

الباب الثاني

النظريات

أ. تعريف قواعد اللغة العربية

القواعد لغة جمع القاعدة بمعنى الأساس أو القنون^١. القاعدة إصطلاحاً هي الشكل الذي ينتظم مفاهم بحث نحو معين وأنواعها وحالاتها إذا وجدت، مقرونة بيماتها الجوهرية. وتمثل القاعدة الأساس الذي يحتوي على الأحكام الكاملة المعممة الكافية لوصف الظواهر اللغوية المنتمية إليها^٢. فكان القواعد هي النظام والقوانين في تنظيم الكلمات اللغة العربية التي كانت فروعها كثيرة منها النحو والصرف^٣.

النحو هو قاعدة اللغة العربية و يسمى بعلم الألة أيضا. أما إصطلاحا هو قواعد يعرف بها صيغ الكلمات العربية و أحوالها حين إفرادها وتركيبها^٤.

¹ Ahmad Warson Munawwir, *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap*, (Surabaya: Pustaka Progresif, Cet.1, 1984), hlm.1138

^٢ إبراهيم محمد عطا، طريق تدريس اللغة العربية الدينية، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٠)، ص. ٦٥

³ Zakiyah Arifah dan Dewi Chamidah, *Pengembangan Bahan Ajar Qowaid Bahasa Arab Berbasis Mind Map Untuk Tingkat Perguruan Tinggi*, Repository UIN Malang 2011.

⁴ Abu Bakar Muhammad, *Ilmu Nahwu Teori Mudah Untuk Menguasai Bahasa Arab*, (Surabaya: Prima Computer, 1996), 1

أما علم الصرف لغة هو التغيير واصطلاحاً هو تحويل الأصل

الواحد إلى أمثلة مختلفة لمعان مقصودة لا تحصل إلا بها.^٥

أما المواد عن القواعد يسمى بالتركيب. هو الذي علمه المعلم ليساعد

الطلاب في ترتيب الكلمات الصحيحة. وللتصال بين التركيب و الحوار و غيرها

في مجل التعليم اللغة.^٦

إنّ قواعد العربية تعد عمود الفقري لهذه اللغة. عملية الإتصال اللغوي

بين المتكلم و المخاطب تخضع إلى سلامة تلك القواعد. فالخطأ يؤثر من دون

شك في نقل المعنى المقصود، و بالنتيجة يعجز الملتقي عن فهمه. وإنها تعمل

على تقويم ألسنة الطلبة، وتجنبهم الخطأ في الكلاو و الكتابة، و تعودهم على

استعمال المفردات سليمة و صحيحة، و تعويدهم صحة الحكم، ودقة الملاحظة

ونقد التراكيب. و تعمل القواعد أيضا على شحذ عقول الطلبة، و تدريبهم

التفكير المتواصل المنظم، وتمكينهم من فهم التراكيب المعقدة والغامضة.^٧

ب. تعليم قواعد اللغة العربية

(١) تعريف تعليم قواعد اللغة العربية

^٥ أبي حسين علي، كيلاني عزي، (دار إحياء الكتب العربية: إندونيسيا)، ٢

^٦ Sirajudin Hasan dan Tika Mardiyah, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Pesantren Sabilil Muttaqien (MTs. PSM) Tanen Rejotangan Tulungagung*, (Tulungagung: IAIN Tulungagung Press, 2015), Hal. 22

^٧ طه علي حسين الدليمي و سعاد عبد الكريم الوائلي، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، (عمان: جدار للكتب

كلمة "التعليم" هي مصدر من "عَلَّمَ - يَعْلَمُ - تعلِّمًا" في بعض القوميس بمعنى "جعل الآخر يعلم الشيء"^٨ أو "جعل لآخر يعرف الشيء" كما جاء في معجم اللغة العربية المعاصرة.^٩

والتعليم اصطلاحاً محاولة يعلم الناس أو مجموعة من الناس بجهود واستراتيجية ومناهج ومدخل كلها قد خططت إلى إنجاز الأهداف.^{١٠}

(٢) عناصر تعليم اللغة العربية

من الرأي الماضى يتبين بأن تعليم عملية مهمة في الدراسة تتكون على الأقل على ثلاثة عناصر يكملها بعضها على الآخر، وهي: (١) المعلم أي الذي علّم الشيء. (٢) المتعلم أي الذي تعلّم بما علّمه المعلم. (٣) المادة أي الشيء الذي علمه المعلم و تعلّمه المعلم.

