

الباب الرابع

تقديم نتائج البحث

استخدام الباحثة في هذا الباب من عملية جمع البيانات ونتائج البيانات التي

تستعمل الباحثة في المدرسة الدينية بالمعهد المحروسية للبنات لربيا كدىرى .

أ. لمحة موجزة عن المدرسة الدينية بالمعهد المحروسية للبنات ليربويو قدىرى

١. هوية معهد المحروسية

أ) إسم المعهد : معهد ه م المحروسية للبنات

ب) إسم المدرسة : مدرسة المحروسية

ج) عنوان المعهد : شارع كياهى حاج عبد الكريم رقم ٩

د) قرية : لربيا

ه) مدينة : كدىرى

و) رقم البريد : ٧٧٤١٢٠

ز) إسم مديرة المعهد : شيدة زكية المسكية

ح) الهاتف : ٧٧٤١٢٠ (٠٣٥٤)

٢. التاريخ عن تأسيس المدرسة الدينية ب المحروسية للبنات لربيا كدىرى

كان ليربويو اسم القرية من دائرة لربيا, وفيه أنواع المعهد. أحد منهم معهد المحروسية ومنذ بداية إنشاء حتى الآن تحاول مع عملها كمؤسسة التربية و ويجسد همّة العليا لآمه أي المجتمع الفكرية أن إندونيسيا قد الجودة الفكرية والإيمان، فضلا عن بيراخلاق الكريمة لوصل إنسان كامل.

مؤسس معهد لربيا على يد المشيخ الليربويو. الذي أنشئ في عام ١٩١٠ م, على يد الشيخ الكبير وكميل هو شيخ عبد الكريم. رحلته عن طلب العلم خلال الزمن الماضية سواء من داخل أو من خارج البلد. حول علمه لتعلم طلاب العلم. إبتداء اساس هذ المعهد ليربويو من تطوير التعليم فه با لصفات السلاف (klasik) تعليم فيه علوم الدنية ومثل: توحيد و تجود و فقه و علم النحو و علم الصرف و غيره بإرشاد كتب السلاف (Kitab Kuning).

تطر معهد ليربويو تنمو بسرعة وولد مشيخ العظيم كا الشبخنا مرزق دهلا و محرس علىو ثم يعرف بإسم ثلاث أعيان لربيا (tiga tokoh lirboyo). هما كا الطلاب ويكونان زوجهما الولدة من شيخ عبد الكريم ثم يكونان

رئس المعهد اليربويو با الطريق التناوب. تقدم في العلوم والتكنولوجيا مطالبين
معهد لربيا لتطوير المعرفة العامة بإعداد الطلاب.

أحد من المؤسسات التي لا تزال تطرح أسلوب السلفيين جنباً إلى
جنب با منهج التدريس العامة في بيئة المعهد ليربويو كديري هي معهد
الحرسية للبنات. حتى الآن معهد الحروسية للبنات محاولة للحفاظ على عملها
في العالم الإسلامي للدفاع عن قيم سلفية ولا أقل مما كانت عليه في مجال
العلوم والتكنولوجيا.

نظرة عامة على تاريخ معهد الحروسية لربيا كديري و ثم بناء داخلية
حوالي سنة ١٩٨٧ م, فكّر شيخ الإمام يحي محرس كا المرّبي المعهد, الذي
بدال من شيخ الحرس على لبني ثكن معهد للبنات وقبلها هناك ثكن للبنين.
همته لبني ثكن البنات لأن العديد من الطلاب الذين يأتون من مناطق مختلفة،
في حين أنه يريد أيضا بين التعليم الرسمي وغير الرسمي أن تكون متوازنة, حتى
يتمكن الطلاب ليس فقط الحصول على التعليم الرسمي، ولكن يجب على
الطلاب أيضا الحصول على التعليم غير الرسمي، مثل: الفقه، التوحيد، قواعد
وغيرهم.

أنه في نهاية بني عنبر تكن للبنات في الغرب من الجامعة تزامن مع عملية التنمية بعض الطلبة تسكون في شارع ك ه. واحد هشتم, رقم ٦٢ في المدينة الكديري و بعضهنّ تسكون في البيت سيّدة الماتال, في شمال المسجد تريباكتي, هو أيضا مأوى السيد حليم مصطفى.

