

الباب الثالث

طرق البحث

تبحث الباحثة في الباب الثالث عن تصميم البحث ومدخل البحث وموضوع البحث وحضور الباحثة ومصادر الحقائق وطريقة الجمع الحقائق وأدوات الجمع الحقائق وطريقة تحليل الحقائق وتفتيش صحة الحقائق.

أ. تصميم البحث

وأما تصميم هذا البحث هو التصميم الوصفي. ورأى حسين عثمان و ستياى أكبر أن البحث الوصفي هو يصور عن الحال في المعنى الحقيقة هي شكل الصور التي يُجَدُّ من الحقائق الميدان او تبين الباحثة با الكلام, وهما في البيان البحث يستطيعان ان يستعمل لكي تكون كاملا. كانت الكلمة إذا صورة تستطيع ان تعطى المعنى أكثر من مليون كلمة. الجناة أو كائن المجيبين وموضوع البحث, الأنشطة أو الأحداث التي بحست والسياق (البيئة) حيث ذكرت الدراسة عن طريق الوصف حتى أن القارئ يفهم جيدا من تقريره عن نتائج¹ والبحث

¹ Husaini Usman dan Purnomo Setiady Akbar, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm. 129

الوصفي هو البحث الذي يسعى إلى التصوير و التعبير عن حل المشكلات
(المسائل) اعتماداً على الحقائق.^٢

ثم يبحث الباحثة في هذا البحث عن الحقائق التي تتعلق با محاولات
استيعاب في تعليم قواعد اللغة العربية با المدرسة الدينية ه م المحروسية للبنات لربيا
كدرى للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م.

ب. مدخل البحث

وأما مدخل هذا البحث في كتابة هذا البحث العلمي هو مدخل الكيفي.
إن مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي. المراد بالبحث
الكيفي هو طريق البحث الذي حجة على حقيقة الواقعة الكاملة, مجموعة,
دينامكي, مملكة المعنى و, ويستخدم لدراسة حالة من الكائنات الطبيعية في أي
الباحث هو المكان الباحث باعتبارها الأداة الرئيسية , و أخذ عينات من مصادر
البيانات هو هادف و كرة الثلج , مع تقنيات جمع الجمع , تحليل البيانات هي
الاستقرائي, ونتائج البحوث النوعية يضغط معنى من التعميم.^٣ ويرى بغدان و
تيلور في كتاب مولونج أن الطريقة الكيفية هي إجراءات البحث التي تنج الحقائق

² Cholid Nurbuko, dkk, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2002), hlm. 144

³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 15

الوصفية على صورة الأقوال المكتوبة أو الشفهية الصادرة من سلوك المرء المبحوث عنه.^٤

ثم يبحث الكاتب في هذا البحث عن الحقائق التي تتعلق با محاولات استيعاب في تعليم قواعد اللغة العربية با المدرسة الدينية ه م المحروسية للبنات لربيا كديرى للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م.

ج. موضوع البحث

إن مكان البحث المختار هو " معهد المحرسية للبنات لربيا كديرى". وأسباب اختيار هذ المعهد مكانا للبحث ترجع إلى ثلاثة أمور:

١. إن وقوع المعهد المرأة المحرسية لربيا كديرى في محل استراتيجي حيث يسهل أن تصل إليها وسائل المواصلات العامة أو العائلية, كما أنها قريبة من الشارع.

٢. أن هذ المعهد السلاف الذي يهتم قواعد اللغة العربية.

٣. أن هذ المعهد مشهور في الكديرى و حوله.

