

BAB IV

HASIL PENELITIAN

Pada bab ini peneliti akan menguraikan mengenai (a) deskripsi data, (b) temuan penelitian, dan (c) analisis data yang telah peneliti peroleh dari hasil penelitian di MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar.

A. Deskripsi Data

Data yang peneliti peroleh dari lapangan adalah data dari hasil observasi, dokumentasi dan wawancara. Dalam hal ini, peneliti tidak mengalami kendala yang berarti untuk menggali informasi. Wawancara yang peneliti lakukan adalah wawancara tak terstruktur atau bisa dikatakan wawancara informal, sehingga proses wawancara ini bersifat santai dan berlangsung dalam kegiatan sehari – hari tanpa mengganggu aktifitas subjek.

Setelah peneliti melaksanakan penelitian di MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar, peneliti memperoleh data – data di lapangan yang sesuai dengan judul penelitian dan fokus mengenai “Strategi Guru dalam Meningkatkan Prestasi Siswa Melalui Media Gambar Poster pada Mata Pelajaran Tematik Muatan Ilmu Pengetahuan Alam Kelas IV MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar”, maka data tersebut diklasifikasi berdasarkan rumusan masalah dan dari data observasi dan wawancara yang diperoleh peneliti sebagai berikut:

1. Perencanaan strategi guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa melalui media gambar poster pada mata pelajaran Tematik muatan IPA kelas IV MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar

Pada hari Senin 03 Oktober 2020 pukul 08.30 peneliti datang ke madrasah untuk menyerahkan surat penelitian sekaligus meminta izin melakukan penelitian. Peneliti mengucapkan salam disambut oleh ibu guru dengan senyuman hangat menyambut peneliti dan dipersilahkan untuk masuk menemui bapak kepala Madrasah diruangan. Bapak kepala Madrasah mempersilahkan peneliti mengutarakan maksud dan tujuan ke madrasah. Alhamdulillah respon dari bapak kepala Madrasah sangat baik beliau mempersilahkan peneliti melakukan penelitian, beliau mempersilahkan kepada peneliti jika membutuhkan sesuatu sebagai bahan penelitian dipersilahkan untuk meminta dan datang langsung ke madrasah.¹¹⁰

Pada tanggal 05 Oktober 2020 hari pertama peneliti melakukan penelitian di MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar, penulis melakukan observasi, wawancara, peneliti menanyakan hal-hal terkait dengan fokus penelitian yang sudah ditentukan oleh peneliti. Pada saat itu juga peneliti mewawancarai bapak kepala Madrasah yakni Bapak Ahamad Syaikhun mengenai strategi pembelajaran yang dilakukan guru di MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar. “Bagaimana strategi pembelajaran guru di MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar?”

¹¹⁰ Observasi pada tanggal 03 Oktober 2020 di MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar

“penggunaan strategi pembelajaran yang dilakukan guru-guru disini sudah cukup baik dalam menyampaikan materi, karena pemilihan strategi pembelajaran yang baik sangat berpengaruh dan penting sekali untuk keberhasilan dan hasil belajar siswa”.¹¹¹



Gambar 4.1

Wawancara bersama bapak Ahmad Syaikhu selaku Kepala Madrasah di MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar¹¹²

Dari pernyataan bapak Ahamad Syaikhu selaku kepala MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar, bahwasanya strategi pembelajaran itu sangat penting sebagai proses pembelajaran, strategi pembelajaran yang dilakukan guru dapat berpengaruh mengenai hasil dan prestasi siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Peneliti juga mengajukan pertanyaan mengenai “Strategi pembelajaran apa saja yang sudah diterapkan di MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar?”. Beliau menjawab :

¹¹¹ Wawancara bersama Bapak Ahamad Syaikhu selaku kepala MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar, pada hari Senin tanggal 05 Oktober 2020 pukul 08.00.

¹¹² Dokumentasi wawancara bersama Bapak Ahamad Syaikhu selaku kepala MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar pada hari Selasa tanggal 05 Oktober, pukul 08.00

“Strategi yang digunakan bapak, ibu guru bermacam-macam mas tidak semua guru menggunakan strategi yang sama, penggunaan strategi disini disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan jadi sekolah tidak menetapkan guru menggunakan strategi yang diatur sekolah. Strategi yang digunakan disesuaikan dengan kebutuhan dikelas antara guru dan peserta didik”¹¹³

Sebagai pemimpin pengajaran kepala Madrasah memiliki tanggung jawab mengenai pengajaran dan pembelajaran di madrasah untuk mengarahkan dan menggerakkan potensi guru untuk mencapai tujuan pendidikan di madrasah. Dari hal tersebut peneliti mengajukan pertanyaan mengenai supervisi kepala sekolah. “Kapan bapak melakukan supervisi terhadap pembelajaran yang dilakukan guru-guru?”, beliau menjawab pertanyaan :

“Supervisi ada dua mas yakni, supervisi langsung dan yang kedua supervisi tidak langsung. Supervisi langsung yakni adanya jadwal atau program yang harus diisi guru dan harus disetorkan ke saya mengenai kendala-kendala pembelajaran yang ada. Supervisi tidak langsung biasanya saya keliling mengamati proses pelaksanaan pembelajaran”¹¹⁴

Dari pernyataan informan, bahwasannya kepala Madrasah juga melakukan supervisi terhadap guru-guru mengenai proses pembelajaran di MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar yang tujuannya untuk meningkatkan mutu pembelajaran yang ada dan mengatasi kendala yang dihadapi guru saat proses pembelajaran.

