الباب الأول

يتكون هذا الباب الأول هي : (١) خلفية البحث، و(٢) تركيز وتحديد البحث ، و(٣) مسائل البحث، و(٤) أهداف البحث، و(٥) فروض البحث، و(٦) فوائد البحث، و(٧) تحوضيح المصطلحات، و (٨) ترتيب البحث.

أ. خلفية البحث

كان درس اللغة العربية هى من احد الدورس التى يوجه لتشجيع وارشاد وتطوير وتعزيز القدرات وينمو موقف إيجابي على اللغة العربية اما استقبالية واما انتاجية. القدرة على الإستقبالية هي القدرة على فهم محادثات الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كأداة اتصال شفهية وكتابية[١]. وقد تم تلك ممارسة القدرتين في المعهد الإندونيسيا ، على الرغم أنهم لم يمارس لغتهم في الثقافة العربية والفن. ولكن فى المدارس الدينية مثل المدارس الإبتدئية ، والمتوسطة والثانوية الذى ليس فى المعهد ، لا يزال كثير منهم يعتبر اللغة العربية ان هذه اللغة صعبة وغير مثيرة للاهتمام.

[١] جودت الركابي، *طرق التدريس اللغة العربية*، (دمشق : دار الفكر، ١٩٩٦)، ص. ٢٢-٢٣

شرح الركابي أن التعليم هو عملية إعادة بناء الخبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة والمهارات ولإتجهات والقيم[٢]. اما التعليم فى إندونيسيا هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلم بموارد التعلم في بيئة التعلم[٣]. ولذلك التعليم هو كعملية تعلم الذي يبنى المعلمون لتطوير التفكير الإبداعي الذي يمكن أن يحسن مهارات التفكير لدى الطلاب ، ويمكنه زيادة القدرة على بناء المعرفة الجديدة كمحاولة لتحسين إتقان المادة. واللغة هي وسيلة لاتصال الفرد بغيره[٤].

تعلم اللغة فمصطلح يشير العلمية الوعية التي يقوم بها الفرد عند تعلم اللغة الثانية و على وجه التفصيل الوعى بقواعد اللغة و معرفتها و القدرة على التحدث عنها[٥]. و لذلك تعلم اللغة الأجنبية يحتاج إلى ارادة النفس و ابتكار بقوة. وكان وسائل التعليم اللغة مهم جدا لتشجيع ولسهولة فى فهم الطلاب.

كان تطوير تكنولوجيا ووسائل الاعلام و المواصلات لسهولة الطلاب في التعلم. وتسهل طلاب لنيل المعلومات المتعددة عن التدريس. هم يستطيعون أن يتصلوا مع الآخر بالشبكة الدولية. وتستطيع أخذ الفوائد من الشبكة الدولية. والآن، الشبكة الدولية كوسائل الاعلام لإرسال المعلمات من المدرس الى

---

[٢] رشيد احمد طعيمة، *تعليم اللغة العربية لغير النطقين بها مناهج و اساليبه*، (الرباط : ايسيكو، ١٩٨٩)، ص. ٤٥

[3] Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional no 20 tahun 2003 pasal 1 ayat 20

[٤] عبد العليم ابراهيم، *الموجه الفني لمدرس اللغة العربية*، (القاهرة : دار المعارف، ١٩٦١)، ص. ٤٢

[٥] رشيد احمد طعيمة، *تعليم اللغة العربية لغير النطقين بها*، ص. ٣٠

الطـلاب. ولكـن اكثـرهم يسـتعمل سمـرت فـون للعـب ووسـائل الإجتمـاعى فحسب[٦]. ليس هناك توجيهات من ولدين او مدرس عن استعمال سمرت فون لتعلم اللغة العربية[٧].

