	2	2	8
30	Thp	2	1	1	2	1	8
31	Es	2	2	1	1	2	8
32	Mupw	2	2	1	1	1	7

Sumber : Data Penelitian 2020

Hasil data *pre test* kemampuan bahasa anak di PAUD Mutiara Insani Sambirejo Trenggalek di dapat nilai minimum = 7, nilai maksimum= 14, mean = 10,19, median=10, modus=10 dan standar deviasi = 2,06

Dari hasil diatas peneliti dapat menentukan kelompok dari nilai dan rangking yang di dapat peserta didik yaitu :

Tabel 4.2 Data ranking *pre test* kelompok media audio visual

No Resp	Nama	Kelancaran	Bunyi Huruf Vokal	Bunyi Huruf Konsonan	Penggun aan Tanda Baca	Durasi Waktu	Total
1	Bcn	3	3	2	3	3	14
4	Adm	3	2	2	3	3	13
5	Dwm	3	2	2	3	3	13
8	Inn	2	3	2	3	2	12
9	Nar	3	2	3	2	2	12
12	Mbr	2	2	2	2	2	10
13	As	2	2	2	2	2	10
16	Haf	2	2	2	2	2	10
17	Kam	2	2	2	2	2	10
20	Avm	2	2	1	2	2	9
21	Ada	2	1	2	2	2	9
24	Yhs	2	2	1	2	2	9
25	Nrpr	2	1	2	2	2	9
28	Nsa	2	1	1	2	2	8
29	Nap	2	1	1	2	2	8
32	Mupw	2	2	1	1	1	7

Sumber : Data penelitian 2020

Hasil data *pre test* kemampuan bahasa anak kelompok media audio visual di PAUD Mutiara Insani Sambirejo Trenggalek di dapat *Pre Test* diperoleh nilai minimum = 7, nilai maksimum= 14, mean = 10,19 , median=10, modus= 9 dan standar deviasi = 2,04.

Tabel 4.3 Data ranking *pre test* kelompok media gambar

No Resp	Nama	Kelancaran	Bunyi Huruf Vokal	Bunyi Huruf Konsonan	Penggunaan Tanda Baca	Durasi Waktu	Total
2	Meaa	3	3	2	3	3	14
3	Ncr	3	3	2	3	3	14
6	Aaa	3	3	2	2	2	12

No Resp	Nama	Kelancaran	Bunyi Huruf Vokal	Bunyi Huruf Konsonan	Penggunaan Tanda Baca	Durasi Waktu	Total
7	Faa	3	2	2	3	2	12
10	Mffz	3	2	2	3	2	12
11	Kpa	3	2	2	3	2	12
14	Gdt	2	2	1	3	2	10
15	Hbw	3	2	1	2	2	10
18	Mtth	2	3	1	2	2	10
19	Nas	2	2	2	2	2	10
22	Fnf	2	2	1	2	2	9
23	Kas	2	2	1	2	2	9
26	Dfi	2	1	1	2	2	8
27	Dphp	1	2	1	2	2	8
30	Thp	2	1	1	2	1	8
31	Es	2	2	1	1	2	8

Sumber : Data Penelitian 2020

Hasil data *pre test* kemampuan bahasa anak kelompok media gambar di PAUD Mutiara Insani Sambirejo Trenggalek di dapat *Pre Test* diperoleh nilai minimum = 8, nilai maksimum= 14, mean = 10,38 , median=10, modus=8 dan standar deviasi = 2,06.