¹¹³ Wawancara bersama Bapak Ahamad Syaikhu selaku kepala MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar, pada hari Selasa tanggal 05 Oktober 2020 pukul 08.00.

¹¹⁴ Wawancara bersama Bapak Ahamad Syaikhu selaku kepala MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar, pada hari Selasa tanggal 05 Oktober 2020 pukul 08.00.

Pada saat, peneliti ingin bertemu dengan ibu Rosyidatuz Zunairoh dan ibu Susilowati selaku wali kelas 4, penulis meminta izin kepada bapak Ahamad Syaikhul untuk menemui beliau, bapak Ahamad Syaikhul mengizinkan, peneliti bisa mewawancarai beliau.

Pada hari Selasa tanggal 06 Oktober 2020 peneliti menemui ibu Rosyidatuz Zunairoh di rumah beliau. Beliau begitu ramah dan menyapa peneliti dengan senyuman dan mempersilahkan peneliti duduk dikursi dekat dengan beliau. Peneliti berbincang-bincang mengenai strategi pembelajaran yang beliau terapkan pada mata pelajaran Tematik muatan IPA di kelas 4, dan peneliti memulai mengajukan pertanyaan kepada beliau tentang strategi pembelajaran. “Apa pentingnya Strategi pembelajaran yang ibu terapkan di kelas 4”. Beliau menjawab:

“menurut saya strategi sangat penting untuk proses pembelajaran, karena dengan strategi yang dipersiapkan dengan baik proses belajar mengajar akan berjalan dengan lancar. Karena kita tau apa saja yang perlu kita sampaikan kepada anak-anak – anak sesuai kebutuhan mereka, strategi juga sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa”.¹¹⁵



Gambar 4.2

¹¹⁵ Wawancara bersama Ibu Rosyidatuz Zunairoh selaku wali kelas IVA MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar pada hari Selasa tanggal 06 Oktober, pukul 08.30

Wawancara bersama ibu Rosyidah selaku wali kelas IV-A di MI Nurul Jadid

Kolomayan Wonodadi Blitar¹¹⁶

Menurut pemaparan informan, Strategi pembelajaran sangat penting dilakukan, dengan metode pembelajaran tujuan pembelajaran dapat tercapai sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai. Senada dengan yang dikatakan bapak kepala Madrasah startegi pembelajaran yang baik dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa. Peneliti mengajukan pertanyaan kepada ibu Rosyida mengenai strategi pembelajaran melalui media gambar poster “Apa alasan ibu menggunakan strategi pembelajaran melalui media gambar poster pada mata pelajaran Tematik muatan IPA di kelas 4?”. Beliau menjawab:

“alasan saya menggunakan strategi pembelajaran melalui media gambar poster ini agar materi yang saya sampaikan mudah dipahami anak-anak, strategi ini menggunakan gambar-gambar anak-anak lebih suka, lebih antusias jika proses pembelajaran menggunakan gambar. Di buku siswa sebenarnya ada gambar namun biasanya tidak jelas warnanya hanya hitam dan gambarnya kecil. Apalagi mata pelajaran IPA anak tidak bisa jika hanya mengawang saja sebisa mungkin anak bisa melihat bentuk langsung meskipun hanya gambar. Seperti pada materi sumber energi jika anak tidak diperlihatkan gambar-gambar yang sesuai anak tidak tau hanya sebatas paham dengan materi yang disampaikan”.¹¹⁷

Dari pemaparan informan mengenai alasan penggunaan strategi pembelajaran melalui media gambar poster yakni strategi ini dirasa cukup membantu dalam melaksanakan proses pembelajaran khususnya mata pelajaran Tematik muatan IPA, dalam materi Tematik muatan IPA banyak

¹¹⁶ Dokumentasi wawancara bersama ibu Rosyidatuz Zunairoh selaku wali kelas IVA MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar pada hari Selasa tanggal 06 Oktober, pukul 08.30

