

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
PADA MATERI BANGUN DATAR DENGAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT
TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)* DENGAN *TEAM
ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI)* DI KELAS VII
MTs ASSYAFI'YAH GONDANG TULUNGAGUNG
TAHUN AJARAN 2014/ 2015**

SKRIPSI



OLEH

SRI GUANTI
NIM. 3214113157

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2015**

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
PADA MATERI BANGUN DATAR DENGAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT
TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)* DENGAN *TEAM
ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI)* DI KELAS VII
MTs ASSYAFI'YAH GONDANG TULUNGAGUNG
TAHUN AJARAN 2014/ 2015**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Jurusan Tadris Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
Guna Memperoleh Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



OLEH

SRI GUANTI
NIM. 3214113157

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2015**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “ Perbedaan Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Bangun Datar Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division (STAD)* Dengan *Team Assisted Individualization (TAI)* Di Kelas VII MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung Tahun Ajaran 2014/ 2015” yang ditulis oleh Sri Guanti NIM. 3214113157 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung,

Pembimbing,

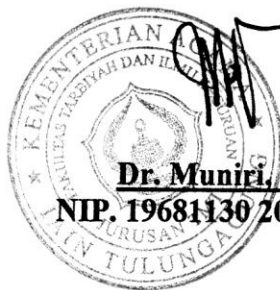


Maryono, M. Pd.

NIP. 19810330 200501 1 007

Mengetahui,

Ketua Jurusan Tadris Matematika



Dr. Muniri, M. Pd.

NIP. 19681130 200701 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
PADA MATERI BANGUN DATAR DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION*
(STAD) DENGAN *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI)
DI KELAS VII MTs ASSYAFI'YAH GONDANG TULUNGAGUNG
TAHUN AJARAN 2014/ 2015**

SKRIPSI

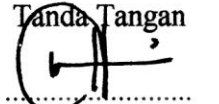
Disusun oleh


**SRI GUANTI
NIM. 3214113157**


telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 4 Agustus 2015
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh
gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I)

Dewan Penguji
Ketua/ Penguji :
Sutopo, M. Pd.
NIP 19780509 200801 1 012
Penguji Utama :
Dr. Muniri, M. Pd.
NIP 19681130 200701 1 002
Sekretaris/ Penguji :
Musrikah, M. Pd.
NIP 19790910 200604 2 001

Tanda Tangan







Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung

Dr. H. Abd. Aziz, M. Pd. I
NIP. 19720601 200003 1 002

MOTTO

... فلي إن الله لا يعير ما بقوم حتى يعيروا ما بأنفسهم فلي ...

“Sesungguhnya Allah tidak akan merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”

(Q.S. Ar-Ra'd Ayat:11)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Sebuah karya sederhana ini kupersembahkan teruntuk orang-orang yang berarti dalam hidupku:

1. Bapakku (Sutardi) dan Ibuku (Miasih) tercinta, yang selalu memberikan do'a serta dengan sabar serta ikhlas dalam berjuang demi keberhasilan study ku.
2. Adikku (Wulan), yang selalu mendukung dan memberiku motivasi dalam menyelesaikan study.
3. Sahabatku dan Saudaraku (Vivin, Yuni-El, Sitkom, Ulpa, Vera, Cholif, Slamet, Mbah Rudi, Yesi, Dian N.S, Ayu I.S) seperjuangan IAIN Tulungagung yang selalu mengajarkanku tentang bersyukur dan mengingat perjuangan para guru-guru maupun dosen-dosen.
4. Teman-temanku TMT-E 2011 yang merupakan seperjuangan dalam menuntut ilmu di IAIN Tulungagung.
5. Dosen-dosen TMT yang terhormat, terimakasih atas semua ilmunya.
6. Keluarga besar TMT angkatan 2015.
7. Teman-temanku PPL MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung 2014.
8. Teman-temanku KKN 2014 posko srabah 3.
9. Almamaterku IAIN Tulungagung.
10. Keluarga besar MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung.
11. Bapak dan Ibu Guru dimana aku memperoleh pendidikan (TK, SD, SMP, SMA).

KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M. Ag. selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
2. Bapak Prof. H. Imam Fu'adi, M. Ag. selaku Wakil Rektor Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
3. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M. Pd. I. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
4. Bapak Maryono, M. Pd. sebagai pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan.
5. Segenap Bapak/ Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikanawasannya sehingga study ini dapat terselesaikan.
6. Bapak Akhmad Mukhsin, S.Pd., M.Pd.I. selaku kepala MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung yang telah memberikan ijin melaksanakan penelitian.
7. Ibu Azimatul Isna, S. Pd. I. selaku guru matematika MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.