نمـوذج التـدريس هـو وسـيلة مهمـة لإكتسـاب غـرض التعليم. لابـد مـن نمـوذج التـدريس أن يسـتخدام التكنولوجيـا الحديثـة في عصـرها. ومثـال ذلـك كنمـوذج التـدريس الـذي يسـتخدم سمـرت فـون (*smartphone*) وعلـى الإنترنـت (*online*). و يرجـى مـن المـدرس أن ينتفـع هـذا التكنولوجيـا لنمـوذج التـدريس ولسهولتهم فى التعليم. و كذالك يستخدم المدرس سمرت فون (*smartphone*) و على الإنترنت (*online*) في عملية التعليم.

يمثل تطوير التكنولوجيا الحديثة في مجال التعليم هو التعليم الإلكتروني (*e-learning*). التعليم الإلكتروني (*e-learning*) هو نموذج التدريس مترتبا باستخدام الجهـاز الإلكـتروني أو الحاسـوب. التعليم الإلكـتروني يسـتطيع أن يـدعم و يصـور عملية التعليم[٨]. وبوجود التعليم الإلكتروني، صوّرت خطّة الدراسية الى شكل و

---

[٦] مقابلة مع الطلاب فى الفصل الثانى (المدرسة الأولى و الثانية المتوسطة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية) فى التاريخ ١٢– ١٥ مارس ٢٠١٩

[٧] مقابلة مع جويتا ديفى طلبة صف الثامن مدرسة الأولى المتوسطة تواونج أجونج الإسلامية الحكومية ١٥ مارس ٢٠١٩

[8] Michael Allen, *Michael Allen's Guide to E-Learning.* (Canada: John Wiley & Son, 2013), hal. 27

نمط مختلف ونشاطية. حتى تستطيع الطلاب أن تحرّض لاشتراك عملية التعليم اللغة العربية.

تعليم اللغة الأجنبية هي اي نشاط مقصود يقوم به فرد ما لمساعدة فرد اخر علي الاتصال بنظام من الرموز اللغوية يختلف عن ذلك الذي الفه وتعود الإتصال به[٩]. واللغة العربية تكون احدى اللغة الأجنبية التي يدرس بها الطلاب فى اندونيسيا. إن تعليم اللغة العربية هي يستهدف علي ثلاثة أشياء وهي تنمية قدرات الطالب العقلية وتنمية مشاعر واتجاهاتهم الإيجابية نحو اللغة العربية واكتساب الطلاب مهارات لغوية معينة[١٠].

تحقيق تعليم المهارة اللغوية ليس امرا سهلا ولكنه امر يحتاج الى تخطيط مسبق ولكى تعلم المهارة وتنمى تدرجيا لابد من تكرار ادائها لتلافى الأخطاء التي تحدث فيها والتقليل منها[١١]. في اللغة العربية هناك مهارة اللغوية الأربعة وهي الإستماع والكلام والقرأة وكتابة. وهناك علاقة بينها مثل مهارة الإستماع و مهارة الكلام هي يجمعهما الصوت. اما مهارة القرأة ومهارة الكتابة هي يجمعهما

---

[٩] نفس المراجع،. ص. ٤٥

[١٠] نفس المراجع،. ص. ٤٥-٤٦

[١١] احمد فؤد محمود عليان، *المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها*، (الرياض : دار المسلم، ١٩٩٢)، ص. ١٠

الصفحه المطبوعة[١٢]. وفي هذا البحث سيبحث عن طريقة التعليم اللغة العربية لترقية علاقة بين مهارة القرأة ومهارة الكتابة.

مهارة القراءة هي فعل نظري او نطقي يستخدمه الإنسان لكي يفهم ويعبر، ويؤثّر في الآخرين، والقراءة صامتة، وجهرية، وهي بطيئة أوسريعة[١٣]. فأما الصامتة فتُستخدم للفهم ، وأما الجهرية فستخدم للتأثير في الآخرين ، وهي لذلك تحتاج إلى حركات الأيدي وتعابير الوجه والتنويع في الصوت ، والشدّ على مخارج الحروف. يقصد تعليم القرأة وهي التعريف على الحروف والكلمات والنطق بها. اهمية القرأة هي يطل الإنسان على نتاج الماضي والحاضر والقريب والبعيد من فكر ثقافة وحضارة[١٤]. مع تطور التكنولوجيا الحديثة ، يمكن تعليم مهارة القراءة بااستخدام الوسائل بقاموس كهربائي لترجمة لكي الطلاب يفهموا ما يقرؤون.

