

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. تصميم البحث و مدخله

استخدم الباحث عند كتابة البحث العلمي المدخل الكيفي. وهو مدخل البحث الذي يستغني عن الأرقام العددية وهو يتكون من الكلمات و العبارات في جميع عملية البحث: جمع المادة العلمية و تحليلها و عرض نتائج البحث.<sup>١</sup>

ونوع هذا البحث هو بحث الوصفي. عند البيست كما نقله سوكاردي أن منهج الحث الكيفي هو منهج البحث الذي يصف الأشياء و يشرحها وقفا لما فيه.<sup>٢</sup> أي على ما وجودها في الحقيقة. رأى بوغدان (Bogdan) و تيلور (Taylor) في مولونج (Moelong) أن بحث الوصفي هو إجراء البحث الذي ينتج الحقائق الوصفي في الكلمات المكتوبة أو المنطوقة من الناس و العملية أو الأفعال الملاحظة.<sup>٣</sup>

---

<sup>١</sup> سعيد اسماعيل صيني، قواعد أساسية في بحث العلمي (بيروت: مؤسسة رسالة، ١٩٩٤)، ٨٥.

<sup>٢</sup>Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan prakteknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), 157.

<sup>٣</sup>Lexy, J. Moloeng, *Metodologi penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, (2005), 3.

و مع ذلك، البحث الوصفي بحث يبين و يصوّر الظواهر طبيعيةً كانت أو صناعيةً بشريةً.<sup>4</sup> شرح الباحث نتيجة البحث من حصول المقابلة و المشادة و التوثيقة كيفيةً و وصفيةً.

أما الأهداف من هذا البحث الوصفي لتقديم الأوصاف منظمة و واقعة وطبيعة وصفة السكان أو بيئة معينة. أقيم هذا البحث لمعرفة كيفية تنفيذ تعليم قواعد اللغة العربية لطلاب فصل الثاني الثناوية في المدرسة الإسلامية الموحدة بتيلاند.

## ب. مكان البحث

أختر الباحث مدرسة الموحدة الإسلامية بكرابي تيلاند (Ekappap (Sasanawich Islamic School) ١/٧٤ M.2 T. سيخاو , كلونجتوم , كرابي ٨١١٧٠ , تيلاند) M.2 T. Saikhaw, A.Klongthom, Krabi 81170, Thailand. كمكان البحث. و أسباب اختيار هذ المدرسة كما يلي :

١. مدرسة الموحدة الإسلامية بكرابي تيلاند احدى المدرسة التي يطبق تعليم اللغة العربية و يهتم على تعليم قواعدها.

---

<sup>4</sup>Lexy J Moloeng, *Metodologi penelitian Kualitatif*..., 17

٢. وهي احدى المدرسة الإسلامية الكبيرة المعتمدة في مدينة كراي مع انها

باستخدام التعليم الدينية المعهدية.

### ج. حضور الباحث

لحصول على البيانات و الحقائق الصحيحة الدقيقة في هذا البحث العلمي، كان الباحث حاضرا مباشرة في مكان البحث ويقوم بالأداة الرئيسية في جمع الحقائق. لأن في البحث الكيفي كانت أداة رئيسية هي البشر. ° حضور الباحث في مكان البحث يزيد ويدعم صحة الحقائق حقيقةً دقيقةً.

حضور الباحث في مكان البحث لتقرير تركيز البحث ، واختار المخبر مثل مصادر الحقائق أو أن تقوم بالمشاهدة مباشرة، وجمع الحقائق وتحليل الحقائق وتفتيش صحة الحقائق بما قد حصل،<sup>٦</sup> الذي يتعلق بتعليم القواعد اللغة العربية و تقييمه في المدرسة الموحدة الإسلامية بكرابي تيلاند.

ولتعريف قدرة عملية و قدرة الطلاب سمح لي المعلم لأن أعلم الطلاب و إقامة التقييم عن مادة القواعد. واهتمام عملية التقييم في الإمتحان النهائي في المدرسة الموحدة الإسلامية بكرابي تيلاند.

---

<sup>5</sup>Rochati Widiatmaja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: PT. Rosdakarya, 2007) Hal.96

<sup>6</sup>Lexy J. Moloeng, *Metodologi Peneliiian...*, 3

## د. عينة مصدر الحقائق

إستعمل الباحث عينة كرة الثلج (*Snowball Sampling*) في هذا البحث. وهي تكبيك اي كيفية أخذ مصادر الحقائق بعدد قليل أولاً و تكون كبيراً و كثيراً مع مرور الوقت.<sup>٧</sup> لأن في اختيار المصادر و أخذ الحقائق يحتاج الى ترتيب ووقت طويل و متدرج كي الحصول على حقائق صحيحة.

