

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Startegi Pembelajaran Dalam Teori Humanistik dan Teori Pendidikan Islam**” ditulis oleh Muhammad Ramadhany Al Khabibie, NIM. 17201163373, jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, Dosen Pembimbing Hj. St. Noer Farida Laila, M.A. NIP: 197201151999032002

**Kata Kunci:** Startegi belajar, Teori Humanistik, Teori Pendidikan Islam.

Penelitian ini bertujuan mengkaji lebih mendalam strategi belajar dari teori humanistik dan teori pendidikan dalam proses pembelajaran. Dengan adanya menggunakan teori belajar humanistik dan teori belajar pendidikan Islam dalam proses pembelajaran yang akan dilaksanakan di kelas maupun di luar kelas, maka dapat membantu pendidik dalam mendesain pembelajaran sehingga dapat memberikan kemudahan kepada pendidik dalam mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Akan tetapi memakai teori belajar tidaklah semudah yang dikira, dalam prosesnya teori belajar membutuhkan komponen-komponen penting dalam keberlangsungan pembelajaran seperti: tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, metode pembelajaran, media dan sumber pembelajaran dan evaluasi pembelajaran. Dalam hal ini peneliti tertarik melakukan studi komparasi mengenai strategi pembelajaran dalam teori humanistik dan teori pendidikan Islam.

Rumusan masalah dalam penelitian ini: 1) Bagaimana strategi pembelajaran menurut teori humanistik?, 2) Bagaimana stratetgi pembelajaran menurut teori pendidikan islam?, 3) Bagaimana perbandingan strategi pembelajaran antara teori humanistik dan teori pendidikan Islam.? Sedangkan tujuan penelitian ini: 1) Untuk mendeskripsikan strategi pembelajaran menurut teori humanistic, 2) Untuk mendeskripsikan stratetgi pembelajaran menurut teori

pendidikan islam, 3) Untuk mendeskripsikan perbandingan strategi pembelajaran antara teori humanistik dan teori pendidikan Islam.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis penelitian kepustakaan, dengan pendekatan penelitian *hermeneutic* dan jenis metode penelitian *content analysis*. Sumber data diambil dari buku maupun jurnal. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik dokumentasi.

Hasil penelitian ini adalah 1) Membahas Strategi pembelajaran dalam teori humanistik. dijelaskan sebagai berikut: a) Tujuannya menciptakan siswa aktif dalam pembelajaran, b) Materi yang diambil bersifat umum, c) Kegiatan pembelajaran menerapkan *confluent education* dan *cooperative learning*, d) Metode pembelajaran yang dipakai metode diskusi, tanya jawab dan kelompok, e) Media berupa papan tulis, lcd proyektor, dan laptop adapun sumber pembelajaran dari buku, internet dan lingkungan, f) Evaluasi pembelajaran mengacu pada pembedaan bakat dan minat siswa. 2) Membahas Strategi pembelajaran dalam teori pendidikan islam. dijelaskan sebagai berikut: a) Tujuannya menanamkan keimanan pada siswa, b) Materi pembelajaran diambil dari mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, c) Kegiatan pembelajaran mengedepankan aspek pembelajaran Islami, d) Metode pembelajaran yang dipakai diskusi, tanya jawab dan kelompok, e) Media berupa papan tulis, lcd proyektor dan laptop, adapun sumber pembelajaran dari Al Qur'an dan Al Hadits f) Evaluasi pembelajaran mengacu pada pembedaan karakter Islami. 3) Persamaan pembelajaran antara teori humanistik dan teori pendidikan Islam terletak pada aspek kegiatan, metode, media dan sumber pembelajaran, b) Perbedaan pembelajaran antara teori humanistik dan teori pendidikan Islam terletak pada aspek tujuan, materi dan evaluasi pembelajaran.

## ABSTRACT

The thesis with the title "**Learning Strategies in Humanistic Theory and Theory of Islamic Education**" was written by Muhammad Ramadhany Al Khabibie, NIM. 17201163373, Department of Islamic Religious Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Tulungagung State Islamic Institute, Supervisor lecturer Hj. St. Noer Farida Laila, M.A. NIP: 197201151999032002

Keywords: Learning strategy, Humanistic Theory, Islamic Education Theory.

This study aims to examine in more depth the learning strategies of humanistic theory and educational theory in the learning process. With the use of humanistic learning theory and Islamic education learning theory in the learning process that will be carried out in class and outside the classroom, it can help educators in designing learning so that it can make it easier for educators to achieve predetermined learning goals. However, using learning theory is not as easy as it seems, in the process learning theory requires important components in the continuity of learning such as: learning objectives, learning materials, learning activities, learning methods, media and learning resources and learning evaluation. In this case the researcher is interested in conducting a comparative study of learning strategies in humanistic theory and Islamic education theory.

The formulation of the problems in this study: 1) How is the learning strategy according to humanistic theory? 2) How is the learning strategy according to Islamic education theory? 3) How is the comparison of learning strategies between humanistic theory and Islamic education theory? While the objectives of this study are: 1) To describe learning strategies according to humanistic theory, 2) To describe learning strategies according to Islamic education theory, 3) To describe the comparison of learning strategies between humanistic theory and Islamic education theory.

The method used in this research is a type of library research, with a hermeneutic research approach and a type of content analysis research method. Sources of data are taken from books and journals. The data collection technique used is documentation technique.

