

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. Deskripsi Data**

Penelitian dilaksanakan pada tanggal 9 Maret 2020 sampai 14 Maret 2020 dengan melakukan 4 kali pertemuan. Tempat penelitian berada di MTsN 4 Tulungagung. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII dan sampel yang diambil sebanyak 64 siswa kelas VIII. Berikut data penelitian yang telah diperoleh peneliti.

##### **1. Data sebelum penelitian**

Sebelum peneliti melakukan penelitian di MTsN 4 Tulungagung terlebih dahulu peneliti melengkapi berkas-berkas yang diperlukan untuk melakukan penelitian dimana data penelitian ini disebut dengan data pra penelitian. Adapun data pra penelitian yang dimaksud sebagai berikut:

##### **a. Surat perizinan penelitian dari IAIN Tulungagung**

Surat ini diperoleh tanggal 5 Maret 2020. Untuk mendapatkan surat izin penelitian sebelumnya peneliti telah melaksanakan seminar proposal, kemudian dilakukan revisi dari seminar proposal tersebut. Setelah dilakukan revisi dari seminar proposal yang telah dilakukan kemudian peneliti mendapat persetujuan dari pembimbing untuk mengajukan surat izin permohonan penelitian yang ditujukan kepada dekan FTIK IAIN

Tulungagung. Setelah dua hari surat tersebut baru bisa diambil dan selanjutnya diantar ke tempat penelitian yaitu di MTsN 4 Tulungagung.

b. Pengajuan surat permohonan penelitian pada pihak MTsN 4 Tulungagung

Peneliti mengantarkan surat izin permohonan penelitian di MTsN 4 Tulungagung pada tanggal 6 Maret 2020, dan setelah sehari mengajukan izin penelitian pihak MTsN 4 Tulungagung merespon dengan baik sehingga pada tanggal 7 Maret 2020 peneliti mendapatkan izin untuk melakukan penelitian. Selanjutnya peneliti langsung diarahkan kepada Bapak Djoko Murjono, S.Pd. guru mata pelajaran IPS di MTsN 4 Tulungagung untuk berkonsultasi terkait dengan penelitian yang akan dilakukan.

c. Konsultasi dengan guru mata pelajaran IPS

Langkah ini dilakukan peneliti pada tanggal 9 Maret 2020. Konsultasi ini dilakukan untuk mendapatkan gambaran umum tentang pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial yang diterapkan di MTsN 4 Tulungagung. Sehingga peneliti bisa melakukan penelitian dengan tepat sasaran sesuai dengan materi pada mata pelajaran IPS.

## 2. Data pelaksanaan penelitian

Angket yang dibuat oleh peneliti dan disebar kepada 30 siswa kelas VIII-A dan 34 siswa kelas VIII-B di MTsN 4 Tulungagung yang menjadi sampel dalam penelitian ini. Setelah mengetahui nilai tertinggi dan terendah kemudian menentukan rentang skala dengan rumus sebagai berikut:

$$\text{Rentang skala} = \frac{m-n}{b}$$

Dimana  $m$  adalah angka tertinggi, sedangkan  $n$  adalah nilai terendah, dan  $b$  adalah banyaknya kelas. Berdasarkan rumus di atas maka dapat diperoleh rentang skala sebagai berikut:

$$\text{Rentang skala} = \frac{m-n}{b} = \frac{5-1}{5} = 0,8$$

Berdasarkan rentang skala di atas maka dapat disusun penafsiran masing-masing rentang skala sebagai berikut:

1,00 – 1,80 : Sangat Tidak Baik

1,81 – 2,60 : Tidak Baik

2,61 – 3,40 : Kurang Baik

3,41 - 4,20 : Baik

4,21 – 5,00 : Sangat Baik

Setelah mengetahui kategori pada rentang skala di atas selanjutnya akan dipaparkan rincian variabel pada kemandirian belajar siswa di MTsN 4 Tulungagung sebagai berikut:

**Tabel 4.1**  
**Tanggapan Siswa Tentang Kemandirian Belajar Siswa**  
**di MTsN 4 Tulungagung**

No	Indikator	Kode	Deskriptor	Tanggapan					Skor	Rata-rata
				SS	S	N	TS	STS		
1	Keaktifan belajar	P1	Saya bersemangat dalam mengikuti diskusi kelompok	15	44	5	0	0	266	4,16
		P2	Saya ikut mengomentari pendapat yang dikemukakan oleh orang lain	8	34	20	1	1	239	3,73
		P3	Saya berani memberikan pendapat saat guru memberikan kesempatan	14	31	17	2	0	249	3,89
		P4	Saya selalu mengikuti diskusi di dalam kelas	14	32	10	6	2	242	3,78
		P5	Saya dapat menyelaikan soal saat guru memberikan soal	19	40	5	0	0	270	4,22
		P6	Saya selalu bertanya kepada guru apabila belum faham terhadap materi.	16	29	17	2	0	251	3,92
2	Percaya diri dalam menyelesaikan tugas	P7	Saya tidak malu saat berbicara di depan kelas	9	37	16	1	1	244	3,81
		P8	Saya percaya diri saat tampil di	13	28	13	8	2	234	3,66

			depan kelas							
		P9	Saya tidak malu ketika bertanya	14	34	15	1	0	253	2,95
		P10	Saya tidak gugup dalam menyampaikan pendapat	19	30	10	4	1	254	3,97
		P11	Saya berbicara dengan intonasi yang tepat dan mudah dimengerti oleh orang lain	13	36	11	1	3	247	3,86
		P12	Saya berani menyelesaikan soal di depan kelas	11	30	13	7	3	231	3,61
		P13	Dalam berbicara saya memiliki konsep bahan yang telah dipersiapkan	22	35	6	1	0	261	4,08
		P14	Saya selalu belajar untuk menyiapkan materi pelajaran	8	38	11	5	2	237	3,70
		P15	Saya selalu berusaha untuk memahami setiap materi pelajaran	22	35	6	1	0	2,69	4,20
		P16	Saya selalu aktif dalam persentasi di kelas	9	36	13	4	2	238	3,72
		P17	Saya berani dalam memberikan pendapat	39	23	2	0	0	293	4,58
		P18	Saya selalu aktif dalam berpendapat	13	36	8	6	1	246	3,84
4	Keterarahan	P19	Saya	13	37	11	3	0	252	3,94

	belajar		memiliki cara sendiri untuk memudahkan dalam memahami materi							
		P20	saya selalu menjadwalkan waktu belajar di rumah	6	30	18	8	2	222	3,47
		P21	Saya selalu ingin mencoba berlatih menyelesaikan soal-soal pelajaran	14	28	16	4	2	240	3,75
		P22	Saya selalu menyelesaikan tugas tepat waktu	12	31	13	8	0	239	3,73
		P23	Saya selalu menyelesaikan tugas yang diberikan di rumah	34	23	5	2	0	281	4,39
		P24	Saya selalu mempersiapkan materi untuk esok hari	17	34	9	2	2	254	3,97
5	Kreatifitas pembelajaran	P25	Saya berkeinginan untuk membentuk tugas kelompok	12	30	17	4	1	240	3,75
		P26	Saya selalu berusaha mencoba hal-hal yang baru	14	37	10	3	0	254	3,97
		P27	Saya selalu membaca buku materi yang disampaikan oleh guru untuk menambah	21	35	7	1	0	268	4,19

		pengetahuan							
	P28	Saya selalu bertanya kepada teman apabila tidak faham terhadap materi	12	36	14	2	0	250	3,91
	P29	Saya selalu aktif bertanya kepada guru	12	35	15	2	0	249	3,89
	P30	Saya selalu berlatih untuk mengerjakan soal-soal	18	32	13	1	0	259	4,05

*Sumber data yang diolah Agustus 2020*

Setelah melakukan tabulasi di atas penulis mengelompokkan kategori berdasarkan indikator dari kuesioner. Pada indikator pertama tentang keaktifan belajar nilai rata-rata antara 3,73 sampai 4,20 sehingga berdasarkan kategori yang telah ditentukan indikator keaktifan belajar di MTsN 4 Tulungagung termasuk kategori baik. Kecuali pada pertanyaan lima yang bernilai 4,22 termasuk ke dalam kategori sangat baik.