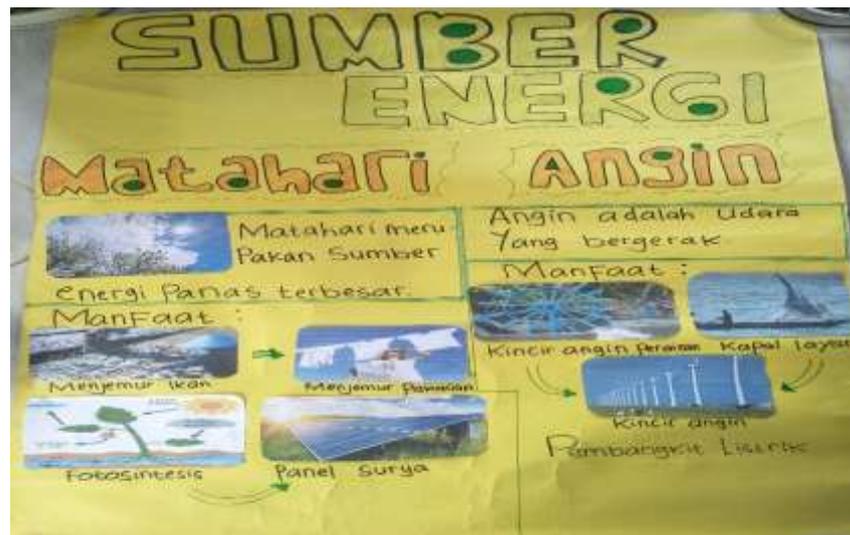
¹¹⁷ Wawancara bersama Ibu Rosyidatuz Zunairoh selaku wali kelas IVA MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar pada hari Selasa tanggal 06 Oktober 2020, pukul 09.00

sekali materi yang mengharuskan guru memperlihatkan contoh gambar-gambar yang nyata sesuai dengan materi jika gambar hanya mengacu pada buku LKS anak-anak sulit memahami karna gambar-gambar yang ada tidak jelas. Mengeani pentingnya penggunaan strategi pembelajaran melalui media gambar poster peneliti mengajukan pertanyaan mengenai perencanaan apa saja yang perlu disiapkan guru.” Apa saja yang ibu persiapkan dalam penggunaan strategi pembelajaran melalui media gambar poster?” beliau menjawab :

“Perencanaan sebalum penggunaan strategi pembelajaran melalui media gambar poster pertama saya membuat RPP karena penting sekali sebagai rencana pembelajaran dalam pembuat RPP saya menentukan KD, kompetensi apa saja yang ingin dicapai, tujuan pembelajaran yang ingin dicapai setelah menentukan KI dan KD saya mencari gambar-gambar yang cocok sesuai kebutuhan mengajar. Misal materi sumber energi dan poster saya mencari gambar sesuai materi tersebut sesuai kebutuhan mengajar yang akan disampaikan kepada anak-anak.”¹¹⁸

Wawancara yang dilakukan pada hari selasa tanggal 06 Oktober 2020 beliau mengatakan sebelum pelaksanaan pembelajaran beliau mempersiapkan perencanaan pembelajaran seperti membuat RPP, menentukan tujuan pembelajaran dan mencari gambar-gambar yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan. Peneliti juga diberikan contoh RPP dan media poster gambar yang digunakan oleh guru tersebut dalam pembelajaran

¹¹⁸ Wawancara bersama Ibu Rosyidatuz Zunairoh selaku wali kelas IVA MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar pada hari Selasa tanggal 06 Oktober 2020, pukul 09.00



Gambar 4.3

Dokumentasi Media Gambar Poster¹¹⁹

Peneliti mengajukan pertanyaan mengenai penggunaan strategi pembelajaran melalui media gambar poster sudah efektif terhadap guru dan siswa “Bagaimana proses pemilihan gambar-gambar yang akan dijadikan sebagai bahan pembelajaran bu?”. Beliau menjawab :

“sebelum pelaksanaan pembelajaran *online*, jauh-jauh hari saya menyiapkan gambar-gambar yang sesuai dengan materi yang saya ajarkan, akan saya pilih dengan beberapa kriteria diantaranya: a) disesuaikan dengan tujuan pembelajaran, b) kesesuaian materi dengan media gambar yang digunakan, c) kesesuaian materi dengan kemampuan peserta didik dalam memahami materi dengan menggunakan gambar”¹²⁰

Dari pemaparan informan dalam pemilihan gambar sebagai bahan penggunaan strategi pembelajaran melalui media gambar poster, beliau sangat memperhatikan gambar-gambar yang akan dicari seperti yang

¹¹⁹ Dokumentasi Media gambar poster kelas IVA MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar

¹²⁰ Wawancara bersama Ibu Rosyidatuz Zunairoh selaku wali kelas IVA MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar pada hari Selasa tanggal 06 Oktober 2020, pukul 09.30

diakatakan diatas beliau memiliki beberapa kriteria dalam pemilihan gambar, pemilihan gambar juga disesuaikan dengan kemampuan siswa dalam memahami materi yang disampaikan guru, agar pembelajaran yang dilaksanakan efektif dan berjalan sesuai tujuan pembelajaran, seperti halnya yang dikatakan ibu Rosyidah, dengan pertanyaan . “apakah penggunaan strategi pembelajaran melalui media gambar poster sudah efektif bagi siswa dan guru bu ?”. beliau menjawab :

“Dikatakan efektif sudah mas, karena apapun strategi yang kita terapkan saat pembelajaran berlangsung sesuai kebutuhan. Jika kebutuhan sudah terpenuhi insyaallah pembelajaran lancar. Dan tergantung guru juga, jika gurunya interaksi terhadap peserta didik baik peserta didik juga senang mengikuti pembelajaran”¹²¹

Menurut pemaparan informan diatas strategi pembelajaran melalui media gambar poster sudah efektif sebagai proses pembelajaran, strategi pembelajaran yang diterapkan harus sesuai dengan kebutuhan pembelajaran jika kebutuhan pembelajaran sudah terpenuhi pembelajaran akan berjalan lancar sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.