The results of this study are 1) Discussing learning strategies in humanistic theory. explained as follows: a) The goal is to make students active in learning, b) The material taken is general in nature, c) Learning activities apply confluent education and cooperative learning, d) The learning method used is the discussion method, question and answer and groups, e) Media in the form of whiteboards, lcd projectors, and laptops as for learning resources from books, the internet and the environment, f) Learning evaluation refers to the formation of students' talents and interests. 2) Discussing learning strategies in Islamic education theory. explained as follows: a) The goal is to instill keimana students, b) Learning material is taken from the Islamic Religious Education subject, c) Learning activities prioritize aspects of Islamic learning, d) The learning method used is discussion, question and answer and groups, e) Media in the form of a blackboard , LCD projectors and laptops as for learning resources from the Qur'an and Al Hadith f) Evaluation of learning refers to the formation of Islamic characters. 3) The similarity of learning between humanistic theory and Islamic education theory lies in the aspects of activities, methods, media and learning resources, b) The difference in learning between humanistic theory and Islamic education theory lies in the aspects of the objectives, materials and evaluation of learning.

## الملخص

الرسالة بعنوان "استراتيجيات التعلم في النظرية الإنسانية ونظرية التربية الإسلامية" بقلم محمد رمضان الخبيبي. 17201163373 تخصص التربية الدينية الإسلامية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، معهد تولونغاونغ الحكومي الإسلامي ، المشرف شارع. نورفريدي ليلي ، ماجستير 197201151999032002

.الكلمات المفتاحية: استراتيجية التعلم ، النظرية الإنسانية ، نظرية التربية الإسلامية

تهدف هذه الدراسة إلى التعمق في دراسة استراتيجيات التعلم للنظرية الإنسانية والنظرية التربوية في عملية التعلم. من خلال استخدام نظرية التعلم الإنسانية ونظرية تعلم التربية الإسلامية في عملية التعلم التي سيتم تنفيذها داخل الفصل وخارجه ، يمكن أن تساعد المعلمين في تصميم التعلم بحيث يسهل على المعلمين تحقيق أهداف التعلم المحددة مسبقاً. ومع ذلك ، فإن استخدام نظرية التعلم ليس سهلاً كما يبدو ، تتطلب نظرية التعلم في العملية عناصر مهمة في استمرارية التعلم مثل: أهداف التعلم ، والمواد التعليمية ، وأنشطة التعلم ، وطرق التعلم ، والوسائط ومصادر التعلم وتقييم التعلم. في هذه الحالة يهتم الباحث بإجراء دراسة مقارنة لاستراتيجيات التعلم في النظرية الإنسانية ونظرية التربية الإسلامية

صياغة المشكلات في هذه الدراسة: (1) كيف تكون استراتيجيات التعلم وفق النظرية الإنسانية؟ (2) كيف تكون استراتيجيات التعلم وفق نظرية التربية الإسلامية؟ بينما أهداف هذه الدراسة هي: (1) وصف استراتيجيات التعلم وفقاً للنظرية الإنسانية ، (2) وصف استراتيجيات التعلم وفقاً لنظرية التربية الإسلامية ، (3) وصف مقارنة استراتيجيات التعلم بين النظرية الإنسانية ونظرية التربية الإسلامية

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي نوع من البحث في المكتبات ، مع منهج بحث تأويلي ونوع من طرق بحث تحليل المحتوى. مصادر البيانات مأخوذة من الكتب والمجلات. تقنية جمع البيانات المستخدمة هي تقنية التوثيق

نتائج هذه الدراسة هي: (1) مناقشة استراتيجيات التعلم في النظرية الإنسانية. موضحاً على النحو التالي: أ) الهدف هو تنشيط الطلاب في التعلم ، ب) المادة المأخوذة عامة بطبيعتها ، ج) تطبيق الأنشطة التعليمية التعليم المترابط والتعلم التعاوني ، د) طريقة التعلم المستخدمة هي طريقة المناقشة والسؤال و الإجابة ، وأجهزة شاشات الكريستال السائل والمجموعات ، هـ) الوسائط على شكل ألواح بيضاء ، وأجهزة عرض كمبيوتر محمولة كما هو الحال بالنسبة لمصادر التعلم من الكتب والإنترنت والبيئة ، و) يشير تقييم التعلم إلى تكوين مواهب الطلاب واهتماماتهم. (2) مناقشة استراتيجيات التعلم في نظرية التربية الإسلامية. أوضح تربية على النحو التالي: أ) الهدف هو غرس طلاب الكيمانا ، ب) المواد التعليمية مأخوذة من موضوع ، ج) أنشطة التعلم تعطي الأولوية لجوانب التعلم الإسلامي ، د) طريقة التعلم المستخدمة هي إسلامية

المناقشة والسؤال والجواب والمجموعات ، هـ) وسائل الإعلام على شكل سيورة سوداء وأجهزة عرض وأجهزة كمبيوتر محمولة كمصادر تعليمية من القرآن والحديث و) يشير تقييم شاشات الكريستال السائل التعلم إلى تكوين الشخصيات الإسلامية. 3) إن تشابه التعلم بين النظرية الإنسانية ونظرية التربية الإسلامية يكمن في جوانب الأنشطة والأساليب والوسائط ومصادر التعلم ب) يكمن الاختلاف في التعلم بين النظرية الإنسانية ونظرية التربية الإسلامية في جوانب الأهداف والمواد و تقييم التعلم