Pada indikator kedua tentang percaya diri dalam menyelesaikan tugas nilai rata-rata antara 3,61 sampai 3,86 sehingga berdasarkan kategori yang telah ditentukan indikator percaya diri dalam menyelesaikan tugas di MTsN 4 Tulungagung termasuk kategori baik, kecuali pertanyaan sembilan yang bernilai 2,95 termasuk kategori kurang baik.

Pada indikator ketiga tentang persentasi dalam belajar nilai rata-rata antara 3,70 sampai 4,21 sehingga berdasarkan kategori

yang telah ditentukan indikator persentasi dalam belajar di MTsN 4 Tulungagung termasuk kategori baik. Kecuali pada pertanyaan ke tujuhbelas yang bernilai 4,58 dengan kategori sangat baik.

Pada indikator keempat tentang persentasi dalam belajar nilai rata-rata antara 3,47 sampai 4,20 sehingga berdasarkan kategori yang telah ditentukan indikator persentasi dalam belajar di MTsN 4 Tulungagung termasuk kategori baik, kecuali pada pertanyaan dua puluh tiga yang bernilai 4,39 dengan kategori sangat baik.

Pada indikator lima tentang kreatifitas pembelajaran nilai rata-rata antara 3,41 sampai 4,20 sehingga berdasarkan kategori yang telah ditentukan indikator persentasi dalam belajar di MTsN 4 Tulungagung termasuk kategori baik.

Langkah selanjutnya penulis menjabarkan deskripsi statistik yang digunakan untuk menggambarkan data statistik yang digunakan, dalam penelitian ini peneliti menjabarkan ukuran tendensi sentral pada variabel kemandirian belajar siswa (X) sebagai berikut:



**Tabel 4.2**  
**Deskripsi Data Variabel Kemandirian Belajar Siswa (X)**

Statistics		
Kemandirian Belajar		
N	Valid	64
	Missing	0
Mean		117.6875
Std. Error of Mean		1.44163
Median		120.0000
Mode		98.00 <sup>a</sup>
Std. Deviation		11.53308
Variance		133.012
Range		41.00
Minimum		96.00
Maximum		137.00
Sum		7532.00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

*Sumber output SPSS yang diolah Agustus 2020*

Berdasarkan tabel di atas terlihat bahwa variabel kemandirian belajar siswa diMTsN 4 Tulungagung nilai terendah sebesar 96, sedangkan nilai tertinggi sebesar 137 dengan rentang skor sebesar 41 dan jumlah skor 7532. Adapun ukuran tendensi sentralnya nilai rata-rata sebesar 117,69, nilai tengah sebesar 120, dan nilai yang sering muncul adalah 98 dan variance sebesar 133,01.

Langkah kemudian data tentang kemandirian siswa dikategorikan menjadi tiga kategori dengan menggunakan skor rerata (M) dan simpangan baku (SD) sebagai kriterianya. Ketiga kategori tersebut dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 4.3**  
**Rumus Kategori Kemandirian Siswa**

Rumusan	Kategori	Skor Skala
$X > (\text{Mean} + 1 \text{ SD})$	Tinggi	$X > 129,2$
$(\text{Mean} - 1 \text{ SD}) < X \leq (\text{Mean} + 1 \text{ SD})$	Sedang	$106,15 < X \leq 129,2$
$X < (\text{Mean} - 1 \text{ SD})$	Rendah	$X < 106,15$