بني معهد المحرسية للبنات في التاريخ ١ أغسطس في العام ١٩٨٨ م, واوله تعطى الاسم معهد ابن الرشد (اسم شيخ إمام يحي محرس في الصغير).
انقضاء بعض الوقت, محاذة مع الوحدات الأخرى , فإسم ابن الرشد فصار معهد ه م للبنان و في التاريخ ١٣ ماي ٢٠٠٢, ووفقا با لأمنة شيخ امام يحي محرس كا المرّبي, معهد ه م للبنان بدلا فصار معهد ه م المحرسية للبنان.
ثم في التاريخ ٦ ينير ٢٠٠٢ نقل معهد ه م تريباكتي بجنب الغرب البيت الشيخ إمام محروس ثمّ بدل اسمها معهد ه م المحروسية للبنات.

معهد ه م المحروسية هو مؤسسة التربية للتلاميذ الطلاب الذين درسوا تحت رعاية مؤسسة المحرسية ليربويو مدينة القديري الذي لديه العديد من المؤسسات, وهم:

أ) معهد المحروسية للبنين او للبنات

ب) مدرسة الدينية المحروسية للبنين او للبنات

(ج) مدرسة الثانوية الإسلامية المحروسية

(د) مدرسة الثانوية المهني المحروسية

(هـ) مدرسة المتوسطة الإسلامية المحروسية

(و) مدرسة الإبتدئية المحروسية.

(ز) روضة الأطفال "كوسوما موليا تريياكتي"

أما مؤسسة التربية المدرسة الإبتدئية هي مؤسسة جديدة التي تحت رعاية مؤسسة المحرسية و سكنوا طلابها مع طلبة مدرسة المتوسطة المحرسية للبنات في الشاريع فناعكوعان رقم ٤٤ ب. رأس هذه المدرسة الإبتدئية هو شيخ اغوس نبيل على اثمان بن شيخ امام يحيى محرس.

مدرسة الدينية المحروسية هو كإجابة بديلة لتوقعات الطلاب في مجال تعميق مجال الدين أن التعليم الرسمي سيدانف تحت "كيديري بيت المحرسية هو الاحتماء مؤسسات غير الرسمية تحت المعهد المحرسية للبنات ليربويو قيديري. تم بالرئيس دكتور مسلمين بيليجوز مع نظام التدريس لا يزال نوع من باندوعان (bandongan)، هناك لا اختبارات أو امتحانات ولم تعط التقرير البطاقات والشهادات, لا توجد أي اختبارات أو امتحانات ولم تعط

الدبلومات، وبطاقات تقرير فقط منحت ميثاقا للطلاب الذين تخرجوا من مدرسة دينية.

المستوى التالي من مدرسة التعليم دينية وقد بدأت تصنف على أساس قدرة الطلاب. مستوى مدارة يتكون من الصف الأول والثاني والثالث. ثم في عام ١٩٩٨ وتطور ليكون:

أ) متوسطة, يتكون من الصف الأول، والثاني، والثالث

ب) ثانوية, يتكون من الصف الأول، والثاني، والثالث

يعتبر ذلك الفحوصات اللازمة وتوفير بطاقات تقرير عقد و كخطوة أولى للطلاب ليسوا على عرف تعليم الديني, ثم في إعداد المدرسة الإعدادية كانت المنشأة في عام ١٩٩٩ .

عاد لمقدمي الرعاية الصحية مرجع الى مربى هو شيخ الامام يحيى محروس, تقدم كونه ممثل للتعليم جهاز مخابرات الجيش . كانت مدرسة الدنية الإشراف المقبلة تقف وحدها تحت رعاية المعهد المحرسية.

بدل كون معهد ه م المحرسية للبنات ، فسوف بدلوا مدرسة الدنية تريكباكتي مدرسة الدنية المحرسية في عام ١٩٩٥ . في ٢ مارس ٢٠٠٢، تم تسجيل مدرسة الدنية في وزارة الشؤون الدينية. مع رقم د/م ٣٢ / ف.

٢٠٠٧ / ٠٠١ / ٢٠٠٢. مع بعض وزنا لتطوير المدرسة دينية المحرسية المراجع فقط

على معهد هيداء مبتدئين وهو أقدم معهد في ليربويو.^١

٣. النظرة المستقبلية والرسالات

خطوة أولى في إنشاء وكالة سوف لا يمكن فصلها عن مستقبلية ورسالات. أنه لا بد، لأنه يمكن ذكر همة في أشكال مختلفة كثيرة، لا تختلف معه الذين سوف ينبغي من الطلاب سيكون لديهم الجودة في علوم الدين، إيمان قوي وقادر على مواجهة تحديات العصر. كالنظرة المستقبلية، هما عندي أخلاق الكريمة وإنجاز.

