

الباب الثاني

النظريات

تتضمن هذه النظريات المطابقة لهذا البحث يعني عن تعليم اللغة العربية باستخدام واتساب (Whatsapp) لترقية مهارة القراءة ومهارة الكتابة. في هذا البحث يبحث الباحث (أ) تعليم اللغة العربية باستخدام واتساب (Whatsapp) بالكتاب اللغة العربية من المدرسة، (ب) تعليم مهارة القراءة ، (ج) تعليم مهارة الكتابة، (د) تعليم اللغة العربية باستخدام واتساب (Whatsapp) لترقية مهارة القراءة ومهارة الكتابة.

١ . تعليم اللغة العربية باستخدام واتساب (Whatsapp) بالكتاب اللغة العربية من

المدرسة

تعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان الطلاب بطريقة قويمه^١. واللغة هي نظام يتكون من إشارات متفق عليها والتي تتميز بهيكل مترابطة والإبداع والتنسيب والثنائية والإنتشار الثقافي^٢. واللغة العربية هي اللغة يستخدم بها العرب. وفي إندونيسيا اللغة العربية تكون مهمة لتعليم دين الإسلام ومن بعض المدرسة والمعاهد يستخدم هذه اللغة للدراسة و المحادثه اليومية.

^١ محمود على السما، التوجه في تدريس اللغة العربية، (الجهاز ا: لمركزي للكتب الجامعية، ١٩٧٩)، ص. ١٢

^٢ Jean Aitchison, *Linguistics* , (London : Hodder Headline, 2008), hal. 12

تعليم اللغة العربية لها طريقة ووسائل متعددة لنفهم الي الطلاب. في

اندونيسيا جميع المدرسة الإسلامية الحكومية يجب ان يتعلمون اللغة العربية لأن هذه اللغة

يتعلق كثير بعلم الدين الإسلام. فأغراض تعليم اللغة العربية كما يلي :

١. تشترك اللغة العربية مع المواد الأخرى في تنمية الطالب: فكريا و مهاريا ووجدانيا،

مع إكسابه القيم و الجتاهات السليمة.

٢. اكساب الطالب المهارات اللغوية في الإستماع و القراءة و الكتابة و التعبير.

٣. اكساب الطالب القدرة على التفاعل و الإقبال على النشاط اللغوي الذي يعرب

من حاجاته و اهتماماته، و مشاكل جتمعه.

٤. اكساب الطالب القدرة اللغوية، و متكينه من السيطرة عليها و استخدامها في

المجلات احليوية —أداة اتصال— بينه و بني جتمعه.

٥. تزود اللغة العربية الطالب بالمادة اللغوية و مفاهيم الفكرية حيث يتمكن هبا من فهم

و استيعاب ما يدرس في المواد الأخرى. و ما يطالع من ألوان الثقافات.

٦. يوجه تعليم اللغة العربية الطالب من اختيار الكلية المناسبة التي تحقق لهم عن

تنميتها^٣.

ولكن عند احمد طعيمه في التعليم اللغة العربية على اهدافها للناطقينا

بلغات أخرى يعني:

^٣ فتحى علي يونس و غيره، أساسيات تعليم اللغة العربية و التربية الدينية، (قاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر، ١٩٨١)، ص. ٨١-٨٠

أ. أن يمارس الطالب اللغة العربية بالطريقة التي يمارسها الناطقون بهذه اللغة أو بصورة تقرب من ذلك .

ب. أن يعرف الطالب خصائص اللغة العربية و ما يميزها من اللغات أصوات، و مفردات، و تراكيب، و مفاهيم .

ت. أن يتعرف الطالب على الثقافة العربية و أن يعلم بخصائص الإنسان العريب و البيئة التي يعيش فيها المجتمع الذي يعمل معه^٤.

