

## ABSTRAK

Fahima Ariani, 12506174023, tesis dengan judul **“Pemanfaatan Lingkungan sebagai Sumber Belajar dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam** (Studi Multi Situs di SMP Alam Al-Ghifari Blitar dan SMP Negeri 1 Udanawu)” Program Studi Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, Dosen Pembimbing oleh Dr. H. Abd Aziz, M.Pd.I dan Dr. H. As’aril Muhajir, M.Ag.

**Kata Kunci:** Pemanfaatan Lingkungan, Lingkungan Alam Asli, Lingkungan Sosial, Lingkungan Buatan, Sumber Belajar, Motivasi Belajar.

Proses pembelajaran dengan memanfaatkan lingkungan dapat disampaikan secara aktif dan menyenangkan karena secara lahiriah anak lebih suka berada dalam ruangan yang informal, terbuka dan bebas dibandingkan dengan suasana yang formal, tertutup dengan lingkungan yang terbatas. Gurupun dalam proses pembelajaran juga sering menggunakan sumber belajar lingkungan sehingga anak dapat menikmati waktu sekolah mereka dan diharapkan motivasi mereka untuk belajar semakin meningkat. Lingkungan yang dihadirkan dalam pembelajaran dapat membuat peserta didik termotivasi dalam mengikuti pelajaran. Motivasi siswa terlihat dari antusias mereka saat mengikuti pelajaran. Guru-guru menghadirkan dunia nyata ke dalam kelas. Siswa memperoleh pengetahuan dan keterampilan dari proses mencoba sendiri sebagai bekal untuk memecahkan masalah dalam kehidupannya. Lingkungan dapat memberikan kesempatan yang baik serta memberikan dorongan atau motivasi terhadap pembentukan dan perkembangan anak.

Fokus dalam penulisan tesis ini adalah lingkungan alam murni, sosial, dan buatan manusia serta motivasi belajar berdasarkan teori motivasi Keller dalam pembelajaran PAI kelas VII dan VIII Bab Shalat di SMP Alam Al-Ghifari Blitar dan SMP Negeri 1 Udanawu Blitar. Adapun pertanyaan-pertanyaan penelitiannya adalah sebagai berikut: (1) Bagaimana pemanfaatan lingkungan alam asli sebagai sumber belajar dalam meningkatkan motivasi belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Alam Al-Ghifari Blitar dan SMP Negeri 1 Udanawu Blitar? (2) Bagaimana pemanfaatan lingkungan sosial sebagai sumber belajar dalam meningkatkan motivasi belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Alam Al-Ghifari Blitar dan SMP Negeri 1 Udanawu Blitar? (3) Bagaimana pemanfaatan lingkungan buatan manusia sebagai sumber belajar dalam meningkatkan motivasi belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Alam Al-Ghifari Blitar dan SMP Negeri 1 Udanawu Blitar?

Jenis penelitian ini adalah *fiel research* (penelitian lapangan) dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Obyek penelitian ini adalah SMPP Alam Al Ghifari Blitar dan SMP Negeri 1 Udanawu. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi partisipan, wawancara mendalam, dan studi dokumen. Analisis data dilakukan dengan teknik reduksi, display data, verifikasi, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Pemanfaatan Lingkungan alam asli yang dilakukan Guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan motivasi

belajar siswa adalah dengan mengajak siswa pergi ke *mbelik* dan pemanfaatan tanah atau debu. 2) Pemanfaatan Lingkungan sosial yang dilakukan Guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan motivasi belajar siswa adalah dengan mengajak siswa menjenguk teman atau guru yang sakit, memberi bantuan siswa kurang mampu, dan memberi bantuan warga sekitar sekolah yang kurang mampu. 3) Pemanfaatan Lingkungan buatan manusia yang dilakukan Guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan motivasi belajar siswa adalah dengan menggunakan mushalla dan perpustakaan.

Hasil penelitian ini hanya bersumber dari satu fenomena dalam lingkup yang kecil, yaitu dua lokasi penelitian. Agar diperoleh konsep-konsep, kategori-kategori yang lebih luas, dan dapat menjadi pendukung/ penyempurna satu sama lain mengenai pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar dalam meningkatkan motivasi belajar Pendidikan Agama Islam, maka perlu untuk dikembangkan kembali melalui penelitian lebih lanjut dengan melihat berbagai macam aspek yang memiliki keterkaitan.