Peneliti juga mengajukan pertanyaan mengenai tujuan dibuatnya perencanaan strategi pembelajaran melalui media gambar poster, dengan pertanyaan. “Apakah tujuan perencanaan dalam pelaksanaan strategi pembelajaran melalui media gambar poster pada mata pelajaran Tematik

¹²¹ Wawancara bersama Ibu Rosyidatuz Zunairoh selaku wali kelas IVA MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar pada hari Selasa tanggal 06 Oktober 2020, pukul 09.30

muatan IPA kelas IV MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar?” beliau menjawab :

“Kenapa saya membuat perencanaan sebelum melaksanakan pembelajaran menerapkan poster karena supaya yang saya akan buat nanti sesuai dengan apa yang saya inginkan, serta mampu menunjang pembelajaran dengan baik dan maksimal, jika tidak ada perencanaan maka ditakutkan tidak akan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai”.¹²²

Menurut pemaparan informan diatas perencanaan strategi pembelajaran melalui media gambar poster sangat diperlukan karena kalau tidak direncanakan terlebih dahulu nanti ditakutkan apa yang akan dibuat tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, sehingga diperlukannya terlebih dahulu perencanaan yang matang. Peneliti juga mengajukan pertanyaan dalam perencanaan strategi pembelajaran ini siapa sajakah yang terlibat. Dengan pertanyaan. “Siapakah yang terlibat dalam perencanaan pembuatan media pembelajaran poster pada mata pelajaran Tematik muatan IPA kelas IV MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar?”, beliau menjawab:

“Dalam pembuatan perencanaan ini saya dibantu oleh bapak kepala Madrasah dan guru kelas lain yang juga pernah menggunakan media poster dalam proses pembelajaran.”¹²³

Menurut pemaparan informan diatas dalam membuat perencanaan strategi pembelajaran melalui media gambar poster dibantu oleh kepala Madrasah dan guru kelas lain yang menggunakan media poster juga,

¹²² Wawancara bersama Ibu Rosyidatuz Zunairoh selaku wali kelas IVA MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar pada hari Selasa tanggal 06 Oktober 2020, pukul 09.30

¹²³ Wawancara bersama Ibu Rosyidatuz Zunairoh selaku wali kelas IVA MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar pada hari Selasa tanggal 06 Oktober 2020, pukul 09.30

sehingga peneliti juga menemui guru tersebut untuk menanyakan terkait strategi pembelajaran melalui media gambar poster.

Selanjutnya Pada hari Rabu tanggal 07 Oktober 2020 peneliti menemui Ibu Susilowati dirumah beliau. Beliau selaku wali kelas 4B yang juga pernah menerapkan strategi pembelajaran melalui media gambar poster. Peneliti disambut dengan ramah. Peneliti juga menyakan terkait perencanaan strategi pembelajaran melalui media gambar poster, dengan pertanyaan. “apakah ibu juga membuat perencanaan terlebih dahulu sebelum membuat media gambar poster dan mengapa demikian?” beliau menjawab:

“Iya, saya menggunakan perencanaan sebelum menerapkan media pembelajaran poster, karena supaya nanti apa yang akan saya buat dapat mencapai tujuan pembelajaran dan sesuai dengan materi yang akan diajarkan”¹²⁴

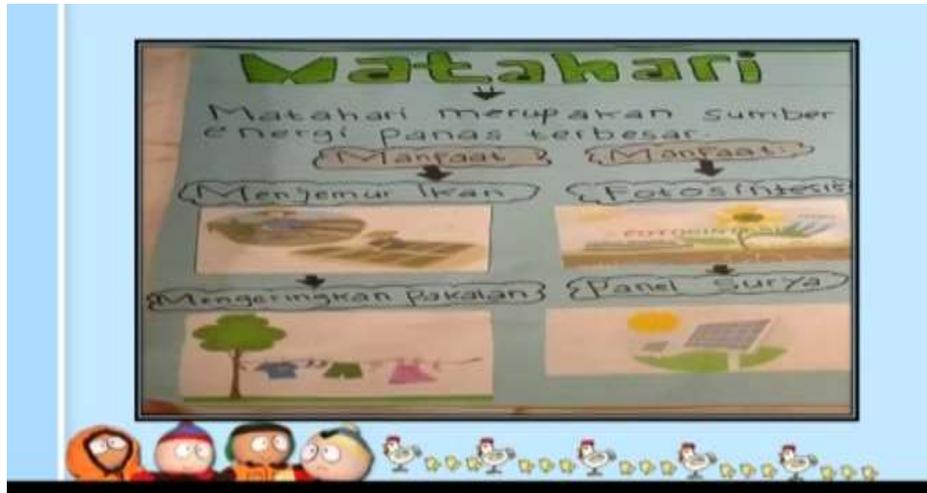


Gambar 4.4

¹²⁴ Wawancara bersama Ibu Susilowati selaku wali kelas IVB MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar pada hari Rabu tanggal 07 Oktober 2020, pukul 08.30