(٣) أهداف تعليم قواعد اللغة العربية

من أهداف تعليم قواعد اللغة العربية كما يلي:

أ. تصليح أساليب اللغة عن الأخطاء

ب. تطوير مادة اللغوية لسهولة فهمه

ج. إقامة البيئة اللغوية الحقيقية

^٨ لويس معلوف، المنجد في اللغة و الإعلام، الطبعة الحادية و عشرون، (بيروت: دار المشرق، ١٩٨٦). ص. ٥٢٦.

^٩ أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة، (القاهرة: عالم الكتب). ص. ١٥٤١.

^{١٠} Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2012), 109

د. حفظ التركيب اللغى و حسن المعاني

هـ. تصغير الإلتباس و ضعف المعنى فى فهم العبارة العربية

و. ترقية مهارة الطلاب لكي يعرف الأخطاء فى تركيب الكلمة

ز. لتركيب الكلمة المناسبة فى جعل الكلمة التامة.^{١١}

٤) أهمية تعليم قواعد اللغة العربية

من أهمية تعليم قواعد اللغة العربية أن من يتعلم اللغة فسوف

يستعمل تلك اللغة و فى إستعمالها اللغة يحتاج إلى قوانين يستخدمها لفهم

الكلمات أو تركيبها.^{١٢} و لتلك الأهمية فىنبغى لنا أن نهتم تعليم قواعد اللغة

العربية لأن بما نعلم صحة الكلمات و تركيبها و غير ذلك مما يتعلق منها.

٥) طرق تعليم قواعد اللغة العربية

فى التعليم ثلاث اصطلاحات التى كانت متقاربة بعضها بعضا. يعنى

مدخل التعليم، طريقة التعليم، و أسلوب التعليم.

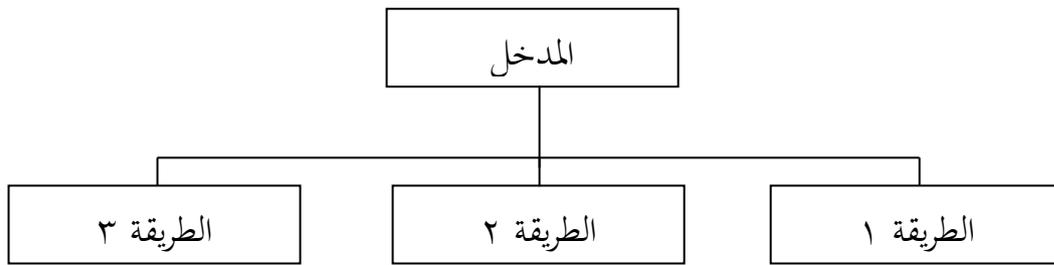
^{١١} Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), 98

^{١٢} محمود كامل الناقه و رشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (دون المطبع: مطبعة المعارف

الجديدة، ٢٠٠٣)، ص. ٢٠٢.

