

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Penerapan Metode Akrostik dalam Pembelajaran Menulis Puisi pada Siswa Kelas VII SMP Nengri 2 Bandung Melalui Pembelajaran Daring Tahun Pelajaran 2009/2020*” ini ditulis oleh Nafitin Nuqus, NIM 17210163094, dosen pembimbing Muyassaroh, M.Pd.

Kata Kunci: Metode Akrostik, Menulis Puisi, Pembelajaran Daring

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya kendala dalam pembelajaran menulis puisi mata pelajaran Bahasa Indonesia SMP kelas VII. Kendalah tersebut antara lain: (1) keterbatasan siswa dalam mengembangkan ide menjadi sebuah puisi karena minim diksi dan menganggap puisi itu harus dibuat dengan diksi kata berupa sajak-sajak yang sulit, (2) siswa merasa kesulitan menemukan ide, dan (3) siswa cenderung terpaku dalam penentuan judul terlebih dahulu sebelum menulis puisi. Guru dapat menggunakan berbagai metode, teknik, ataupun pemodelan dalam mengatasi permasalahan yang dialami oleh siswa tersebut, yaitu dengan metode akrostik. Puisi akrostik ini cocok digunakan di kalangan siswa karena puisi akrostik cenderung sederhana sehingga membantu siswa sebagai pemula dalam menulis puisi. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk: (1) mendeskripsikan penerapan metode akrostik dalam proses pembelajaran menulis puisi untuk siswa kelas VII SMPN 2 Bandung dan (2) mendeskripsikan hasil penerapan metode akrostik pada kegiatan menulis puisi untuk siswa SMPN 2 Bandung.

Penelitian ini berbentuk penelitian kualitatif. Objek penelitiannya adalah pembelajaran menulis puisi, sedangkan subjek penelitiannya adalah siswa kelas VII E SMPN 2 Bandung. Sumber data yang digunakan adalah dokumen dan informan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara. Penelitian ini dilaksanakan pada kelas daring. Adapun teknik pengambilan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik observasi dan wawancara dilakukan guna mengetahui lebih dalam tentang kemampuan menulis puisi siswa. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan triangulasi, kemudian analisis data kualitatif dilakukan dengan tiga tahap: reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa: (1) penerapan metode akrostik dilaksanakan dengan tahap perencanaan dan penerapan metode akrostik. Dalam perencanaan guru menyusun RPP sesuai dengan MGMP kelas VII dan menentukan metode yang akan digunakan yaitu metode akrostik. Pelaksanaan metode akrostik dalam menulis puisi melalui pembelajaran daring dapat berjalan dengan baik, siswa dan guru dapat melaksanakan pembelajaran dengan efektif melalui pembelajaran daring didukung oleh keragaman sumber informasi dan keaktifan interaksi antara guru, siswa dan orang tua siswa. Kendala yang dihadapi dalam penerapan metode akrostik dalam menulis puisi melalui pembelajaran daring adalah kemampuan guru, siswa dan orang tua dalam menguasai internet, segi sarana dan prasarana serta jaringan internet yang tidak stabil serta kesibukan orang tua dalam memani anak belajar. (2) Hasil penerapan metode akrostik dalam pembelajaran adalah: (a) sebagian siswa tidak menunjukkan keaktifan dan kesungguhan dalam pembelajaran menulis puisi. Adanya cara penyampaian

materi yang inovatif oleh guru, yakni dengan penghargaan kepada siswa yang memperoleh nilai tertinggi dapat merangsang siswa untuk tertarik terhadap materi yang disampaikan sehingga terjadi komunikasi yang baik, (b) hasil karya siswa yang sudah memiliki persajakan dan kata-kata kias yang menarik, (c) hanya sebagian siswa yang belum dapat menunjukkan kemampuannya dalam menulis puisi karena sebagian siswa masih ada yang memperoleh nilai kurang baik, yakni sejumlah tiga belas siswa.

ABSTRACT

The title of the Thesis is “Application of Acrostic Method in Poem Writing Learning for Student of Second Grade of SMP Negeri 2 Bandung through Online Learning in 2019/2020” this thesis written by Nafitin Nuqus. NIM 17210163094. Muyassaroh, M.Pd as Supervisor.

Keyword : Acrostic Method, Learning Activity, Learning Result

The Background of this thesis is the low result of Indonesian study in poem writing learning, this is caused by learning which is still done with using scientific method without other methods. This thing causes students get bored easier with learning in the class which impacting on the low level of students learning activities. This situation encourages researcher for applying alternative learning method, is applying acrostic method. Acrostic method is poem writing lesson method with using letter in a word for starting each line within poem writing. Using this method can be expected increasing activities and students study.

