

الباب الرابع

أ. نتائج البحث

إستنبط الباحث في هذ الباب من عملية جمع الحقائق و تحليل الحقائق و نتائج الحقائق المحصوبة من عملية البحث التي جرى بها الباحث في المدرسة الموحدة الإسلامية (Ekappapsasanawich School) كرابي تيلاند (Krabi Thailand).

١. لمحة عن أحوال مكان البحث^١

تاريخ تأسيس مدرسة الموحدة الإسلامية (Ekappapsasanawich School). بداية على رأي كامين لوكليم الحاج لتأسيس المؤسسات التي تحتوي على تعليم الدينية و العامية تأسست المدرسة الموحدة الإسلامية (Ekappapsasanawich School) بكرابي - تيلاند (Krabi Thailand) في سبتمبر عام ٢٥٤٧ البوذي/٢٠٠٤ م تحت رعاية مكتب التعليم الأهلي. وهو الذي قاد المؤسسة منذ بدايتها حتى الان.

^١ مصادر احقائق من التوثيق لقسم الدارة في المدرسة الموحدة الإسلامية بكرابي تيلاند في تاريخ ١٩

١. الصورة الذاتية

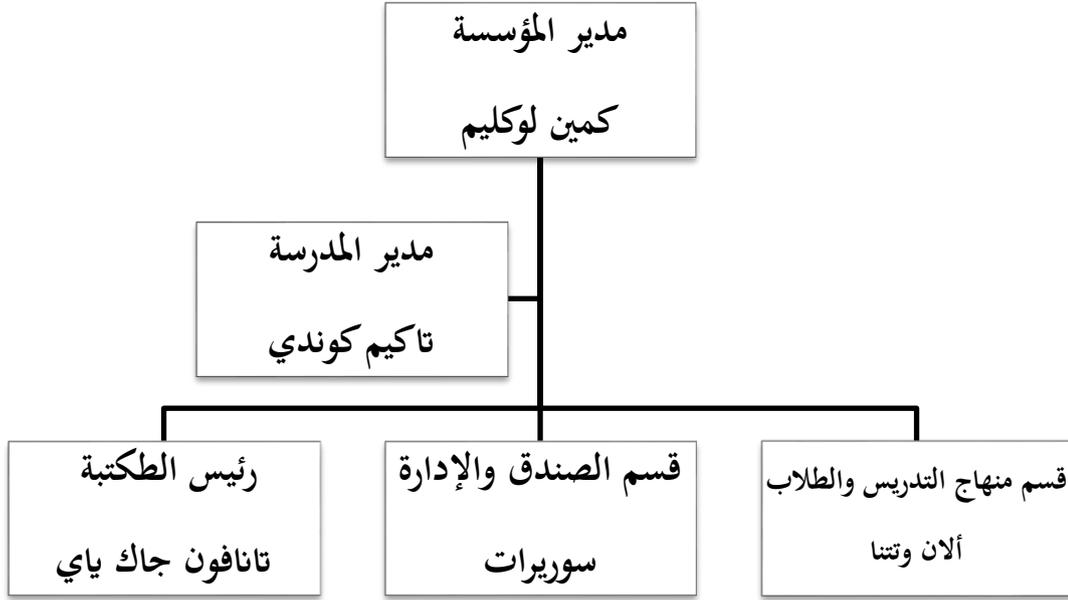
شرح الباحث عن الصورة الذاتية التي اخذها الباحث من بيانات، وهي

كما يالي :

١	اسم المدرسة	المدرسة الموحدة الإسلامية بكرابي تيلاند
٢	المديرية	كرابي
٣	المنطقة	سيخاو (Ban Saikhao)
٤	القرية	كلونج طوم (Klongthom)
٥	وضع المدرسة	الأهلية
٦	سنة التأسيس	٢٥٤٧ البوذي / ٢٠٠٤ م
٧	رقم البريد	٨١١٧٠
٨	الهاتف	٠٧٥٦٤٢٠٧٦

(مصدر : من بيانات المدرسة الموحدة الإسلامية)

وكان هيكل التنظيم من هذه المدرسة كما يالي:



(هيكل تنظيمي من المدرسة الموحدة الإسلامية)

٢. الرؤية : "جعلت مدرسة الموحدة الإسلامية مدرسة التي يتعلم

فيها العلوم الدينية والأكاديمية والتجربات لخدمة المجتمع بالتباعد تطوير

التكنولوجي وتحرس على عملية التعليم الديني الإسلامي أبدا."