مدخل التعليم هو مجموعة الافتراض عن عملية التعليم و التعلم في شكل الأفكار البديهية التي ليست للنقاشه. بذلك كان المدخل هو الموقف الفلسفي الذي كان مرجع التعليم اللغوي في البعد. المثال: الإعتقاد على أن اللغة تولد من كل شيء سمع و كلم به الانسان، مع أن القراءة و الكتابة مهارة التي وقعت بعده. أما الطريقة هي إجراءات لتحقيق الأهداف المعينة. في تعليم اللغة أستخدم الطريقة ليوضح الإطار العام عن عملية التعليم. وأما الأسلوب هو كيفية خاصة مستخدمية لتحقيق الأهداف المعينة المتمسكة بعملية منظمة التي وجدت في الطريقة.¹³

يُنظر إلى هذه العناصر الثلاثة على أنها نظام مترابط هرميًا. وأبسط من ذلك، يمكن أن يقال إن هذا المنهج سيولد الطريقة ، وأن الطريق ستولد الأساليب. الاختلاف هو أن المنهج بديهي والطريقة إجرائية والتقنية تطبيقية. يمكن رؤية العلاقة بين الثلاثة في الرسم البياني التالي:¹⁴



¹³ Sirajudin Hasan dan Tika Mardiyah, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab...29-31*

¹⁴ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya), Cet.IV, 2014, 169

الأسلوب ١	الأسلوب ٢	الأسلوب ١						
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

١. طريقة القواعد و الترجمة

طريقة القواعد والترجمة كما نقلته أجييف في النصح أن هذه الطريقة سميت في البداية بالطريقة الكلاسيكية التي ركزت على التحليل النحوي وحفظ المفردات وترجمة الخطاب وتمرين الكتابة. وفقاً لبعليكي ، كما نقلته أجييف ، فإن المبادئ الأساسية لهذه القاعدة هي حفظ القواعد ، والتحليل النحوي للخطاب ، ثم ترجمتها إلى لغة التدريس.

ومن اللسابق نستطيع أن ننسأ خصائص وطرق الترجمة فيما يلي:

أ. هناك أنشطة تأديبية ذهنية وتطور فكري لتعلم اللغة مع كثرة الحفظ والفهم للحقائق.

ب. هناك تركيز على القراءة والتأليف والترجمة. بل قلة الإهتمام في الاستماع والتحدث.

ج. اختيار المفردات ، خاصة بناءً على نصوص القراءة المستخدمة. تدرس هذه المفردات من خلال القوائم ثنائية اللغة ودراسة القاموس والحفظ.

د. الوحدة الأساسية هي الجمل ، لذلك أكثر الاهتمام للجمل ، لأن معظم

الوقت يقضي الطلاب في ترجمة جمل منفصلة.

هـ. تدريس قواعد اللغة بشكل استنتاجي ، أي من خلال تقديم قواعد اللغة كما

هو الحال في اللاتينية التي تعتبر العلامة. ثم يتم ممارستها عن طريق الترجمات.

و. استخدام اللغة اليومية كلغة للتعليم.¹⁵

خطوة استخدام طريقة القواعد والترجمة

أ. المقدمة، أي الإختبار المسبق عن المواد الدراسية أو الأشياء الأخرى.

ب. يقدم المعلم مقدمة عن تعريف بعض القواعد في اللغة العربية التي يجب

حفظها حسب مادة مراد تقديمها مع الترجمة بلغة الطلاب.

مزايا وعيوب طريقة القواعد والترجمة

المزايا :

أ. يمكن للطلاب حفظ عدد كبير نسبياً من المفردات في كل اجتماع.

ب. الطلاب ماهرون في الترجمة من اللغات الأجنبية إلى لغة اليومية والعكس.

ج. يمكن للطلاب حفظ قواعد اللغات الأجنبية التي يتم نقلها بلغة الحياة اليومية

لأنهم يستخدمون دائماً الترجمة في اللغة اليومية.¹⁶

: العيوب

أ. يمكن أن يتردد الطلاب بسبب تعقيد تحليل اللغة.

ب. غالباً ما تشير الترجمة كلمة بكلمة ، جملة بجملة إلى معنى الجملة في سياق

أوسع.

ج. يتلقى الطلاب دروساً في جنس معين ، بحيث لا يكونوا على دراية بأصناف

أخرى أو أقل دراية بها. ثم يكون مستوى المعنى أقل.

د. ممكن حفظ قواعد لا تنطبق في الحياة اليومية.