⁴ Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung, Remaja Rosdakarya, 2002), hlm.3

د. حضور الباحثة

كانت الباحثة صارت موضوع البحث في جمع الحقائق و ايضا يستعمل انواع الأدوات مثل فيديو, كاميرا, قرطاسية وغيرها. تفسير ومقترحات مختلفة, مفهوم أو نظرية نشأت وجاء من مجموعة متنوعة من الأحداث الحقيقية في مجال بحث ولذلك فليس باحثين مفهوم. ٥

وتتشارك الباحثة في هذا البحث العلمي اشتراكا فعليا في ميدان البحث لجمع الحقائق. وتكون حضور الباحثة الى موضوع البحث كالملاحظة (المراقبة) التامة على مظاهر التعليم في المعهد المحرسية للبنات ليربويو قديري طول عملية التعليم. وفي هذا المدخل الكيفي، تنزل الباحثة منزلة جامعة الحقائق في ميدان البحث، فتستفيد الباحثة أدوات الكتابة مثل القلم والكراسات كأدوات لكتابة الحقائق.

وكان دور الباحثة في هذا البحث كالملاحظة المشتركة أو الملاحظة التامة. وبجانب حضور الباحثة التي يعرفها المبحوث عنه، فتقوم أيضا بجمع الحقائق و تحليلها و تقديم نتائج البحث. والعملية في جمع الحقائق مشتركة سلبية (*passive*)

⁵ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 49-50

participant observer) أي تحضر الباحثة إلى مكان أنشطة المبحوث عنه و لكنها لا تشترك في تلك الأنشطة.

في هذا البحث تقوم الباحثة بالمقابلة مع المعلمين و رئيس المدرسة لجمع الحقائق المتعلقة بمظاهر محولات الى الاستيعاب القواعد اللغة العربية با المدرسة الدنية المحرسية للبنات ليربويو قديري.

٥. مصادر الحقائق

و المراد بمصادر الحقائق هي موضوع تحصل منه الحقائق.^٦ مصادر البيانات عند أركونط موضوع تنال منه البيانات.^٧ أو يمكن القول إن الحقائق هي البيانات عن المظاهر التي لا بد من كتابتها.^٨ و مصدر الحقائق الرئيسي في البحث الكيفي يتكون على الأشياء الملفوظة (الاقوال) و أفعال الشحص و البيانات الثانوى التي فيها الرسائل و كشف الغياب و البيانات الاحصائي التي توافق على مسائل البحث.^٩ و أما مصادر الحقائق لهذا البحث فهي نوعان:

⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka cipta, 2002), hlm.107

⁷ Ibid., hlm. 129

⁸ Ahmad tanzeh, *Metode Penelitian Praktis...*, hlm. 26

⁹ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 157

١. مصادر الحقائق الرئيسية

إن مصادر الحقائق الرئيسية هي الحقائق التي تحصل مباشرة من مصادر الأولى في محل البحث أو موضوع البحث. مصادر الحقائق الرئيسية هي المعلومات المحصورة من المصدر الأول من الشخص مثل حاصل المشاهدة أو الإستفتاء الذي يعمل فيه الباحث.^{١٠} أي مصادر الحقائق التي تعطي البيانات إلى جامع البيانات مباشرة.^{١١}

وأما الذي يكون مصادر الحقائق الرئيسية في هذا البحث فهو كمايلي:

أ) رئيس المدرسة الدينية

لنيل الحقائق عن ما يتعلق محاولات استيعاب في تعليم قواعد اللغة العربية با المدرسة الدينية ه م المحروسة للبنات لربيا كدىرى للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥م. " مثل حال الأساتيد كالمعلم في هذ المعهد و منهاج التدريس و تاريخ تأسيس هذ المعهد و غير ذلك.

¹⁰ Husen Umar, *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004), hlm. 42

¹¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&G*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 225

(ب) مدرّس قواعد اللغة العربية

لنيل الحقائق عن عملية قواعد التعليم اللغة العربية و محاولات
استيعاب في تعليم قواعد اللغة العربية با المدرسة الدينية ه م المحروسة
للبنات لربيا كدىرى، و مشكلات التعليم و حلّها في هذه المدرسة.