٣. الأهداف :

١. احترام الاعتدال في بيئة المدرسة

٢. بناء الثقافة لترقية الذكاء

٣. بناء الدافع لتصليح النفس

٤. تحسين الأخلاق والنفس ومهارة الطلبة في خدمة المجتمع

٥. تحسين كفاءة الطلبة لتكون جاهزا عن المجتمع الإقتصادي للاسيان

٤. أحوال الطلاب :

حصل عدد الطلاب في المدرسة الموحدة الإسلامية ثمان مائة وواحد

وأربعون طالبا وتتكون من السنة الأولى حتى السنة السادسة. اما تفصيله

كما يلي :

مجموع الطلبة في المدرسة الموحدة الإسلامية بكرابي للعام الدراسي

٢٠٢٠ - ٢١٠٩

الجدوال ٢

الرقم	الفصل	جملة الطلاب
١	الفصل الأول	٩٦
٢	الفصل الثاني	١٦٩
٣	الفصل الثالث	٢٠٥
٤	الفصل الرابع	٩٣
٥	الفصل الخامس	٩٦

٥٤	الفصل السادس	٦
٧١٣	-	جملة

(مصدر : الوثيقة للمدرسة الموحدة الإسلامية بكرابي للعام الدراسية ٢٠١٩ - ٢٠٢٠)

٥. أحوال المعلمين

كان المعلم إحدى العوامل الذي يتأثر كثيرا في نجاح العملية التعليمية. كما أنه منظم الفصول و مسؤول على ترتيب الطلاب والعملية التعليمية. المعلمون بالمدرسة الموحدة الإسلامية يتكون من الأساتيد والأستاذات موافقا لمجل تخصصهم في الدراسة. كان عدد المعلمين ستين و قدر خمسة وعشرين نفرا منهم يسكنون في المدرسة أي معهد الذين يواجهون إلى رعاية الطلاب اليومية.

الجدوال ٣

الرقم	الإسم	الرقم	الإسم
٠.١	KEEM	٠.٨	PAISAN
٠.٢	SAMEEYA	٠.٩	KAMEAN
٠.٣	MUSTAFA	٠.١٠	WATHINI

SARANYA	.11	AZMEE	.4
KHOLEEYOH	.12	ARPORN	.5
ABDULLAH	.13	RATTANA	.6
JUTAPORN	.14	SUREERAT	.7
KARANEE	.30	JANNIPA	.10
ASNAVEE	.31	NUREEDA	.16
SUPANSA	.32	SANITA	.17
NURHAYANA	.33	SOMSAK	.18
WAEKHADIJA	.34	ROSMEENEE	.19
AAESAH	.35	SUPPACHAI	.20
RANCHANA	.36	WANNEE	.21
RAENGCHAI	.37	RUSLAN	.22
AISYAH	.38	FAHAS	.23
WANNAPATAT	.39	NUREESAN	.24
YARUTDA	.40	PORNPRATA	.25

MAHASAK	.٤١	KHOLIYOH	.٢٦
SURIN	.٤٢	NURHYATEE	.٢٧
WAEMAHAMMAD	.٤٣	SAWITRE	.٢٨
TANAPORN	.٤٤	PREEYANUC	.٢٩
FARID	.٥٣	NOOTCHANAT	.٤٥
AEPSOBA	.٥٤	AREEFEEEN	.٤٦
ROMUELAH	.٥٥	SUHAINEE	.٤٧
SAREEHA	.٥٦	SUTEELUK	.٤٨
MANEE	.٥٧	KRISSANAP	.٤٩
BASRI	.٥٨	ALAN	.٥٠
CHANNARONG	.٥٩	TAKEEM	.٥١
NUENGRUET	.٦٠	SUREERAT	.٥٢

٦. الوسائل التعليمية والتسهيلات

المؤسسة الجيدة لا يخفي عن الوسائل التعليمية و التسهيلات الكافية

فيها. وذلك لتسهيل و تدعم عملية التعليم والتعلم الجيدة. ولإنشاء بيئة

التعليمية المفضية و التفوقة. وللحصول إلى بيان واضحعن الوسائل التعليمية
والتسهيلات في المدرسة الموحدة الإسلامية بكرابي، فيمكن النظر إلى
الجدوال التالي :

