

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
AL-QUR'AN HADIS SISWA KELAS IV
MI BI'RUL ULUM SUMBERJO
SANANKULON BLITAR**

SKRIPSI



Oleh

**IMAM BAHRUDIN
NIM. 3217113050**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2015**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
AL-QUR'AN HADIS SISWA KELAS IV
MI BI'RUL ULUM SUMBERJO
SANANKULON BLITAR**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
Guna Menyusun Skripsi



Disusun Oleh:
IMAM BAHRUDIN
NIM. 3217113050

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2015**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Proposal dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Al-Qur’an Hadis Siswa kelas IV MI Bi’rul Ulum Sumberjo Sanankulon Blitar” yang ditulis oleh Imam Bahrudin, NIM. 3217113050 ini telah diseminarkan dan disetujui untuk dijadikan acuan pelaksanaan penelitian dalam rangka menyusun skripsi.

Tulungagung, Juli 2015
Pembimbing,

Dr. Agus Purwowidodo. M.Pd
NIP. 19720417 200604 1 0020

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Muhamad Zaini, M.A
NIP. 19711228 199903 1 002

LEMBAR PENGESAHAN
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
AL-QUR'AN HADIS SISWA KELAS IV
MI BI'RUL ULUM SUMBERJO
SANANKULON BLITAR

SKRIPSI

Disusun oleh

IMAM BAHRUDIN
NIM. 3217113050

Telah dipertahankan didepan dewan penguji pada tanggal Agustus 2015
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah
satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam
(S.Pd.I)

Dewan Penguji

Ketua / Penguji :

Muhamad Zaini, MA

NIP: 19711228 199903 1 002

Tanda Tangan

.....

Penguji Utama :

Moh Arif, M.Pd

NIP: 19810421 200912 1 003

.....

Sekretaris / Penguji

Drs. H Jani, MM. M.Pd

NIP: 19660210 198503 1 001

.....

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung

Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

MOTTO

...وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلًا

".....Bacalah al-Quran itu dengan tartil(perlahan-lahan)." (QS. Al-Muzammil :4)*

116. * Depag RI, *Al-qur'an dan Terjemahannya*, (Semarang: PT. Karya Toha Putra, 1995), hal.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas segala limpahan rahmatNya sholawat serta salam semoga terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Dari lubuk hatiku yang terdalam, Aku persembahkan Skripsi ini kepada:

1. Ayahku (Marhaban) dan Ibuku (Sri Wulandari) yang selalu kutakzimi dan kusayangi yang telah mendidikku tanpa lelah dengan penuh kasih sayang, ketulusan, dan kesabaran serta selalu mendo'akan dan mendukung dalam setiap langkahku.
2. Kakak-kakakku tersayang M. Ghafar Adib Mashudi dan Himma Tuzakiya yang telah banyak memberi pengalaman dan mengarahkanku hingga sampai pada saat ini.
3. Adikku tersayang Umi Chofshoh yang selalu memberi semangat dan memacu untuk mewujudkan cita-cita kakak semoga tali kasih di antara kita selalu abadi selamanya.
4. Seseorang istimewa yang sabar, pengertian, memberiku semangat dan selalu membantu ketika kakanda mengalami kesulitan serta mendoakanku dalam setiap langkahku.
5. Saudara-saudaraku di Organisasi MAPALA HIMALAYA yang mempunyai keunikan berbeda-beda yang selalu membuat suasana berbeda dalam ku mencari ilmu dan mencari saudara baru dalam satu naungan Organisasi.

6. Semua sahabat-sahabatku PGMI-B angkatan 2011 yang senasib dan seperjuangan dalam Tholabul ‘Ilmi yang telah berbagi canda tawa, banyak memberikan dukungan dan bantuan dalam segala hal.
7. Teman-temanku PPL angkatan 2014 di MI Kolomayan Srengat Blitar dan teman-temanku KKN angkatan 2014 di Boto Putih 2 kec. Bendungan Trenggalek untuk belajar hidup bermasyarakat yang sangat istimewa bersama kalian yang tak akan aku lupakan.
8. Bapak & Ibu Dosen, khususnya dosen PGMI yang telah memberikan ilmu kepada saya. Semoga ilmu yang diberikan bermanfaat di dunia dan di akhirat. Amin.
9. Kepala Sekolah, para dewan guru serta adek-adek kelasku MI ABi’rul Ulum Sumberjo yang telah banyak membantu dalam penelitian ini.
10. Almamaterku IAIN Tulungagung yang selalu kubanggakan.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Puji Syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat, taufiq serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini.