يتعلم الطلاب المهارة القراءة بالكتاب اللغة العربية من الوزارة الدينية لصف الثانى وفيها ثلاثة اهداف التعليم يعنى كان الطلاب يقدر أن يقراء النص بالهجة و المخراج صحيحة وكان الطلاب يقدر ان يترجم النص صحيحا وكان الطلاب يقدر أن يجب الأسئلة بالإجابة الصحيحة[١٥]. ومن تلك اهداف الذى

---

[١٢] رشيد احمد طعيمة، *تعليم اللغة العربية لغير النطقين بها*، ص،. ١٦

١٣ احمد فؤد محمود عليان، *المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها*، ص. ١٢٠

[١٤] نفس المراجع،. ص. ١٢٣

[15] Dewi Muyasarah, *modul Bahasa arab kelas VII,* (Kementrian Agama Tulungagung. 2018), hal. 30.

يكون صعبا عند الطلاب يعنى اهداف الثانية هي الترجمة النص لأنهم لم يمتلك قاموس اللغة العربية وبعضهم لا يعرف الى اين ان يسأل اذا هم لا يعرف معنى مفردات حين خارج الفصل[١٦].

الكتابة لغة الجمع والشد والتنظيم. واصطلاحي فاشد والجمع والتنظيم امر ضروري[١٧]. ومهارة الكتابة مثل القرأة يعنى نشاط بصري يعتمد على إدراك العين المجموعة الرموز المكتوبة وهي من ثم تتأخر في مكانها بين المهارات اللغوية، مثل القرأة. بل تأتي عادة بعدها[١٨]. الكتابة وسيلة من وسائل الاتصال التي بواسطتها يمكن للتلميد أن يعبر عن أفكاره، وأن يقف علي أفكار غيره، وأن يبرز مالديه من مفوهومات ومساعر، ويسجل مايود تسجيله من حوادث وواقائع.

كان كثيرا الخطأ الكتابي في الإملاء، أو في عرض الفكرة سببا في القلب المعني، و عدم وضوح الفكرة، ومن ثم تعتبر الكتابة الصحيحة عملية مهمة في التعليم علي اعتبار أنها عنصر أساسى من عناصر الثقافة، وضرورة اجتماعية لنقل الأفكار والتعبير عنها، والوقوف علي أفكار الغير والإلمام بها.[١٩] وهذا الذي يفرق

---

[١٦] مقابلة مع الطلاب فى الفصل الثانى (المدرسة الأولى و الثانية المتوسطة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية)

[١٧] نفس المراجع،. ص. ١٥٦

[١٨] رشيد احمد طعيمة، *تعليم اللغة العربية لغير النطقين بها*، ص. ١٨٦

[١٩] حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: الدر- مسرية- اللبننية، ١٩٩٣م)، ص-٣١٥

بـين القـراءة و الكتابـة. ولـذلك تعلـيم هـذه المهـارة يحتـاج إلى وسـيلة التعليميـة العصرية ليسهل هدف التعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة ومهارة القرأة.

