

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Tahfidz dalam Meningkatkan Hafalan Juz ‘Amma Siswa di SMP Al Hikmah Melathen Tulungagung”, ini ditulis oleh **Widatul Afifah**, NIM **17201163138**, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Istitutut Agama Islam Negeri ( IAIN) Tulungagung, yang bimbing oleh. **Dr. H. Asrop Safi’i**, M.Ag NIP. **196909182000031002**

**Kata Kunci:** Strategi, Guru dan Hafalan Juz ‘Amma

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan adanya fenomena bahwa Hafalan Al-Qur’an semakin banyak diterapkan di lembaga pendidikan Islam, termasuk di SMP Al Hikmah Tulungagung. Keberhasilan dari hafalan Al-Qur’an ini salah satunya ditentukan oleh strategi guru yang disusun secara khusus untuk meningkatkan hafalan tersebut. Maka dari itu penting bagi seorang guru untuk bisa memilih dan menggunakan strategi yang tepat dalam meningkatkan hafalan Al-Qur’an.

Fokus penelitian ini adalah 1) Bagaimana strategi guru tahfidz dalam meningkatkan hafalan juz ‘amma siswa di SMP Al Hikmah Melathen Tulungagung?, 2) Bagaimana evaluasi guru tahfidz dalam meningkatkan hafalan juz ‘amma siswa di SMP Al Hikmah Melathen Tulungagung?, 3) Bagaimana faktor penghambat dalam meningkatkan hafalan juz ‘amma siswa di SMP Al Hikmah Melathen Tulungagung?, 4) Bagaimana solusi guru tahfidz dalam meningkatkan hafalan juz ‘amma siswa di SMP Al Hikmah Melathen Tulungagung?

Tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk mendeskripsikan strategi guru tahfidz dalam meningkatkan hafalan juz ‘amma siswa di SMP Al Hikmah Melathen Tulungagung, 2) Untuk mendeskripsikan evaluasi guru tahfidz dalam meningkatkan hafalan juz ‘amma siswa di SMP Al Hikmah Melathen Tulungagung, 3) Untuk mendeskripsikan faktor penghambat guru dalam meningkatkan hafalan juz ‘amma siswa di SMP Al Hikmah Melathen Tulungagung, 4) Untuk mendeskripsikan solusi guru dalam meningkatkan hafalan juz ‘amma siswa di SMP Al Hikmah Melathen Tulungagung.

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif, pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data digunakan dengan beberapa Langkah yaitu: reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan. Sedangkan untuk mengecek keabsahan data dilakukan dengan perpanjangan pengamatan, meningkatkan ketekunan, triangulasi, diskusi dengan teman sejawat, dan menggunakan bahan referensi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Strategi untuk meningkatkan hafal Juz ‘Amma siswa adalah dengan cara mentarget hafalan bagi seluruh siswa dan siswa harus hafal sekian surat yang sudah ditentukan dari guru. Berdasarkan data yang diperoleh dalam meningkatkan hafalan juz amma siswa di SMP Al Hikmah Melathen Tulungagung menerapkan beberapa strategi. Berikut strategi yang diterapkan: strategi 2) Evaluasi merupakan suatu proses merencanakan, memperoleh, dan menyediakan informasi yang sangat diperlukan untuk membuat alternatif-alternatif keputusan. Pada evaluasi ini, di SMP Al Hikmah Melathen dilakukan Ketika di akhir pelajaran mengulang surat hafalan yang sudah di hafal

secara Bersama. Untuk yang belum hafal mengikuti membaca dan di setorkan pada pertemuan selanjutnya. Untuk evaluasi keseluruhan, dilakukan di akhir dengan diadakan seperti Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS). Namun untuk keseluruhan hafalan yang sudah di hafal dari kelas 7-9 itu, khususnya kalau sudah kelas 9 dilakukan ujian tasmi' dengan menghafal juz 30 atau juz amma secara keseluruhan dan di simak oleh penguji. Bertujuan hafalan tersebut masih dijaga dan tidak lupa. 3) Faktor yang dapat menghambat pelaksanaan strategi guru dalam meningkatkan hafalan juz amma yaitu: Siswa yang kurang minat dengan hafalan juz 'amma, ada siswa yang belum bisa membaca al Qur'an, waktu untuk hafalan. 4) Selanjutnya untuk mengatasi hambatan tersebut tentunya ada solusi. Adapun solusi dari hambatan tersebut yaitu, membangkitkan semangat siswa dan memberi motivasi kepada siswa agar siswa sadar, mau dan minat untuk menghafal Juz 'Amma, waktu yang kurang merupakan hambatan dalam menghafal Juz 'Amma, beberapa siswa terlihat tidak fokus dalam menghafal, mainan sendiri, memberi permainan atau es breaking dalam pembelajaran.