Sholawat serta Salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat-sahabatnya dan para pengikut beliau yang telah dengan ikhlas memeluk agama Allah SWT dan mempertahankannya sampai akhir hayat.

Alhamdulillah, Skripsi yang penulis beri judul "*Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis Siswa Kelas IV Mi Bi'rul Ulum Sumberjo Sanankulon Blitar*" ini dapat terselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.

Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag selaku rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung
2. Bapak Dr. H. Abdul. Aziz M.A selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan ilmu keguruan IAIN Tulungagung.
3. Bapak Muhamad Zaini, M.A selaku Ketua Jurusan Tarbiyah PGMI yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan Laporan Penelitian ini.
4. Bapak Dr. Agus Purwowododo. M.Pd Selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian ini dapat diselesaikan pada waktu yang telah direncanakan.
5. Bapak dan Ibu Dosen serta Staf Pegawai Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung khususnya Dosen PGMI yang telah membekali dengan pengetahuan serta wawasan yang cukup kepada penulis sehingga mampu menyelesaikan kegiatan akademik sampai penyusunan sekripsi ini.

6. Sahabat-sahabatku dan semua pihak yang dengan ikhlas membantu dalam penyusunan Skripsi ini.

Semoga segala bimbingan dan bantuan yang telah diberikan dapat menjadi amal hasanah, masalah dan mendapatkan ridlo dari Allah SWT dengan teriring doa *Alhamdulillah Jazakumulloh Khoiro*

Sebagai penutup penulis menyadari bahwa masih banyak kekhilafan dan kekurangan dalam penyusunan Skripsi ini. Oleh sebab itu, penulis sangat mengharapkan kritik serta saran yang bersifat membangun dari para pembaca demi lebih sempurnya Skripsi yang penulis susun ini.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Tulungagung, Juli 2015

Penulis

IMAM BAHRUDIN

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
PERSETUJUAN.....	ii
PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
DAFTAR BAGAN	xvi
ABSTRAK	xvii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	11
E. Definisi Istilah	13
F. Sisematika Penulisan skripsi.....	13

BAB II KAJIAN PUSTAKA	15
A. Kajian Teori	15
1. Pembelajaran Kooperatif	15
a. Pengertian Pembelajaran Kooperatif	15
b. Unsur-unsur Pembelajaran Kooperatif	18
c. Karakteristik Pembelajaran Kooperatif	22
d. Tujuan Pembelajaran Kooperatif	24
e. Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif	26
2. Model Pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw	29
a. Pengertian Jigsaw	29
b. Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	30
c. Kelebihan dan Kelemahan	35
3. Hasil Belajar	36
a. Pengertian Hasil Belajar	36
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	38
4. Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis	39
a. Pengertian Al-Qur'an Hadis	39
b. Tujuan dan Fungsi	41
c. Faktor yang Mempengaruhi Proses Belajar Mengajar	42
5. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	47
B. Penelitian Terdahulu	48
C. Hipotesis Tindakan	52
D. Kerangka Pemikiran	52