تعليم اللغة العربية هناك الوسيلة التعليمية لكى يسهل معلم فى شرح المادة وايضا ليسهل الطلاب يفهمون المادة الذي شرح المعلم. الوسيلة التعليميّة هي كـلّ أداة يسـتخدمها المعلـم مـن أجـل تحسـين عمليّـة التعلـيم والـتعلّم، أو تنميـة الاتجاهـات أو تعويد التلاميذ على العادات الصالحة، وغرس القيم المرغوب فيها دون أن يعتمد المعلم أساساً على الأرقام والألفاظ والرموز وتشمل هذه الوسائل جميـع الوسـائط الـتي يسـتخدمها المعلـم لتوصـيل الأفكـار أو الحقـائق أو المعـاني للتلاميـذ[٢٠]. ومـن أجـل ذلـك جعـل الـدرس أكثـر تشـويقاً وإثارة، وجعـل الخـبرة التربويّة خبرة مباشرة وهادفة في نفس الوقت.

وأنطشة التعلم والتعليم داخل الفصل يكون نوعا خاص من عالم الاتصال حيث يتبادل المدرس و التلاميذ في إبداء الأفكار لتطوير الآراء و المفاهيم. وفي الاتصـال يظهـر كثـيرا الاحتكـاك حـتى لا يجـري الاتصـال عـن طريـق فعـالي واقتصادي وهذا بسبب وجود الميل إلى المبدأ الشفهي وعدم استعداد التلاميذ,

[20] Muhammad Yaumi, *media dan teknoligi pembelajaran*, (Jakarta : prenada media group, 2018), hal. 7-8

وضعف الهمة والغيرة وغيرها. وإحدى المحاولات إلى ذلك هي استعمال الوسائل التعليمية المناسبة أثناء عملية التعلم والتعليم.

تحقيق التعليم الإلكتروني يعنى بدلا من التعليم التقليدي. ولكن، يوجد النقائص في تطبيق نموذج التدريس التعليم الإلكتروني (*e-learning*). وتستطيع علاج النقائص الاّ بالتدريس المواجهة في الفصل. النقائص من نموذج التدريس التعليم الإلكتروني هو، لا يستطيع الطلاب في تنظيم الأوقاتهم وتنظيم التعليم بأنفسهم. هذان أمران هو المشكلة في تطبيق نموذج التدريس التعليم الإلكتروني. وكذالك بالتدريس المواجهة لها النقائص، هي تجعل الطلاب مللا و سلبيات في داخل الفصل.

استعمال الوسائل التعليمية يقدر على ترقية جودة تحصيل التعلم عند التلاميذ. ولا ينكر المرء أن استعمال الوسائل التعليمية يجعل عملية التعلم والتعليم أكثر جذابا وشوقا كما أنه يرقي مستوى التلاميذ الفكري. وبالطبع لابد أن تكون معها (الوسائل التعليمية) أيضا الطريقة الجيدة في إلقائها. والعلة في استعمال الوسائل التعليمية الذي يقدر على ترقية عملية ونتيجة التعليم هي تتعلق بمستوى التلاميذ الفكري وأن مستوى الإنسان الفكري يخضع تحت مراحل

التطور المبدوء من التفكير الحسي إلى المجهولي و المبدوء من التفكير البسيط إلى التفكير المتعدد (الصعب).

وكانت الوسائل التعليمية مهمة, ولذلك أنها تقدر على توضيح ما غمض في انشطة التعليم كما أنها تساعد على توضيح و تبسيط المادة الصعبة التي سيلقيها المدرس إلى التلاميذ. وتمكن الوسائل التعليمية على مماثلة الجمل أو الكلمات المعينة بل المادة الغامضة غير الحسية يمكن بيانها بالوسائل التعليمية. و بذلك شعر للتلاميذ بأكثر سهولة في فهم المادة الدراسية بالنسبة إلى عدم استعمال الوسائل التعليمية.

وكان الوسائل التعليمية هناك ستة انواع عند نيوبي (newby) فى كتاب وسيلة و تكنولوجيا وهي حواس الخمسة ونماذج ونص وصور وسمعي وفيديو ووسائط المتعددة[٢١]. احدى من تلك نوع وسائل هناك الوسائط المتعددة التي تجمع كل وسائل التعلمية و يستطيع ان يستعمل بكومبيوتر او الهواتف الذكي فحسب. تطبيق الواتساب (whatsapp) هو من احد تطبيق فى الهواتف الذكية الذي خدمة مراسلة تستخدم اتصال الإنترنت المحمول الخاص بالمستخدم لدراسة مع مستخدمي واتساب الآخرين.

