

ABSTRAK

Danar Nanda Rachmawati. 12505184007. 2020. Pengaruh Kecerdasan Spiritual, Kecerdasan Emosional, dan Budaya Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di MI Perwanida Blitar. Program Pascasarjana IAIN Tulungagung. Pembimbing : (1) Dr. Prim Masrokan Mutohar, M. Pd. (2) Dr. H. Kojin, MA.

Kata Kunci : Kecerdasan Spiritual, Kecerdasan Emosional, Budaya Sekolah, Motivasi Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pengendalian diri siswa dalam proses pembelajaran yang rata-rata masih kurang. Kecerdasan spiritual mampu menumbuhkan suatu dorongan dan motivasi. Kecerdasan emosional sangatlah penting untuk proses pengendalian diri siswa dalam situasi apapun. Budaya sekolah ikut berperan penting untuk mendorong motivasi belajar siswa. Salah satu motivasi yang ada dalam diri manusia adalah motivasi untuk belajar. Motivasi dalam belajar sangat dibutuhkan peserta didik untuk mencapai suatu prestasi belajar. Dengan adanya kecerdasan spiritual yang tinggi, kecerdasan emosional siswa pun diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, serta budaya sekolah yang harus mereka patuhi di sekolah, maka kemungkinan dapat meningkatkan motivasi dalam diri peserta didik, termasuk motivasi belajar. Diharapkan dalam penelitian ini dapat mempengaruhi kemampuan berfikir kritis tidak mudah menyerah dan mudah mengendalikan diri siswa.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1) Seberapa tinggi tingkat kecerdasan spiritual, kecerdasan emosional, budaya sekolah terhadap motivasi belajar siswa di MI Perwanida Blitar? 2) Apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara kecerdasan spiritual terhadap motivasi belajar siswa di MI Perwanida Blitar? 3) Apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara kecerdasan emosional terhadap motivasi belajar siswa di MI Perwanida Blitar? 4) Apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara budaya sekolah terhadap motivasi belajar siswa di MI Perwanida Blitar? 5) Adakah pengaruh hubungan yang signifikan antara kecerdasan spiritual dan kecerdasan emosional terhadap motivasi belajar siswa di MI Perwanida Blitar? 6) Adakah pengaruh hubungan yang signifikan antara kecerdasan spiritual dan budaya sekolah terhadap motivasi belajar siswa di MI Perwanida Blitar? 7) Adakah pengaruh hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosional dan budaya sekolah terhadap motivasi belajar siswa di MI Perwanida Blitar? 8) Adakah pengaruh yang signifikan secara bersama-sama antara kecerdasan spiritual, kecerdasan emosional, dan budaya sekolah terhadap motivasi belajar siswa di MI Perwanida Blitar?

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan jenis analisis deskriptif. Uji hipotesis dalam penelitian ini adalah menggunakan Manova. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas IV, V, VI MI Perwanida Blitar yang berjumlah 395 peserta didik. Teknik sampling dalam penelitian ini menggunakan *proportionate stratified random sampling*. Sampel dalam penelitian ini adalah berjumlah 162 peserta didik.

Hasil penelitiannya adalah menunjukkan rumusan masalah dalam penelitian ini, yaitu: 1) rata-rata sangat tinggi dan tinggi tingkat anak dalam memahami kecerdasan spiritual, emosional, budaya sekolah terhadap motivasi belajar siswa di MI Perwanida Blitar. 2) Ada pengaruh positif dan signifikan antara kecerdasan spiritual terhadap motivasi belajar siswa di MI Perwanida Blitar. 3) Ada pengaruh positif dan signifikan antara kecerdasan emosional terhadap motivasi belajar siswa di MI Perwanida Blitar. 4) Ada pengaruh positif dan signifikan antara kecerdasan emosional terhadap motivasi belajar siswa di MI Perwanida Blitar. 5) Ada pengaruh hubungan positif dan signifikan antara kecerdasan spiritual dan kecerdasan emosional terhadap motivasi belajar siswa di MI Perwanida Blitar. 6) Ada pengaruh hubungan positif dan signifikan antara kecerdasan spiritual dan budaya sekolah terhadap motivasi belajar siswa di MI Perwanida Blitar. 7) Ada pengaruh hubungan positif dan signifikan antara kecerdasan emosional dan budaya sekolah terhadap motivasi belajar siswa di MI Perwanida Blitar. 8) Ada pengaruh hubungan positif dan signifikan secara Bersama-sama antara kecerdasan spiritual, kecerdasan emosional, dan budaya sekolah terhadap motivasi belajar siswa di MI Perwanida Blitar.