*Sumber data primer yang diolah Agustus 2020*

**Tabel 4.4**  
**Hasil Prosentase Kemandirian Siswa**

Kategori	Skor Skala	Frekuensi	Prosentase
Tinggi	$X > 129,2$	10	15,6%
Sedang	$106,15 < X \leq 129,2$	40	62,5%
Rendah	$X < 106,15$	14	21,9%
Jumlah		64	100%

*Sumber data primer yang diolah Agustus 2020*

Mengacu pada tabel di atas prosentase kemandirian belajar siswa kelas VIII di MTsN 4 Tulungagung kategori tinggi sebesar 15,6%, sedangkan kemandirian siswa kelas VIII di MTsN 4 Tulungagung kategori sedang sebesar 62,5%, dan prosentase kemandirian siswa kelas VIII di MTsN 4 Tulungagung dalam kategori rendah sebesar 21,9%.

### 3. Deskripsi Data Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di MTsN 4 Tulungagung

Deskripsi data yang ditampilkan dalam penelitian ini merupakan data hasil tes siswa yang telah menyelesaikan soal materi pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah diberikan untuk mengukur tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang telah diajarkan dan telah dipelajari sebelumnya.

Hasil test beberapa soal mata pelajaran IPS yang telah diberikan kepada siswa kelas VIII-A dan VIII-B di MTsN 4 Tulungagung dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.5**  
**Rekap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VIII**  
**MTsN 4 Tulungagung**

	Nilai	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	78.00000	1	1.6	1.6	1.6
	81.00000	6	9.4	9.4	10.9
	82.00000	5	7.8	7.8	18.8
	83.00000	3	4.7	4.7	23.4
	84.00000	2	3.1	3.1	26.6
	85.00000	4	6.3	6.3	32.8
	86.00000	4	6.3	6.3	39.1
	87.00000	3	4.7	4.7	43.8
	88.00000	7	10.9	10.9	54.7
	89.00000	8	12.5	12.5	67.2
	90.00000	7	10.9	10.9	78.1
	91.00000	2	3.1	3.1	81.3
	92.00000	3	4.7	4.7	85.9
	93.00000	5	7.8	7.8	93.8
	94.00000	1	1.6	1.6	95.3
	95.00000	3	4.7	4.7	100.0
	Total	64	100.0	100.0	

*Sumber output SPSS yang diolah Agustus 2020*

Berdasarkan tabel di atas maka dari jumlah 64 siswa hanya ada 1 siswa yang memperoleh nilai 78 dengan prosentase sebesar 1,6%, sedangkan ada 6 siswa yang memperoleh nilai 81 dengan prosentase sebesar 9,4%. Kemudian ada 5 siswa yang memperoleh nilai 82 dengan prosentase sebesar 7,8%, siswa yang memperoleh nilai 83

sebanyak 3 siswa dengan prosentase sebesar 4,7%, siswa yang memperoleh nilai 84 sebanyak 2 siswa dengan prosentase sebesar 3,1%, siswa yang memperoleh nilai 85 sebanyak 4 siswa dengan prosentase sebesar 3,1%, siswa yang memperoleh nilai 86 sebanyak 4 siswa dengan prosentase sebesar 3,1%, siswa yang memperoleh nilai 87 sebanyak 3 siswa dengan prosentase sebesar 4,7%, siswa yang memperoleh nilai 88 sebanyak 7 siswa dengan prosentase sebesar 10,9%, siswa yang memperoleh nilai 89 sebanyak 8 siswa dengan prosentase sebesar 12,5%, siswa yang memperoleh nilai 90 sebanyak 7 siswa dengan prosentase sebesar 10,9%, siswa yang memperoleh nilai 91 sebanyak 2 siswa dengan prosentase sebesar 3,1%, siswa yang memperoleh nilai 92 sebanyak 3 siswa dengan prosentase sebesar 4,7%, siswa yang memperoleh nilai 93 sebanyak 5 siswa dengan prosentase sebesar 7,8%, siswa yang memperoleh nilai 94 sebanyak 1 siswa dengan prosentase sebesar 1,6%, dan siswa yang memperoleh nilai 95 sebanyak 3 siswa dengan prosentase sebesar 4,7%.

