

الباب الأول

المقدمة

يقدم هذا الباب من الأمور التي تتكون من (١) خلفية البحث، (٢) تحديد البحث، (٣) مسائل البحث، (٤) أهداف البحث، (٥) فوائد البحث، (٦) توضيح المصطلحات، (٧) البحوث السابقة، و (٨) ترتيب البحث.

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة أجنبية التي يستخدمها الأجنيون. عند سري أوتاري سوباكيو كما نقله أجييف هرماوان أن اللغة الأجنبية هي لغة التي يستخدمها الأجنيون أي من خارج المجتمع أو الشعب.^١ فكون هذه اللغة في شكل أدب أولاً. ثم لغة العبادة في الإسلام لأنها لغة القرآن ثم تنمو و تتطور حتى تكون هذه اللغة مؤثر عن مفردات اللغات الأخرى في الإسلام و حتى قد كانت لغة الأولى في العالم.

الغرض العام من تعلم هذه اللغة يعني القدرة على استخدام هذه اللغة كافة في مجال الاتصالات شفوية كانت أو كتابية. كما رائها الدكتور مويانتي سوماردي: "أما الأهداف التي تريد أن تتم إنجازها لمن تعلم اللغة الأجنبية هي

¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 167

القدرة باستخدامها كافة من جهة الكلام و الكتابة، بالفصاحة و يقدر على

التواصل بمن استخدم هذه اللغة".²

وعلى المسلمين إتقان هذه اللغة خاصة لمن يتعلم عن دين الإسلام

مباشرة من مصدر حكم الإسلام الأولى. لأن المصدر الرئيسي في الإسلام أي

القران و الحديث باللغة العربية. لذلك كانت اللغة العربية تحتاج الى اهتمام و

تشديد في مجال التعليم، خاصة في المدارس الإسلامية.

بناء على ملاحظة الباحث في المدرسة الإسلامية إيكافاف أي التي

سندكرها بالمدرسة الموحدة الإسلامية ، مازلت هذه اللغة يعبر و يشهر بالصعوبة

في تعلمه. وبذلك تحتاج هذه المدرسة إلى ترقية جودة التعليم و التعلم. وذلك لا

ينفصل عن دور تخطيط المعلم في عملية التعليم. لأن ليس تعليم يوجه إلى نتائج

فحسب، و لكن إلى عملية و معاجلته أيضا. دور تخطيط المعلم في عملية التعليم

الأمثل سيجعلها فعالية.³ وبنفعالية عالية مع التخطيط الدقيق سيكون التعلم هذه

اللغة أسهل و أكثر فعليته.

في عملية التعليم و تعلم كان التخطيط مع ما فيه مثل إستراتيجيات أو

كيفية لإلقاء المواد جزئا مهما من مكون التعليم. بل، أن تخطيط يحدد الى حد

² Muljanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing, Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1974), hlm. 56

³ Zamroni, *Pendidikan Masa Depan*, (Yogyakarta: Bigraf Publishing, 2000), hlm 74-75

الكبير في نجاح عملية التعليم. في تنفيذ عملية التدريس والتعلم ، يواجه المعلم دائماً اختياراً "أي إستراتيجيات ستستخدمه" ذلك وفقاً لظروف المادة أو مستوى قدرة الطالب أو حتى الفصل أو البيئة وما إلى ذلك^٤. ولتحديد المنهج، والاستراتيجيات، والمواد يلزم التخطيط الجيد لعملية تعليم و تعلم.

في سياق التدريس، يمكن تفسير التخطيط على أنه سلسلة من العمليات لتجميع المواد ووسائل الإعلام والأساليب والتقييم في زمان معين لتحقيق الهدف.^٥ كما رأى م. نظير "سيكون نشاط التعلم أكثر مثالية إذا قام المعلم أولاً بإعداد خطة تعلم.^٦ لأن المعلمين مطلوبون ليجعل جو التعلم فعالاً ومبتكراً وممتعاً.^٧

تعلم اللغة العربية في مدرسة الموحدة الإسلامية لديها معايير كفاءة مختلفة عن المدارس الإسلامية في إندونيسيا. وعلى الرغم من أن الهدف الرئيسية متسوية ، أي ليكون الطلاب قادرين على الإستماع والتحدث والقراءة والكتابة باللغة العربية. وفقاً لملاحظة الباحث عند تنفيذ ممارسات التدريس، تختلف القدرات

⁴ Ahmad Afan Zaini, "Upaya Guru Dalam Mengembangkan Metode Pembelajaran", *Jurnal Ummul Qura*, Vol III, No. 2, 2013, hlm. 40

⁵ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm.17

⁶ M. Nadzir, "Perencanaan Pembelajaran Berbasis Karakter", *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 02, No. 02, 2013, hlm. 339.