## ABSTRACT

The thesis with the title "Tahfidz Teacher Strategy in Improving the Memorization of Juz 'Amma Students at Al Hikmah Melathen Tulungagung Middle School", was written by **Widatul Afifah**, NIM **17201163138**, Department of Islamic Religious Education, Faculty of Tarbiyah and Teaching Science of the State Islamic Religion Institute (IAIN) Tulungagung, guided by. **Dr. H. Asrop Safi'i, M.Ag NIP. 196909182000031002**

**Keywords:** Strategy, Teacher and Memorization of Juz 'Amma

This research is motivated by the phenomenon that the memorization of Al-Qur'an is increasingly being applied in Islamic educational institutions, including at SMP Al Hikmah Tulungagung. The success of memorizing the Al-Qur'an is partly determined by the teacher's strategy which is specially formulated to improve this memorization. Therefore, it is important for a teacher to be able to choose and use the right strategy in improving the memorization of the Qur'an.

The focus of this research is 1) How is the strategy of the tahfidz teacher in improving the memorization of juz 'amma of students at SMP Al Hikmah Melathen Tulungagung? a barrier in increasing the memorization of juz 'amma of students at SMP Al Hikmah Melathen Tulungagung? 4) How is the solution for the teacher of tahfidz in improving the memorization of juz' amma of students at SMP Al Hikmah Melathen Tulungagung?

The objectives of this study were 1) To describe the strategic planning of the tahfidz teachers in improving the memorization of juz 'amma of students at Al Hikmah Melathen Tulungagung Middle School, 2) To describe the implementation of the tahfidz teacher strategy in improving the memorizing of juz' amma of students at SMP Al Hikmah Melathen Tulungagung, 3) To describe the solution in improving the memorization of juz 'amma of students at SMP Al Hikmah Melathen Tulungagung, 4) To describe the evaluation of the tahfidz teachers in improving the memorization of juz' amma of students at SMP Al Hikmah Melathen Tulungagung.

This type of research uses qualitative research, data collection using the method of observation, interviews, and documentation. Data analysis is used with several steps, namely: data reduction, data presentation, drawing conclusions. Meanwhile, checking the validity of the data was carried out by extending observations, increasing persistence, triangulating, discussing with colleagues, and using reference materials.

The results showed that: 1) The strategy to improve students 'memorization of Juz' Amma is by targeting memorization for all students and students must memorize a number of letters that have been determined from the teacher. Based on the data obtained in improving the memorization of juz amma students at SMP Al Hikmah Melathen Tulungagung implemented several strategies. The following strategies are applied: strategy 2) Evaluation is a process of planning, obtaining, and providing information that is indispensable for making decision alternatives. In this evaluation, at SMP Al Hikmah Melathen it was carried out when at the end of the lesson repeating the memorization letter that had been

memorized collectively. For those who have not memorized it, follow the reading and will be deposited at the next meeting. For the overall evaluation, it is carried out at the end with held such as Mid-Semester Examination (UTS) and Final Semester Examination (UAS). However, for the whole memorization that has been memorized from grade 7-9, especially when it is already in grade 9, the tasmi 'test is carried out by memorizing juz 30 or juz amma as a whole and being watched by the examiner. The purpose of memorizing is still being maintained and not forgotten. 3) Factors that can hinder the implementation of the teacher's strategy in improving memorization of juz amma, namely: Students who are less interested in memorizing juz 'amma, there are students who have not been able to read al-Qur'an, time for memorizing. 4) Furthermore, to overcome these obstacles, of course there are solutions. As for the solution to these obstacles, namely, arousing students' enthusiasm and motivating students so that students are aware, willing and interested in memorizing Juz 'Amma, the lack of time is an obstacle in memorizing Juz' Amma, some students seem to be unfocused on memorizing, their own toys, giving play or ice breaking in learning.

## ملخص

البحث العلمي بعنوان "استراتيجية معلم التحفيظ في تحسين حفظ جزء عمّ للطلاب في المدرسة المتوسطة الحكمة ملاتين تولونج اجونج" ، كتبها ويدة العفيفة ، رقم الطلاب 17201163138 ، قسم التربية الإسلامية ، كلية التربية والعلوم التعليمية ، الجامعة تولونج اجونج الإسلامية الحكومية ، المشرف دكتور أشرف شفيعي الماجستير .