Wawancara bersama ibu Susilowati selaku wali kelas IV-B di MI Nurul Jadid

Kolomayan Wonodadi Blitar¹²⁵



Gambar 4.5

Dokumentasi Media Gambar Poster¹²⁶

Menurut pemaparan informan diatas sebelum membuat media gambar poster juga membuat perencanaan terlebih dahulu supaya nanti yang akan dibuat mampu memberikan dampak yang baik bagi peserta didik. Peneliti juga menanyakan terkait apa saja yang perlu direncanakan dalam membuat media gambar poster. Dengan pertanyaan. “Bagaimana perencanaan yang dibuat dalam memanfaatkan media pembelajaran poster pada mata pelajaran Tematik muatan IPA kelas IV MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar?”, beliau menjawab :

¹²⁵ Dokumentasi wawancara bersama ibu Susilowati selaku wali kelas IVB MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar pada hari Rabu tanggal 07 Oktober, pukul 08.30

¹²⁶ Dokumentasi Media gambar poster kelas IVB MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar

“Perencanaan yang saya buat yang pertama yaitu melihat materinya terlebih dahulu, memilah-milah mana yang cocok ketika saya menerapkan media poster. Setelah materinya terpilih saya menentukan gambar-gambar yang sesuai dengan materi yang akan saya ajarkan ke peserta didik. Dan ketika perencanaan tersebut saya juga tidak lupa untuk merencanakan bahan media poster tersebut agar tidak mudah rusak”.¹²⁷

Menurut pemaparan informan diatas sebelum membuat media gambar poster juga diperlukan menentukan gambar-gambar mana yang cocok sesuai dengan materi pelajaran yang akan diajarkan.

Dari hasil wawancara kedua wali kelas IV di MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar sebelum menerapkan strategi pembelajaran melalui media gambar poster diperlukan adanya perencanaan terlebih dahulu supaya hasilnya nanti sesuai dengan tujuan pembelajaran.

2. Pelaksanaan strategi guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa melalui media gambar poster pada mata pelajaran Tematik muatan IPA kelas IV MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar

Untuk melanjutkan proses penelitian di MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar , peneliti datang kerumah Ibu Rosyidah kembali pada hari Kamis tanggal 08 Oktober 2020 pukul 08.00. Peneliti mengucapkan salam dan dipersilahkan masuk, peneliti mengutarakan kembali maksud kedatanganya yakni melakukan observasi. Peneliti bertanya mengenai pelaksanaan strategi pembelajaran melalui media gambar poster pada mata

¹²⁷ Wawancara bersama Ibu Susilowati selaku wali kelas IVB MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar pada hari Senin tanggal 05 Oktober 2020, pukul 10.30

pelajaran Tematik muatan IPA di kelas IV kepada ibu Rosyida selaku wali kelas IV-A. Peneliti bertanya kepada ibu Rosyida dengan pertanyaan “ Bagaimana pelaksanaan strategi pembelajaran melalui media gambar poster dalam prose pembelajran Tematik muatan IPA?”. Beliau menjawab :

“Pelaksanaan yang saya lakukan yaitu membuat video pembelajaran dengan menerapkan media gambar poster dan video tersebut saya kirim ke peserta didik Via WA.”¹²⁸

Menurut pemaparan informan diatas pelaksanaan strategi pembelajaran melalui media gambar poster ini dengan keadaan belum diperbolehkan melakukan pembelajaran dengan tatap muka, maka guru berinovasi untuk membuat video dengan menjelaskan materi menggunakan media gambar poster yang dibuat melalui video PPT, lalu video tersebut dikirimkan ke peserta didik melalui *WhatsApp*.



Gambar 4.6

¹²⁸ Wawancara bersama Ibu Rosyidatuz Zunairoh selaku wali kelas IVA MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar pada hari Kamis tanggal 08 Oktober 2020, pukul 08.00

Siswa mempelajari materi dengan media gambar poster melalui video pembelajaran¹²⁹

Menurut observasi peneliti, yang dilakukan pada hari Kamis tanggal 08 Oktober 2020 pukul 08.30 WIB, penulis menemukan data dari hasil observasi di kelas 4 sebagai berikut :

Pagi itu ketika saya datang, guru sedang mengajar online. Bu Rosyida selaku wali kelas yakni pelajaran tematik integratif yang materi pelajarannya yang pertama mata pelajaran Tematik muatan IPA. Pertama anak-anak diminta untuk berdo'a sebelum pembelajaran dimulai. Tidak lupa bu Rosyida menanyakan kabar melalui pesan chat di WA, dan mulai masuk ke pembelajaran yang materinya mengenai Sumber energi. Bu Rosyida menjelaskan materi mengenai sumber energi melalui video gambar poster melalui WA. Anak-anak diminta untuk memperhatikan video dan memahami materi yang ada di video tersebut.