ABSTRACT

Danar Nanda Rachmawati. 12505184007. 2020. Effects of Spiritual Intelligence, Emotional Intelligence, and School Culture on Student Learning Motivation at MI Perwanida Blitar. Tulungagung IAIN Postgraduate Program. Supervisor: (1) Dr. Prim Masrokan Mutohar, M. Pd. (2) Dr. H. Kojin, MA.

Keywords: Spiritual Intelligence, Emotional Intelligence, School Culture, Learning Motivation

This research is motivated by students' self-control in the learning process which on average is still lacking. Spiritual intelligence can grow an impulse and motivation. Emotional intelligence is very important for students' self-control processes in any situation. School culture plays an important role in encouraging student motivation. One motivation that exists in humans is motivation to learn. Motivation in learning is needed by students to achieve a learning achievement. With the existence of high spiritual intelligence, the emotional intelligence of students is also applied in daily life, as well as the school culture that they must obey at school, then it is possible to increase motivation in students, including motivation to learn. It is hoped that in this study it can affect the ability of critical thinking not to give up easily and easily control students themselves.

The formulation of the problem in this study are 1) How high are the levels of spiritual intelligence, emotional intelligence, school culture on student motivation in Blitar Perwanida MI? 2) Is there a significant influence between spiritual intelligence on student motivation in MI Perwanida Blitar? 3) Is there a significant influence between emotional intelligence on student motivation in MI Perwanida Blitar? 4) Is there a significant influence between school culture on student motivation in MI Perwanida Blitar? 5) Is there a significant relationship between spiritual intelligence and emotional intelligence on students' learning motivation at MI Perwanida Blitar? 6) Is there a significant relationship between spiritual intelligence and school culture on student motivation in Blitar Perwanida MI? 7) Is there a significant relationship between emotional intelligence and school culture on student motivation in Blitar Perwanida MI? 8) Is there a significant influence jointly between spiritual intelligence, emotional intelligence, and school culture on student motivation in MI Perwanida Blitar?

This research is quantitative research with descriptive analysis type. Hypothesis testing in this study is to use Manova. The population in this study were all students of class IV, V, VI MI Perwanida Blitar, which amounted to 395 students.

The sampling technique in this study uses proportionate stratified random sampling. The sample in this study was 162 students.

The results of his research are to show the formulation of the problems in this study, namely: 1) the average of very high and high levels of children in understanding spiritual, emotional, and cultural intelligence of school towards students' learning motivation in MI Perwanida Blitar. 2) There is a positive and significant influence between spiritual intelligence on students' learning motivation at MI Perwanida Blitar. 3) There is a positive and significant influence between emotional intelligence on students' learning motivation at MI Perwanida Blitar. 4) There is a positive and significant influence between emotional intelligence on student motivation in MI Perwanida Blitar. 5) There is a positive and significant relationship between spiritual intelligence and emotional intelligence on student learning motivation at MI Perwanida Blitar. 6) There is an influence of a positive and significant relationship between spiritual intelligence and school culture on student motivation in MI Perwanida Blitar. 7) There is a positive and significant relationship between emotional intelligence and school culture on student motivation in Blitar's Perwanida MI. 8) There is a positive and significant correlation between the influence of spiritual intelligence, emotional intelligence, and school culture on the motivation of student learning in MI Perwanida Blitar.

مستخلص البحث

دنانر ناندا رحمواتي. 2020. 12505184007. آثار الذكاء الروحي والذكاء العاطفي والثقافة المدرسية على تحفيز تعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية فروانيدا بالتار برنامج الدراسات العليا لمعهد تولونججونج الإسلامي الحكومي. مرشد : (1) الدكتور فرم مسركان مطهار، الماجستير. (2) الدكتور الحاج خازين، الماجستير.

