

ABSTRAK

Skripsi ini dengan judul “ **Strategi *Mind Mapping* dalam Meningkatkan Daya Ingat Siswa Kelas X IPA Pada Mata Pelajaran PAI di SMA Negeri 01 Kesamben-Blitar**” ditulis oleh Sabatina Nuril Jazilah, NIM, 17201163341, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, dibimbing oleh Dr.Hj. Chusnul Chotimah, M.Ag.

Kata Kunci : Strategi, *Mind Mapping*, Daya ingat

Penelitian ini dilatar belakangi oleh sebuah proses pembelajaran, sering dilihat siswa lupa dengan materi pelajaran yang sudah dipelajari sebelumnya, terutama materi yang mengharuskan siswa untuk menghafal atau ”me-review” kembali materi pelajaran yang sudah diajarkan. Sehingga diperlukan strategi pembelajaran yang mampu memaksimalkan ingatan siswa terhadap materi pelajaran PAI. Salah satu strategi pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan daya ingat siswa yaitu peta pikiran (*Mind Mapping*). Dari berbagai macam strategi pembelajaran yang ada, salah satu strategi pembelajaran yang diterapkan oleh Guru PAI di SMAN 01 Kesamben yaitu strategi pembelajaran *Mind Mapping*.

Fokus penelitian yang dibahas dalam skripsi ini yaitu: (1) Bagaimana pelaksanaan Strategi *Mind Mapping* dalam meningkatkan daya ingat siswa pada mata pelajaran PAI kelas X IPA di SMAN 01 Kesamben ? (2) Mengapa menggunakan Strategi *Mind Mapping* dalam meningkatkan daya ingat siswa pada mata pelajaran PAI kelas X IPA di SMAN 01 Kesamben ? (3) Bagaimana dampak Strategi *Mind Mapping* dalam meningkatkan daya ingat siswa pada mata pelajaran PAI kelas X IPA di SMAN 01 Kesamben ?.

Dalam penelitian ini penulis menggunakan: pendekatan fenomenologi naturalistik. Lokasi penelitian dilaksanakan di SMAN 01 Kesamben, Blitar. Teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi dan dokumentasi yang diperoleh dari sumber data diantaranya kepala sekolah, wakil kepala sekolah bidang kurikulum, guru PAI, peserta didik. Uji keabsahan data menggunakan validasi internal (termasuk didalamnya terdapat perpanjangan keikutsertaan dan triangulasi), validasi eksternal, uji reliabilitas dan objektivitas. Teknik analisis data dalam penelitian ini terdiri atas penyajian data, reduksi data dan penarikan kesimpulan.

Kemudian hasil penelitian yang diuraikan adalah sebagai berikut:(1) Proses pelaksanaan pembelajaran *mind mapping* di kelas diawali dengan pendahuluan dari guru PAI berupa penentuan materi pembelajaran serta panduan pembuatan *mind mapping*, kemudian dilanjutkan dengan pembuatan *mind mapping* oleh siswa secara berkelompok dan diakhiri dengan presentasi serta Pembahasan (2). Mayoritas guru di SMAN 01 Kesamben-Blitar telah menerapkan strategi *mind mapping*, dengan strategi ini siswa menjadi terpacu untuk mengasah otaknya dengan mencari sumber literatur lain, membaca, dan memahami. Hal ini dapat meningkatkan daya ingat siswa.(3) Kegiatan evaluasi pembelajaran strategi *mind*

mapping tersebut menggunakan teknik Non-tes dan tes tanya jawab. Dari proses evaluasi tersebut dapat diketahui bahwa dampak dari pelaksanaan strategi pembelajaran *Mind Mapping* yaitu meningkatnya aktivitas belajar siswa dalam mengungkapkan pendapat, keberanian bertanya, antusiasme siswa dan kerjasama siswa dalam menyelesaikan tugas belajarnya.

ABSTRACT

Thesis entitled “*Mind Mapping Strategies in Improving Students’ Memory of 10th Grade Science in Islamic Religion Subject at Senior High School 1 of Kesamben Blitar*” was written by **Sabatina Nuril Jazilah**, Registered Number 17201163341, Islamic Religious Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute of Tulungagung, supervised by **Dr. Hj. Chusnul Chotimah, M.Ag.**

Keywords: Strategy, *Mind Mapping*, Memory.

The research background was motivated by a teaching and learning process, students frequently forgot about the subject matter that the teacher has been explained. Especially the material that requires students to memorize or review the subject matter that has been taught. Therefore, students need learning strategies which able to maximize their memory of Islamic Religion subject matter. One of the appropriate learning strategies to improve students’ memory is *Mind Mapping*. With the various learning strategies that ever existed, *Mind Mapping* strategies will be implemented by the Islamic Religion teacher at Senior High School 1 of Kesamben.

The research focus discussed: (1) How is the process of *Mind Mapping* strategies in improving students’ memory of 10th Grade Science in Islamic Religion subject at Senior High School 1 of Kesamben? (2) Why is the using of *Mind Mapping* strategies in improving students’ memory of 10th Grade Science in Islamic Religion subject at Senior High School 1 of Kesamben? (3) How is the evaluation of *Mind Mapping* strategies in improving students’ memory of 10th Grade Science in Islamic Religion subject at Senior High School 1 of Kesamben?