معهد المحروسية للبنات وقد هدف أو رغبة قوية في تأسيس مدرسة

داخلية التي يتم التعبير عنها في الرسالات:^٢

(أ) طبع جيل الإسلامية السلفية با الفكر والإيمان والأخلاق والتقوى

(ب) خلق منتج قادر على تحويل العلم في حال مجموعة متنوعة

(ج) ينبت الخبرة و التجربة من تعاليم الدين الإسلامي والثقافة كمصدر

للحكمة والعمل.

¹ Team Pembukuan History, *Historiografi Of Mahrusy*, (Kediri :Damar Wulan, 2011), hlm. 31-32

^٢ وثيقة، معهد ه م المحرسية للبنات ليربويو قديري في تاريخ ٣ مايو ٢٠١٥

ب. تقديم الحقائق

١. عملية تعليم القواعد اللغة العربية با المدرسة الدينية ه م المحروسية للبنات

عملية التعلم هي التعلم الأنشطة من خلال عدة مراحل. عملية التعلم

قواعد اللغة العربية في المدرسة الدنية المحرسية هي واحدة من مراحل تعلم

العلوم الدينية التي تعلم فيها.

أما مقابلة عن عمالية التدريس القواعد اللغة العربية في المدرسة الدنية

المحروسية مع استاذة ايتي ايانة مسكية كمديرة المدرسة ، كما قالت:

"ان قواعد في هذه المدرسة مهمة جدا، لأن قواعد تكون الوصيلة لفهم النص او كتاب با اللغة العربية. ولذلك كانت مختلفة محاولة ليستيعاب قدرة الطلاب".^٣

باحثة ايضا يتقبل مع استاذ نور المصطف عن عملية التعلم قواعد اللغة

العربية, هو يقول:

"تنقسم علم قواعد قسمان: علم نحو و علم الصرف. مختلفة بينهما: اذ علم النحو يبحث على تركية الجملة باللغة العربية، و علم الصرف يبحث عن الكلمة عندما صنعت الجملة. وكلاهما بين

^٣ مقابلة مع سيدة ايتي ايانة مسكية في التاريخ ٣ مايو ٢٠١٥

نحو و صرف هما تجميع. أن عملية التعلم القواعد با لطريقة الكلاسيكية (klasikal)، وكل شيء يتم تسليم فضلا عن الأسلوب الأول الذي يتم تدريسه . طرق التعلم وتقديم مختلفان. إذا كان الأمر كذلك علم الصرف، وهي أول لديهم لتعلم المفردات، الجملة لأنه علينا أن ندرس هو الدراسة اللغة العربية، بعد أن علموا بالمفردات والجملة، ينبغي لحفضه. لعلم نحو طريقة التدرس: أولاً مقدمة للمواد، ثانيا حفظ المواد ثالثا تطبيق علم قواعد في قراءة الكتب الأصفار".^٤

باحثة أيضا ملاحظة لنظر على نتائج وفقا على مقابلة بعملية بالمدرسة

الدينية المحرسية، كما شرحها:

"عند تجرى عملية التعلم ، أما خطوات الدرس هم: قراءة شاعر معا التي يجب حفاظها لمدة ١٥ دقيقة، ثم وأوضح أحد الطلاب إلى الفئة ذات الصلة بالمواد التي درست سابقا في هذه العملية تفضلوا الطلاب اسألوا الطلاب عن شرح المواد ذات الصلة التي تم إرسالها. يعمر معلم طلاب لتقرأ الكتاب، ويسأل معلم الى الطلابة عن قواعد . ويدخل المعلم المواد التي يتم نقلها . المعلم يشرح المادة. الطلاب استجواب المواد ذات الصلة المقدمة ولم يفهم , المعلمين الإجابة على الأسئلة ونهاية التعلم المعلم تحفيز الطلاب".^٥

^٦ مقابلة مع استاذ نور المصطفى مدرس القواعد في التاريخ ١٢ مايو ٢٠١٥

^٧ ملاحظة في الفصل ٢ متوسطة التاريخ ١٢ مايو ٢٠١٥

بعد تدريس، يفعل المعلم لتقويم ليرى قدرة الطلاب على التعلم.
 المعلمين كمربين فعله مع التقويم السليم. لأن القيام تقويم بشكل
 صحيح .يمكن معرفة المعلمين في نجاح التدريس وفقا للتخطيط.
 أما باحثة أيضا إجراء مقابلة عن تقويم قواعد مع استاذة فينا رضية
 مقسمة، كما قالت:

" يتم التقويم بالمكتوبة والشفوية. الامتحان الكتابة هي تمرين التي
 أجريت مرة واحدة في الشهر في بداية نهاية الشهر، في نهاية الفصل
 الدراسي هناك أيضا امتحانات مدرسة الدنية. لاختبار ليسانيا قراءة
 الكتب تبذل في بداية أو نهاية الشهر، عملية التعلم أيضا محفظة او
 حفص جميع شاعر الذين قد يحفظون موقفا با لأودع موستحقهما
 في اخر السنة".^٦

٢. محاولات إستيعاب قواعد اللغة العربية بالمدرسة الدينية المحروسية
 محاولات هي إختيار التي تفعل لإستيعاب قدرة. في دراسة بالطبع
 يجب أن تكون هناك محاولة لتحسين إتقان الطلبة من الكفاءة تم الحصول
 عليها من عملية التعلم.

^٦ مقابلة مع استاذة فينا رضية مقسمة في التارح ٣ مايو ٢٠١٥

اما محاولات استيعاب قواعد اللغة العربية كما قالت رحمة الخليفة

كالطالبة في مدرسة الدينية محرسية:

"تعود على القراءة ودراسة الكتب، لزما بعد القراءة ثم مطالعة الذين يدرسون، ثم محاولات علم القواعد جعلت الأمور الاحتياجات الأساسية. أما بالنسبة دعم عوامل لأنشطتها هي: قراءة الكتب قبل او اخر تدريس القواعد وإعطاء المتصلة بالعلاقات العامة عن القواعد".^٧

كما حصلت الباحثة مقابلة مع الأستاذة بنت سلامة عن محاولات

استيعاب قواعد اللغة العربية كما قالت:

"محاولات التي يفعل إستيعاب القواعد هم: مشاورة التي تفعل كل ليلة الا ليلة الجمعة و الأحد، لجنة بحث المسائل تكييف القراءة في عملية التعلم، ومسابقة قراءة الكتب، وفقا لمستوى كل فصول منهم، مطلعة معا عن الشاعر ١٥ دقيقة قبل التعلم، لجنة بحث المسائل ، وقراءة الكتب. وقراءة الكتب ، وهذا برنامج جديدا في مدرسة الدينية. أجريت مرتين في أسبوع، الأربعاء والخميس، للخطوات التي يتم طلب الطلاب قراءة الكتاب ثم إعطاء المدرسين، سؤال المتصلة بواسطة قواعد. " .^٨

^٧ مقابلة مع رحمة الخليفة كاطلاب مدرسة الدينية التاريخ ١٢ مايو ٢٠١٥

^٨ مقابلة مع استاذة بنت سلامة في التاريخ ١٢ مايو ٢٠١٥

مقبلة الباحثة ايضا مع استذة فينا رضية مقسمة عن محاولات

إستيعاب القواعد اللغة العربية, كما قلت:

"في هذ المعهد تركيز أهمية على تعلم القواعد لأن قواعد هو وسيلة المستخدمة لقراءة الكتب. اما محتويات لفهم الكتاب هناك هو برنامج لجنة بحث المسائل كوسيلة لفهم الكتاب المقدس التي تستخدم قواعد. و لإستيعاب قواعد هناك تكييف قراءة الكتب التي يفعل في خرج عملية التعليم قواعد اللغة العربية".^٩

أما بالنسبة للمقابلة عن المشكلة التي يواجهها الطلاب في التعلم

عملية قواعد، مع رحمة الخليدة كا الطلبة, وقلت:

"يحتج الى طول الوقت لفهم علوم القواعد و في هذ المعهد وقته قليل لأنه لا يدرس عن العلو الدينية فقد بل هنا ايضا يدرس عن العلوم الرسمية او العلوم القرآن".^{١٠}

٣. مزيا و عيوباً تدرّس القواعد

كل التدرّس قواعد اللغة العربية هناك مزيا و عيوباً كما الشرح استاذ

نور المصطفى:

^{١٢} مقبلة مع استاذة فينا رضية مقسمة في التارح ٣ مايو ٢٠١٥

^{١٣} مقبلة مع استاذة نور وحدة في التاريج ٥ مايو ٢٠١٥

"وإن كانت لا تزال في مستوى الطلبة المحرسية لديهم لمعرفة علوم القواعد. قواعد يستطع استعابا قدرة الطلبة على قراءة الكتب و ترجمة النص او الكتب باللغة العربية. عملية تعليم قواعد اللغة العربية في هذ المعهد يستخدم محولات مختلفة الى الإستيعاب علوم القواعد. حتى يستطع الطلبة با لسهولة إستيعابا على القواعد النحو والصرف. وقدرة الطلاب على علوم قواعد يستطع عملية مباشرة في البرنامج المدرسة الدنية مثل لجنة بحث المسائل و مجلس المشاورة مدرسة الدنية و غيرهما. اما عيوب عملية التعليم القواعد اللغة العربية يحتج طول الوقت و لزم استمرار . و احينا شعروا الطلاب ملل مع عملية التعليم القواعد".^{١١}

اما مقابلة باحثة عن تقويم التدريس قواعد اللغة العربية في المدرسة

الدينية مع استاذة بنت سلمة ، وقولها كما التالى:

"لقياس عملية التعلم بنجاح على مدرسة الدنية المحرسية. تقييمها أيضا، سواء للطلاب والمعلمين. أما بالنسبة للمعلم له إلى: تقارير المسؤولية عن حال الطلبة مشكلات التدريس، وحال المشكلاته يفعل مرتين في سنة. اما لطلبة أن يتم إجراء الامتحان في كل نهاية الشهر ويتم في الفصول الدراسية لتقويم المواد التي يجري دراستها، وامتحانات الفصل الدراسى يتم مرتين في السنة".^{١٢}

١١ مقابلة مع استاذ نور المصطفى التاريخ ٨ مايو ٢٠١٥

١٢ مقابلة مع استاذة بنت سلامة في التارح ١٢ مايو ٢٠١٥

ج. تحليل الحقائق

١. عملية تعليم القواعد اللغة العربية با المدرسة الدينية ه م المحروسية للبنات

اما شرح من كل نتائج البحث عن العملية قواعد اللغة العربية بالمدرسة الدينية المحروسية. وبناء على عملية التعلم قواعد في مدرسة دينية بداية بإعطاء المواد, ثم يشرح المعلم المواد, وآخر من الطلاب في تقييم هذه القراءة من الكتاب ومتركيب الجمل الصغيرة. مع هذه العملية أنها سوف تعتاد على قراءة كتاب أصفر وفقا لقواعد اللغة العربية. لذا الطلاب عشوائية لقراءة الكتب الصفراء. با القواعد ، سيفهمون عن تركيب، حيث أنهم يفهمون حول وظائف الجمل اللغة العربية المكتوبة دون علامات التشكيل في اللغة العربية.

تنقسم قواعد قسمين من قواعد النحو وقواعد الصرف، وكلهما زوج و زوجان. فتكون علم نحو كا لأب العلم و الصرف كا لأم العلم. قواعد هو أداة التي تستخدم لقراءة وفهم الكتب التي تستخدم اللغة العربية الكلاسيكية أو الحديثة.

لأجل فهم أعمق للكثير من الطلاب ليست مطلوبة للم يتقن الكثير من المواد لكنها أكدت على حفظ والممارسة من خلال قراءة الكتاب. الممارسة المباشرة هو نشاط الذي فعالة لمراقبة المواد كويد، على الرغم من أن المواد المقدمة من المعلم له كان قليلاً ولكن سوف يفهمونها على الفور التقييم الذي أجرى في فئة عندما تتم عملية التعلم.

الحفض أسلوب يستخدم في عملية التعلم الكلاسيكية دينية في عملية مدرسة الدينية المحروسية أن مقلة على أساس الفهم بعد الحفض. مع تحفيظ أنهم سوف نفهم بسهولة. حتى عندما كنت أنهم يحفظون لهم سوف تفهم بسرعة المواد ذات الصلة المقدمة من ممارسة قواعد لقراءة الكتب. عن ظهر قلب تتطلب عملية طويلة ولكن في هذه مدرسة الدينية ويشترط لطلاب أن يكون وفقاً التي يبسط بالمستهدف في كل الفصول.