Lalu peneliti juga bertanya terkait tujuan dan harapan diterapkannya strategi pembelajaran melalui media gambar poster, dengan pertanyaan, "Melalui pelaksanaan media pembelajaran poster apakah tujuan dan harapan ibu terhadap proses pembelajaran Tematik muatan IPA?", beliau menjawab:

"dengan menerapkan media poster yang saya buat melalui video, tujuan pembelajaran Tematik muatan IPA tercapai dengan baik,

¹²⁹ Hasil observasi kelas VA MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar siswa Melihat media gambar poster melalui video pembelajaran , Pada hari Kamis tanggal 08 Oktober 2020, pukul 08.35

karena peserta didik lebih termotivasi untuk belajar, dan hasil belajarnya tercapai dengan baik, dan yang saya harapkan yaitu anak-anak lebih faham dengan materi yang saya ajarkan, dan saya juga berharap guru-guru yang lain dapat membuat video pembelajaran dalam proses pembelajaran daring sehingga anak lebih semangat untuk belajar”¹³⁰

Menurut pemaparan informan diatas pelaksanaan strategi pembelajaran melalui media gambar poster ini diharapkan mampu membantu belajar peserta didik, walaupun hanya melihat video tanpa bertemu langsung. Peneliti juga menanyakan terkait hambatan apa ketika menerapkan strategi pembelajaran melalui media gambar poster pada pembelajaran Daring ini, dengan pertanyaan, “Menurut Ibu faktor-faktor apakah yang menghambat penggunaan media gambar poster pada pembelajaran Tematik muatan IPA?” beliau menjawab:

“menurut saya yang menghambat pada keadaan yang sekarang ini yaitu Kouta internet dari wali murid, jika terus menerus menggunakan vidio maka akan menghabiskan dana yang lebih banyak juga. Kalau dari segi penggunaan media poster sendiri faktor yang menghambat yaitu kadang ada materi yang tidak bisa dijelaskan dengan gambar, memerlukan waktu yang lama dalam pembuatan media gambar poster, dan tentunya biaya untuk membeli alat dan bahan membuat media pembelajaran gambar poster”.¹³¹

Menurut pemaparan informan di atas bahwa faktor-faktor yang menjadi penghambat penggunaan media gambar poster pada pembelajaran daring yaitu jika sering menggunakan video maka akan memerlukan Kouta

¹³⁰ Wawancara bersama Ibu Rosyidatuz Zunairoh selaku wali kelas IVA MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar pada hari Kamis tanggal 08 Oktober 2020, pukul 08.30

¹³¹ Wawancara bersama Ibu Rosyidatuz Zunairoh selaku wali kelas IVA MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar pada hari Kamis tanggal 08 Oktober 2020, pukul 08.30

internet yang banyak, serta mempengaruhi memori HP dari peserta didik. Kebanyakan memori HP siswa mudah penuh.

Selanjutnya peneliti menemui ibu Susilowati untuk menanyakan terkait pelaksanaan penggunaan strategi pembelajaran melalui media gambar poster selama pembelajaran daring. Peneliti mengajukan pertanyaan: “Bagaimana pelaksanaan strategi pembelajaran melalui media gambar poster dalam prose pembelajaran Tematik muatan IPA?”. Beliau menjawab:

“Selama pembelajaran daring ini saya juga menerapkan media gambar poster tapi tidak bisa menjelaskan secara langsung, maka saya membuat video dari PPT yang isinya terdapat gambar poster yang saya buat serta suara yang digunakan untuk menjelaskan gambar poster tersebut”¹³²



Gambar 4.7

Siswa mempelajari materi dengan media gambar poster melalui video pembelajaran¹³³

¹³² Wawancara bersama Ibu Susilowati selaku wali kelas IVB MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar pada hari Sabtu tanggal 10 Oktober 2020, pukul 08.30

¹³³ Hasil observasi kelas VB MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar siswa Melihat media gambar poster melalui video pembelajaran, Pada hari Sabtu tanggal 10 Oktober 2020, pukul 08.30

Berdasarkan pemaparan informan diatas beliau juga menerapkan media gambar poster dengan video dalam pembelajaran daring. Peneliti juga menanyakan “ Bagaimanakah perbedaan ketika menerapkan pembelajaran menggunakan media gambar poster dan pembelajaran yang hanya meminta anak membaca materi sendiri?” Beliau menjawab:

“Perbedaannya ada mas, yaitu perbedaannya anak lebih mudah dalam memahami materi dan lebih semangat dalam belajar. Hasil belajarnya pun juga berbeda. Pembelajaran dengan menggunakan media gambar poster ini nilai siswa lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran tanpa menggunakan media tersebut”¹³⁴

Berdasarkan penjelasan informan diatas media gambar poster yang dibuat melalui video ini dapat meingkatkan prestasi belajar siswa, khususnya kelas IV pada pembelajaran Tematik muatan IPA di MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar ini.