الجدوال ٤

الرقم	الوسائل	الجملة	الحالة
	المسجد	١	جيد
	معمل الكومبيوتر	٢	جيد جدا
	الوسائل التكنولوجيا	٧٨	جيدة
	الإدارات	٣	جيدة
	المكتبة	١	جيدة
	مسكن للنساء والرجال	٨٠	جيد
	المطبخ	٢	جيد
	ميدان	١	جيد

جيدة	٢	حجرة الضيوف	
جيدة	٢٢	الفصل	

٧. أنشطة الطلاب اليومية

الجدوال ٥

الرقم	الوقت	الأنشطة	المكان
١	٠٥:٣٠ - ٠٥:٠٠	إستعداد وتنفيذ جماعة الصبح	الحجرة و المسجد
٢	٠٦:٠٠ - ٠٥:٠٠	تعليم القران	المسجد أو القاعة
٣	٠٧:٣٠ - ٠٦:٣٠	الفطور مع الاستعداد لتليم المدرسة	المطبخ والحجرة
٤	١٥:٠٠ - ٠٨:٠٠	تعليم المدرسة	المدرسة
٥	١٨:٠٠ - ١٦:٠٠	جماعة العصر ثم تناول الغداء	المسجد ثم المطبخ
٦	٢١:٠٠ - ١٨:١٥	جماعة المغرب ، تعليم القران ،	المسجد ثم الوصول

	جماعة العشاء ، و تعليم الدينية		
المسكن	إستراحة للنوم	٠٣:٠٠-٢٢:٠٠	٧

ب. تقديم حقائق البحث

أجرى الباحث عملية جمع الحقائق بطرق متنوعة وهي: طريقة المشاهدة، طريقة المقابلة، طريقة ملاحظة لإجابة أسئلة البحث السابقة. وأما الحقائق التي تمّ حصولها فهي ما يلي:

١. تخطيط معلم اللغة العربية في تعليم قواعد اللغة العربية

قبل أن يشرح الباحث عن تخطيط معلم في تعليم قواعد اللغة العربية لصف الحادي عشر في المدرسة الموحدة الإسلامية بكرابي تايلاند، سيشرح الباحث عن مادة قواعد اللغة العربية التي يعلمها المعلمين. قواعد اللغة العربية هي المادة التي تحتوي في مادة اللغة العبية عامةً. وهي تتكون من النحو الصرف.^٢

^٢ المقابلة مع أستاذ عزمي ١٠ فبراير ٢٠٢٠م

و أما تخطيط معلم اللغة العربية في تعليم قواعد اللغة العربية لصف
الحادي عشر في المدرسة الموحدة الإسلامية بكرابي تايلاند من نتيجة المقابلة
مع الأستاذ صالحان، مدرس اللغة العربية في المدرسة الموحدة الإسلامية
بكرابي تايلاند وهو يقول:

"أما تخطيط التعليم ليس كما في الاندونسي كما قد بينت أنفا. يمكن
أكثر من الأساتيد لا يصنع خطاط التعليم كما دلت في قبل. ثم كيف
نخطط التعليم؟ يعني كل شهر، حينما نجتمع للمشاورة نبحث أيضا
أما سنعمل في عملية التعليم للشهر الاقي. وأيضا حين سنقوم
بالإمتحان نبحثها في المشاورة. أو بطريق آخر يعني المشاورة النفسية
وهذا خاصة في حال الإحتياج عن البرنامج الخاص. مثلا : دورة لغوة،
أو خيمة لغوية كما في الشهر الماضي ولكن ذلك خاصة للغة
الإنجليزية."^٣

أما أهداف تعليم قواعد اللغة العربية في هذه المدرسة عامة كما اشتمل في
رؤية المدرسة. يعني كي يكون الطلاب قادرون على استخدام اللغة العربية

^٣ المقابلة، بالأستاذ صالحان (معلم اللغة العربية)، ١٩ فبراير ٢٠٢٠، أمام الفصل.

كلاماً أو كتابةً أو قراءةً بل حتى يكون الطلاب مدرسا في مجتمعتهم. كما في نتيجة المقابلة مع الأستاذ كمين لوكليم، مؤسس المؤسسة الموحدة الإسلامية.