## 2. Data Kemampuan Bahasa Anak di PAUD Mutiara Insani Sambirejo Trenggalek *Post Test* Kelompok Media Audio Visual

Data kemampuan bahasa anak di PAUD Mutiara Insani Sambirejo Trenggalek *post test* kelompok media audio visual dapat dilihat dari tabel berikut :

Tabel 4.4 Data *Post test* kemampuan bahasa anak kelompok media audio visual

No Resp	Nama	Kelancaran	Bunyi Huruf Vokal	Bunyi Huruf Konsonan	Penggunaan Tanda Baca	Durasi Waktu	Total
1	Bcn	3	4	4	4	4	19
2	Adm	4	4	4	3	4	19

No Resp	Nama	Kelancaran	Bunyi Huruf Vokal	Bunyi Huruf Konsonan	Penggunaan Tanda Baca	Durasi Waktu	Total
3	Dwm	3	4	3	4	4	18
4	Inn	3	4	4	3	4	18
5	Nar	3	4	4	3	4	18
6	Mbr	3	4	4	3	4	18
7	As	4	4	4	3	3	18
8	Haf	3	4	4	3	3	17
9	Kam	3	4	3	3	4	17
10	Avm	3	4	4	3	3	17
11	Ada	4	3	3	3	3	16
12	Yhs	3	4	3	4	2	16
13	Nrpr	3	3	3	3	3	15
14	Nsa	3	3	3	3	3	15
15	Nap	2	3	3	4	2	14
16	Mupw	2	3	3	3	3	14

Sumber : Data Penelitian 2020

Hasil data kemampuan bahasa anak di PAUD Mutiara Insani Sambirejo Trenggalek Kelompok media audio visual yang didapat *Post test* diperoleh nilai minimum= 14, nilai maksimum= 19, mean= 16,81, median= 17, modus= 18 dan standar deviasi= 1,64.

3. Data kemampuan bahasa anak di PAUD Mutiara Insani Sambirejo Trenggalek *Post Test* Kelompok Media Gambar

Data kemampuan bahasa anak di PAUD Mutiara Insani Sambirejo Trenggalek *post test* kelompok media gambar dapat dilihat dari tabel berikut :

Tabel 4.5 Data *Post test* kemampuan bahasa anak kelompok media gambar

No Resp	Nama	Kelancaran	Bunyi Huruf Vokal	Bunyi Huruf Konsonan	Penggunaan Tanda Baca	Durasi Waktu	Total
1	Meaa	4	4	4	4	4	20
2	Ncr	4	4	4	4	4	20

No Resp	Nama	Kelancaran	Bunyi Huruf Vokal	Bunyi Huruf Konsonan	Penggunaan Tanda Baca	Durasi Waktu	Total
3	Aaa	4	4	4	3	4	19
4	Faa	4	4	4	3	4	19
5	Mffz	3	4	4	4	4	19
6	Kpa	3	4	4	4	4	19
7	Gdt	4	4	4	3	3	18
8	Hbw	3	4	4	3	4	18
9	Mtth	3	4	4	3	4	18
10	Nas	4	4	3	3	3	17
11	Fnf	3	4	3	3	4	17
12	Kas	3	4	4	3	3	17
13	Dfi	4	3	3	3	3	16
14	Dhph	3	4	4	2	3	16
15	Thp	3	4	3	3	3	16
16	Es	3	3	3	3	3	15

Sumber : Data Penelitian 2020

Hasil data pengembangan bahasa anak di PAUD Mutiara Insani Sambirejo Trenggalek Kelompok media gambar yang didapat *Post test* diperoleh nilai minimum= 15, nilai maksimum= 20, mean= 17,75, median= 18, modus= 19 dan standar deviasi= 1,52.

4. Perbedaan Data *Pre test* dan *Post Test* Pengembangan Bahasa Anak di PAUD Mutiara Insani Sambirejo Trenggalek antara kelompok perlakuan.\