بدأ الباحث بإعطاء الرسالة الإيجاز إلى رئيس المدرسة، ثم سمح لي و هدايني لأن أقام بالبحث مباشرةً. ورافقني الأستاذ عزمي و الأستاذ روسلان في عملية جمع الحقائق. وسمح لي أن أشارك وعلّم في أي فصل هناك درس قواعد اللغة العربية مع الحوار والمقابلة إلى جميع الطلاب و أساتيد القواعد شئت في المدرسة الموحدة الإسلامية.

## هـ. مصدر الحقائق

يعد هذا البحث بحثاً كيفياً حيث يأخذ الباحث المعلومات و الحقائق من حصول المقابلة و المشاهدة و التوثيق و غيرها. عند أري كونها ينقسم مصدر الحقائق إلى ثلاثة أقسام:

---

<sup>7</sup>Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*, Cet.13 (Bandung: Alfabeta, 2011), 219

١. البشر و الإنسان يعني مصدر الحقائق الذي يعطي الحقائق لسانية

أو كتابية

٢. المكان يعني مصدر الحقائق في حال ثابت مثل الغرفة و الادوات

فيها، و في حال متحرك مثل الأنشطة.

٣. الكتابة يعني مصدر الحقائق في شكل الحروف أو العدد أو الصورة.<sup>٨</sup>

مصدر الحقائق في البحث هو الحصول على الحقائق منه. إذا استخدم

المقابلات لجمع الحقائق ، فمصدر الحقائق اسم المخبرين ، أي الأشخاص الذين

يجيبون على الأسئلة أو يجيبون عليها كتابيًا وشفهياً. إذا استخدم الملاحظة

، فمصدر الحقائق في شكل كائنات أو حركة أو عمليات الشيء. في حالة

استخدام التوثيق ، فالوثائق أو الملاحظات هو مصدر الحقائق.<sup>٩</sup>

في هذا البحث ، تم تحديد مصدر الحقائق الأولية في شكل كلمات

المحصولة من المقابلات مع المخبرين المختارين والتي تضمنت أشياء مختلفة تتعلق

بجهود المعلم في تعليم قواعد اللغة العربية في مدرسة الموحدة الإسلامية في كرابي ،

تايلاند. في حين أن مصادر الحقائق الثانوية في هذه الدراسة هي المناهج

---

<sup>٨</sup>Suharsmi arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006), Cet.13, 129

<sup>٩</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek...*, 107

الدراسية ، وملامح المدرسة الإسلامية الموحدة في تايلاند ، وكذلك التوثيق في شكل صور لأنشطة التعليم والتعلم في المدرسة.

## و. طريقة جمع الحقائق و أدواتها

طريقة جمع الحقائق هي كيمييات التي يستخدمها الباحث لجمع الحقائق التي تدل على شيء مجرد، لا يمكن إظهاره بشكل مرئي، و لكن يمكن إثبات استخدامها.<sup>10</sup> في هذا الحال كان الباحث حاضرا مباشرة في موضوع البحث للحصول على الحقائق الصحيحة، فاستخدم الباحث طريقة جمع الحقائق التالية:

### ١. المشاهدة بالمشاركة/الملاحظة

الملاحظة هي مراقبة منهجية وكتابة منظمة على الأعراض المنشئة التي تظهر على موضوع البحث. إستخدم الباحث الملاحظة التشاركية ، حيث يشارك الباحث مباشرة في الأنشطة اليومية للشخص الذي يتم ملاحظته أو استخدامه كمصدر لبيانات البحث.<sup>11</sup> في هذه الملاحظة المباشرة ، لا يكون الباحث مراقب كامل فحسب، يمكنه ملاحظة الأعراض أو العمليات التي تحدث طول البحث الذي يلاحظه المراقب مباشرة ،

<sup>10</sup>Suharsimi Artikunto..., 13.

<sup>11</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*, 310.

وكذلك مشاركًا يشارك في عملية تعليم وتعلم القواعد العربية في مدرسة  
الموحدة الإسلام في كرابي تايلاند.