٢. مصادر الحقائق الثنائية

كانت مصادر الحقائق الثنائي هو الحقائق التي تحصلها الباحثة من غير
نتيجة أعماله أو ليس من موضوع البحث مباشرة. وذلك مثل ما تحصله
الباحثة من شؤون الإحصاء، و البيانات و الصادرات الأخرى.^{١٢}
إن مصادر الحقائق الثنائية عبارة عن الحقائق التي تحصلها فرد آخر أو
من مصدرها الثاني حيث لا تحصلها الباحثة مباشرة من المبحوث عنه. ويمكن
أن تتكون الحقائق الثنائية من الوثيقة، والشكوات، والأرشيف للأنشطة التي
تمكن للباحثة استخدامها ثم يعالجها ويطالعها.

¹² Ibid., hlm. 62

و. طريقة جمع الحقائق

إن جمع الحقائق هي عملية لوجود الحقائق الرئيسي الحاجات البحث. وكان جمع الحقائق هي الخطوة المهمة المحسولة في المنهج العملية، لأنّ في عددها كلّ الحقائق المجموعة مستعملة الآّ البحث الاكتشافية، لاجراء الفرض المرموز. والحقائق المجموعة لازم صحيحا يفي استعمالها.¹³

جمع الحقائق من عملية التجهيز الحقائق الرئيسية. جمع الحقائق هو الإجراء النظامي و المستوي لنيل الحقائق المحتاج. و في عملية جمع الحقائق، فلايد من استعمال الطرق المناسبة بخصائص البحث الجاري. و كانت طرق جمع الحقائق هي الطرق المستعملة لأخذ الحقائق المطلوبة. و كانت طرق جمع الحقائق الفعالية و الملائمة لمحتاجة في أداء البحث.

ز. أدوات جمع الحقائق

واستعملت الباحثة في هذا البحث العلمي ثلاثة في مناسبة لجمع الحقائق

فهي:

¹³ Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian Praktis*, (Jakarta: PT. Bina Ilmu, 2004), hlm. 28

(١) طريقة الملاحظة

تسمى الملاحظة غالباً بمصطلحة "المراقبة". و المشاهدة هي أداة في جمع الحقائق عن طريق الملاحظة على المظاهر الجارية المبحوثة و كتابتها بطريق منظم.^{١٤} و طريقة المشاهدة هي الطريقة المستعملة عن طريق القيام بالملاحظة (المراقبة) بكل دقة مع كتابة منظمة.^{١٥} المشاهدة هي طريقة لجمع الحقائق التي تستعمل المراقبة على إعتراض البحث التي تعمل مباشرة. أي آلة جمع الحقائق التي تستعمل كثيراً لقياس السلوك أو عملية النشاط في حال حقيقي أو محيطة.^{١٦} و تستعمل طريقة الملاحظة كطريقة جمع الحقائق قصداً إلى الحصول على الحقائق الواضحة المتعلقة بأغراض البحث.

و طريقة الملاحظة عند خالد ناربوqa هي الأدوات المستعملة لجمع الحقائق الجارية بوسيلة الملاحظة و كتابة المظاهر المبحوثة عن طريق منظم.^{١٧} و يتضح من هنا أن استعمال هذه الطريقة في حاجة إلى حضور الباحثة في محل البحث أي في المدرسة الدينية با المعهد الخروسية لربيا كديري.

¹⁴ Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), hlm. 70

¹⁵ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bina Aksara, 1986), hlm. 24

¹⁶ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 58

¹⁷ Cholid Nurbuko, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 70

و حاول الباحثة عند الحضور في محل البحث إلى الاهتمام و العناية و كتابة المظاهر البارزة في المدرسة التي تتعلق با استخدام الوسيلة الصورة في تدريس اللغة العربية. يلاحظ الباحثة دقيقا على أحوال محل البحث الاجتماعية الواقعة و كذلك أحوال المظاهر المتعلقة بمسائل البحث.