[21] Muhammad Yaumi, *media dan teknoligi pembelajaran*., hal. 11

باستخدام واتساب (whatsapp) ، يمكن للأشخاص تبادل الرسائل والصور والصوت والفيديو والموقع وجهات الاتصال وكذلك عناوين الويب[٢٢]. لذلك ، من خلال هذا البحث ، يرى الباحث أنه من المهم القيام به بهدف استخدام واتساب (whatsapp) كوسيلة لتعليم اللغة العربية لترقية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب خارج الفصل الدراسي. ولكن ايضا هذا تطبيق يحتاج الى انتيرنيت ولذلك على كل الطلاب لبد ان يشترى سمرت فون ليتصل الى هذا تطبيق.

وسيلة تطبيق واتساب مع تعليم اللغة العربية تستطيع ان تكون وسيلة التعلمية المهمة فى التعليم او زيادة فهم الذي لم يشرح معلم خارج الفصل مع الطلاب. وهذا التطبيق أيضا تكون وسيلة التعليم الطلاب لترقية مهارة الكتابة و القراءة لأن احدى منافع واتساب هو يرسال رسالة وطبعا يستعمل تلك مهارتين. لذلك الباحث يستخدم هذا التطبيق لوسيلة التعلمية العصرية لتوجه حماسة الطلاب على تعلم اللغة العربية السهلة. اختار الباحث المدرستين التى فيها تعليم اللغة العربية وليس فى المعهد لأن هذا تعليم يختاج الى سمرت فون (*smartphone*) ولذلك اختار الباحث المدرسة الأولى والمدرسة الثانية المتوسطة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية.

22 https://id.wikipedia.org/wiki/WhatsApp diakses pada 30 november 2018

اختار الباحث هذه مدرسة المتوسطة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية الأولى لأن من احد المدرسة التي فيها تعليم اللغة العربية. واسباب أخرى هي أولا فى هذه المدرسة قد استعمل وسيلة التكنولوجيا حين الإمتحان اللغة العربية[٢٣]. ثانيا في كل سنة هناك مسابقة كمثل خطبة ثلاثة اللغات احدي من تلك اللغة وهي العربية[٢٤]. ثالثا لحذف الإعتماد الطلاب على الأساتيذ حين تعلم بنفس فى البيت. رابعا ليوجه التلاميد للإستفادة تكنولوجيا الحديثة متوافرا. خامسا لأن اكثر التلاميذ يمتلك سمرت فون وهذا اهتمام هذه المدرسة على تعلم اللغة العربية.

اختار الباحث أيضا هذه مدرسة المتوسطة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية الثانية هى المدرسة التي فيها تعليم اللغة العربية أيضا. واسباب أخرى هي أولا فى هذه المدرسة قد استعمل وسيلة التكنولوجيا حين الإمتحان اللغة العربية بالبريد الإلكتروني[٢٥]. ثانيا لحذف الإعتماد الطلاب على الأساتيذ حين تعلم بنفس فى البيت. ثالثا ليوجه التلاميد للإستفادة تكنولوجيا الحديثة متوافرا. رابعا لأن اكثر التلاميذ يمتلك سمرت فون وهذا اهتمام هذه المدرسة على تعلم اللغة العربية..