هـ. الطلاب في الواقع لا يستخدمون لغة أجنبية ولكنهم يتعلمون التحدث عن

"اللغة الجديدة"

٢. طريقة المحاضرة

طريقة المحاضرة هي عرض المواد التعليمية التي يقوم بها المعلم عن طريق

الشرح الشفهي أو الشرح مباشرة للطلاب. هذه الطريقة هي الطريقة الأكثر

¹⁶ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajarann Bahasa Arab...*, 175

استخدامها من قبل المعلمين في تقديم المواد لأنها سهلة ولا تحتاج إلى كثير من

الطاقة والأفكار.¹⁷

كيفية تقديم طريقة المحاضرة :

أ. إلقاء المعلومات بلغة قصيرة وواضحة.

ب. استخدام اللغة الجسدية في إلقاء المحاضرات.

ج. تم توجيه المظهر الجذاب والفرح والتواصل البصري لجميع الطلاب لإثارة

انتباههم إلى المعلم.

د. استخدام وسائل الإعلام التعليمية.

هـ. تفاصيل مواد الدراسة بتفصيل كبير ، وتقدم أمثلة.

و. توفير الفرصة لطرح الأسئلة على الطلاب.

أما مزايا طريقة المحاضرة فيما يلي :

أ. يتقن المدرسون الفصل بسهولة لأنه يمكن الحفاظ على ترتيب الفصل.

ب. تنظيم الفصل بسيط ، لا حاجة للتجميع ويمكن للمدرس تقديم مواد

التدريس في المقدمة مباشرة.

¹⁷ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2016), 213

- ج. يمكن أن تقدم نفس الشرح لجميع الطلاب حول المواد التي لم يتم فهمها.
- د. يمكن نقل الأشياء المهمة والعاجلة للطلاب.
- هـ. زيادة قوة الاستماع لدى الطلاب وتعزيز الاهتمام بالتعلم من مصادر أخرى.
- وعيوب طريقة المحاضرة هذه هي:
- أ. يشعر الطلاب بالملل بسهولة.
- ب. لا يمكن للمدرسين معرفة حدود فهم الطلاب لشيء يتم تدريسه.
- ج. يميل الطلاب إلى أن يكونوا سلبيين.
- د. لا يركز الطلاب على شرح المعلم.

٣. طريقة السؤال والجواب

هي طريقة إلقاء المواد التعليمية باستخدام الأسئلة كالتحفيز والإجابات كدليل لأنشطة التعلم. طرح السؤال من قبل المعلم أو الطالب. إذا سأل المعلم فالطالب يجيب والعكس. تُستخدم هذه الطريقة عادةً مع طرق أخرى ، المثال طريقة المحاضرة والمناقشة والتوضيح.^{١٨} هذه الطريقة تستخدم أكثر لتزافق الطريقة المحاضرة كي يكون الطلاب أكثر نشاطا في عماية التعليم.

¹⁸ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab...*,217.

لإستخدام طريقة المحاضرة ، يجب على المعلم إعداد الخطوات والأسئلة

أولا حتى لا ينحرف عن الموضوع. ومن هذه الخطوات ما يلي :

أ. صياغة أسئلة وإجابات واضحة في شكل محدد والتركيز على تغيير سلوك الطالب.

ب. يقترح أسباب اختيار هذه الطريقة.

ج. صياغة الأسئلة التي سيتم طرحها.

د. حدد الإجابات على الأسئلة التي سيتم طرحها.

هـ. إعطاء الفرصة لجميع الطلاب لطرح الأسئلة.¹⁹

٤. يجب أن يكون لجميع الطريقة مزايا وعيوب. فيما يلي جدول مزايا وعيوب طريقة

السؤال والجواب المنقول من النساء.²⁰

النمرة	المزايا	العيوب
١	يصبح عملية التعليم أكثر نشاطاً	أسئلة من المعلم تؤدي إلى شيء يتم حفظه
٢	لطلاب الفرصة لطرح أسئلة غير مفهومة	إذا تم تنفيذه بشكل مستمر ، فسوف ينحرف عن المناقشة الرئيسية

¹⁹ Ibid., 218-219.