BAB III METODE PENELITIAN	55
A. Jenis Penelitian	55
B. Lokasi Penelitian	59
C. Subjek Penelitian.....	60
D. Teknik Pengumpulan Data	60
a. Tes	61
b. Observasi	63
c. Wawancara	64
d. Catatan Lapangan	65
e. Dokumentasi	66
E. Teknik Analisis Data	66
F. Indikator Keberhasilan	69
G. Tahap-tahap Penelitian	70
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	75
A. Deskripsi Hasil Penelitian	75
1. Paparan Data	75
a. Kegiatan Pra Tindakan	75
b. Kegiatan Pelaksanaan Tindakan	79
B. Pembahasan Hasil Penelitian	116
BAB V PENUTUP	124
A. Kesimpulan	124
B. Saran-saran	125
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 : Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif	27
Tabel 2.2 : Penghitungan Skor Perkembangan	33
Tabel 2.3 : Tingkat Penghargaan Kelompok	34
Tabel 2.4 : Tabel Perbandingan penelitian	50
Tabel 3.1 : Kriteria Penilaian	62
Tabel 3.2 : Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan	64
Tabel 4.1 : Rekapitulasi Hasil Pre Test	77
Tabel 4.2 : Daftar Nama Kelompok Asal	80
Tabel 4.3 : Rekapitulasi Penghitungan Poin Perkembangan Siklus 1	84
Tabel 4.4 : Tingkat Penghargaan Kelompok	86
Tabel 4.5 : Rekapitulasi Hasil Post Test Siklus 1	87
Tabel 4.6 : Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa Siklus 1	89
Tabel 4.7 : Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Siklus 1	94
Tabel 4.8 : Kekurangan Siklus 1 dan Rencana Perbaikan Siklus 2	99
Tabel 4.9 : Rekapitulasi Penghitungan Poin Perkembangan Siklus 2	104
Tabel 4.10 : Rekapitulasi Hasil Post Test	105
Tabel 4.11 : Rekapitulasi Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus 2	107
Tabel 4.12 : Rekapitulasi Hasil Observasi Kegiatan Peneliti Siklus 2	110
Tabel 4.13 : Hasil Wawancara Dengan Siswa	113
Tabel 4.14 : Rekapitulasi Hasil Tes Prestasi Belajar Siswa	120

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Ilustrasi Kelompok Jigsaw	31
Gambar 2.2 Pembentukan Kelompok Jigsaw	33
Gambar 3.2 Model Penelitian Tindakan Kelas	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Daftar siswa kelas IV MI Bi’rul Ulum Sumberjo Blitar	126
Lampiran 2 : Validasi instrument pre test	127
Lampiran 3 : Soal Tes Individu	128
Lampiran 4 : Kunci Jawaban Soal Pre tes	130
Lampiran 5 : RPP Post test I dan II	133
Lampiran 6 : Validasi Instrumen Post Test Siklus I.....	138
Lampiran 7 : Soal Tes Individu (post test) I	139
Lampiran 8 : Kunci Jawaban Tes Individu (post test) I	141
Lampiran 9 : Lembar Observasi Peneliti Siklus I.....	144
Lampiran 10 : Lembar Observasi Siswa Siklus I	148
Lampiran 11 : Pedoman wawancara guru	153
Lampiran 12 : Pedoman wawancara siswa	154
Lampiran 13 : Validasi Instrumen Post Test Siklus II	155
Lampiran 14 : Soal Tes Individu (post test) II	156
Lampiran 15 : Kunci Jawaban Tes Individu (Post Test) Siklus II	158
Lampiran 16 : Foto-foto Kegiatan Penelitian	161
Lampiran 17 : Kartu Bimbingan	162
Lampiran 18 : Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	165
Lampiran 19 : permohonan ijin penelitian skripsi	166
Lampiran 20 : Surat Keterangan Penelitian dari MI Bi’rul Ulum Blitar	167
Lampiran 21 : Curriculum Vitae	168

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Faktor-Faktor Proses dan Hasil Belajar	46
Bagan 2.2 Kerangka Pemikiran Penelitian	53

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Al-Qur’an Hadis Pada Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Bi’rul Ulum Sumberjo Sanankulon Blitar, NIM: 3217113050, dibimbing oleh Dr. AGUS PURWOWIDODO. M.Pd.

Hasil Belajar Al-Qur’an Hadis Pokok Bahasan Hukum Bacaan **Kata Kunci:** Idgham dan Iqlab, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw*.

Salah satu indikator rendahnya hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadis dewasa ini adalah kurang aktifnya siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Hal ini ditambah dengan fakta bahwa proses pembelajaran yang diterapkan guru masih menerapkan paradigma lama. Yaitu sering menerapkan metode atau model pembelajaran konvensional yaitu ceramah, tanya jawab dan penugasan. Sehingga tidak menutup kemungkinan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadis khususnya di Madrasah Ibtidaiyah Bi’rul Ulum Sumberjo, Sanankulon, Blitar, Terkesan rendah. Untuk mengaktifkan siswa dalam proses pembelajaran, model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* sangatlah tepat, karena model ini dapat mendorong kerjasama dan keaktifan siswa dalam menguasai pelajaran untuk mencapai hasil belajar yang maksimal.