أما خطوة بالنسبة عملية التعلم قواعد في المدرسة الدينية المحرسية

معتمدا على ملاحظة الباحثة:

أ) قراءة (Ialaran) عن الشاعر, مدة خمس دقائق

ب) أوضح أحد الطلاب إلى الفئة ذات الصلة بالمواد التي درست سابقاً،

هذه العملية تفضلوا لطلاب لتسأل لطلابة التي شرحت المواد ذات

الصلة التي تم إرسالها

ج) المعلم صرح لأحد لطلاب لقراءة الكتب و سئل عن القواعد

د) يقدم المعلم مادة ليتم تسليمها

ه) ويطلب من الطلاب ذات الصلة إلى المواد المقدمة ولم يفهم

و) المعلم إجابة على الأسئلة

ز) يأمر المعلم الى الطلاب لقراءة الكتب و يسأل عن القواعد

ح) في نهاية التعلم المعلم يعطي الحافز للطلاب

أما مستويات و كتب تعلم تتعلم فيها لعملية التعلم قواعد يتكون

منهم:

أ) صف الخصوص، المقصود سانتري الذين لم يعرفون

قواعد. هذه مستوى يدرس قواعد النحو با كتاب الجرمية.

ب) متوسطة، هذ المستوى يتكون من ثلاثة مستويات: الصف

الأوال، صف الثاني و صف الثالث. وهذ المستوى تعلم حول

القواعد النحو و القواعد الصرف. أما شرحه. التالي:

(١) لصف الأولى يدرس علم نحو و صرف. أما الدرس في هذ
 الفصل عن القواعد هم, بعض من تحفة الثانية التي تعلم عن
 النحو. و لدرس علم الصرفية ١ هم: قواعد الصرفية,
 تصريف لغوى و اعلال. وهذ المستوى يحفضون قواعد
 الصرفية ١, تصريف لغوى.

(٢) لصف الثاني يدرس علم نحو و صرف. أما الدرس في هذ
 الفصل عن القواعد هم, بعض من تحفة الثانية التي تعلم عن
 النحو. و لدرس علم الصرف هم: قواعد الصرفية ٢,
 تصريف اصطلاح و اعلال. وهذ المستوى يحفضون قواعد
 الصرفية ٢ و تصريف اصطلاح.

(٣) لصف الثالث يدرس علم نحو فقد. أما الدرس في هذ
 الفصل عن القواعد هم, علم النحو هو إمرتى. وهذ
 المستوى يحفضون امرتى.

(ج) ثانوية, هذ المستوى يتكون من ثلاثة مستويات: الصف الأول,
 صف الثاني و صف الثالث. وهذ المستوى تعلم حول القواعد

النحو و القواعد الصرف با الكتاب الفية ابن مالك, اما
تنقسمهم:

(١) صف الأولى يطلب الطلاب لخفض و لدرس عن الشرح و
شاعر ١-٣٥٥ من نظم الفية ابن مالك.

(٢) صف الأولى يطلب الطلاب لخفض و لدرس عن الشرح و
شاعر ٣٥٦-٧٠٢ من نظم الفية ابن مالك.

(٣) صف الأولى يطلب الطلاب لخفض و لدرس عن الشرح و
شاعر ٧٠٣-١٠٠٢ من نظم الفية ابن مالك.

كل تدریس كان تقویم لمعرفة الهدف أو الغرض من البرنامج. حتى
في تقویم المدرسة الدنية المحرسية ليس للطلاب فقط ، ولكن أيضا مع تقویم
المعلمين. تقویم تستخدم لقياس قدرة الطلاب عن نجاح أو فشل التعلم, هم:

(أ) امتحان في كل شهر الآخر

(ب) امتحان في اخر نصف سنة

(ج) محفظة عن قواعد التي يفعل في اخر العام الدرس

(د) تصحيح الكتب في اخر العام الدرس

٥) امتحان قراءة الكتب

كما يستخدم للتقويم تحديد مدى نجاح المعلمين في صدد دراسة تحليلية، أي بيان المسؤولية حتى يعرف عن عقبات التعلم والمشاكل والحلول للطلاب في المعهد، ويتم هذا النشاط مرتين في عاما.

حتى في هذه الحالة مطلوب الطالبة لخفضها و عملية، كما أنها قراءة الكتاب وفهم عن المراد الكتب. والمعلمين في هذه الحالة يجب أن تعرف حول عن قدرات كل طالب وحال المشاكل التي يواجهها الطلاب. وهكذا المعلم قادراً على تحفيز الطلاب لإستيعاب قدرة الطلاب.