²⁰ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab...*, 221

المعلم لا يعرف على وجه اليقين ما إذا كان الطفل الذي لا يسأل يفهم أم لا	يمكن للمدرس معرفة مستوى إتقان المواد للطلاب	٣
قضى وقتاً طويلاً بسبب اختلاف الآراء	تشجيع الطلاب على طرح الأسئلة وما إلى ذلك.	٤

٥. الطريقة الإنتقائية

المقصود بالإنتقائية هنا ليس الجمع بين جميع الطرق. إنه مكتمل ، يعني أنه يُنظر إلى إحدى الطرق على أنها تتغلب على طريقة أخرى. إن ظهور هذه الطريقة هو نتيجة إبداع معلمي اللغات الأجنبية لجعل تعلم اللغة الأجنبية أكثر فعالية. تمنحهم هذه الطريقة أيضاً حرية إنشاء مجموعة متنوعة من الطرق.^{٢١}

كما في طريقة أخرى ، فإن الخطوة التي يمكن استخدامها مرنة. على سبيل المثال الخطوات التي اتخذها المعلم هي كما يلي:

²¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajarann Bahasa Arab...*, 196

أ. المقدّطة، كما في طريقة أخرى

ب. إلقاء الحوار القصير بموضوع عملية اليومية تكرارا بوسيلة اللسان أو الحركات،

أو الصوار، أو الإشارات.

ج. توجه الطلاب الانضباط في الاستماع إلى الحوارات ، ثم تقليد الحوارات التي

تقدم.

د. يوجه الطلاب لتطبيق الحوارات مع أصحابه متبدلا.

هـ. بعد ذلك، يعطي المعلم المثال لقراءة جيدة صحيحة مع اتباع إليه تكرارا.

و. إذا كان هناك مفردات يصعب على المعلم استخدامها مع الإشارات أو

الحركات أو الصور أو غيرها. إذا لم يكن ذلك ممكنا مع كل شيء ، يقوم

المعلم بترجمته إلى لغة المتعلمين.

ز. يقدم المعلم بعض التراكيب المهمة في نص القراءة ، ثم يناقشها حسب

الضرورة.

ح. يقوم المدرس بتوجيه الطلاب لدراسة النص ثم مناقشة محتوياته.

ط. في الختام ، قم بإجراء تقييم إذا لزم الأمر.²²

المزايا و العيوب الطريقة الإنتقائية

²² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajarann Bahasa Arab...*, 198-199

لو كانت هذه الطريقة تبدو أكثر تنوعًا، وقدرة الطلاب على استخدام اللغات الأجنبية موزعةً بشكل متساوٍ، وأن استخدام الطريقة الانتقائية يعاني من مشاكل مع المعلم والطلاب وتمكين الوقت. لأنه ليس من المؤكد أن جميع المعلمين قادرين على تنفيذ سلسلة من الأنشطة التعليمية كثيرة ومتنوعة. أيضًا من جانب الطلاب. يمكن أن تسبب العديد من الأنشطة بالملل في التعلم، خاصة إذا تم تقديم المواد بشكل واحد. الوقت المحتاج أكثر بنسبة إلى استخدام الطرق الأخرى.²³

ج. التقييم المستخدم في تعليم قواعد اللغة

١. تعريف التقييم

هناك ثلاثة مصطلحات التي تفرق بينها لأنها يكاد التعريف متقاربا وهي، القياس، إختبار، و التقييم. القياس هو مقارنة شيء بقدر واحد. الموصوف بصفة الكمي. الإختبار هو صنع القرار على شيء بقدر خيرها و شرها بصفة الكيفي. أما التقييم يحتوي كل منهما. بمعنى الأوسع التقييم هو عملية تخطيط، الحصول على معلومات الضرورية لأخذ القرارات البديلية و