Langkah selanjutnya penulis menjabarkan deskripsi statistik data penelitian yang digunakan untuk menggambarkan data statistik yang digunakan, peneliti menampilkan ukuran tendensi sentral variabel hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS (Y) setelah dilakukan analisis dengan menggunakan program SPSS diperoleh hasil sebagai berikut:

**Tabel 4.6**  
**Deskripsi Data Variabel Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS**  
**(Y)**

Statistics		
Hasil Belajar siswa		
N	Valid	64
	Missing	0
Mean		87.4375000
Std. Error of Mean		.52839745
Median		88.0000000
Mode		89.00000
Std. Deviation		4.22717963
Variance		17.869
Range		17.00000
Minimum		78.00000
Maximum		95.00000
Sum		5596.00000

*Sumber output SPSS yang diolah Agustus 2020*

Berdasarkan tabel tersebut dapat dilihat variabel hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTsN 4 Tulungagung nilai terendah sebesar 78, sedangkan nilai tertinggi sebesar 95 dengan rentang skor sebesar 17 dan jumlah skor 5596. Adapun ukuran tendensi sentralnya nilai rata-rata sebesar 87,4 nilai tengah sebesar 88 dan nilai yang sering muncul adalah 89 dan variance sebesar 17,9.

Kemudian data hasil belajar siswa dikelompokkan menjadi tiga kelompok dengan acuan skor rerata (M) dan simpang baku (SD) sebagai kriteria pengkategorian. Ketiga kategori tersebut dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 4.7**  
**Rumus Kategori Hasil Belajar Siswa**

Rumusan	Kategori	Skor Skala
$X > (\text{Mean} + 1 \text{ SD})$	Tinggi	$X > 129,2$
$(\text{Mean} - 1 \text{ SD}) < X \leq (\text{Mean} + 1 \text{ SD})$	Sedang	$106,15 < X \leq 129,2$
$X < (\text{Mean} - 1 \text{ SD})$	Rendah	$X < 106,15$

*Sumber data primer yang diolah Agustus 2020*

**Tabel 4.8**  
**Hasil Prosentase Hasil Belajar Siswa**

Kategori	Skor Skala	Frekuensi	Prosentase
Tinggi	$X > 91,67$	12	18,8%
Sedang	$83,21 < X \leq 91,67$	37	57,8%
Rendah	$X < 83,21$	15	23,4%
Jumlah		64	100%

*Sumber data primer yang diolah Agustus 2020*

Mengacu pada tabel tersebut prosentase hasil belajar siswa untuk mata pelajaran IPS padakelas VIII di MTsN 4 Tulungagung dalam kategori tinggi sebesar 18,8%, sedangkan hasil belajar padamata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosialkelas VIII di MTsN 4 Tulungagung kategori sedang sebesar 57,8%, dan prosentase hasil belajar mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosialkelas VIII di MTsN 4 Tulungagung kategori rendah yaitu 23,4%.

## **B. Uji Prasyarat**

### **1. Uji Normalitas**

Penelitian ini menggunakan uji *kolmogorove smirnov* untuk uji normalita yang berguna untuk mengetahui normal atau tidak data yang digunakan . Uji normalitas ini dengan kriteria pengujian:

- a. Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas  $< 0,05$  distribusi

adalah tidak normal.

b. Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas  $>0,05$  distribusi adalah normal.