8. Siswa kelas VII A dan VII B MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung tahun ajaran 2014/ 2015 atas ketersediaannya menjadi responden dalam pengambilan data penelitian ini.
9. Kedua orang tua penulis yang selalu memberi dorongan baik materiil maupun moril hingga dapat terselesaikannya penyusunan skripsi yang sederhana ini.
10. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT. dan tercatat sebagai amal shalih.

Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT.

Tulungagung,

Penulis

Sri Guanti

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL LUAR	i
HALAMAN SAMPUL DALAM	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
المخلص	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian.....	6
E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian	7
F. Definisi Operasional.....	7

G. Sistematika Skripsi.....	8
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Hakikat Matematika	10
B. Pembelajaran Kooperatif.....	12
C. Model Pembelajaran Kooperatif <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD).....	14
D. Model Pembelajaran Kooperatif <i>Team Accelerated Instruction</i> (TAI)	17
E. Hasil Belajar Matematika.....	20
F. Tinjauan Materi.....	23
G. Kajian Penelitian Terdahulu.....	26
H. Kerangka Konseptual	28
I. Hipotesis Penelitian.....	30
BAB III METODE PENELITIAN.....	31
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	31
B. Populasi, Sampling dan Sampel Penelitian	32
C. Sumber Data, Variabel dan Skala Pengukuran	34
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	36
E. Analisis Data	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	50
A. Deskripsi Singkat Lokasi Penelitian	50
B. Penyajian Data Hasil Penelitian	52
BAB V PENUTUP.....	78
A. Kesimpulan	78

B. Saran.....	79
DAFTAR RUJUKAN	81
LAMPIRAN	83

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Data siswa MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung Tahun Ajaran 2014/ 2015	51
Tabel 4. 2 Analisis item untuk perhitungan reliabilitas kelas VII C	53
Tabel 4. 3 Hasil Uji Reliabilitas kelas VII C	54
Tabel 4. 4 Data Nilai <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen 1 dengan Menggunakan Model Pembelajaran STAD	55
Tabel 4. 5 Data Nilai <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen 2 dengan Menggunakan Model Pembelajaran TAI.....	56
Tabel 4. 6 One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	57
Tabel 4. 7 Distribusi Frekuensi	58
Tabel 4. 8 Distribusi Perhitungan <i>Kolmogorov-Smirnov</i>	59
Tabel 4. 9 Distribusi Frekuensi	60
Tabel 4. 10 Distribusi Perhitungan <i>Kolmogorov-Smirnov</i>	61
Tabel 4. 11 Test of Homogeneity of Variances	62
Tabel 4. 12 Distribusi Frekuensi	62
Tabel 4. 13 Nilai uji t menggunakan <i>SPSS</i>	65
Tabel 4. 14 Uji <i>t-test</i> manual.....	65
Tabel 4. 15 Nilai Uji One Way Anova menggunakan <i>SPSS</i>	68
Tabel 4. 16 Anova satu jalur	71
Tabel 4. 17 Perbedaan rata-rata antar kelompok.....	72
Tabel 4. 18 Rekapitulasi Hasil Penelitian	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bagan alur penelitian perbedaan pembelajaran STAD dan TAI..... 29

Gambar 2. 2 Bagan alur penelitian perbedaan pembelajaran STAD dan TAI..... 30

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Siswa Kelas Eksperimen 1	84
Lampiran 2 Daftar Siswa Kelas Eksperimen 2	86
Lampiran 3 Uji Validitas Instrumen	88
Lampiran 4 Kisi-Kisi Soal Post Test.....	211
Lampiran 5 RPP Model Pembelajaran STAD 1	213
Lampiran 6 RPP Model Pembelajaran STAD 2	221
Lampiran 7 RPP Model Pembelajaran TAI 1	229
Lampiran 8 RPP Model Pembelajaran TAI 2	236
Lampiran 9 Soal <i>Post Test</i>	244
Lampiran 10 Lembar Jawaban Hasil <i>Post Test</i> STAD	245
Lampiran 11 Lembar Jawaban Hasil <i>Post Test</i> TAI	248
Lampiran 12 Foto Proses Pembelajaran.....	251
Lampiran 13 F Table For $\alpha = 0.05$	254
Lampiran 14 Titik Presentase Distribusi T	257
Lampiran 15 Surat Ijin Penelitian	262
Lampiran 16 Laporan Selesai Bimbingan.....	263
Lampiran 17 Surat Selesai Penelitian	264
Lampiran 18 Pernyataan Keaslian Tulisan	265
Lampiran 19 Kartu Bimbingan Skripsi	266
Lampiran 20 Daftar Riwayat Hidup.....	268

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Perbedaan Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Bangun Datar Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division (STAD)* Dengan *Team Assisted Individualization (TAI)* Di Kelas VII MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung Tahun Ajaran 2014/ 2015” ini ditulis oleh Sri Guanti, NIM. 3214113157, pembimbing Maryono, M. Pd.