الكلمات الدالة : الذكاء الروحي، الذكاء العاطفي، الثقافة المدرسية، التحفيز للتعلم

في هذا البحث الخلفية من خلال ضبط النفس للطلاب متوسط عملية التعلم لا تزال غير موجودة. الذكاء الروحي يمكن أن ينمو دافعاً و التحفيز. الذكاء العاطفي مهم جداً لعمليات ضبط النفس لدى الطلاب في أي موقف. الثقافة المدرسية دوراً مهماً في تشجيع تحفيز الطلاب. أحد التحفيز الموجودة لدى البشر هو التحفيز للتعلم. يحتاج الطلاب إلى التحفيز في التعلم لتحقيق إنجاز تعليمي. بذكاء روعي عالي، يتم تطبيق الذكاء العاطفي للطلاب أيضاً في الحياة اليومية، والثقافة المدرسية التي يجب أن يطبقوا فيها، لدى يمكن أن تزيد إمكانية التحفيز الطلاب، بما في الحافز التعلم. يؤمل أن يؤثر هذا البحث على مهارات التفكير النقدي لا تستسلم بسهولة وسهل تسيطر على نفسه الطلاب.

صياغة المشكلة في هذا البحث : (1) ما مدى ارتفاع مستوى الذكاء الروحي، الذكاء العاطفي، ثقافة المدرسة نحو تحفيز الطلاب في المدرسة الابتدائية فروانيدا بالتار ؟ (2) هل هناك تأثير كبير بين الذكاء الروحي على تحفيز الطلاب في المدرسة الابتدائية فروانيدا بالتار ؟ (3) هل هناك تأثير كبير بين الذكاء العاطفي على تحفيز الطلاب في المدرسة الابتدائية فروانيدا بالتار ؟ (4) هل هناك تأثير كبير بين الثقافة المدرسية على تحفيز الطلاب في المدرسة الابتدائية فروانيدا بالتار ؟ (5) هل هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الروحي والذكاء العاطفي حول دوافع الطلاب في المدرسة الابتدائية فروانيدا بالتار ؟ (6) هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الروحي والثقافة المدرسية في تحفيز الطلاب في المدرسة الابتدائية فروانيدا بالتار ؟ (7) هل هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين الذكاء العاطفي والثقافة المدرسية في تحفيز الطلاب في المدرسة الابتدائية فروانيدا بالتار ؟ (8) هل هناك تأثير كبير

معًا بين الذكاء الروحي والذكاء العاطفي والثقافة المدرسية على تحفيز الطلاب في المدرسة الابتدائية فروانيدا بالتار ؟

هذا البحث هو بحث كمي مع نوع التحليل الوصفي. اختبار الفرضية في هذا البحث هو استخدام الاختبار الإحصاء الوصفي ومانوفا. السكان في هذا البحث جميع طلاب للصف الرابع، الخامس، السادس، في المدرسة الابتدائية فروانيدا بالتار . والتي بلغ عددها ثلاثمائة وخمسة وتسعون طالبًا. تقنيات أخذ العينات في هذه الدراسة باستخدام أخذ عينات عشوائية طبقية متناسبة. كانت العينات في هذه الدراسة مائة واثنان وستين طالبًا.

نتائج بحثه هي إظهار صياغة المشاكل الداخلية هذا البحث : (1) معدل مرتفع للغاية ومستوى عالٍ من الأطفال في فهم الذكاء الروحي، العاطفية ، ثقافة المدرسة نحو تحفيز الطلاب في المدرسة الابتدائية فروانيدا بالتار. (2) هناك تأثير إيجابي وهام بين الذكاء الروحي على تحفيز الطلاب في المدرسة الابتدائية فروانيدا بالتار. (3) هناك تأثير إيجابي ومهم بين الذكاء العاطفي على تحفيز الطلاب في المدرسة الابتدائية فروانيدا بالتار . (4) هناك تأثير إيجابي وهام بين الذكاء العاطفي على تحفيز الطلاب في المدرسة الابتدائية فروانيدا بالتار . (5) هناك علاقة إيجابية وهامة بين الذكاء الروحي والذكاء العاطفي في تحفيز الطلاب في المدرسة الابتدائية فروانيدا بالتار . (6) هناك علاقة إيجابية وهامة بين الذكاء الروحي والثقافة المدرسية في تحفيز الطلاب في المدرسة الابتدائية فروانيدا بالتار . (7) هناك علاقة إيجابية وهامة بين الذكاء العاطفي والثقافة المدرسية في تحفيز الطلاب في المدرسة الابتدائية فروانيدا بالتار . (8) هناك علاقة إيجابية وهامة بين تأثير الذكاء الروحي والذكاء العاطفي والثقافة المدرسية على تحفيز الطلاب في المدرسة الابتدائية فروانيدا بالتار.