Rumusan masalah dalam skripsi ini adalah: 1) Bagaimana langkah-langkah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* mata pelajaran Al-Qur’an Hadis dengan pokok bahasan Hukum Bacaan Idgham dan Iqlab kelas IV MI Bi’rul Ulum Sumberjo Sanankulon Blitar? Dan 2) Bagaimana hasil belajar yang diperoleh siswa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadis dengan pokok bahasan Hukum Bacaan Idgham dan Iqlab pada siswa kelas IV MI Bi’rul Ulum Sumberejo Sanankulon Blitar?

Metode penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian tindakan kelas karena masalah yang dipecahkan berasal dari praktik pembelajaran di kelas. Proses pelaksanaannya sendiri meliputi: (1) Menyusun perencanaan (*planning*), (2) Melaksanakan tindakan (*acting*), (3) Pengamatan (*observing*) dan (4) Refleksi (*reflection*). Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode tes, metode observasi, metode wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi.

Hasil penelitian yaitu: 1) Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* pada siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Bi’rul Ulum Sumberejo Sanankulon Blitar dalam pembelajaran Al-Qur’an Hadis dapat meningkatkan kerjasama antar individu dan kelompok yaitu, Kerja sama siswa dalam menyampaikan materi dalam diskusi kelompok, kerja sama siswa dalam mengerjakan soal dan 2) Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* pada siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Bi’rul Ulum Sumberejo Sanankulon Blitar dalam pembelajaran Al-Qur’an Hadis dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran berkelompok yaitu, siswa turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya, siswa bertanya kepada siswa lain atau kepada guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya. Dari kenaikan kerjasama dan keaktifan siswa, dapat diperoleh hasil belajar siswa yang meningkat. Berdasarkan hasil belajar siswa

mengalami peningkatan mulai *pre test*, *post test* siklus I, sampai *post test* siklus II. Hal ini dapat diketahui dari rata-rata nilai siswa 63,25 (*pre test*), meningkat menjadi 73,15 (*post tes* siklus 1), dan meningkat lagi menjadi 84,4 (*post tes* siklus 2). Selain dapat dilihat dari nilai rata-rata siswa. Peningkatan hasil belajar siswa juga dapat dilihat dari ketuntasan belajar atau Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan yaitu 75%. Terbukti pada hasil *Pre Test*, dari 20 siswa yang mengikuti tes, ada 6 siswa yang tuntas belajar dan 14 siswa yang tidak tuntas belajar. Dengan presentase ketuntasan belajar 30%. Meningkatkan pada hasil *Post Test* Siklus 1, dari 20 siswa yang mengikuti tes, ada 11 siswa yang tuntas belajar dan 9 siswa yang tidak tuntas belajar, dengan presentase ketuntasan belajar 55%. Meningkatkan lagi pada hasil *Post Test* siklus 2, dari 20 siswa yang mengikuti tes, ada 16 siswa yang tuntas belajar dan 4 siswa yang tidak tuntas belajar, dengan presentase ketuntasan belajar 80%. Seperti yang sudah dijelaskan di atas, keaktifan siswa dalam kegiatan yang telah dilakukan menunjukkan adanya peningkatan dari tiap tindakan. Perubahan positif pada keaktifan dan kerjasama siswa berdampak pula pada hasil belajar dan ketuntasan belajar.

ABSTRACT

Thesis with the title "Application of Cooperative Learning Jigsaw Model to Improve Learning Outcomes Qur'an Hadith In Grade IV Islamic Elementary School Bi'rul Ulum Sumberjo Sanankulon Blitar, NIM: 3217113050, guided by Dr. AGUS PURWOWIDODO. M.Pd.

Keywords: Learning Outcomes Hadith Al-Quran Reading Law Subject Idgham and Iqlab, Jigsaw Cooperative Learning Model.

One indicator of student learning outcomes particularly low on the subjects of Qur'an Hadith today is less active students in participating in learning activities. This coupled with the fact that the learning process is applied to the teachers still apply the old paradigm. Which often apply the method or conventional learning models are lectures, discussion and assignment. So do not rule out the possibility of student learning outcomes in subjects Qur'an Hadith especially in Islamic Elementary School Bi'rul Ulum Sumberjo, Sanankulon, Blitar, low Impressed. To activate students in the learning process, Jigsaw cooperative learning model is appropriate, because this model could encourage cooperation and involvement of the student in mastering the lessons learned to achieve maximum results.