The purpose of this research is: (1) The quality process of poem writing lesson to second grade student of SMPN 2 Bandung; and (2) The quality result of poem writing lesson of second grade students of SMPN 2 Bandung in 2019/2020 through acrostic method application. This researcher has the form qualitative research. This research object is poem writing lesson. Whereas the subject of this research is Second grade students of SMPN 2 Bandung. Data source used by documents and Informants. Collecting technique is Interview. This researcher is held in Online Class.

This research method is used in this research is qualitative approach and research type is descriptive. As for technique used in this research is interview test and documentation for taking up the data. Test technique and interview done for knowing more about students’ skill of poem writing. In this research selected some research subject from Second grade of E class are 5 students with acrostic method, whereas second grade of F class are 5 students with scientific.

Based on this research can be concluded that: (1)Applying of acrostic method can increase quality process of poem writing lesson second grade students of SMPN 2 Bandung in 2019/2020. This thing can be shown from liveliness presentation and seriousness students for poem writing which experiencing prominent differences. In Second grade students of F class which are actively and truly which is no half from all of students, whereas in Second grade students of E class almost all students are actively and truly. (2) Acrostic method application can increase result quality of poem writing lesson for second grade students of SMPN 2 Bandung in 2019/2020/.This thing marked with increasing of presentation second grade students of E class with very good result, whereas Second grade students of F class apply scientific method are not good for presentation result.

الملخص

بحث العلمي بالموضوع "تطبيق طريقة الأفقيا في الدراسة كتابة الشعر في الصف السابع لطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية 2 باندونج خلال التعلم عبر الإنترنت للعام الدراسي 2019 \ 2020 " كتبها ناقتين نقوس, رقم القيد: 17210163094, بالمشرفة مياسرة الماجستير.

الكلمة الأساسية: طريقة أفقيا, عملية التعايم, نتيجة التعايم.

خلفية البحث من هذا البحث هو نتيجة من اللغة الإندونيسية المنخفضة في تعلم كتابة الشعر, لأن التعلم الذي يتم إجراؤه لا يزال يستخدم طريقة العلمية دون أن تقطع طرق أخرى. يتسبب هذا في شعور الطلاب بالملل بسهولة من التعلم في الفصل مما يؤثر على المستوى المنخفض لنشاط تعلم الطلاب. يشجع هذا الموقف الباحثين على تطبيق طرق التعلم البديلة, أي تطبيق طريقة قراءة الكلام. الطريقة الأكروسية هي طريقة لتعلم كتابة الشعر باستخدام الحروف في كلمة لبدء كل سطر في كتابة الشعر من المتوقع أن يؤدي استخدام هذه الطريقة إلى زيادة نشاط الطلاب وتعلمهم.

غرض البحث : 1) جودة عملية التعلم لكتابة الشعر لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية 2 باندونج . 2) جودة نتائج تعلم كتابة الشعر لطلاب صف الثامن المتوسطة الحكومية 2 باندونج خلال تطبيق بطريقة أفقيا . هذا البحث في شكل بحث الكيفي. الهدف من البحث هو تعلم كتابة الشعر, حين أن موضوعات البحث هم طلاب الصف الثامن -ه المدرسة المتوسطة الحكومية 2 باندونج . كانت مصادر البيانات المستخدمة هي الوثائق والمخبرين. كانت تقنية جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات. إجراء هذا البحث في فصل دراسي عبر الإنترنت.

منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو منهج بحث بمنهج الكيفي بالنوع وصفي. كانت التقنيات المستخدمة في هذه الدراسة هي الاختبارات والمقابلات والتوثيق لاسترجاع البيانات. تم إجراء تقنيات الاختبار والمقابلة لمعرفة المزيد عن قدرة كتابة الشعر لدى الطلاب. في هذا بحث, اختيار العديد من المواد البحثية من الفصل الثامن - ه , أي 5 طلاب بالطريقة الأفقيا , بينما في الفصل الثامن - ف كان هناك 5 طلاب يستخدمون طريقة التعلم العلمي.

علي نتائج البحث نستطيع أن نستنتج: 1) تطبيق طريقة الأفقيا أن يحسن جودة عملية التعلم لكتابة الشعر لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية

2باندونج للعام الدراسي 2019 \ 2020. ويمكن إثبات ذلك من خلال نسبة أصالة الطلاب وجديتهم في كتابة الشعر والتي شهدت اختلافات كبيرة. ينشط الطلاب في الفصل الثامن - ف ولا يوجد بالفعل نصف الطلاب , بينما في الفصل السابع - ه يكون جميع الطلاب نشيطين وجادين.2) أن يؤدي تطبيق طريقة الأفقيا إلى تحسين جودة نتائج التعلم لكتابة الشعر لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية 2باندونج للعام الدراسي 2019 \ 2020. ويشار إلى ذلك من خلال زيادة النسبة المئوية لطلاب الفصل الثامن- ه ا على درجات جيدة جدًا, والفصل السابع - فبتطبيق طريقة التعلم العلمي بنتائج ضعيفة.