The research used a naturalistic phenomenological approach. The research location was conducted at Senior High School 1 of Kesamben Blitar. Data collection techniques through interviews, observation, and documentation obtained from data sources, including the headmaster, the vice principal of the curriculum, Islamic Religion teachers, and students. The data validation test used internal validation (including participation, extension, and triangulation), external validation, reliability, and objectivity testing. Data analysis techniques consisted of data presentation, data reduction, and concluding.

The research result described: (1) The process of implementing mind mapping learning in the classroom begins with an introduction from the Islamic Education teacher in the form of determining learning materials and guidelines for making mind mapping, then continues with making mind mapping by students in groups and ends with a presentation and discussion. (2) The majority of teachers

at Grade Science in Islamic Religion subject at Senior High School 1 of Kesamben Blitar have implemented a mind mapping strategy, with this strategy students are motivated to sharpen their brains by looking for other literature sources, reading, and understanding. This can improve students' memory. (3) The mind mapping strategy learning evaluation activity uses non-test techniques and question and answer tests. From the evaluation process, it can be seen that the impact of implementing the Mind Mapping learning strategy is the increase in student learning activities in expressing opinions, the courage to ask questions, student enthusiasm and student cooperation in completing their learning tasks.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع "إستراتيجية خريطة الذهني في ترقية ذاكرة الطلاب في مادة تعليم الدين الإسلام لاصف الحادي عشر طالبا في المدرسة الثانوية الحكومية 1 كسامبين بالتار" الذي كتبه ثباتنا نور الجزيلة، رقم القيد 17201163341، قسم تعليم الدين الإسلامي، بجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية تحت الإشراف الدكتورة الحاجة حسن الختيمة الماجستير.

الكلمات الإشارية : إستراتيجية، خريطة الذهني، الذاكرة

خلفية من هذا البحث هي من عملية التعليم، ننظر مرارا أن الطلاب ينسوان بمادة التعليم المدرس قبلها، لاسيما المادة التي يجب الطلاب في الحفظ أو المراجعة من المود التعليمية المدرس. حتى أن يحتاج إستراتيجية تعليم التي يقدر على تنظيم ذكر الطلاب على مادة تعليم الدين الإسلامي. وإحدى إستراتيجية التعليم التامة لترقية ذاكرة الطلاب هي طريقة الذهن. من بعض نوع إستراتيجية تعليم الذي ينفذ لتعليم معلم تعليم الدين الإسلامي في المدرسة الثانوية الحكومية 1 كسامبين بالتار وهي ' إستراتيجية تعليم خريطة الذهني.

مسائل هذا البحث في هذا البحث العلمي أن: (1) كيف تصوير فعالية إستراتيجية خريطة الذهني في ترقية ذاكرة الطلاب في مادة تعليم الدين الإسلامي في المدرسة الثانوية الحكومية 1 كسامبين بالتار؟ (2) كيف عملية إستراتيجية خريطة الذهني في ترقية ذاكرة الطلاب في مادة تعليم الدين الإسلامي في المدرسة الثانوية الحكومية 1 كسامبين بالتار؟ (3) كيف تقويم إستراتيجية خريطة الذهني في ترقية ذاكرة الطلاب في مادة تعليم الدين الإسلامي في المدرسة الثانوية الحكومية 1 كسامبين بالتار؟

في هذا البحث يستخدم الباحثة بالمدخل الطهيري الطبيعي. مكانه في المدرسة الثانوية الحكومية 1 كسامبين بالتار. وطريقة جمع بياناته بالمقابلة والملاحظة والتوثيق للنيل من مصادر البيانات منها رئيس المدرسة وواكله في قسم المنهج الدراسي ومعلم تعليم الدين الإسلامي والطلاب. تفتيش صحة البيانات يستخدم الصدق الداخلي (الذي فيها المثابرة في الملاحظة والتثليث) الصدق الداخلي وإحتبار الثبات والموضوعي. طريقة تحليل البيانات في هذا البحث تتكون من عرض البيانات وتقليل البيانات والإستنتاج.

ثم نتائج هذا البحث سيخبر منها: (1) إستراتيجية خريطة الذهني في تعليم الدين الإسلامي التي قد عمل المعلم جيدا في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية 1

كسامبين بالتار. كثر الطلاب يهتم كثيرا في تعلم بخريطة الذهني وقبلها هم مملون من طريقة المحاضرة التي يستخدمها معلم مدرس. (2) عملية تعليم خريطة البحث في بعض الخطوات من بعض هي في الإبتداء وبعد المعلم الأدارية من التخطيط هي حطة التعليم كيف تنفيذ إستراتيجية خريطة الذهن بالإشراف الإرشاد الى الطلاب في تصنيع خريطة الذهن والتقديم ويولى الطلاب في المناقشة والتساؤلات. (3) التقييم الذي يعمل المعلم بعد تنفيذ إستراتيجية خريطة الذهن. هي المراجعة من المادة المدروس ويؤخذ من النتائج من الملاحظة والتساؤلات. اثر من إستخدام إستراتيجية تعليم خريطة الذهن هي لتنمية الذاكرة وحركي الطلاب وتبادل الرأي والإهتمام لتعامل في حل وظيفة التعلم. شغب الموجودة في عملية تعليم خريطة الذهن هي المشكلات الداخلية والمشكلات الخارجية.