Kata Kunci: Hasil Belajar, STAD, TAI

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah kondisi yang tidak kondusif dalam proses pembelajaran. Dalam hal ini peneliti menggunakan perbandingan antara model pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Divisions*) dengan model pembelajaran TAI (*Team Assisted Individualization*) untuk mengetahui peningkatan hasil belajar matematika di MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung. Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar matematika siswa pada materi bangun datar dengan menggunakan model pembelajaran *Student Team Achievement Division (STAD)* dengan *Team Assisted Individualization (TAI)* di kelas VII MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung tahun ajaran 2014/ 2015, (2) Untuk mengetahui mana yang lebih baik hasil belajar matematika siswa pada materi bangun datar dengan menggunakan model pembelajaran *Student Team Achievement Division (STAD)* dengan *Team Assisted Individualization (TAI)* di kelas VII MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung tahun ajaran 2014/ 2015.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian komparatif eksperimental dengan pendekatan kuantitatif. Sampel penelitian ini adalah kelas VII-A dan VII-B di MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung. Penelitian ini menggunakan metode observasi, metode *test*, dan metode dokumentasi. Observasi dan dokumentasi digunakan untuk pengamatan atau pencatatan terhadap obyek di MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung. Metode *test* digunakan untuk melihat perbedaan hasil belajar matematika siswa MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa $t_{hitung} = 2,350 > t_{tabel} = 2,000$ sehingga ada perbedaan terhadap hasil belajar matematika antara siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran STAD dengan TAI pada siswa kelas VII MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung tahun ajaran 2014/ 2015. Adapun hasil *output* Anova dan Tukey’ HSD adalah $F_{hitung} = 5,523 > F_{tabel} = 4,00$ dan $mean = 4,32 > Tukey’ HSD = 3,32$ sehingga ada perbedaan terhadap hasil belajar matematika antara siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran STAD dengan TAI pada siswa kelas VII MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung tahun ajaran 2014/ 2015. Hasil *output descriptive* kelas dengan perlakuan model STAD sebesar 79,91 dan kelas dengan perlakuan model TAI sebesar 75,59 yang berarti bahwa *mean* menggunakan model pembelajaran STAD lebih baik daripada *mean* menggunakan model pembelajaran TAI. Sehingga dapat diketahui bahwa model pembelajaran *Student Team Achievement Division (STAD)* lebih baik daripada model pembelajaran *Team Assisted Individualization (TAI)*.

ABSTRACT

Thesis with the title "Differences Student's Mathematics Learning Outcomes In The Wake Flat Material By Using Student Team Achievement Division (STAD) Learning Model With Team Assisted Individualization (TAI) In Seventh Grade MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung Academic Year 2014/2015" was written by Sri Guanti, NIM. 3214113157, adviser Maryono, M. Pd.

Keywords: Learning Outcomes, STAD, TAI

This research is motivated by a condition that is not conducive to the learning process. In this case the researchers used a comparison between STAD (Student Team Achievement Divisions) learning model with TAI (Team Assisted Individualization) learning model to determine the increase of mathematics learning outcomes in MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung. As for the purpose of this research were (1) To find out differences in students' mathematics learning outcomes in the wake flat material using Student Team Achievement Division (STAD) learning model with Team Assisted Individualization (TAI) in seventh grade MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung academic year 2014/2015, (2) To find out which one is better students' mathematics learning outcomes in the wake flat material using Student Team Achievement Division (STAD) learning model with Team Assisted Individualization (TAI) in seventh grade MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung academic year 2014/2015.

This research includes comparative experimental study with a quantitative approach. The sample was a class VII-A and VII-B in the MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung. This study uses observation, test methods, and methods of documentation. Observation and documentation used for observation or recording of the object in MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung. Test method is used to see differences in the results of MTs students learn mathematics Assyafi'iyah Gondang Tulungagung.

The results showed that $t_{count} = 2,350 > t_{table} = 2.000$ so that there is a difference to the learning outcomes among students taught mathematics learning model STAD with TAI in class VII MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung academic year 2014 / 2015. The output results ANOVA and Tukey 'HSD is $F_{count} = 5.523 > F_{table} = 4.00$ and the mean difference = $4.32 > \text{Tukey' HSD} = 3.32$ so that there is a difference to the learning outcomes among students taught mathematics learning model STAD with TAI on class VII MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung academic year 2014 / 2015. The output of descriptive class with treatment STAD model of 79.91 and the class with the treatment model of TAI at 75.59 which means that the mean using STAD learning model is better than the mean use TAI learning model. So that it can be seen that the learning model Student Team Achievement Division (STAD) is better than learning model Team Assisted Individualization (TAI).