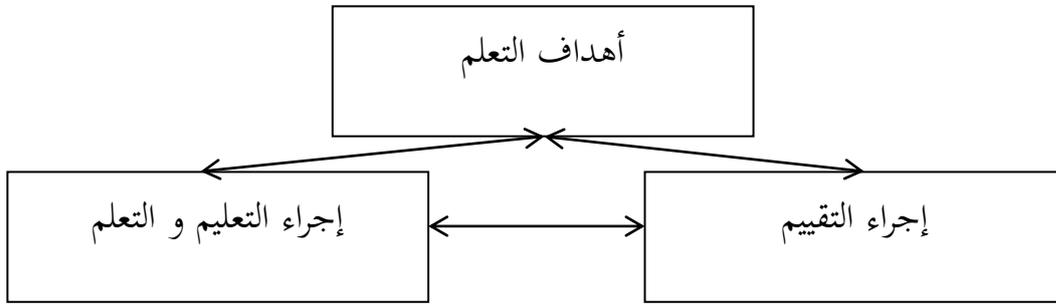
²³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajarann Bahasa Arab...*, 199

تعدّها. بذلك عملية التقييم هي عملية مقصودة لحصول معلومات أو

البيانات لأخذ القرار.^{٢٤}

فيما يتعلق بكمال عملية التعليم والتعلم، لا يمكن فصل أهداف التدريس

وإجراءات التقييم بعضها البعض. يمكن وصفها بوضوح فيما يلي:



المواد التي علمه المعلم، الطرق المستخدمة كلها متعلقة بالأهداف التعليم التي تتم

إنجازها.^{٢٥}

التقييم الجيد هو التقييم الذي يتم إعداده بعناية والذي سيكون مفيدًا

للأعضاء المتعلقة بالأنشطة التعليمية.^{٢٦} ومع ذلك فلا بد لمعرفة أهداف

ووظائف التقييم.

٢. أهداف ووظائف التقييم

²⁴ Ubaid Ridlo, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, An-Nabighoh*, Vol.20, No.1 , (2018), 173

²⁵ Ubaid Ridlo, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab...*, 175

²⁶ Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2014), 121

- أ. الاختيار ، وهذا للحصول على معيار معين من الطلاب المحتملين ، ثم يمكن استخدام النتائج كمقياس.
- ب. قياس الكفاءة اللغوية ، ويستخدم هذا لشرح مدى مواهب الطلاب في تعلم اللغات الأجنبية بما في ذلك العربية.
- ج. قياس القدرة العامة ، يتم استخدامه لتحديد مدى المهارات اللغوية للطلاب بشكل عام أو التقسيم الطبقي لمهاراتهم اللغوية.
- د. التشخيص ، لمعرفة نقاط الضعف والقصور في عملية التعلم.
- هـ. إنجازي، لقياس قدرة التعلم للطلاب بشكل عام على المواد التي قدمت.^{٢٧}

٣. خصائص تقويم تعليم اللغة العربية بلغات أخرى كما نقل أحسن الدين من مزمل البشري وهي :

- أ. ونذكر فيما يلي بعض الخصائص والأسس التي نرى ضرورة مراعاة في هذا الصدد:
- أن يكون التقويم هادفاً: التقويم الهادف هو الذي يبدأ أهداف واضحة وسليمة ومحددة. ويجب أن ترتبط أهداف العملية التقويمية أهداف المنهج الدراسي.

ب. بأن يكون التقويم شاملاً: عدم اقتصار عملية التقويم على جانب واحد أو جزء صغير من المنهج الدراسي وإهما قي الجوانب أو الأجزاء.

ج. أن يكون التقويم مستمرا: أي يحدث كل أسبوعين مرة أو كل شهر مرة.
د. أن يكون التقويم علميا: يتصف أدواته ووسائله لصدق والثبات
والموضوعية.