الكلمات الرئيسية: الإستراتيجية ، المعلم ، حفظ جزء عمّ

خلفية هذا البحث ظاهرة أن حفظ القرآن يتم تطبيقه بشكل متزايد في المؤسسات التعليمية الإسلامية ، وكذلك في المدرسة المتوسطة الحكمة ملاتين تولونج اجونج. يعود نجاح حفظ القرآن جزئيًا إلى استراتيجية المعلم المصممة خصيصًا لتحسين هذا الحفظ. لذلك ، مهم أن يكون المعلم قادرًا على اختيار واستخدام الإستراتيجية الصحيحة لتحسين حفظ القرآن للطلاب.

ركز هذا البحث على (1) كيف تكون استراتيجية معلم التحفظ في تحسين حفظ جزء عم للطلاب في المدرسة المتوسطة الحكمة ملاتين تولونج اجونج؟ (2) كيف تكون تقييم معلم التحفظ في تحسين حفظ جزء عم للطلاب في المدرسة المتوسطة الحكمة ملاتين تولونج اجونج؟ (3) ما هي العوامل المثبطة للمعلم في تحسين حفظ جزء عم للطلاب في المدرسة المتوسطة الحكمة ملاتين تولونج اجونج؟ (4) كيف تكون حل معلم التحفظ في تحسين حفظ جزء عم للطلاب في المدرسة المتوسطة الحكمة ملاتين تولونج اجونج؟

كانت أهداف هذا البحث (1) وصف التخطيط لاستراتيجي معلم التحفظ في تحسين حفظ جزء عم للطلاب في المدرسة المتوسطة الحكمة ملاتين تولونج اجونج ، (2) لوصف تنفيذ استراتيجية معلم التحفيظ في تحسين حفظ جزء عم للطلاب في المدرسة المتوسطة الحكمة ملاتين تولونج اجونج ، (3) وصف تقويم المعلمين التحفيظيين في تحسين حفظ جزء عم للطلاب في المدرسة المتوسطة الحكمة ملاتين تولونج اجونج، (4) لوصف تقييم معلم التحفيظ في تحسين حفظ جزء عم للطلاب في المدرسة المتوسطة الحكمة ملاتين تولونج اجونج.

استخدم هذا البحث منهجية نوعية ، جمع البيانات باستخدام طريقة الملاحظة والمقابلات والتوثيق. استخدام تحليل البيانات بعدة خطوات ، وهي: تقليل البيانات ، وعرض البيانات ،

واستخلاص النتائج. التحقق من صحة البيانات من خلال توسيع نطاق الملاحظات ، وزيادة المثابرة ، والتثليث ، والمناقشة مع الزملاء ، واستخدام المواد المرجعية.

نتائج البحث: (1) استراتيجية معلم التحفيظ لتحسين الحفظ جزء عم للطلاب هي استهداف الحفظ لجميع الطلاب ويطلب الطلاب حفظ عدد من الحروف التي تم تحديدها من المعلم. استناداً إلى البيانات التي تم الحصول عليها في تحسين حفظ جزء عم في المدرسة المتوسطة الحكمة ، هناك عدة استراتيجيات التالية. (2) التقييم هو عملية تخطيط والحصول على وتوفير المعلومات التي لا غنى عنها لاتخاذ بدائل القرار. في هذا التقييم ، تم إجراؤه في المدرسة المتوسطة الحكمة ملاتين تولونج اجونج عندما يتم في نهاية الدرس تكرار حرف التحفيظ بالجماعة. ب لمن لم يحفظها ، اتبع القراءة وسيتم إيداعها في الاجتماع القادم. بالنسبة للتقييم الشامل ، يتم إجراؤه في النهاية مع عقد مثل امتحان منتصف الفصل الدراسي و امتحان الفصل الدراسي النهائي. ومع ذلك ، بالنسبة للحفظ الكامل الذي تم حفظه من الصف السابع إلى التاسع ، خاصة عندما يكون في الصف التاسع بالفعل ، يتم إجراء اختبار التسمي عن طريق حفظ الجزء 30 أو جزء أما ككل ويراقبه الممتحن. لا يزال الغرض من الحفظ محفوظاً ولا يُنسى. (3) العوامل التي يمكن أن تعيق تنفيذ استراتيجية المعلم في تحسين حفظ جزء عم ، وهي: الطلاب الذين لا يهتمون بحفظ جزء عم ، هناك طلاب لم يتمكنوا من قراءة القرآن ، قلة وقت الحفظ. (4) علاوة على ذلك ، لحل هذه العقبات ، هناك بالطبع حلول. أما بالنسبة لحل هذه العقبات وهي إثارة حماس الطلاب وتحفيز الطلاب بحيث يكون الطلاب على دراية وراغبة ومهتمين بحفظ جزء عم ، فإن ضيق الوقت يعد عقبة في حفظ جزء عم ، ويبدو أن بعض الطلاب لا يركزون على الحفظ واللعب بأنفسهم ، إعطاء اللعب أو كسر الجليد في التعلم.