"أهدافنا بتعليم قواعد اللغة الغربية في هذه المدرسة يعني كي يكون الطلاب قادرين على فهم الدين الإسلام العميق. لأننا قد عرفنا أن مصدر هذا الدين أكثرها باللغة العربية. وبعد كي يقدرنا أيضا لاستخدام هذه اللغة مثلك. تكلم بالعربية، أيضا كتابة وأيضا قراءة. وبذكر على هذه اللغة من أعظم اللغة في العالم."^٤

أما لاستعداد وسائل التعليم لتعليم اللغة العربية عامة استخدم المعلم كثرة من الوسائل مثل الشاشة والصور والبطاقة، والكتب، والسبورة، والطباشير، والممسحة. ولكن لتعليم القواعد استخدمها المعلم إلا الكتب الدراسية، السبورة، والطباشير أو قلم الرصاص، والشاشة أحيانا. كما في المقابلة مع الأستاذة ويخادجة معلمة اللغة العربية في المدرسة الموحدة الإسلامية بكرابي تيلاند.

^٤ المقابلة مع الأستاذ كمين لوكليم، مؤسس المؤسسة. ٢١ فبراير ٢٠٢٠، أمام بيته.

"في تعليم اللغة العربية نستخدم كثير من الوسائل. ولكن في تعليم

القواعد نستخدم الكتب والسبورة والشاشة مرة أو مرتين في مرحلة

واحدة."^٥

لتخطيط التقييم كان الأساتيد يعملون نفسا نفسا. كما قالت الأستاذة نوريدا

في المقابلة:

"التقييم نستعدده نفسا بنفس. أقصد بذلك للإمتحان اليومية، والتقييم

كل انتهاء موضوع الدراسة كذلك. ليس الإمتحان كما الإمتحان

النهائي في آخر المرحلة."^٦

٢. تطبيق تخطيط تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة الموحدة الإسلامية

كراي تيلاند

تطبيق تعليم قواعد اللغة العربية تتكون من ثلاث خطوات، الإفتتاح،

عملية التعليم، ثم الإختتام. كما قالت الأستاذة نور حايانا :

^٥ المقابلة مع الأستاذة ويجادجة، معلمة اللغة العربية. ٢٣ فبراير ٢٠٢٠، أمام بيت المؤسس

^٦ المقابلة مع الإنازة نوريدا. ٢٣ فبراير ٢٠٢٠، في ساحة المدرسة.

"انا في عملية التعليم كما في العادة . الإفتتاح بالدعاء، السلام،
السؤال والجواب عن المادة في اللقاء الماضية، ثم عملية التعليم و
التعلم، ثم الإختتام."

وقال الأستاذ أدنان:

"في عملية تطبيق التخطيط نفتح بالدعاء ثم السلام. وإذا كان
الطلاب ينعسون أنا أسألمهم، أو نلعب أولاً كي لا ينامون في وسط
التعليم، بعده عملية التعليم و الآخر إختتام." كما نظرتُ في عملية
التعليم أكثر الطلاب خرج من الفصل في انتقال الدراسة. والذين
يثبتون في الفصل هم نائمون. لذا أكثر المعلم هنا أن يرتب الطلاب
قبل عملية الدراسية.

أما الطريقة التي إستخدمها المعلم منها: القواعد والترجمة، المحاضرة، السؤال
والجواب، والإنتقائية. في المقابلة مع الأستاذ أدنان أنه قال:

"أما الطريقة التي أستخدمها خاصة في تعليم القواعد يمكن أنا أقرأ ثم
أترجم إلى اللغة الصيامي أي لغة التيلاند. و أبينها، بعده السؤال
والجواب غذا لديهم السؤال. عندي مشكلات في تعليم القواعد

عندما انا أستخدم الطريقة متنوعة. مثل المشاورة بين الطلاب. لأن

إذا لأبينها بنفسى وأعطي إليهم الأمثلة هم لا يفهمون أكثر."

ولديهم المشكلات في تطبيق تخطيط التعليم لأن الوقت الدراسي قليلة جدا.