⁷ Lovy Herayanti, et al."Pengembangan Mendia Pembelajaran Berbasis Fisika Dasar", *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 2017, hlm. 211

الأساسية لكل طالب على مستوى المدرسة الثانوية بشكل كبير. بل منهم لا يزالون عميان عن اللغة العربية.

ويرجع ذلك إلى خلفيتهم التعليمية غير المتجانسة وكذلك عدم تعلم اللغة العربية في المدارس العامة في تيلاند. حتى أن هناك مدارس مثل المدرسة الابتدائية الإسلامية التي تكون إحدى المدرسة علم الباحث فيها عند تنفيذ ممارسات التدريس ليس فيها تعليم اللغة العربية حتى وصل الباحث هناك.

وقفا لما قد سبق، فالبحث هنا سيوصف عن جهود المعلم اللغة العربية في تعليم اللغة العربية خاصة في القواعد. و قواعد العربية تعد عمود الفقري لهذه اللغة. عملية الإتصال اللغوي بين المتكلم و المخاطب تخضع إلى سلامة تلك القواعد. فالخطأ يؤثر من دون شك في نقل المعنى المقصود، و بالنتيجة يعجز الملتقي عن فهمه. وإنما تعمل على تقويم السنة الطلبة، وتجنبهم الخطأ في الكلام والكتابة، و تعودهم على استعمال المفردات سليمة و صحيحة، و تعويدهم صحة الحكم، ودقة الملاحظة ونقد التراكيب. و تعمل القواعد أيضا على شحذ

عقول الطلبة، و تدريبهم التفكير المتواصل المنظم، وتمكينهم من فهم التراكيب المعقدة والغامضة.^٨

اختار الباحث المدرسة الإسلامية الموحدة كمكان البحث. لأن هذه المدرسة هي واحدة من المدارس الإسلامية القديمة في تايلاند وتطبق أيضًا تعلم اللغة العربية وفيها المعهد الذي يعلم فيها اللغة العربية.

و في هذا البحث سيجري الباحث على توصيف عن جهود المعلم في تعليم قواعد اللغة العربية في مجل النحو. و ليس المحاولة حول المدة أو الوسيلة بل من حيث عملية التعليم. أي تخطيط المعلم، تطبيقها وتقويمها. لذا يكتب الباحث بحث العلمي تحت الموضوع "جهود معلم في تعليم قواعد اللغة العربية بالمدرسة ايكافافساساناويج الإسلامية (Ekappapsasanawich School) / المدرسة الموحدة الإسلامية كرابي تيلاند (Krabai Thailand) للعام الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠ م"

ب. تحديد البحث

يتركز هذا البحث العلمي في:

١. الحدود الموضوعية

^٨ طه علي حسين الدليمي و سعاد عبد الكريم الوائلي، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، (عمان: جدار للكتاب العالمي، ٢٠١٩)، ص. ١٩٣

يحدد الباحث عن المثائل المقصودة بجهود المعلم في تعليم القواعد أي

تخطيطه مع التطبيق، و تقويمه. والقواعد التي يقصدها الباحث يعني النحو.

٢. الحدود المكانية

أما الحدود المكانية فهي بالمدرسة ايكافاف ساسانويج

(*Ekappapsasanawich School*) كرابي - تيلاند (Krabai - Thailand).

٣. الحدود الزمانية

أما هذا البحث أقيم بالعام الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠ م.

ج. مسائل البحث

موافقا علي تحديد البحث السابق، فيقدم الباحث مسائل الباحث الآتية:

١. كيف جهود المعلم في تخطيط تعليم القواعد اللغة العربية في المدرسة المدرسة

الموحدة الإسلامية (*Ekappapsasanawich School*) كرابي تيلاند (Krabai)

(Thailand) للعام الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠ م ؟

٢. كيف تطبيق تخطيط تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة المدرسة الموحدة

الإسلامية كرابي تيلاند (Krabai Thailand) للعام الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠ م

؟

٣. كيف تقويم تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة المدرسة الموحدة الإسلامية

كراي تيلاند (Krabi Thailand) للعام الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠ م ؟

د. أهداف البحث

أن لكل بحث علمي أهدافا، و أهداف هذا البحث العلمي وهي :

١. لوصف تخطيط تعليم القواعد اللغة العربية في المدرسة المدرسة الموحدة

الإسلامية كراي تيلاند (Krabi Thailand) للعام الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠

٢. لوصف تطبيق تعليم القواعد اللغة العربية في المدرسة المدرسة الموحدة

الإسلامية كراي تيلاند (Krabi Thailand) للعام الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠

٣. لوصف تقويم تعليم القواعد اللغة العربية في المدرسة المدرسة الموحدة

الإسلامية كراي تيلاند (Krabi Thailand) للعام الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠

هـ. فوائد البحث

إن لهذا البحث فوائد كما يلي:

١. الفائدة النظرية

أن تكون نتائج البحث زيادة للخزانة العلمية في ترقية اللغة العربية

تعليمها وإسهامها خلسة مما يتعلق بجهود المعلم في تعليم القواعد خاصة في

النحو.