عقد الباحثة الملاحظة بالمشاركة حتى يتمكن له من معرفة أنشط المعهد يوميا، و في كل نهاية الملاحظة، فتقوم الباحثة بجمع الكتابات (الحقائق) المحسولة على صورة تلخيص الحقائق لأجل القيام بتحليلها في المدرسة الدنية ليربويو قديرى.

(٢) طريقة المقابلة

إن المقابلة هي لقاء الفردين لتبادل الاخبار و الرئية بوسيلة الاسئلة و الجواب، حتى يمكن ان تنظر المعنى في الاحوال المعينة. قال أركونط المقابلة التي تسمى بما صحفية هي الحوار بين السائل لنيل البيانات عن المجيب. و المقابلة تستعملها الباحثة لتقويم عن الاحوال الشخص، كمثل بحث البيانات عن المتغير خلفية التلاميذ، والوالد و المعلم و السلوك عن شئي.^{١٨}

¹⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 155

طريقة كانت المحاوره تسمى كثيرا بالمقابله أو الحوار الشفهي أي الحوار الجاري بين السائل (المخاطب) و المسؤول (المخاطب) لأجل الحصول على المعلومات منه (المسؤول).^{١٩}

و بناء على البيان السابق أن الباحثة تستعمل المقابله الحرة الموجهة، حيث للباحثة حرية في تقديم الأسئلة المتعلقة بمسائل البحث مع التمسك بإرشادات المقابله. و تجري المقابله في هذا البحث عن طريق التساؤل إلى رئيس المدرسه الدنيه المحرسية ليربويو قديرى، و المتعلمين، و بعض المتعلمين لتدقيق المعلومات المحصوله من طريقه جمع الحقائق الأخرى. و هذه الطريقه (المقابله) تستعمل قصدا إلى نيل الحقائق عن استخدام وسيله الصورة ، ومشكلاتها، والمحاولات إلى حلّ المشكلاتها لاستيعاب القواعد اللغه العربيه في المدرسه الدنيه المحرسية ليربويو قديرى.

(٣) الوثيقة

إن طريقه الوثيقة هي كل الماده المكتوبه او فلم الحقائق.^{٢٠} و معنى الوثيقة في القاموس الاندونيسي هو: الجمع أو عطاء البرهان أو البيّنات

¹⁹ Ibid., hlm. 145

²⁰ Ibid., hlm. 236

(الصور, النقل, قطعات الجريدة, و المراجع الأخرى), و الجمع, و حفظ

المعلومات المتعلقة بالعلوم.^{٢١}

و الحقائق الموجودة من الوثيقة منها: للرسائل الرسمية و الكتب و الدفاتر

و المحلات و المخطوطة و الدفتر النتائج و الجدوال العمل وغيرها, تتعلق با

المحولات الى الاستيعاب القواعد اللغة العربية في المدرسة الدنية بالمعهد المحرسية

للبنات لربويو قدرى. ولا بدّ أن يهتمّ كلّ الواجب بالمراجعة العلمية,

وانشطة في الاطلاع على هذه المراجعة مهمة. والادوات المستعملة هي

ارشادات للوثيقة.

ح. طريقة تحليل الحقائق

المراد بتحليل الحقائق هو عمليات في مطالعة الحقائق و ترتيبها و تجميعها

غرضاً إلى تأليف الإفتراض العملي و حمله إلى أن يكون خلاصة أو نظرية

كنتيجة البحث.^{٢٢} رأى مولونج أن عملية تحليل الحقائق تبدأ باطلاع جميع

²¹ Ananda Santoso dan S. Priyanto, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia untuk SLTP, SMU, dan Umum*, (Surabaya: Kartika, 1995), hlm. 66

²² Muhammad Tholchah Hasan dkk., *Metodologi Penelitian Kualitatif Tinjauan Teoritis dan Praktis*, (Malang: Visipress Offset, 2003), hlm. 162

الحقائق المحسولة من عدة المصادر مثل المقابلة, و المشاهدة, ومذكرات الميدان, و وثيقة الفرد, و الوثيقة الرسمية, والرسوم, والصور, وغيرها.^{٢٣}

وكانت الحقائق المحسولة من نتيجة الملاحظة على أنشطة المعلمين و تحلل عن طريق وصفي كفي أي تصنيف الحقائق المجموع مناسباً بأنشطة المعلمين التي تعد من النشاط المتعلق بمحاولات الى الاستيعاب قواعد اللغة العربية.