لذلك كان المعلم يصنع التعميق الخاص في التعليم القواعد النحوية والصرفية

مرة في الأسبوع. كما قاله الأستاذ عزمى في المقابلة:

"عندي مشكلات في تعليم القواعد منها قصرة الوقت لأن القواعد ليس لها

حصة خاصة. أنه يشمل في درس اللغة العربية. لذلك أنا عندي التعميق

الخاص في تعليم القواعد اللغة العربية باستخدام كتاب الجرومية و الأمثلة

التصريفية كل يوم الأحد في الساعة السابعة حتى الساعة التاسعة."^٧

٣. تقويم تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة الموحدة الإسلامية كراي

تيلاند

التقويم لتعليم القواعد في المدرسة الموحدة الإسلامية يتكون من ثلاثة

أنواع: الإختبار اليومي، الإختبار الوسطي، الإختبار النهائي

كما شرحه الأستاذ رسلان في المقابلة:

^٧ المقابلة مع الأستاذ عزمى، ١٩ فبراير ٢٠٢٠، في الحجرة.

"أما الإختبار في هذه المدرسة عامة يتكون من ثلاثة أنواع. اليومي،
الوسطي. والنهائي. ولكن خارج ذلك يجوز للمعلم أن يقوم الإختبار
في أي وقت لأهمية التعليمية. مثالا، بطريقة السؤال والجواب قبل أو
بعد إنتهاء الدراسة. أو يمكن أيضا كل يوم في عملية التعليم."^٨

ومن ملاحظة الباحث في فصل حدية عشر الذي يعلمه الأستاذ صالحان ان
التقييم يقام بعد انتهاء من كل موضوع الدراسة. وهو يتكون من غختبار
المهارات التي تحتوي فيها. وفي القواعد وجود الإختبار بقراءة الكتاب
الفقهى. كان الطلاب يقرأ وحدا بواحد مع وجود السؤال من المعلم عن
القواعد.

ج. المناقشة

في هذا الوصف سيوصف الباحث عن تخطيط التعليم، تطبيق، وتقويمه
في المدرسة الموحدة الإسلامية بكرابي تيلاند في المرحلة الثانية للعام الدراسي
٢٠١٩-٢٠٢٠.

^٨ المقابلة مع الأستاذ رسلان، ١٩ فبراير ٢٠٢٠، في إدارة المعهد.

١. تخطيط تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة الموحدة الإسلامية بكرابي

تيلاند

في الأساس كان التخطيط في المدرسة هو عملية التصنيف واعداد المواد الدراسية، استخدام وسائل التعليم، منهج، أساليب وتقويم في وقت خاص التي لتحقيق الأهداف. تم تصميم تخطيط التعليم لأنشطة التعليم داخل الفصل. بحيث يجب على المعلم اتباع النظام المحدد في المدرسة. إحداها وضع المعلم خطط التعليم أو برامج التعليم.

كان التخطيط عند آلي كما نقل من سنجايا أنه قال: "في الأصول كان التخطيط هو عملية و كيفية التفكير التي تساعد على حصول الشيء هدف.^٩ وكان تخطيط التعليم هو عملية اتخاذ القرار عقليةً عن الأهداف مع إنتفاع جميع لقوة من مصادر التعليم الذي يوجد.^{١٠}

تخطيط تعليم القواعد اللغة العربية في المدرسة الموحدة الإسلامية هو عملية لاستعداد عملية التعليم من أهداف أو كل شيء قبل التعليم، عملية التعليم، حتى تقويم التعليم. وجود تخطيط التعليم في هذه المدرسة متفرقة مع

^٩ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. (Jakarta: Kencana, 2006), 76

^{١٠} Ibid., 87

خطة التعليم في إندونسي لأنه لا يستخدم خطة التعليم كتابةً ولكن يكفي بوجود المشاورة الموالاة في كل شهر.

من الأهداف في تعليم القواعد يعني قدرة الطلاب على استجدام اللغة العربية الصحيحة في جميع المهارات. وقال شيف المصطفى: من أهداف تعليم القواعد النحوية كما يالي:

(١) تصليح أساليب اللغة من الأخطاء

(٢) تقليل ضعف فهم اللغة العربية

(٣) ترقية مهارة لغة الطلاب.^{١١}

٢. تطبيق تخطيط التعليم اللغة العربية في المدرسة الموحدة الإسلامية بكرابي

تيلاند

تطبيق تخطيط التعليم قواعد اللغة العربية في هذه المدرسة متعلق مع قدرة و كفاءة المعلم. ولكن أكثر يستخدم طريقة القواعد والترجمة مع إعطاء الأمثلة، ثم طريقة السؤال والجواب، والإنتقائية.