The problem of this thesis are: 1) What steps the implementation of cooperative learning model of Jigsaw subjects Hadith with Al-Quran Reading Law subject Idgham and Iqlab grade IV Islamic Elementary School Bi'rul Ulum Sumberjo Sanankulon Blitar? And 2) How student learning outcomes obtained by applying cooperative learning model jigsaw on subjects Hadith with Al-Quran Reading Law subject Idgham and Iqlab in grade IV Islamic Elementary School Bi'rul Ulum Sumberejo Sanankulon Blitar?

The method used is classroom action research because the problem is solved comes from classroom practice. Implementation process itself includes: (1) Develop a planning (planning), (2) Implement the action (acting), (3) Observation (observing) and (4) Reflection (reflection). Data collection techniques used in this study is the test method, the method of observation, interviews, field notes, and documentation.

Results of the study are: 1) The use of cooperative learning model jigsaw at Islamic Elementary School fourth grade students Bi'rul Ulum Sumberejo Sanankulon Blitar in learning the Qur'an Hadith can improve cooperation among individuals and groups, namely, cooperation of students in presenting the material in a discussion groups, the cooperation of students in work on the problems and 2) The use of cooperative learning model jigsaw at fourth grade students Islamic Elementary School Bi'rul Ulum Sumberejo Sanankulon Blitar in the Quran Hadith learning can enhance the activity of students in group learning, namely, the students participate in carrying out the task of learning, the student asked another student or to the teacher if not understand the problems that it faces. Of the increase in the cooperation and involvement of the student, can be obtained by increasing student learning outcomes. Based on the results of student learning has

increased begin pre test, post test cycle I, until the post-test cycle II. It can be seen from the average value of 63.25 students (pre-test), increased to 73.15 (post test cycle 1), and increased again to 84.4 (post test cycle 2). In addition it can be seen from the average value of students. Improving student learning outcomes can also be seen from the learning completeness or completeness Minimum Criteria (KKM) stipulated that 75%. Proven on Pre Test results from 20 students who took the test, there are six students who pass the study and 14 students who did not pass the study. With a percentage of 30% completeness study. Increase on the results of the Post Test Cycle 1, of the 20 students who took the test, there were 11 students who completed study and 9 students who do not pass the study, with a percentage of 55% mastery learning. Increased again in the results of the Post Test cycle 2, of the 20 students who took the test, there were 16 students who completed study and 4 students who do not pass the study, with a percentage of 80% mastery learning. As already described above, active students in activities that have been carried out shows the increase of each action. Positive changes in students' activeness and cooperation to impact the learning and mastery learning outcomes.

الملخص

أطروحة تحت عنوان "تطبيق نموذج التعلم التعاوني بانوراما لتحسين مخرجات التعلم القرآن الكريم والحديث في الطلب الصف الرابع المدرسة الابتدائية الإسلامية بئر العلوم سومبيرجو سانان كولون بليتار، رقم الدفتر القيد: ٣٢١٧١٣٠٥٠، المشرف. الدكتور اجوس فورواويدودو، الماجستير. الكلمات الرئيسية: مخرجات التعلم الحديث آل القرآن قراءة القانون يسلط الضوء على ادغام واقلب، النموذجي التعلم التعاوني بانوراما.

مؤشر واحد من نواتج تعلم الطلاب منخفضة بشكل خاص في مادتي الفقه القرآن اليوم هو الطلاب أقل نشاطا في المشاركة في أنشطة التعلم. هذا إلى جانب حقيقة أن يتم تطبيق عملية التعلم للمعلمين لا يزال تطبيق النموذج القديم. والتي غالبا ما تطبق أسلوب أو نماذج التعلم التقليدية هي المحاضرات والنقاش والاحالة. لذلك لا يستبعد إمكانية نتائج تعلم الطلبة في المواد الدراسية القرآن الكريم الحديث وخاصة في المدرسة الابتدائية الإسلامية بئر العلوم سومبيرجو سانان كولون، بليتار، وانخفاض أعجب. لتنشيط الطلاب في عملية التعلم، بانوراما نموذج التعلم التعاوني هو المناسب، لأن هذا النموذج يمكن أن يشجع التعاون وإشراك الطالب في اتقان الدروس المستفادة لتحقيق أقصى قدر من النتائج.