وكذلك يقوم الباحثة بتحليل الحقائق المحسولة من المقابلة و الوثيقة عن طريق وصفي كفي حيث يرجى أن يتمكن لنتائج هذا التحليل من تصوير الأحوال الجارية في المعهد الحرسية للبنات لربويو قديرى.

ط. تفتيش صحة الحقائق

والمقصودة من صحة الحقائق هي ان جميع الحقائق يلزم عليها ان تملئ امور

التالية:^{٢٤}

١. تمثيل النتيجة الصحيحة

٢. استعداد الاساس كى مكن ان تمارس

²³ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif...*, hlm. 190

²⁴ *Ibid.*, hlm. 320

٣. نيل الترير الخارجي المصنوع عن الثابتة و منهجتها و متحايدها من

التقريرات

و لأجل الحصول على الحقائق الصحيحة، فتقوم الباحثة بالخطوات التالية:

١. تطويل مدة الخضور

كانت الباحثة في البحث الكيفي يصير أداة رئيسية فيه. فلذ، كان حضور الباحثة و مشاركتها تتعين كثيرا بعمليات جمع الحقائق. و لأجل نيل الحقائق المطلوبة و المناسبة، فلا يمكن أن تجري تلك المشاركة في مدة قصيرة و لكن لا بد من تطويلها و تمديدها. و كان وقت الحضوة يقضي أوقاتا بين أسبوعين ثم يزداد اسبوعا واحدا لاستكمال الحقائق المطلوبة.

٢. المناقشة مع بعض الإخوان

تقوم الباحثة أيضا باختبار صحة الحقائق عن طريق المناقشة مع بعض الإخوان و خاصة هم الذين يساعد الباحثة على جمع الحقائق من ميدان البحث. و يمكن القول إن هذه المحاولة تكون طريقا إلى تفتيش وجوه

التشابه و الاختلاف بين آراء الباحثة في فهم الحقائق و يتمكن من تقلل ذلك الاختلاف و كما يتمكن من تقوية صدق الاختبار نحو الحقائق.

تقام هذه الطريقة بتخريج نتيجة بشكل المناقشة مع بعض الإخوان.

وهذه الطريقة لديها الاهداف كإحدى طريقة تفتيش الحقائق.^{٢٥}

وفي عملية اخذى البيانات منذ بداية إلى نهاية، ان الباحثة ليست منفردة الا مع بعض الإخوان للمناقشة للبحث في البيانات المجموعة. ان هذه العملية تعتبر تملك المنافع. منها للمقارنة نتيجة البحث المحصولة. لأن لا شك، بانّ الاكتشاف المحصولة متفارقة و اخرا تستطيع متكاملة بعدهم بعضا.

٣. المنهج التلثي

المنهج التلثي هو تحليل الحقائق استخدم بنظريات مختلفة . في خارج الحقائق ليحتج تحليل الحقائق او كا الوزنها. راي ديتزين في كتاب الموليوع تنقسم اربعة انواع من التلثي لاختبار مصداقية أو صحة البيانات التي هي التلثي مصدر والتلثي اسلوب و التلثي زمان والتلثي النظرى.^{٢٦}

²⁵ Ibid., hlm. 332

²⁶ Ibid., hlm. 330

وبذلك، في هذ البحث، فإن الباحثة استخدام ثلاثة انواع من

منهج التثليثي لاختبار صحة البيانات التي يتم استخدامها التثليثي

الأسلوب والتثليثي المصدر و التثليثي النظر.