هـ. أن يكون التقويم مميزا: يساعد المدرس على التمييز بين المستويات المختلفة
للتلاميذ ويظهر الفروق الفردية بينهم.

و. أن يكون التقويم تعاونيا: أن يعرف التلميذ قبل أن تبدأ عملية الامتحان.
ز. أن يكون التقويم إنسانيا: هو الذي يترك أثرا طيبا في نفس التلميذ ويجعله
ينظر إلى معلمه نظرة المرشد والموجه الناصح له وليس نظرة الناقد الباحث
عن الأخطاء والعيوب.

ح. أن يكون التقويم اقتصادا: التقويم الجيد هو الذي يراعي الجانب
الاقتصادي، الاقتصاد في كل شيء، في الوقت والجهد وفي النفقات.
ط. دقة وتنوع الوسائل التقويمية: يجب أن يتأكد القائمون لتقويم من سلامة
أدوام المستخدمة في العملية التقويمية ويجب التأكد من مقدرة هذه
الأدوات على إعطاء القيمة الحقيقية للشيء موضوع التقويم.^{٢٨}

٤. أنواع اختبارات اللغة بناءً على شكلها

^{٢٨} محمد أحسن الدين، تقويم تعليم اللغة العربية للناطقين بلة أخرى، التدريس: المجلد الرابع - العدد الأول، يونيو،

تنقسم الاختبارات اللغوية التي تعتمد على شكلها إلى قسمين ، هما:

الاختبارات الذاتية والاختبارات الموضوعية :²⁹

١. إختبار الذاتية الاختبارات التي تتطلب رأياً أو قراراً من الممتحن أثناء

الامتحان وأعطاء النتيجة. وهذه الاختبارات متنوعة.

أ. نموذج وصف محدود وهذا يفرق إلى الفرقين :

١. اختبار الذكريات القصيرة، حيث تستخدم الأسئلة الكلمات

كيف وأين وكم وغيرها. مثال:

كيف حالك يا مُجَدِّد؟

أين تسكن يا أخي؟

كم كتاباً قرأت بالأمس؟

٢. الإختبار بإجابة قصيرة. بتكوين الجملة والتعريف، المثال :

رتب هذه العبارة التالية!

على-الكتاب-المكتب-هذا

ما التعريف من المعرفة و علوم النحو؟

ب. مزايا وعيوب الاختبار الذاتي

²⁹ Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif..*, 125-126

١. المزايا

- أ. سهولة الصناعة ، لا يضيع إلى وقت أو جهد
- ب. جيد لقياس المهارات وتأليف الجمل والمقالات
- ج. صعبة تخمين
- د. قلة استخدام الوراق
- هـ. صعب للغش.

٢. العيوب

- أ. من جوانب مختلفة لا يمكن أن تحتوي جميع المواد التعليمية.
- ب. يستغرق التفطيش في الصعب وقتاً طويلاً.
- ج. هناك عوامل ذاتية تؤثر في إعطاء النتيجة، مثل صفة سخية وبخل المعلم، والتعاطف والكراهية ، وسيح ونظافة الكتابة، طول الإجابات وقصرها، والحالة العاطفية للمعلم.^{٣٠}

٢. الاختبار الموضوعي هو اختبار يمكن إجراؤه بموضوعية في الامتحان.

يهدف هذا إلى التغلب على العيوب في شكل الوصف. وهو

متنوع.^{٣١}

أ. أنواع الإختبار الموضوعي فيما يلي :^{٣٢}

(١) إختبار الصحيح والخطأ

وجود السؤال في شكل عبارات مختلفة. العبارة صحيحة

و خاطئة. المثال :

ص/خ : الكراسة خالد جدسدة.

ص/خ : مكتبة المدرسة جدسدة.