أجرى الباحث هذه الملاحظات للحصول على صورة أوضح للوضع  
الفعلي ، وكما قال ناصوشن فإن الملاحظات تهدف إلى: ١. الحصول على  
معلومات حول عملية البشرية كما حدث في الواقع. ٢. الحصول على صورة  
أوضح للحياة الاجتماعية والتي يصعب الحصول عليها بوسائل أخرى.<sup>١٢</sup>  
تم إجراء هذه الملاحظة المباشرة من قبل الباحثين لتحسين الحقائق  
المتعلقة بجهود المعلم في تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الموحدة  
في كرابي بتايلاند والتي تضمنت المواد المستخدمة والأساليب أي الطرق  
والتقييم.

## ٢. المقابلة

الطريقة بعدها التي يستخدمها الباحث هي المقابلة: يقول ديفيتو  
"أن المقابلة هي التواصل الخاص بين الأشخاص".<sup>١٣</sup> المقابلة هي محادثة ذات  
غرض محدد يقوم بها طرفان ، وهما المقابل الذي يطرح الأسئلة واماقابلمنه  
الذي يقدم إجابة السؤال.<sup>١٤</sup> في هذه الحالة ، يستخدم الباحث مقابلة

<sup>12</sup>S. Nasution, *Metode Research Penelitian Ilmiah*, (Bandung: Jermais, 1991), 144

<sup>13</sup>Joseph A Devito, *Komunikasi Antar Manusia*, Alih Bahasa Agus Maulana, (Jakarta: Profesional Books, 1997), 381

<sup>14</sup>Lexy J Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif...*, 135

منظمة حيث يضع الباحث أسئلته الخاصة التي سيتم طرحها للعثور على إجابات للفرضية المنظمة.

عند إجراء المقابلات ، يجب للباحث قادراً على إنشاء علاقة جيدة بحيث يكون المخبر على استعداد للتعاون ، ويشعر بالحرية في التحدث ويمكنه تقديم معلومات حقيقية. المقابلة المستخدمة هي مقابلة منظمة بحيث جمع بعض الأسئلة أولاً التي سقديمها للمخبرين. يتم ذلك بحيث تكون المحادثة أكثر تركيزاً على الأهداف المقصودة ويمكن للباحث تطويرها أثناء المقابلة.<sup>١٥</sup>

في هذه الحالة أخذ الباحث المخبرين الآتين:

١. هيئة تدريس اللغة العربية ، للحصول على معلومات حول تطبيق

تعلم قواعد اللغة العربية في المدارس الإسلامية الموحدة

٢. هيئة المناهج التعليمية للحصول على معلومات عن المنهج المستخدم

في تعليم اللغة العربية في المدارس الإسلامية الموحدة.

٣. الأطراف الأخرى ذات الصلة بجمع الحقائق في كتابة هذه الرسالة.

٣. الوثيقة

---

<sup>15</sup>Suharsmi Arikunto, *prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Prakte...*, 203



الوثيقة لغة هي الأشياء المكتوبة. في تطبيق طريقة التوثيق ، يقوم الباحث بالتحقيق في الأشياء المكتوبة مثل الكتب والمجلات والوثائق واللوائح ونائب الاجتماعات والملاحظات اليومية وما إلى ذلك<sup>16</sup>. التوثيق هو إحدى الطرق التي يمكن للباحث الكيفي الحصول على صورة من وجهة نظر الموضوع من خلال وسائل الإعلام المكتوبة أو الوثائق الأخرى المكتوبة أو المصنوعة مباشرة من قبل الموضوع المعين<sup>17</sup>.

باستخدام هذه الطريقة ، يجمع الباحث الحقائق من المستندات الموجودة، بحيث يمكن للباحث الحصول على ملاحظات تتعلق بالبحث مثل: نظرة عامة على المدرسة ، وحالة المعلمين والطلاب ، والملاحظات ، والصور ، وما إلى ذلك.

من خلال هذه الطريقة يقوم الباحث بحفر الحقائق في شكل وثائق تعليمية التي تتعلق بنظرة عامة على المدرسة وخطط الدروس ووثائق التقييم والكتب المرجعية و المستخدمة لتعلم قواعد اللغة العربية والملخصات والصور وما إلى ذلك. استخدم هذه الطريقة للحصول على الحقائق التي لم يتم الحصول عليها في طرق المقابلة والملاحظة.