Dari hasil wawancara kedua wali kelas IV di MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar penerapan media gambar poster ini dibuat melalui video lalu dikirimkan ke siswa melalui *Whatsap*. Pembelajaran dengan menerapkan media gambar poster ini mampu meningkatkan hasil belajar siswa dibuktikan dengan guru memberikan soal terkait materi dan siswa mendapatkan hasil yang baik dibandingkan pembelajaran tanpa menggunakan media gambar poster.

¹³⁴ Wawancara bersama Ibu Susilowati selaku wali kelas IVB MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar pada hari Sabtu tanggal 10 Oktober 2020, pukul 08.30

3. Evaluasi strategi guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa melalui media gambar poster pada mata pelajaran Tematik muatan IPA kelas IV MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar

Peran guru dalam mengevaluasi peserta didik sangat penting pengertian evaluasi sendiri yakni tindakan yang dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan peserta didik. Dengan adanya evaluasi setelah proses pembelajaran guru mengetahui sejauh mana peserta didik memahami materi yang sudah disampaikan agar guru dapat memberikan pengetahuan tambahan kepada peserta didik yang kurang faham dengan apa yang sudah disampaikan.

Pada hari Senin tanggal 12 Oktober 2020 peneliti datang kembali kerumah ibu Rosyida, Ketika peneliti mewawancarai Bu Rosyida , dengan pertanyaan “ Untuk mengevaluasi peserta didik apa saja yang ibu lakukan?”

.beliau menjawab:

“untuk mengevaluasi peserta didik sesudah materi saya berikan pertanyaan mengenai materi yang sudah saya sampaikan. jika jawaban mereka kurang tepat nanti saya beri kesimpulan”.¹³⁵

Dari pemaparan diatas, yang guru lakukan untuk mengevaluasi peserta didik yakni peserta didik diberikan pertanyaan melalui percakapan di WA mengenai materi yang sudah disampaikan. Dari pengamatan peneliti hal ini bertujuan untuk melihat kemampuan dari masing-masing peserta

¹³⁵ Wawancara bersama Ibu Rosyidatuz Zunairoh selaku wali kelas IVA MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar pada hari Senin tanggal 12 Oktober 2020, pukul 08.00

didik dengan diberikan pertanyaan kepada beberapa peserta didik, guru jadi tahu sejauh mana peserta didik memahami materi yang disampaikan guru. Dalam mengevaluasi pastinya ada beberapa siswa yang kurang faham dengan materi yang disampaikan hal ini senada dengan yang disampaikan bu Rosyida dengan pertanyaan “ Bagaimana pada saat mengevaluasi terdapat peserta didik yang kurang faham dengan materi yang disampaikan ?” beliau menjawab :

“jika ada anak yang belum faham materi apa yang belum faham kita sebagai guru juga harus menyadari mas kemampuan setiap anak berbeda-beda jadi diberikan pertanyaan yang mudah-mudah yang penting anaknya faham dulu”¹³⁶

Dari pemaparan diatas guru harus memahami bahwa setiap anak memiliki kemampuan yang berbeda-beda jadi seorang guru tidak boleh memaksakan jika belum faham berikan pengertian mengenai materi yang disampaikan tujuannya jika anak dipaksakan anak jadi malas mengikuti mempunyai rasa takut kepada guru dalam mengikuti pelajaran.

Peneliti juga menanyakan kepada informan terkait cara mengevaluasi strategi guru melalui media gambar poster ini, dengan mengajukan pertanyaan: “Bagaimana cara ibu mngevaluasi dari kekurangan dan kelebihan dari media gambar poster ini?” beliau menjawab :

“saya mengevaluasinya melalui melihat hasil belajar anak, jika anak mendapatkan hasil yang baik dibandingkan sebelumnya maka media gambar poster yang saya buat ini sesuai dengan tujuan yang saya rencanakan diawal”

¹³⁶ Wawancara bersama Ibu Rosyidatuz Zunairoh selaku wali kelas IVA MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar pada hari Senin tanggal 12 Oktober 2020, pukul 08.00

Dari pemaparan diatas untuk melakukan evaluasi media gambar poster, guru melihat dari hasil prestasi anak-anak ketika mengerjakan soal latihan soal yang telah diberikan.

Berdasarkan hasil observasi yang saya lakukan informan tersebut benar-benar menerapkan media gambar poster melalui video. Anak-anak antusias sekali untuk melihat video tersebut. Peneliti juga melihat prestasi belajar anak ketika pembelajaran menggunakan media gambar poster lebih meningkat, yaitu dibuktikan dengan guru memberikan soal latihan yang sesuai dengan materi yang diberikan. Anak-anak tersebut mendapatkan nilai-nilai yang baik, dibandingkan dengan pembelajaran yang tidak menerapkan media gambar poster melalui video.¹³⁷ Selain melihat dari hasil belajar siswa, guru juga berdiskusi dengan sesama guru di MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar.