(٢) إختبار إختيار من متعدد

عناصر اختبار الاختيار من متعدد هي أكثر نوع

الاختبار الموضوعي استخدامًا من قبل المعلمين. يمكن لهذا

الاختبار قياس المعرفة الواسعة حسب مستوى المجال

يختلف. يحتوي عنصر الاختبار متعدد الخيارات على جميع

³¹ *Ibid.*, 127

³² *Ibid.*, 127

متطلبات الاختبار الجيد ، بمعنى يُنظر من حيث الموضوعية
والموثوقية والتمييز بين الطلاب الناجحين مع الطلاب
الذين فشلوا.^{٣٣}

يتكون هذا الاختبار من معلومات أو إخطار بفهم غير
كامل. ولإكماله يجب اختيار واحدة من عدة إجابات
بديلة مستعد. المثال:^{٣٤}

اختر العبارات الصحيحة التالية!

نحن نحب الفقراء و...

أ. المساكين ب. المساكن ج. المسكين د. المسكن

(٣) إختبار مزوجة

غالبًا ما تسمى عناصر اختبار المطابقة *Matching test*

Item. عنصر اختبار يتم تضمين المطابقة أيضًا في مجموعة

الاختبار الموضوعية. ماديا ، كان شكله يتكون من

عمودين متوازيين. يحتوي العمود الأول على بيان والتي

³³ Elis Ratna dan Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran Dengan Pendekatan Kurikulum 2013*, (Bandung: Pustaka Setia), 221

³⁴ Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif..*, 128

تسمى قائمة التحفيز ويحتوي العمود الثاني على كلمات أو

حقائق تسمى أيضاً قوائم الرد أو الجواب.^{٣٥}

المثال: ^{٣٦}

ضع مكان الفراغ كلمة مناسبة من الكلمات في الجانب

الأيسار !

(ب)	(أ)
بنت	القلم... في الجيب
ولد	ماذا... الدرج
الجديد	حسن... ماهر
في	فاطمة... مطيعة

(٤) إختبار تكملة

شكل الأسئلة ذات الإجابات القصيرة هو سؤال يتطلب

إجابات عميقة في شكل الكلمات أو الأرقام أو الجمل أو

الرموز.^{٣٧}

مزايا هذا الإختبار :

³⁵ Elis Ratna dan Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran Dengan Pendekatan Kurikulum* 2013..., 221

³⁶ Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif..*, 128

³⁷ Elis Ratna dan Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran Dengan Pendekatan Kurikulum* 2013..., 224

١. ترتيب المشكلة سهل نسبياً
٢. من غير المرجح أن يعطي الطلاب إجابات عن طريق التخمين
٣. طلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على الإجابة بإيجاز ودقة
٤. نتائج التقييم موضوعية تماماً^{٣٨}.

الضعف في ر هذا الإختبار :

١. غير قادر على قياس الجوانب العليا للمعرفة.
٢. يستغرق بعض الوقت للحكم حتى وإن لم يكن أثناء الاستمارة وصف
٣. من الصعب التحقق مما إذا كانت إجابة الطالب تترك الممتحن^{٣٩}.

المثال :^{٤٠}

ضع في مكان الفراغ كلمة مناسبة !

أقو من... صباحا مبكرا

أبي يذهب إلى... ماسيا على الأقدام

مُجَّد طالب ... من جميع أصحابه في الفصل.

³⁸ Elis Ratna dan Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran Dengan Pendekatan Kurikulum* 2013..., 224

³⁹ *Ibid.*, 224

⁴⁰ Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif.*, 129

٣. الإختبار الشفوي

يتم إجراء الاختبارات الشفوية من خلال الأسئلة الشفوية لتحديد استيعاب

الطالب.^{٤١}

الغرض من هذا الاختبار الشفوي هو في المقام الأول تقييم:

(١) القدرة على حل المشكلات

(٢) عملية التفكير وخاصة النظر في العلاقة السببية

(٣) القدرة على استخدام اللغة المنطوقة

(٤) القدرة على تفسير الآراء أو المفاهيم المعبر عنها.^{٤٢}

⁴¹ Elis Ratna dan Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran Dengan Pendekatan Kurikulum* 2013..., 222

⁴² *Ibid.*, 222