¹¹ Syaiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), 98

في استخدام طريقة القواعد والترجمة تبدء بعرض القاعدة فيقرأ المعلم التعريف وما يتعلق ويشتمل فيها ثم ترجمه إلى اللغة السيامية أي لغة التيلاند ثم آتى المعلم الأمثلة مع شرح للقواعد. وفي نهاية التعليم سأل المعلم الطلاب ويسمحهم لأن يسألوا عن المادة.

والذي قصد الباحث باستخدام الطريقة الإنتقائية هنا أن المعلم يستخدم أكثر من طريقة واحدة في حصة واحدة. أحيانا أمر المعلم الطلاب ليصنع الفروق ثم تشاور الطلاب مع أعضاء الفرقة وطرح المعلم الأسئلة لهم ليجيبوا بما قد شاوروا.

وهذه لأن المعلم يشعر لا يكفي لهم باستخدام طريقة واحدة في عملية التعليم. هذا موافق مع أصول وجود هذه الطريقة يعني شعر المعلم أنه لا يكفي تعليم الشيء بطريقة واحدة.

قال أجيف: "وجود هذه الطريقة الإنتقائية هو إبداع المعلمي اللغات الأجنبية لتبسيط عملية التعلم لتعليم اللغات الأجنبية. وفي هذه الطريقة حرية للمعلم إنشاء مجموعة متنوعة من الأساليب التعليمية."¹²

¹² Acep hermawan, *Metodologi pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 196

ووجود الإضافية أو التعميق في تعليم القواعد اللغة العربية بطريقة القواعد والترجمة أيضا طريقة السؤال و الجواب. الفرق يعني أن الطلاب يطبقون ما قد تعلموا بوسيلة قراءة الكتب اللغة العربية. بذلك يستطيع الطلاب كيفية استعمال القواعد.

لو كانت هذه الطريقة تبدو أكثر تنوعًا، وقدرة الطلاب على استخدام اللغات الأجنبية موزعةً بشكل متساوٍ، وأن استخدام الطريقة الانتقائية يعاني من مشاكل مع المعلم والطلاب وتمكين الوقت. لأنه ليس من المؤكد أن جميع المعلمين قادرين على تنفيذ سلسلة من الأنشطة التعليمية كثيرة ومتنوعة. أيضًا من جانب الطلاب. يمكن أن تسبب العديد من الأنشطة بالملل في التعلم، خاصة إذا تم تقديم المواد بشكل واحد. الوقت المحتاج أكثر بنسبة إلى استخدام الطرق الأخرى. وكانت الحصص التعليمية قصيرة جدا.

لذلك إذا استخدم المعلم هذه الطريقة، لا بد عليه أن ينظم الوقت منظمةً تفصيليةً. كي يكون التعليم فعاليا بنسبة إلى المادة والوقت التعليم.

٣. التقييم في تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة الموحدة الإسلامية

بحيث يمكن إجراء تقييم التعليم الصحيح فيجب تخطيطه أولا. كفى التخطيط في المدرسة الموحدة الإسلامية بعد نظرة إلى عرض البيانات المتعلق

بتخطيط التعليم في المدرسة الموحدة الإسلامية بكرابي تيلاند. لأن في كل التقييم المعلم يخطط أولاً بوخود المشاورة الشهرية لأنهم يبحث عن كيفية الأختبار في كل بعد تمام الموضوع الدراسة.

أ. تنفيذ تقييم تعليم قواعد اللغة العربية.

تنفيذ تقييم التعليم كما يالى:

١. تنفيذ الإختبار اليومي بوجود الإختبار الأولي والأخري

من المقابلة والملاحظة حصل البيانات أن المعلمون قام بالإختبار اليومي بعد تمام الموضوع الواحد. والهدف من هذه الإختبار لاهتمام كفاءة الطلاب على فهم القواعد وايتخدامها. من نوع هذا الإختبار يعني محافظة القواعد، قراءة الكبت العربية، وإجابة السؤال.

٢. الإختبار الوسطي والنهائي

وجود هذا الإختبار في هذه المدرسة كما وقع في الإندونسي. أما الوسطي يقام في نصف المرحلة وتنفيذه على ما شاء المعلم. أما النهائي يقام في آخر المرحلة بعد تمام الدراسة كلها. أن نموج اختبار القواعد في هذه الإختبار النهائي يحتوي

في درس اللغة العربية. هناك الإجتبال الخاص لمادة القواعد يعني

قراءة كتب اللغة العربية والمحافظة الأمثلة التصريفية.