الملخص

أطروحة تحت عنوان "الاختلافات في مخرجات التعلم الرياضيات للطلاب بناء شقة وفيما يتعلق محتوى التعلم نموذج عن طريق قسم الطلبة إنجاز فريق مع فريق المساعدة تفريد في الفئة السابعة المدرسة الثانوية الشافعية كوندانج تولونج اجونج السنة الدراسي ٢٠١٤ / ٢٠١٥" التي كتبتها سري كوانطى، رقم الدفتر القيد: ٣٢١٤١١٣١٥٧، المشرف مريونو، الماجستير.

الكلمات الهامة: الشعب تحصيل الطلاب الفريق، فريق المساعدة تفريد، مخرجات التعلم.

والدافع وراء هذا البحث من قبل شرط أن لا يفضي إلى عملية التعلم. في هذه الحالة استخدم الباحثون مقارنة بين نموذج التعلم أقسام إنجاز فريق الطلبة نموذج التعلم منفريق بمساعدة تفريد لتحديد تحسين نتائج التعلم الرياضيات في المدرسة الثانوية الشافعية كوندانج تولونج اجونج. أما بالنسبة للأهداف هذه الدراسة (١) لتحديد الاختلافات في الرياضيات الطلاب نتائج التعلم في المواد أعقاب مسطحة باستخدام شعبة نموذج التعلم إنجاز فريق الطلبة مع فريق المساعدة تفريد في الصف السابع المدرسة الثانوية الشافعية كوندانج تولونج اجونج العام الدراسي ٢٠١٤ / ٢٠١٥ ، (٢) لمعرفة أي واحد هو أفضل النتائج التعلم الرياضيات الطالب في أعقاب مواد مسطحة باستخدام التعلم قسم نموذج الطالب إنجاز فريق مع فريق المساعدة تفريد في الصف السابع المدرسة الثانوية الشافعية كوندانج تولونج اجونج العام الدراسي ٢٠١٤ / ٢٠١٥.

يتضمن هذا البحث دراسة تجريبية مقارنة مع النهج الكمي. وكانت العينة فئة والسابع أ- ب في المدرسة الثانوية الشافعية كوندانج تولونج اجونج. تستخدم هذه الدراسة المراقبة، وطرق الاختبار وأساليب الوثائق. المراقبة والوثائق المستخدمة لرصد أو تسجيل الكائن في المدرسة الثانوية الشافعية كوندانج تولونج اجونج. يستخدم أسلوب اختبار لمعرفة الاختلافات في في المدرسة الثانوية الشافعية كوندانج تولونج اجونج تعلم الرياضيات.

وتشير هذه النتائج إلى أن ت- تا بيل = ٢,٠٠ < ت - هيتوع = ٢,٣٥٠ بحيث يكون هناك فرق في

نتائج التعلم بين الطلاب تدرس تعلم الرياضيات نموذج *Team Assisted Individualization* مع *Division Student Team Achievement* في

المدرسة الثانوية الشافعية كوندانج تولونج اجونج العام الدراسي ٢٠١٤ / ٢٠١٥ النتائج إخراج أنوفا و توكي " هو العد ف- تا بيل = ٥,٥٢٣ < ف- هيتوع = ٤,٠٠ = الجدول ومتوسط الفرق = ٤,٣٢ < توكي = ٣,٣٢ حتى لا يكون هناك فرق في نتائج التعلم بين الطلاب تدريس الرياضيات نموذج التعلم *Student Team Achievement Divison* مع *Team Assisted Individualization* في المدرسة الثانوية الشافعية كوندانج تولونج اجونج العام الدراسي ٢٠١٤ / ٢٠١٥. وإخراج الطبقة صفية مع نموذج *Student Team Achievement Division* علاج ٧٩,٩١ مع وجود درجة من ٧٥,٥٩ *Team Assisted Individualization* نموذج من العلاج وهو ما يعني أن متوسط استخدام نموذج التعلم *Student Team Achievement Division* أفضل من المتوسط باستخدام نموذج التعلم *Team Assisted Individualization*. بحيث يمكن أن ينظر إلى أن نموذج التعلم قسم التحصيل فريق الطلبة (STAD) هو أفضل من التعلم فريق النموذج بمساعدة تفريد. (TAI).