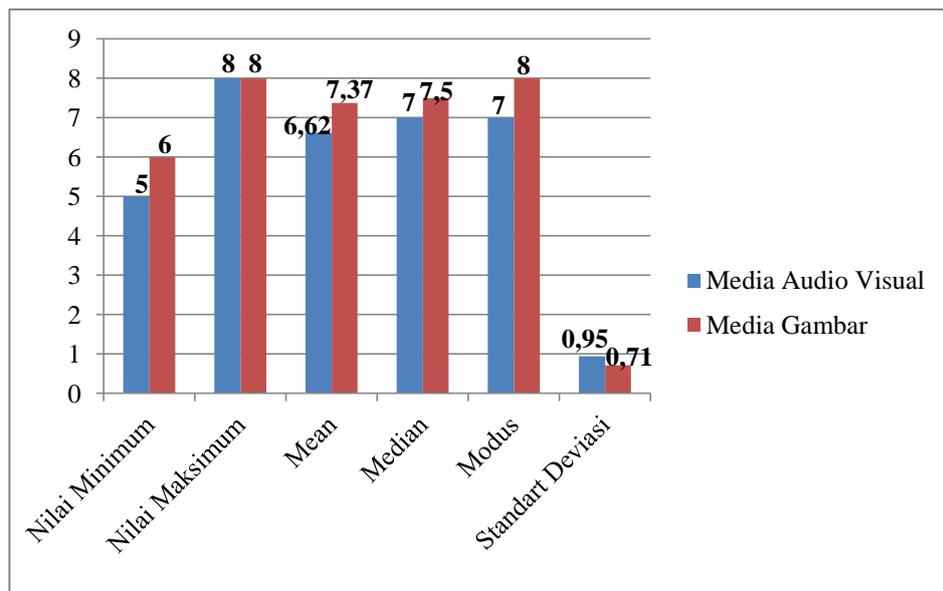
Perbedaan Data *Pre test* pengembangan bahasa anak di PAUD Mutiara Insani antara kelompok perlakuan dapat dilihat pada tabel dan diagram sebagai berikut :

Tabel 4.6 Perbedaan Data *Pre test* dan *Post Test* bahasa anak di PAUD Mutiara Insani Sambirejo Trenggalek antara kelompok perlakuan

No	Media Audio Visual	Media Gambar
----	--------------------	--------------

Resp	Nama	Pre Test	Post Test	Perbedaan	Nama	Pre Test	Post Test	Perbedaan
1	Bcn	14	19	5	Meaa	14	20	6
2	Adm	13	19	6	Ncr	14	20	6
3	Dwm	13	18	5	Aaa	12	19	7
4	Inn	12	18	6	Faa	12	19	7
5	Nar	12	18	6	Mffz	12	19	7
6	Mbr	10	18	8	Kpa	12	19	7
7	As	10	18	8	Gdt	10	18	8
8	Haf	10	17	7	Hbw	10	18	8
9	Kam	10	17	7	Mtth	10	18	8
10	Avm	9	17	8	Nas	10	17	7
11	Ada	9	16	7	Fnf	9	17	8
12	Yhs	9	16	7	Kas	9	17	8
13	Nrpr	9	15	6	Dfi	8	16	8
14	Nsa	8	15	7	Dhph	8	16	8
15	Nap	8	14	6	Thp	8	16	8
16	Mupw	7	14	7	Es	8	15	7

Sumber : Data Penelitian, 2020



Gambar 4.1

Diagram Perbedaan Data *Pre test* dan *Post test* pengembangan kemampuan bahasa anak di PAUD Mutiara Insani Sambirejo Trenggalek antara kelompok media audio visual dengan media gambar

Hasil data perbedaan kemampuan bahasa anak di PAUD Mutiara Insani Sambirejo Trenggalek antara *pre test* dan *post test* kelompok media audio visual diperoleh nilai minimum = 5, nilai maksimum = 8, mean = 6,62, median = 7, modus = 7 dan standart deviasi = 0,95.

Hasil data perbedaan pengembangan kemampuan bahasa anak di PAUD Mutiara Insani Sambirejo Trenggalek kelompok media gambar diperoleh nilai minimum = 6, nilai maksimum = 8, mean = 7,37 median = 7,5, modus = 8 dan standart deviasi = 0,71.