---

[٢٣] مقابلة مع الطلاب فى الفصل الثامن أ المدرسة الأولى تولونج أجونج المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٦ أبريل ٢٠١٩

[24] http://mtsn1tulungagung.sch.id/berita/93599/kts-di-mtsn-1-tulungagung/diakses pada tanggal 14-10-2018

[٢٥] مقابلة مع استاذ عبد فى المدرسة الثانية تولونج أجونج المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٤ ابريل ٢٠١٩

كان طلاب فى تلك مدرستين يستعملون جول الذكية كل يوم، للعب و ارسال رسالة الى اصحابهم وقليل منهم الذى ينافع ذلك جول الذكية لتعليم الدرس خاصة لتعلم اللغة العربية لأنهم لم يعرفوا طريقة فى استعماله. ولذلك الباحث يأخد هذه مدرستين ليعطي طريقة كيف تعلم اللغة العربية السهلة بجول الذكية بااستخدام تطبيق الوتساب.

لذلك اعتقد الباحث ان هذه وسيلة التعليم واتساب يناسب الى تلك مدرستين لأن أكثر الطلاب له الهواتف الذكية لتطبيق هذا البحث تحت الموضوع *"فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام واتساب (whatsapp) مع كتاب اللغة العربية لترقية مهارات اللغوية بالمدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية فى تولوبج أجونج سنة الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩"*.

ب. تركيز و تحديد البحث

بناءً على خلفية البحث وملاحظة أولى التي شرحها الباحث يعرف بأن تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة بسبب:

١. مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فى تولوبج أجونج يزال استخدام تعليم اللغة العربية بطريقة تقلدية.

٢. بعض مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فى تولوبج أجونج لم يستعميل سمرت فون فى تعليم اللغة العربية.

٣. بعض مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية قد استعمل الوسيلة التعلمية العصرية في التعليم اللغة العربية.

٤. التعليم من خلال نص والحكاية والصور ومقاطع الفيديو والصوت باستخدام تطبيق واتساب (whatsapp) والكتب العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

٥. فعالية التعليم مع الكتاب اللغة العربية بوسيلة تطبيق واتساب لترقية المهارة القراءة و المهارة الكتابة.

إعتمادا على خلفية البحث التي شرحها الباحث، فحدد الباحث في مسائل البحث كما يلي :

١. تحديد موضوع البحث : فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام واتساب (whatsapp) مع كتاب اللغة العربية لترقية المهارة القراءة و المهارة القراءة.

٢. تحديد مادة : يحدد الباحث المادة فى المهارة القراءة والمهارة الكتابة.

٣. تحديد موقيع : تحديد الفصل يعنى هذا البحث فقد لصف الثامن ثمانون تلميذا في المدرسة المتوسطة الأولى و ثمانون تلميذا الثانية تولونج أجونج الإسلامية الحكومية.

٤. تحديد زمان : يحدد الباحث زمان هذا البحث في العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م. ويجري البحث من شهر مارس إلى شهر أبريل ٢٠١٩م.

ج. مسائل البحث

١. كم قيمة تأثير تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق الواتساب (whatsapp) مع كتاب اللغة العربية لطلاب صف الثامن في المدرسة المتوسطة الأولى و الثانية تولونج أجونج الإسلامية الحكومية سنة الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ ؟

٢. كم قيمة فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق الواتساب (whatsapp) لترقية مهارة القراءة لطلاب صف الثامن في المدرسة المتوسطة الأولى و الثانية تولونج أجونج الإسلامية الحكومية سنة الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ ؟

٣. كم قيمة فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق الواتساب (whatsapp) لترقية مهارة الكتابة لطلاب صف الثامن في المدرسة المتوسطة الأولى و الثانية تولونج أجونج الإسلامية الحكومية سنة الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ ؟

د. اهداف البحث

١. لقياس تأثير تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق الواتساب (whatsapp) مع كتاب اللغة العربية لطلاب صف الثامن في المدرسة المتوسطة الأولى و الثانية تولونج أجونج الإسلامية الحكومية سنة الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

٢. لقياس فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق الواتساب (whatsapp) لترقية مهارة القراءة لطلاب صف الثامن في المدرسة المتوسطة الأولى و الثانية تولونج أجونج الإسلامية الحكومية سنة الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