٢. الفائدة التطبيقية

والفوائد التطبيقية لهذا البحث وهي :

(١) للمدرس

لإضافة نظرة ثاقبة لمدرسين اللغة العربية في تطوير وتطبيق تخطيط

التعلم في عملية التدريس والتعلم لتكون أكثر فعالية

(٢) للباحث

لتنمية مدارك البحث وخبراته فيما يتعلق عن تخطيط، تطبيق، وتقييم

في عملية تعليم القواعد. وكذلك يفيد هذا البحث العلمي في

استيفاء إحدى الشروط لحصول على مستوى التعليم التربوي

الإسلامي في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية

تولونج أجونج.

(٣) للبحث القادم

عسى أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة في أداء البحث العلمي

الأعمق في المستقبل.

و. توضيح المصطلحات

لتسهيل على فهم موضوع البحث عن "جهود معلم في تعليم قواعد

اللغة العربية بالمدرسة ايكافاساساناويج الإسلامية (Ekappapsasanawich

School) / المدرسة الموحدة الإسلامية كرابي تيلاند (Krabi Thailand) للعام

الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠ م" فرأى الباحث الإحتياج على إثناء توضيح

المصطلحات كما سيأتي :

١. جهود المعلم

وما الذي يبحث هنا يعني جهود المعلم التي تتعلق بتخطيط التعليم القواعد

العربية، تطبيقه و تقويمه.

٢. القواعد العربية

كما عرفنا من المعروف السابق أن قواعد العربية هي عبارة عامة تتسع

لقواعد النحو، و الصرف، و البلاغة، والأصوات، و الكتابة. ولكن الذي

سنبحث هنا يعني عما يعلمه المعلم و يتعلمه الطلاب في المدرس إيكافاف

المدرسة الموحدة الإسلامية كرابي تيلاند (Krabi Thailand) للعام الدراسية

٢٠١٩-٢٠٢٠ م من القواعد النحوية.

ز. البحوث السابقة

الهدف من البحوث السابقة لنيل المقرنات والمراجع. سوى ذلك لتجنيب

الفكرة عن التشابه مع هذا البحث. فلذلك يحتاج الباحث حضور البحوث

السابقة كما في الجدوال ٩١.

ح. ترتيب البحث

كان الترتيب شرطا لحصول على فهم امؤلفات العلمية. ولذلك، لسهولة

الفهم عن هذا البحث العلمي يضيع الباحث الترتيب كما يلي:

١. القسم الأول يحتوي على صفحة الغلاق، صفحة العنوان، صفحة موافة

المشريف، صفحة تصديق مجلس المناقشة، صفحة البيان الأصلية،

صفحة الشعار، صفحة الإهداء، كلمة الشكر و التقدير، دفتار

الجدوال، دفتار الصور، دفتار ملحقات، ملخص و الفهرس.

٢. القسم الرائسي يحتوي على ستة أبواب، وهي:

(١) الباب الأول: المقدمة التي وتشتمل على خلفية البحث، تحديد

البحث، مائل البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، توضيح

المصطلحات، فروض البحث، و ترتيب البحث.

(٢) الباب الثاني: النظريات حيث تشتمل على وصف النظريات،

والبحوث القادمة.

(٣) الباب الثالث: منهج البحث الذي يتكون من تخطيط البحث،

حضور البحث، مكان البحث، مصدر البيانات، طريقة جمع

البيانات، تحليل البيانات، تحقيق صحة البيانات، إطار البحث

(٤) الباب الرابع: نتائج البحث والتحليل تحتوي على تقديم نتائج

البحث و تحليل نتائج البيانات

(٥) الباب الخامس: البحث

(٦) الباب السادس: الخاتمة حيث يشتمل على الخلاص التأثير

والإقتراحات.

القسم النهائي، يحتوي على المراجع و الملحقات التي تشتمل على الإرشادات للمقابلة و

الإرشادات للملاحظة و الإرشادات للموثيقة قائمة نتائج المقابلة، الصور الوثيقة، خريطة

المدرسة، الرسائل التي تتعلق بهذا البحث، و السيرة الذاتية.