---

<sup>16</sup>SuharsimiArikunto, *ProsedurPenelitianSuatuPendekatanPraktek...*, 149

<sup>17</sup>Haris Herdiansyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Salemba Humanika, 2010), 9

## ز. طريقة تحليل الحقائق

بناءً على أهداف البحث ، يبدأ الباحث من خلال فحص جميع الحقائق المتاحة من مصادر مختلفة ، وهي الملاحظة والمقابلة والتوثيق والتثليث عن طريق تلخيص الحقائق ، أي الحقائق التي تم الحصول عليها فيمكن البحث عن طريق اختيار الأشياء الرئيسية وترتيبها بشكل أكثر منهجية بحيث يسهل التحكم فيها.<sup>18</sup>

تحليل الحقائق الكيفي هو جهد يبذل مع طريقة العمل مع الحقائق وتنظيم الحقائق وفرزها في وحدات مدارة ، وتولييفها ، والبحث عن الأنماط والعثور عليها، اعثر على ما هو مهم وما تم تعلمه ، قرر ما هو يمكن أن يخبر الآخرين<sup>19</sup>.

### ١. تقليل الحقائق

قد كثر الحقائق التي حصلت في مكان البحث، لذلك يجب ملاحظتها بعناية وبالتفصيل. تقليل الحقائق يعني تلخيص، اختر الأشياء الرئيسية ، ركز على الأشياء المهمة، ابحث عنها الموضوعات والأنماط. وبالتالي ستوفر الحقائق المخفضة صورة أوضح ، وتسهيل الأمر على الباحثين مزيد من جمع الحقائق والبحث عنها إذا كانت محتاجا.

<sup>18</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D...*, 330.

<sup>19</sup>Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif...*, 248.

## ٢. عرض الحقائق

بعد تقليل الحقائق ، فإن الخطوة التالية هي عرض (تحضير) الحقائق. يمكن تقديمها في شكل لأوصاف قصيرة والمخططات والعلاقات بين الفئات وما شابه. بعرض الحقائق ، سيكون فهم ما حدث سهلاً ، خطة العمل على أساس ما تم فهمه. فيعرض الحقائق، سوى النظر عن النص السردي ، يمكن أن يكون ذلك بالرسوم البيانية والمصفوفات والشبكات .<sup>٢٠</sup>

## ٣. رسم الخاتمة / التحقق

الخطوة الثالثة في تحليل الحقائق هي استخلاص النتائج والتحقق. الاستنتاجات الأولية المطروحة لا تزال مؤقتة وستكون لها التغيير عند عدم العثور على بيانات قوية تدعم علم المرحلة التالية من جمع الحقائق. ولكن إذا كان هذا الاستنتاج المذكورة في البداية ، مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما عاد الباحث إلى الميدان لجمع الحقائق ، كانت الاستنتاجات قدم موثوقاً به.<sup>٢١</sup>

## ح. ترتيب البحث

لسهولة على كتابة هذا البحث العلمي و فهم محتوياته فينبغي لوضع ترتيب

البحث. تكوّن ترتيب هذا البحث العلمي مما يلي:

### ١. القسم الأول يحتوي على :

<sup>20</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D..*, 341

<sup>21</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D..*, 345

صفحة الموضوع وموافقة المشرف وتصديق مجلس المناقسة والأهداء

والشعار وكلمة الشكر والفكرة التجريدية وفهرس والمعلقات.

٢. القسم الرئيسي يحتوي على :

الباب الأول :مقدمة حيث تشتمل: (١) خلفية البحث (٢) أسئلة

البحث (٣) أهداف البحث (٤) فوائد البحث (٥)

توضيح المصطلحات (٦) ترتيب البحث.

الباب الثاني : النظريات حيث يشتمل على (١) تعريف قواعد اللغة

العربية (٢) تعليم قواعد اللغة العربية (٣) تقييم تعليم

قواعد اللغة العربية.

الباب الثالث : منهج البحث حيث يشتمل على (١) تصميم البحث

(٢) مكان البحث (٣) حضور البحث (٤) مصدر

البحث (٥) طريقة جمع الحقائق وأدواتها (٦) طريقة تحليل

الحقائق (٧) ترتيب البحث.

الباب الرابع : تقديم نتائج البحث حيث يشتمل على (١) لمحة

عن موضوع البحث (٢) نتائج الحقائق (٣) تحليل

لبيانات.

٣. القسم النهائي يحتوي على :

الباب الخامس : الخاتمة حيث يشتمل على (١) الخلاصة (٢)

الإقتراحات (٣) قيمة المراجع.