## ABSTRACT

Fahima Ariani, 12506174023, thesis with the title “**Utilization of the Environment as a Learning Resource in Improving Learning Motivation in Islamic Education** (Multi Site Study in Al-Ghifari Blitar Natural Middle School and Udanawu 1 Middle School)” Islamic Education Study Program, MSc Tulungagung, Supervisor by Dr. H. Abd Aziz, M.Pd.I and Dr. H. As'aril Muhajir, M.Ag.

**Keywords:** Utilization of the Environment, Genuine Natural Environment, Social Environment, Artificial Environment, Learning Resources, Learning Motivation.

The learning process by utilizing the environment can be delivered actively and pleasantly because outwardly the child prefers to be in an informal, open and free space compared to a formal, closed atmosphere with a limited environment. Even in the learning process, teachers also often use environmental learning resources so that children can enjoy their school time and hopefully their motivation to learn increases. The environment presented in learning can motivate students to take part in the lesson. Student motivation can be seen from their enthusiasm during the lesson. Teachers present the real world into class. Students gain knowledge and skills from the process of trying themselves as a provision to solve problems in their lives. The environment can provide good opportunities and provide encouragement or motivation for the formation and development of children.

The focus in writing this thesis is pure, social, and man-made natural environment as well as learning motivation based on Keller's motivation theory in learning PAI classes VII and VIII Prayers in Alam Al-Ghifari Blitar Middle School and Udanawu Blitar 1 Middle School. The research questions are as follows: (1) How is the use of the original natural environment as a learning resource in increasing the motivation to learn Islamic Religious Education at Alam Al-Ghifari Blitar Middle School and Udanawu Blitar 1 Public Middle School? (2) How is the use of the social environment as a learning resource in increasing the motivation to learn Islamic Religious Education at Alam Al-Ghifari Blitar Middle School and Udanawu Blitar 1 Public Middle School? (3) How is the use of man-made environment as a learning resource in increasing the learning motivation of Islamic Education in Alam Al-Ghifari Blitar Middle School and Udanawu Blitar 1 Public Middle School?

This type of research is a research method (field research) using a qualitative approach. The object of this research is Al Ghifari Blitar Natural Junior High School and Udanawu 1 Public Middle School. Data collection techniques are done through participant observation, in-depth interviews, and document studies. Data analysis is done by reduction techniques, data display, verification, and conclusion.

The results showed that: 1) The utilization of the original natural environment carried out by Islamic Education Teachers in increasing students'

learning motivation was to invite students to go to the environment and use land or dust. 2) Utilization of the social environment carried out by Islamic Education Teachers in increasing student learning motivation is to invite students to visit friends or teachers who are sick, provide assistance to underprivileged students, and provide assistance to residents around disadvantaged schools. 3) The use of man-made environments by Islamic Education Teachers in increasing student learning motivation is to use mushalla and libraries.

The results of this study only come from one phenomenon in a small scope, namely two research locations. In order to obtain concepts, broader categories, and be able to support / complement each other regarding the use of the environment as a learning resource in increasing the motivation to learn Islamic Education, it is necessary to develop it again through further research by looking at various aspects which has relevance.

## الملخص

فهيماء أرياني ، ٢٣٠٦١٧٤٠٦٢٥ ، أطروحة بعنوان "الاستفادة من البيئة كمصدر تعليمي في تحسين حافز تعلم التعليم الإسلامي (دراسة متعددة المواقع في مدرسة عالم الغيفاري بليتار المتوسطة ومدرسة أوداناو ١ العامة)" برنامج دراسة التربية الإسلامية ، الدراسات العليا في معهد تولونججونج الحكومي الإسلامي ، المشرف على الدكتور. ح. عبد العزيز و الدكتور ح. أصيل مهاجر

**الكلمات الرئيسية:** الاستفادة من البيئة ، البيئة الطبيعية الأصلية ، البيئة الاجتماعية ، البيئة الصناعية ، مصادر التعلم ، دافعية التعلم.