## D. Analisis Data

### 1. Statistik Deskriptif

#### a. Kemampuan Bahasa Anak di PAUD Mutiara Insani Sambirejo

##### Trenggalek *Pre test* Kelompok Media Audio Visual

Data kemampuan bahasa anak di PAUD Mutiara Insani Sambirejo

Trenggalek *Pre test* Kelompok Media Audio Visual

Tabel 4.7 Hasil *pre test* anak kelompok media audio visual

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	7	1	6.2	6.2	6.2
	8	2	12.5	12.5	18.8
	9	4	25.0	25.0	43.8
	10	4	25.0	25.0	68.8
	12	2	12.5	12.5	81.2
	13	2	12.5	12.5	93.8
	14	1	6.2	6.2	100.0
	Total	16	100.0	100.0	

Sumber : Data Penelitian 2020

Hasil data kemampuan bahasa anak di PAUD Mutiara Insani Sambirejo Trenggalek Kelompok Media Audio Visual yang di dapat dari *pre test* diperoleh bahwa skor nilai yang paling sering muncul yaitu nilai 9, nilai terendah yaitu 7, nilai tertinggi 14, rata-rata nilai yaitu 10,19, nilai tengah yaitu 10, dan nilai standart deviasi adalah 2,06.

#### b. Kemampuan Bahasa Anak di PAUD Mutiara Insani Sambirejo

##### Trenggalek *Pre test* Kelompok Media Gambar

Data kemampuan bahasa anak di PAUD Mutiara Insani Sambirejo

Trenggalek *Pre test* Kelompok Media Gambar

Tabel 4.8 Hasil *pre test* anak kelompok media gambar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	8	4	25.0	25.0	25.0
	9	2	12.5	12.5	37.5
	10	4	25.0	25.0	62.5
	12	4	25.0	25.0	87.5
	14	2	12.5	12.5	100.0
	Total	16	100.0	100.0	

Sumber : Data Penelitian 2020

Hasil data kemampuan bahasa anak di PAUD Mutiara Insani Sambirejo Trenggalek Kelompok Media Gambar yang di dapat dari *pre test* diperoleh bahwa skor nilai yang paling sering muncul yaitu 8, nilai terendah yaitu 8, nilai tertinggi yaitu 14, rata-rata nilai yaitu 10,38, nilai tengah yaitu 10 dan nilai standart deviasi adalah 2,06.

**c. Kemampuan Bahasa Anak di PAUD Mutiara Insani Sambirejo**

**Trenggalek *Post test* Kelompok Media Audio Visual**

Data kemampuan bahasa anak di PAUD Mutiara Insani Sambirejo Trenggalek *post test* media audio visual.

Tabel 4.9 Hasil *post test* anak kelompok media audio visual

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	14	2	12.5	12.5	12.5
	15	2	12.5	12.5	25.0
	16	2	12.5	12.5	37.5
	17	3	18.8	18.8	56.2
	18	5	31.2	31.2	87.5
	19	2	12.5	12.5	100.0
	Total	16	100.0	100.0	

Sumber : Data Penelitian 2020

Hasil data kemampuan bahasa anak di PAUD Mutiara Insani Sambirejo Trenggalek Media audio visual yang didapat dari *post test* diperoleh bahwa skor nilai yang paling sering muncul yaitu 18, nilai terendah yaitu 14, nilai tertinggi yaitu 19, nilai tengah yaitu 16,81, nilai tengah yaitu 17 dan nilai standart deviasi yaitu 1,64.

**d. Kemampuan Bahasa Anak di PAUD Mutiara Insani Sambirejo Trenggalek *Post Test* Kelompok Media Gambar**

Data kemampuan bahasa anak di PAUD Mutiara Insani Sambirejo Trenggalek *post test* media audio visual.