B. Temuan Penelitian

Dari hasil paparan data diatas, penelitian memperoleh suatu temuan penelitian yang berguna untuk menjawab rumusan masalah yang saling berkaitan antara yang satu dengan yang lain dan sesuai dengan judul skripsi Strategi Guru dalam Meningkatkan Prestasi Siswa Melalui Media Gambar Poster pada Mata Pelajaran Tematik muatan Ilmu Pengetahuan Alam Kelas IV MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar. Berdasarkan data hasil

¹³⁷ Observasi bersama Ibu Rosyidatuz Zunairoh terkait evaluasi media gambar poster dan hasil belajar siswa kelas IVA MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar pada hari Senin tanggal 12 Oktober 2020, pukul 08.00

wawancara, observasi dan dokumentasi yang dilakukan peneliti dilapangan, peneliti mendiskripsikan dari temuan – temuan peneliti yang antara lain:

1. Perencanaan strategi guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa melalui media gambar poster pada Mata Pelajaran Tematik muatan Ilmu Pengetahuan Alam Kelas IV MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar

- a. Dalam penggunaan ini memiliki beberapa perencanaan yang pertama guru menyiapkan RPP menentukan KI, KD, jurnal mengajar, buku, nilai, alat tulis, LKS dan buku paket pegangan guru. Memperhatikan beberapa hal seperti identifikasi kebutuhan dan karakteristik peserta didik, perumusan tujuan yang ingin dicapai, pelibatan peserta didik dan evaluasi dalam penggunaan media poster gambar pada mata pelajaran IPA.
- b. Kriteria pemilihan gambar dalam penggunaan media poster gambar perlu diperhatikan diantaranya: 1). disesuaikan dengan tujuan pembelajaran, 2). kesesuaian materi dengan gambar yang disiapkan, 3). kondisi dan keadaan peserta didik yang perlu diperhatikan, 4) perlu diperhatikan mudah tidaknya dalam mencari gambar, 5). kejelasan gambar agar mudah dipahami siswa, 6). memilih gambar sesuai dengan kebutuhan guru tidak boleh memilih gambar hanya sesuai dengan kesukaannya.
- c. Dalam perencanaan penggunaan media gambar poster guru memanfaatkan waktu dan mempersiapkan waktu sebaik mungkin.

Mempersiapkan waktu tujuannya agar pada saat mencari gambar guru tidak tergesa-gesa sehingga strategi yang akan diajarkan berjalan sesuai dengan rencana dan tujuan. Guru juga perlu membuat video menjelaskan materi dengan menerapkan media gambar poster yang akan dikirimkan ke siswa.

2. Pelaksanaan strategi guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa melalui media gambar poster pada Mata Pelajaran Tematik muatan Ilmu Pengetahuan Alam Kelas IV MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar

- a. Dalam pelaksanaan strategi guru melalui media gambar poster ini guru memiliki beberapa prinsip dalam penggunaan gambar. 1). Memilih gambar yang mendukung penjelasan materi yang akan disampaikan, 2). Menjelaskan gambar kepada peserta didik sesuai dengan materi yang akan disampaikan, 3). Mengandung unsur kreatif agar siswa tidak bosan dalam mengikuti pembelajaran.
- b. Penggunaan gambar-gambar disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik.
- c. Dengan gambar-gambar yang jelas anak-anak lebih mudah memahami materi karena yang peneliti melihat dibuku LKS siswa gambar-gambar yang ada di LKS tidak jelas dengan gambar-gambar yang ada lebih memudahkan siswa.

- d. Pada pelaksanaan strategi melalui media gambar poster ini dilakukan dengan membuat video terlebih dahulu lalu dikirimkan melalui *Whatsapp* wali murid sehingga anak-anak dapat mempelajarinya dengan baik.
- e. Prestasi belajar dan motivasi siswa dalam belajar meningkat

3. Evaluasi strategi guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa melalui media gambar poster pada Mata Pelajaran Tematik muatan Ilmu Pengetahuan Alam Kelas IV MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar

- a. Dalam mengevaluasi peserta didik jika terdapat peserta didik yang kurang faham, cara guru yakni menayakan melalui komentar di *whattsap*, menayakan materi mana yang kurang faham dari video yang disajikan leh guru tersebut.
- b. Guru meminta siswa untuk memaparkan materi yang sudah dipelajari dengan menuliskannya di lembar kertas dan mengirimkannya ke guru, dengan tujuan selain melihat peserta didik faham atau tidaknya dengan materi yang disampaikan.
- c. Pada saat evaluasi jika terdapat peserta didik yang kurang faham dengan materi yang disampaikan, guru akan memberikan waktu atau mengulangi materi biasanya guru setiap pembelajaran selalu mengadakan tanya jawab setelah pembelajaran online tujuannya agar peserta didik tetap mengingat materi-materi yang sudah dipelajari.

- d. Guru juga mengevaluasi dari segi media gambar posternya maupun dari segi videonya supaya untuk pembelajaran online selanjutnya anak lebih faham dengan materi dan mendapatkan prestasi belajar yang baik.