يمكن تقديم عملية التعلم من خلال الاستفادة من البيئة بنشاط وبسعادة لأن الطفل يفضل خارجياً أن يكون في مكان غير رسمي ومفتوح ومجاني مقارنة بجو رسمي مغلق مغلقة ببيئة محدودة. حتى في عملية التعلم ، غالباً ما يستخدم المعلمون موارد التعلم البيئي حتى يتمكن الأطفال من الاستفادة بوقتهم المدرسي ونأمل أن يزداد دافعهم للتعلم. البيئة المقدمة في التعلم يمكن أن تحفز الطلاب على المشاركة في الدرس. يمكن رؤية دوافع الطلاب من حماسهم خلال الدرس. يقدم المعلمون العالم الحقيقي إلى صف. يكتسب الطلاب المعرفة والمهارات من عملية محاولة أنفسهم كشرط لحل المشكلات في حياتهم. يمكن أن توفر البيئة فرصاً جيدة وتشجع أو تحفز على تكوين الأطفال وتنميتهم.

التركيز في كتابة هذه الأطروحة هو البيئة الطبيعية الخالصة ، والاجتماعية ، والتي من صنع الإنسان وكذلك الدافع التعلم القائم على نظرية الدافع كيلر في تعلم صلات التربية الإسلامية السابع والثامن صلاة في مدرسة عالم الغيفاري بليتار المتوسطة ومدرسة أوداناو بليتار ١ العامة. الأسئلة البحثية هي كما يلي: (١) كيف يتم استخدام البيئة الطبيعية الأصلية كمصدر تعليمي في زيادة الدافع لتعلم التربية الدينية الإسلامية في مدرسة عالم الغيفاري بليتار المتوسطة ومدرسة أوداناو بليتار ١ العامة؟ (٢) كيف يتم استخدام البيئة الاجتماعية كمصدر تعليمي في زيادة الدافع لتعلم التربية الدينية الإسلامية في مدرسة عالم الغيفاري بليتار المتوسطة ومدرسة أوداناو بليتار ١ العامة؟ (٣) كيف يتم استخدام البيئة التي من صنع الإنسان كمصدر تعليمي في زيادة الحافز التعليمي للتعليم الإسلامي في مدرسة عالم الغيفاري بليتار المتوسطة ومدرسة أوداناو بليتار ١ العامة؟

ذا النوع من البحث هو طريقة بحثية (بحث ميداني) باستخدام منهج نوعي. الهدف من هذا البحث هو مدرسة الغيفاري بليتار الطبيعية الثانوية ومدرسة أوداناو ١ العامة. تتم تقنيات جمع البيانات من خلال مراقبة المشاركين والمقابلات المتعمقة ودراسات المستندات. يتم تحليل البيانات عن طريق تقنيات الخفض ، وعرض البيانات ، والتحقق ، والاستنتاج.

أظهرت النتائج ما يلي: (١) إن استخدام البيئة الطبيعية الأصلية التي يقوم بها معلمو التربية الإسلامية في زيادة الحافز التعليمي للطلاب هو دعوة الطلاب للذهاب إلى البيئة واستخدام الأرض أو الغبار. (٢) الاستفادة من البيئة الاجتماعية التي يقوم بها معلمو التربية الإسلامية في زيادة الدافع لتعلم الطلاب هي دعوة الطلاب لزيارة الأصدقاء أو المعلمين المرضى ، وتقديم المساعدة للطلاب المحرومين ، وتقديم المساعدة للفقراء في جميع أنحاء المدارس. (٢) استخدام بيئات من صنع الإنسان من قبل معلمي التربية الإسلامية في زيادة الدافع لتعلم الطلاب هو استخدام المشله والمكتبات.

نتائج هذه الدراسة تأتي فقط من ظاهرة واحدة في نطاق صغير ، وهما موقعان للبحث. من أجل الحصول على مفاهيم وفئات أوسع ، وتكون قادرة على دعم / استكمال بعضها البعض فيما يتعلق باستخدام البيئة كمصدر تعليمي في زيادة الدافع لتعلم التربية الإسلامية ، فمن الضروري تطويره مرة أخرى من خلال مزيد من البحث من خلال النظر في جوانب مختلفة التي لها أهمية.