

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat dibuat kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* pada materi Hukum Bacaan Idgham dan Iqlab dikelas IV MI Bi'ru'ul Ulum Sumberjo Sanankulon Blitar, terdiri dari 2 siklus. Setiap siklus terbagi menjadi 3 tahap, yaitu : 1) Tahap awal, 2) Tahap Inti, dan 3) Tahap akhir. Tahap awal meliputi : 1) Membuka pelajaran dan memeriksa kehadiran siswa, 2) Menyampaikan tujuan Pembelajaran yang akan dipelajari bersama, 3) Memberikan motivasi kepada siswa untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran. Tahap Inti meliputi : 1) membagi 20 siswa kedalam 4 kelompok belajar kooperatif (kelompok asal), 2) penjelasan materi secara garis besar (pembelajaran pada kelompok asal), 3) membagi materi pelajaran kedalam 4 kartu soal dan membagi kartu soal kepada masing-masing kelompok, 4) pembentukan kelompok ahli dan diskusi kelompok ahli, 5) diskusi kelompok asal, 6) mempresentasikan hasil diskusi kelompok asal, 7) pemberian kuis *jigsaw*, dan 8) pemberian penghargaan. Tahap akhir meliputi : 1) menyimpulkan hasil pembelajaran dan yang paling akhir, 2) pemberian soal tes evaluasi (*Post Test*) secara individu.
2. Prestasi belajar siswa mengalami peningkatan mulai *pre test*, *post test* siklus 1, sampai *post test* siklus 2. Hal ini dapat diketahui dari rata-rata nilai siswa

63,25 (*pre test*), meningkat menjadi 73,15 (*post tes* siklus 1), dan meningkat lagi menjadi 84,4 (*post tes* siklus 2). Selain dapat dilihat dari nilai rata-rata siswa. Peningkatan prestasi belajar siswa juga dapat dilihat dari ketuntasan belajar dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan adalah 75%. Terbukti pada hasil *Pre Test*, dari 20 siswa yang mengikuti tes, ada 6 siswa yang tuntas belajar dan 14 siswa yang tidak tuntas belajar. Dengan presentase ketuntasan belajar 30%. Meningkat pada hasil *Post Test* Siklus 1, dari 20 siswa yang mengikuti tes, ada 11 siswa yang tuntas belajar dan 9 siswa yang tidak tuntas belajar, dengan presentase ketuntasan belajar 55%. Meningkat lagi pada hasil *Post Test* siklus 2, dari 20 siswa yang mengikuti tes, ada 16 siswa yang tuntas belajar dan 4 siswa yang tidak tuntas belajar, dengan presentase ketuntasan belajar 80%.

B. Saran

Dari penelitian ini dapat diberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi kepala MI Bi'ru'ul Ulum Sumberjo

Dapat digunakan sebagai masukan dalam perumusan kebijakan dalam upaya meningkatkan pendidikan pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis.

2. Bagi Guru MI Bi'ru'ul Ulum Sumberjo

Dapat dijadikan masukan bagi guru dalam menentukan alternative model pembelajaran Al-Qura'an Hadis dalam rangka meningkatkan prestasi belajar khususnya materi Hukum Bacaan Idgham dan Iqlab.

3. Bagi Peneliti Lain

Materi pada penelitian ini hanya terbatas pada materi Hukum Bacaan Idgham dan Iqlab, sehingga diharapkan bagi peneliti lain yang ingin menerapkan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dapat mengembangkannya dengan menggunakan materi lain yang sesuai dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dan melakukan perbaikan-perbaikan agar diperoleh hasil yang lebih baik.