٣. لقياس فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق الواتساب (whatsapp) لترقية مهارة الكتابة لطلاب صف الثامن في المدرسة المتوسطة الأولى و الثانية تولونج أجونج الإسلامية الحكومية سنة الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

هـ. فروض البحث

الفرضية هي الإجابة المبدئية على مسائل البحث العلمي حتى تتأكد بوسطة البيانات المتراكم. والفرضية هي النتيجة المبدئية عن العلاقة بين المتغيرات في البحث العلمي. والعلاقة بين المتغيرات في هذا البحث :

١. فروض الخيارية (Ha)

أنّ هناك فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام واتساب (whatsapp) مع كتاب اللغة العربية لترقية مهارات اللغوية بالمدارس المتوسطة تولوبج أجونج الإسلامية الحكومية فى سنة الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

٢. فروض الصفرية (Ho)

لم يجد فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام واتساب (whatsapp) مع كتاب اللغة العربية لترقية مهارات اللغوية بالمدارس المتوسطة تولوبج أجونج الإسلامية الحكومية فى سنة الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

و. فوائد البحث

بالنسبة إلى منافع هذا البحث فتقدمها الباحث بما يلي :

١. الفائدة النظرية

يرجو الباحث هذه رسالة الماجستير مفيدة لتنمية المعلومات، وأفضل منها لتكثير نظريات تدريس اللّغة العربية باستخدام تطبيق الواتساب (whatsapp) لترقية مهارة للغوية وكذلك يرجو الباحث هذه رسالة الماجستير لزيادة المراجع والوثائق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج.

٢. الفائدة التطبيقية

أ) لرئيس المدرسة

يرجو الباحث هذه رسالة الماجستير مفيدة لرئيس المدرسة ليكون دخولا له في تقرير الحكمة والمنهج الدراسى في جميع المواد المدرسة.

ب) للمدرس

أن تكون مداخلة و معلومات تعليمية عن المدخل الاتصالي في تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق الواتساب (whatsapp) لترقية مهارات للغوية لطلاب صف الثامن في المدرسة المتوسطة الأولى و الثانية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج سنة الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

ج) للطلاب

أن تكون نتيجة البحث مساعدة لهم في تنمية كفاءتهم عن المهارة القراءة والمهارة الكتابة في درس اللغة العربية.

د) للمدرّس

أن تكون نموذجا للمدخل في تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق الواتساب (whatsapp) لترقية مهارة للغوية ويرجو الباحث أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة لرئيس المدرسة والمعلمين فى العلوم المتعلقة باللغة العربية وعلى الوجه الخاص ما يتعلق بتطبيق المنهج الدراسى فى ترقية جودة عملية تعليم اللغة

العربيـة فى المدرسـة المتوسـطة الإسـلامية الأولى والمدرسـة المتوسـطة الإسـلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج.

هـ) للباحث

يرجو الباحث أن يكون هذا البحث مبدأ مهما يساعد و يزيد الباحث عندما يكون معلم و لكي يكون ماهر و قادر في هذه المهنة.

و) للباحثين الآخرين

أن يكون البحث مرجعا للباحثين الآخرين في دراساتهم. و يرجو الباحث هذه رسالة الماجستير أن تكون طريقة للباحث الآخرين و الملاحظة المتعمقة أو للإثبات لزيادة اكتشاف البحوث العلمية الجديدة.

ز. توضيح المصطاحات

لسـهولة البحـث و إبعـاد للخطـاء في تفسـير الموضـوع ينبغـي للباحـث توضـيح المصطلحات الموجودة في هذا البحث بالإستراك الذهنية كما يلي:

أ) التوضيح النظري

١. تعليم اللغة العربية هي نقل ما في ذهني إلى أذهان المتعلمين بمعلومات عن هذه اللغة[٢٦]. يستهدف علي ثلاثة أشياء و هي تنمية قدرات الطالب العقلية وتنمية

[٢٦] رشيد احمد طعيمة، *تعليم اللغة العربية لغير النطقين بها*، ص. ٤٥

مشاعر واتجاهاتهم الإيجابية نحو اللغة العربية واكتساب الطلاب مهارات لغوية معينة[٢٧].

