

الباب الخامس

خاتمة البحث

أ. الخلاصة

١. الأنشطة اللغوية التي تطبقها في معهد دار الحكمة للتربية الإسلامية الحديثة

الأنشطة اللغوية التي تطبقها لتدعم مهارة الكلام للطلاب في معهد دار الحكمة للتربية الإسلامية الحديثة يعنى: المحادثة اليومية والمحاضرة والقاء المفردات وحفظها وتقديم القصة ومناظرة العلمية وتمثيل المسرحى والحديث كل يوم. والمسؤول عن تنفيذ الأنشطة اللغوي يعنى هؤلاء الذين يعيشون في المعهد وهم التلاميذ والمعلم والمنظمة. وكانت المسؤول عن تلك الأنشطة يعنى جميع من سكن في المعهد إما التلاميذ والتلميذات والمنظمة والأساتيد.

٢. ترقية لغة الطلاب بتطبيق الأنشطة اللغوية في تعليم مهارة الكلام في معهد

دار الحكمة الحديثة

تعليم مهارة الكلام بتطبيق الأنشطة اللغوية في دار الحكمة يسير منتظما بكمالة اعداد التدريس قبل التعليم ويستفيد وسائل الإيضاح الموجودة ويتم طريقة التعليم المباشرة سوف تكون لغة الطلاب لها ترقية من جهة الفصاحة في الكلام وترتيب الجملة الصحيحة.

٣. المزايا في الأنشطة اللغوية الطلاب في تعليم مهارة الكلام ومشكلاتها في معهد

دار الحكمة الحديثة

المزايا من تطبيق الأنشطة اللغوية في ترقية مهارة الكلام للطلاب في دار

الحكمة ومنها:

(١) بتطبيق الأنشطة اللغوية تكون زيادة الحماسة وتنبت شعور الإعتماد على

النفس لدي طلاب في تعليم مهارة الكلام

(٢) لترقية الجودة والكمية الطلاب في النطق

(٣) زيادة المعرفة اللغوية إما من جهة المفردات أو من جهة ترتيب وتركيب الجملة.

(٤) يساعد الطلاب لسهولتهم في إعداد المسابقة خارج المعهد.

مشكلات التعليم مهارة الكلام في دار الحكمة يعنى:

(١) من بعض الطلاب لهن هواية ليست من جهة تعميق اللغة فحسب ولكن

أيضا لتعميق الأنشطة المنهجية الأخرى.

(٢) نقصان الوعي للطلاب للتحدث باللغة الصحيحة عند فصاحة في المحادثة

الى غيرهن.

(٣) كان الوسائل التعليم غير كافية.

(٤) نقصان الدافع للطلاب في تعلم اللغة العربية الصحيحة.

٥) من بعض الطلاب لم يستولي كثيرا عن طريقة الترتيب والتركيب الجملة الصحيحة وكذلك يستولي المفردة القليلة.

٦) وبعضهم من نطق باللغة غير رسمية كمثل اللغة الإندونيسيا أي اللغة الجاوية مع أنهم عرفوا أنهم يجوز النظام.

الحلول المختارة من المشكلة اللغوية السابقة التي تم وصفها هي كما يالى:

١. اعطا المعلم مثالا للتلاميذ النطق باللغة العربية الصحيحة والفصيحة من جهة ترتيب وتركيب الجمل.

٢. تطبيق الأنشطة اللغوية المتنوعة بحيث لا يشعر الطلاب بالسأمة.

٣. اعتقاد المسابقة يهدف الى دوافع الطلاب على تحسين الجودة لمهاراتهم فى النطق.

٤. زيادة وسائل التعليم

٥. تعليق المفردات واصلاح اللغات فى مكان معين.

٦. إعطاء العقوبة لمن يجاوز النظام اللغة كنطق باللغة غير رسمية ومنح الهدية للمتوفقين.

٧. بحث المفردات الغريبة واعطاء الدافع للتلاميذ الذين يفتقرون الى ثقة نفوسهم.

ب. الإقتراحات

اعتمادا على نتائج البحث سوف تقدم الباحثة بعض الإقتراحات يعنى من الممكن أن فى هذا البحث نقصان الكماله حول ما يتعلق بإجاء البحث بالرغم منه. قد بذلت الباحثة كل جهدها فى اكمال البحث حتى تكون مرغوبة فيه. وهذا البحث يحتاج الى استمرار البحث لتعميقه فمن له فرصة للبحث عن الأنشطة اللغوية لتطبيق مهارة الكلام فمن المحسن الإصلاح.

فى الأنشطة اللغوية لتطبيق مهارة الكلام لابد للمشرف والمعلم أن يأمر طلابه المكاملة بالعربية الصحيحة والفصاحة كل يوم وليلة لأنها مفتاح النجاح فى تعليم اللغة العربية عموما وتعليم مهارة الكلام خاصة. كانت قسم احياء اللغة ومشرفه له دورا كبيرا فى تدبير الأنشطة اللغوية لتطبيق مهارة الكلام فلا بد لهم أن يدبر تلامذهم تدبيرا منتظما فعسى أن يجعل هذا البحث نافعة خاصة للباحثة وللقارئى عامة.