مشكلة هذه الأطروحة هي: (١) ما هي الخطوات تنفيذ نموذج التعلم التعاوني بانوراما من الموضوعات القرآن الحديث مع قانون قراءة ادغام و اقلب الموضوع والصف الرابع المدرسة الابتدائية الإسلامية بئر العلوم سومبيرجو سانان كولون بليتار؟ (٢) كيف نتائج تعلم الطلاب التي تم الحصول عليها عن طريق تطبيق نموذج التعلم التعاوني بانوراما حول مواضيع القرآن والحديث مع القانون شريطة قراءة ادغام واقلب في الصف الرابع المدرسة الابتدائية الإسلامية بئر العلوم سومبيرجو سانان كولون بليتار؟

الطريقة المستخدمة هو البحث الإجرائي الفصول الدراسية لأن المشكلة يتم حلها يأتي من الممارسات الصفية. عملية التنفيذ نفسها ما يلي: (١) وضع تخطيط (تخطيط)، (٢) تنفيذ العمل (التمثيل)، (٣) مراقبة (مراقبة) و (٤) التفكير (التفكير). تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة الاختبار، وطريقة الملاحظة والمقابلات والملاحظات الميدانية، والوثائق.

نتائج الدراسة: ١) استخدام التعاوني نموذج التعلم بانوراما في مدرسة حكومة ابتدائي طلاب الصف الرابع المدرسة الابتدائية الإسلامية بئر العلوم سومبيرجو سانان كولون بليتار في تعلم القرآن الكريم الحديث يمكن تحسين التعاون بين الأفراد والجماعات، وهي تعاون الطلاب في تقديم المواد في المناقشة مجموعة، بالتعاون مع الطلاب في العمل على المشاكل و٢) استخدام التعاوني نموذج التعلم بانوراما في مدرسة حكومة ابتدائي طلاب الصف الرابع المدرسة الابتدائية الإسلامية بئر العلوم سومبيرجو سانان كولون بليتار في تعلم القرآن الكريم الحديث يمكن أن تعزز من نشاط الطلاب في التعلم المجموعة، وهي تشارك الطلاب في تنفيذ مهمة التعلم، سأل الطالب طالب آخر أو إلى المعلم إذا لم يفهم المشاكل التي تواجهها. من الزيادة في التعاون وإشراك الطالب، ويمكن الحصول على النتائج من خلال زيادة تعلم الطلاب. استنادا إلى نتائج تعلم الطلبة زادت بدء اختبار ما قبل وما بعد اختبار دورة الأولى، حتى دورة بعد الاختبار الثاني. يمكن أن ينظر إليه من متوسط قيمة ٦٣,٢٥ الطلاب (ما قبل الاختبار)، ارتفع إلى ٧٣,١٥ (آخر اختبار دورة ١)، وارتفعت مرة أخرى إلى ٨٤,٤ (آخر اختبار دورة ٢). وبالإضافة إلى ذلك فإنه يمكن أن ينظر إليه من متوسط قيمة للطلاب. ويمكن أيضا أن ينظر إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب من اكتمال التعلم أو معايير الحد الأدنى لا اكتمال ينص على أن ٧٥%. ثبت على النتائج قبل الاختبار من ٢٠ طالبا الذين خضعوا للاختبار، وهناك ستة طلاب الذين يجتازون الدراسة و ١٤ طالبا الذين لم يمر على الدراسة. مع النسبة المئوية للدراسة اكتمال ٣٠%. زيادة على نتائج دورة بعد الاختبار ١ من ٢٠ طالبا الذين خضعوا للاختبار، كانت هناك ١١ طالبا الذين أكملوا الدراسة و ٩ طلاب الذين لا ينجحون في الدراسة، مع نسبة ٥٥% التعلم للإتقان. زيادة مرة أخرى في نتائج الدورة بعد الاختبار ٢ من ٢٠ طالبا الذين خضعوا للاختبار، كانت هناك ١٦ طالبا الذين أتموا الدراسة و ٤ طلاب الذين لا ينجحون في الدراسة، مع نسبة ٨٠% التعلم للإتقان. كما سبق وصفها أعلاه، الطلاب الناشطين في الأنشطة التي نفذت يظهر زيادة في كل عمل. التغييرات الإيجابية في الدينامية الطلاب والتعاون للتأثير على نتائج التعلم والتعلم وإتقان.