٢. تطبيق واتساب هو تطبيق مراسلة للهواتف الذكية مع جهاز أساسي مشابه بلاكبيري (BlackBerry Messenger) [٢٨].

٣. مهارة القراءة هي التعريف على الحروف والكلمات والنطق بها[٢٩].

٤. مهارة الكتابة هي التعبير عن الأفكار الأساسية للموضوع فى عبارات[٣٠].

ب) التوضيح التطبيقي

فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام واتساب (whatsapp) مع كتاب اللغة العربية لترقية مهارات اللغوية بالمدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية فى تولوبج أجونج سنة الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ هو تطبيق إضافة شرح عن فهم كتاب اللغة العربية خارج الفصل باستخدام وسيلة تطبيق واتساب لترقية مهارة القراءة ومهارة الكتابة لدى الطلاب فى المدرسة المتوسطة الأولي الإسلامية الحكومية و المدرسة المتوسطة الثانية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج سنة الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

---

[٢٧] نفس المراجع،. ص. ٤٥-٤٦

[28] Hartanto, AAT, *Panduan Aplikasi Smartphone*, (Gramedia Pustaka iUtama, 2010. ISBN 100-6762-33-5,) hal. 100

[٢٩] احمد فؤد محمود عليان، *المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها*، ص. ١٢٠

[٣٠] نفس المراجع،. ص. ١٦٥

ح. ترتيب البحث

يرتب الباحث هذا البحث على ستة أبواب. الباب الاول هو المقدمة. والباب الثاني هو البحث النظري. والباب الثالث هو طريقة البحث. والباب الرابع تقديم الحقائق. والباب الخامس هو التحليل. والباب السادس هو الخاتمة.

الباب الاول هو المقدمة، وفيها يشرح الباحث عن خلفية البحث، والمسائل البحث عن تعليم اللغة العربية باستخدام واتساب (whatsapp) مع كتاب اللغة العربية لترقية مهارات اللغوية ، وأهداف البحث التي تناسب بمسائل البحث وفوائده، وتوضيح المصطلحات، وترتيب البحث.

الباب الثاني هو النظريات التي تتقدم النظري والبحوث السابقة.

الباب الثالث هو الباب الذي يدل على تخصيص منهج البحث في كتابت البحث العلمي التي تتكون عن منهج البحث، و مجتمع البحث و عينته واسلوب اختيارها، و عناصر أدوات البحث، و أدوات البخث، و طريقة جمع البيانات و ادواتها، وتقنيات تحليل البيانات.

الباب الرابع هو نتائج البحث، فيه شرح الحقائق و اكتشاف الحقائق عن تعليم اللغة العربية باستخدام واتساب (whatsapp) مع كتاب اللغة العربية لترقية

مهارات اللغوية في مكان البحث الذي قد ينال من قيام الاختبار القبلي والاختبار البعدي والمشاهدة والوثيقة.

الباب الخامس هو عرض البيانات وتحليلها. ويبحث عن حصول اكتشاف البحث عن تعليم اللغة العربية باستخدام واتساب (whatsapp) مع كتاب اللغة العربية لترقية مهارات اللغوية في المدرسة الاولى المتوسطة الاسلامية الحكومية و المدرسة الثاني المتوسطة الاسلامية الحكومية بتولونج اجونج.

الباب السادس هو الخاتمة. تتكون الخاتمة من الخلاصة والاقتراحات عن فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام واتساب (whatsapp) مع كتاب اللغة العربية لترقية مهارات اللغوية لدى الطلاب في المدرسة الاولى المتوسطة الاسلامية الحكومية و المدرسة الثاني المتوسطة الاسلامية الحكومية بتولونج اجونج.