Tabel 4.10 Hasil *post test* anak kelompok media gambar

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 15	1	6.2	6.2	6.2
16	3	18.8	18.8	25.0
17	3	18.8	18.8	43.8
18	3	18.8	18.8	62.5
19	4	25.0	25.0	87.5
20	2	12.5	12.5	100.0
Total	16	100.0	100.0	

Sumber : Data Penelitian 2020

Hasil data kemampuan bahasa anak di PAUD Mutiara Insani Sambirejo Trenggalek Kelompok Media Gambar yang di dapat dari *post test* diperoleh bahwa skor nilai yang paling sering muncul yaitu 19, nilai yang terendah yaitu 15, nilai tertinggi yaitu 20, rata-rata nilai yaitu 17,75, nilai tengah yaitu 18 dan nilai standart deviasi yaitu 1,52.

## 2. Hasil Uji Paired T Test

Metode yang digunakan untuk menguji hipotesis dari rumusan masalah 1 yaitu *paired test*, hal ini sesuai dengan rumusan masalah, tujuan dan hipotesis dalam penelitian ini. *Uji paired T-Test* memiliki tujuan untuk mengetahui perbedaan yang signifikan antara kemampuan pengembangan bahasa sebelum dan sesudah diberikan perlakuan penggunaan media audio visual dan media gambar.

Analisis digunakan menggunakan *software* SPSS versi 16.0 *for windows* dan dari analisis *paired t test* diperoleh :

Tabel 4.11 Uji paired t test

		Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		T	Df	Sig. (2-
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre Test Audio Visual - Post Test Audio Visual	-6.625	.957	.239	-7.135	-6.115	-27.678	15	.000
Pair 2	Pre Test Gambar - Post Test Gambar	-7.375	.719	.180	-7.758	-6.992	-41.041	15	.000

Sumber : *Output SPSS versi 16.0 for windows*

Uji paired t-test diatas guna untuk menjawab hipotesis dari rumusan masalah nomor 1 dan nomor 2. Berdasarkan uji paired t test pada tabel 4.13 kemampuan bahasa anak sebelum dan sesudah penggunaan media audio visual diperoleh nilai p value  $0,000 < 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Artinya terdapat pengaruh penggunaan media audio visual terhadap kemampuan bahasa anak usia 5-6 tahun di PAUD Mutiara Insani Sambirejo Trenggalek.

Berdasarkan uji paired t test diatas dapat dilihat juga kemampuan bahasa anak sebelum dan sesudah penggunaan media gambar. Dari tabel 4.13 diperoleh p value  $0,000 < 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Artinya ada pengaruh penggunaan media gambar terhadap kemampuan bahasa anak usia 5-6 tahun di PAUD Mutiara Insani Sambirejo.

Kedua media yang digunakan sama-sama berpengaruh terhadap kemampuan bahasa anak usia 5-6 tahun di PAUD Mutiara Insani Sambirejo Trenggalek. Untuk melihat perbedaan kemampuan bahasa anak antara kelompok yang menggunakan media audio visual dan kelompok yang menggunakan media gambar dapat dilihat menggunakan uji statistik *independent t test*. Dengan menggunakan *software SPSS 16.0 for windows*. Dan diperoleh hasil data sebagai berikut :

Tabel 4.12 Uji *independent t test*

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil	Equal variances assumed	1.393	.247	-.2506	30	.018	-.750	.299	-.1361	-.139
	Equal variances not assumed			-.2783	2	.018	-.750	.299	-.1363	-.137

Sumber : *output SPSS versi 16.0 for windows*

*Uji independent t test* dilakukan untuk menjawab hipotesis rumusan masalah nomor 3. Berdasarkan pada *independent t test* kemampuan

terhadap bahasa anak antara penggunaan media audio visual dan media gambar sama-sama diperoleh  $0,018 < 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, jadi artinya ada perbedaan pengaruh penggunaan media audio visual dan media gambar terhadap kemampuan bahasa anak di PAUD Mutiara Insani Sambirejo Trenggalek.