Setelah dilakukan analisis dengan menggunakan SPSS 17 diperoleh hasil uji *kolmogorov smirnov* sebagai berikut :

**Tabel 4.9**  
**Hasil Uji Normalitas**

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		64
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	4.03910773
Most Extreme Differences	Absolute	.060
	Positive	.060
	Negative	-.047
Kolmogorov-Smirnov Z		.483
Asymp. Sig. (2-tailed)		.974
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		

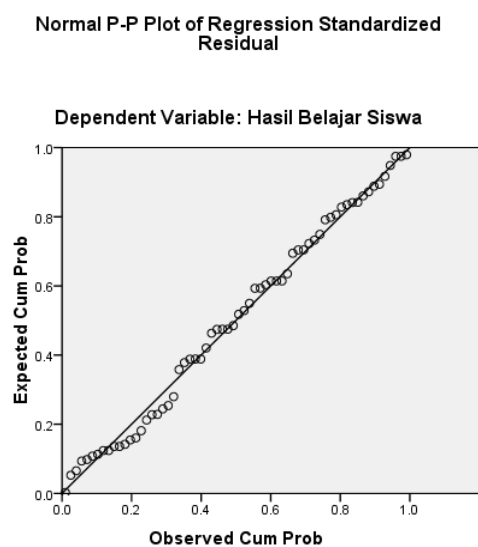
*Sumber output SPSS yang diolah Agustus 2020*

Tabel tersebut merupakan uji normalitas yang diperoleh dari hasil angket dan hasil belajar siswa diberikan kepada siswa kelas VIII di MTsN 4 Tulungagung, setelah olah data dengan menggunakan SPSS diperoleh output seperti pada tabel di atas.

Berdasarkan hasil uji normalitas dengan metode kolomogrove smirnov diperoleh hasil signifikans berdasarkan uji normalitas bernilai 0,974. Nilai tersebut lebih besar 5% maka dapat disimpulkan bahwa uji test normalitas pada penelitian ini adalah terdistribusi normal.

Selain menggunakan metode di atas untuk memastikan data terdistribusi normal dapat dilihat gambar plot normalitas sebagai berikut:

**Gambar 4.1**  
**Normal Probability Plot**



*Sumber output SPSS yang diolah Agustus 2020*

Berdasarkan gambar di atas didapatkan hasil bahwa semua data berdistribusi secara normal, sebaran data berada diseputaran garis diagonal. Suatu variabel dapat dikatakan normal jika gambar distribusi titik data menyebar disekitar garis diagonal dan penyebaran titik-titik data searah dengan garis diagonal yang berarti semua data terdistribusi normal.

## 2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dalam penelitian ini berguna untuk mengetahui



tingkat varians data yang sama atau tidak pada kedua kelompok uji homogenitas dilakukan penulis dengan bantuan SPSS 16 dengan kriteria sebagai berikut:

- a. apabila nilai Sig. Kurang dari 0,05 data dari populasi yang mempunyai varians tidak sama/tidak homogen.
- b. apabila nilai Sig. Lebih besar dari 0,05 maka data dari populasi yang mempunyai varians sama/homogen.

Setelah dilakukan analisis dengan menggunakan SPSS 17 diperoleh hasil uji homogenitas sebagai berikut:

**Tabel 4.10**  
**Hasil Uji Homogenitas**

**Test of Homogeneity of Variances**  
Hasil Belajar Siswa

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
5.990	17	30	.270

*Sumber output SPSS yang diolah Agustus 2020*

Tabel di atas merupakan output uji homogenitas yang diperoleh dari hasil angket dan hasil belajar siswa diberikan kepada siswa kelas VIII di MTsN 4 Tulungagung, setelah diolah dengan menggunakan SPSS diperoleh output seperti pada tabel di atas.

Berdasarkan output *test of homogeneity* di atas diketahui nilai sigifikansi sebesar 0,270. Karena nilai sig.  $0,270 > 0,05$ , maka sebagaimana dasar pengambilan keputusan dalam uji homogenitas dapat disimpulkan bahwa variabel penelitian ini adalah homogen.