اما تقدم الحقائق عن طروق موافق با الشرح النظر هو في عمليت التدريس يستخدم طريقة القياسية هي طريقة احتلت مكانة عظيمة في التدريس قديماً، وتسير في خطوات ثلاث: يستهل المدرسون الدرس بذكر القاعدة أو التعريف أو المبدأ العام، ثم يوضحون هذه القاعدة بذكر بعض الأمثلة التي تنطبق عليها ليعقب ذلك التطبيق على القاعدة.^{١٣}

واخذت الباحسة الخلاصة كان الطريقة في العملية علم القواعد في المدرسة الدينية استعمال بالطريق القياسية.

^٩ حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق، (مصر: دار المصرية اللبنانية، 1993) ص. 208

٢. محاولات إستيعاب قواعد اللغة العربية بالمدرسة الدينية هـ م المحروسية

أما شرح تقديم الحقائق محاولات إستيعاب قواعد عن المقابلات. أما

محاولات الذى يفعل فيها, كما يلي:

أ) لجنة البحث المسائل

لجنة البحث المسائل هي لجنة كا المكان درس الطالبة فى حال المشكلة عن المشكلاة الأمة الذى يوجه فى زمن الآن ومرجع الى كتب الفقه, كتب المعتبرة بالطريقة الإسطنبات. اما برنجهها, كما يلي:

(١) مشاورة كبرى

(٢) مشاورة الخصوصي

(٣) قراءة الكتب وفقا بالمستوى الصف.

ب) مجلس مشاورة مدرسة الدنية المحرسية

أسلوب التالي، الذى ينفذ فى المعهد إلى دعم التفاهم وتعميق

وتطوير الدرس فى المدرسة الدنية. يجب لطلابة اتبع المشاورة. مشاورة

ايضا تكون احد من محولات الى الاستيعاب قواعد اللغة العربية. قطار

مشاورة الى حياة متأثراً بجراحه، ورعاية البعض على البيئة، تكون

مفتوحة وتقبل الرأي الاخر ولا تكون أنانية برأبي النفس.

(ج) تعود قراءة الكتب في عملية التدريس, قبل او اخر الدرس.

(د) قراءة الشاعر عن القواعد, ١٥ دقيقة قبل التدريس

(هـ) مسبقه القراءة الكتب, وفقا بالمستوى.

أخذت باحثة الخلاصة اذا نتائج البحث منسب بأهدف التدريس

القواعد كما شرح في كتاب حسن ساحتها اذا ليست قواعد غاية لذاتها,

ولكنها وسيلة إلى ضبط الكلام, و تصحيح الأساليب, وتقوم اللسان, ولذلك

ينبغي ألان ندرس منها إلا القدر الذى يعين على تحقيق هذه الغاية.^{١٤}

٣. مزايا و عيوباً تدريس القواعد بالمدرسة الدينية هـ م المحرسية

اما بالنسبة لبعض مزايا و عيوب عملية التدريس القواعد وحسبما

ذكر المعلم نستنتج من نتائج المقابلة, هم كما يلي:

أ) مزايا

^{١٤} نفس المرجع, ... ص. 202.

وإن كانت لا تزال في مستوى الطلاب المحرسية لديهم لمعرفة علوم القواعد. قواعد يستطع استعابا قدرة الطلاب على قراءة الكتب و ترجمة النص او الكتب باللغة العربية.

عملية تعليم قواعد اللغة العربية في هذ المعهد يستخدم محاولات مختلفة الى الإستيعاب علوم القواعد. حتى يستطع الطلاب با لسهولة إستيعابا على القواعد النحو والصرف. وقدرة الطلاب على علوم قواعد يستطع عملية مباشرة في البرنامج المدرسة الدنية مثل لجنة بحث المسائل و مجلس المشاورة مدرسة الدنية و غيرهما.

(ب) عيوب

عملية التعليم القواعد اللغة العربية يحتج طول الوقت و لزم استمرار و احينا شعروا الطلاب ملل مع عملية التعليم القواعد.

نتائج البحث غير مناسبة با لنظره مزايا و عيوب لتدريس قواعد.

اما شرحها في كتاب تيار يوسف و شيف الأنور، كما التالى: ^{١٥}

مزايا لتدريس قواعد, كما التالى

(١) داءم على الطلاب لخفض قواعد الذى يحتج لكلام با لصحيحة.

¹⁵ Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 1997), hlm. 176-177