## 1. Analisis Regresi Linear

Berdasarkan perhitungan regresi dengan bantuan SPSS 16 antara variabel kemandirian belajar siswa terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII di MTsN 4 Tulungagung adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.11**  
**Hasil Regresi Linear**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	76.221	4.643		16.418	.000
	Kemandirian Siswa	.112	.046	.295	2.431	.018

*Sumber output SPSS yang diolah Agustus 2020*

Persamaan regresi yang terbentuk dari hasil output di atas adalah sebagai berikut:

$$Y = 76,221 + 0,112 X$$

Persamaan di atas berarti bahwa:

- a. 76,221 yang merupakan nilai konstan dimana apabila variabel kemandirian belajar siswa terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas VIII di MTsN 4 Tulungagung sebesar 76,221.
- b. Koefisien regresi pada variabel kemandirian siswa (X) sebesar 0,112 artinya setiap penambahan atau peningkatan variabel kemandirian siswa sebesar satu satuan, maka variabel terikat

pada hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas VIII di MTsN 4 Tulungagung sebesar 0,112.

## 2. Koefisien Determinasi

Selanjutnya untuk mengetahui besarnya pengaruh variabel bebas pada kemandirian siswa terhadap variabel terikat hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas VIII di MTsN 4 Tulungagung dapat dilihat nilai koefisien determinasi. Setelah dilakukan analisis dengan menggunakan SPSS 16 diperoleh hasil sebagai berikut:

**Tabel 4.12**  
**Koefisien Determinasi Regresi**

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.295 <sup>a</sup>	.087	.072	4.07155	1.794

a. Predictors: (Constant), Kemandirian Siswa

b. Dependent Variable: Hasil Belajar Siswa

*Sumber output SPSS yang diolah Agustus 2020*

Tabel di atas merupakan hasil uji regresi yang diperoleh dari hasil angket tentang kemandirian siswa dan hasil belajar siswa yang diberikan kepada siswa kelas VIII di MTsN 4 Tulungagung, setelah diolah dengan analisis regresi yang menggunakan SPSS diperoleh output seperti pada tabel di atas.

Berdasarkan output di atas dapat diketahui bahwa nilai koefisien determinasi pada penelitian ini sebesar 0,087 berarti bahwa peran atau kontribusi variabel kemandirian siswa terhadap

hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas VIII di MTsN 4 Tulungagung sebesar 0,087 atau 8,7% sedangkan sisanya sebesar 91,3% diterangkan oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

### C. Uji Hipotesis

Uji t dilakukan untuk mengetahui pengaruh variabel kemandirian terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran IPS kelas VIII di MTsN. 4 Tulungagung. Berikut hasil uji t setelah dilakukan analisis dengan menggunakan bantuan program SPSS 16.

**Tabel 4.13**  
**Koefisien Regresi Linear**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	76.221	4.643		16.418	.000
Kemandirian Siswa	.112	.046	.295	2.431	.018

*Sumber output SPSS yang diolah Agustus 2020*

Tabel tersebut merupakan hasil uji regresi yang diperoleh dari hasil angket tentang kemandirian siswa dan hasil belajar siswa yang diberikan kepada siswa kelas VIII di MTsN 4 Tulungagung, setelah diolah dengan analisis regresi yang menggunakan SPSS diperoleh output seperti pada tabel di atas.

Berdasarkan output di atas diperoleh nilai t hitung sebesar 2,431 dan nilai signifikansinya sebesar 0,018. Nilai tersebut apabila

dibandingkan dengan nilai t tabel pada  $df = 64 - 1 = 63$  dengan signifikan 0,05 bernilai 1,669. Maka dapat disimpulkan bahwa nilai t hitung sebesar  $2,431 > 1,669$  t tabel. Nilai signifikan 0,018 lebih kecil dari 0,05 artinya kemandirian siswa berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS Kelas VIII di MTsN 4 Tulungagung, sehingga hipotesis dalam penelitian ini dapat diterima.