حددت المناهج التربوية في البلاد العربية أهدافا مرحلية تمثل الحد الأدنى الذي ينبغي الوصول إليها، فجعلت من أهداف المرحلة الإلزامية (الابتدائية والمتوسطة) أن يتحقق للتلاميذ في نهايتها مايلي:

(١) أن يكتسب القدرة على استعمال اللغة العربية الفصحى استعمالا ناجحا -

تحدثا واستماعا - وفي مستوى متلائم مع تطور العقلي واللغة.

(٢) أن يكتسب القدرة على القراءة الاستيعابية الصامتية وذلك في حدود نمو الفكري واللغوي.

(٣) أن يكتسب القدرة على القراءة الجهرية السليمة، والتي تتمثل في الأداء

السليم، نطقا للحروف من مخارجها أو ضبطا للحركات في موقعها ولهجة

مناسبة وتمثيلا للمعني، ومراعاة للوقف في موقعه.

^٤ رشيد احمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ص. ٤٩-٥٠.

(٤) أن يكتسب القدرة على الكتابة السليمة بخط واضح مقروء.

(٥) أن يزود بالمهارات اللغوية والخبرات الحياتية التي تمكنه من القيام بما تتطلبه

فنون التعبير الإنشاء الوظيفي, لكتابة الرسائل والمذكرات, والإسهام في

الحوار الهادف والإجابة عن الأسئلة الشفهية ونحوها.

(٦) أن يتدرب على تذوق النصوص الأدبية ومحاولة إدراك مافيه من مواطن

الجمال والقيم الإنسانية.

(٧) أن ينمو ميله إلى المطالعة بحيث يقبل — ذاتيا — على القراءة الحرة, رغبة

منه في مجالسة الكتاب. وضمانا لعدم عودته إلى الأمية الأبجدية, إذا ما

وقف عند هذا الحد من التعليم المنظم.

(٨) أن يتكون لديه الدافع للبحث وأن يتدرب على استخدام المعاجم والفهارس

المبسطة, ليعود إليها حينما تدعو الحاجة إلى ذلك.^٥

لذلك يرجى على معلم في التعليم اللغة العربية ان يمارس الطلاب بطريقة

والوسائل التعليمية كي يتصلال التعليم في اهداف اللغة العربية. في تعليم اللغة العربية

هناك مهارة اربعة مشهورة يعنى الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. كل المهارات

يتعلق بعضهم بعض مثل الإستماع و الكلام متسويات في الصوت اما القراءة

والكتابة متساويات فى النصوص. وفى هذا البحث يأتي لتعريف المهارة بين القراءة والكتابة فحسب.

٢. مفهوم تعليم مهارة القراءة

مهارة القراءة هي عملية يراد بها إيجاد الصلة بين لغة الكلام والرموز الكتابية وتتألف لغة الكلام من المعاني و الألفاظ التي تؤدي هذه المعاني^٦. مهارة القراءة هي القدرة على التعريف و فهم محتوى الأشياء المكتوبة نطقا كان أو صامتا فهما في الصدور. إن القراءة عملية الإتصال بين المتكلم و الكاتب بوسيلة النص المكتوب. ففيها علاقة فكريا بين اللغة لسانا و كتابة.

على الوجه العام أن هدف تعليم القراءة هو قدرة الطالب على قراءة النصوص العربية وفهمها. أما الأغراض الخاصة هي: للزيادة في الثروة اللغوية، لفهم وتنمية الرغبة في قراءة الكتب، نمو حركات العني المنتظمة وخفض الحركات الرجعية وللوقوفات، وللزيادة في سرعة القراءة و التركيز و استبعاد الصوت أثناء القراءة الصامتة^٧.

القراءة هناك نوعان يغنى القراءة الصامتة والقراءة الجهرية. واهداف تعليم القراءة يعنى وسيلة فكر الإنسان بالإنسان. انها اساس لبناء شخصية الإنسان

^٦ عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، (دار المعارف: القاهرة، ١٩٦٢) ص. ٥٨

^٧ محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية أسسه واجراءاته الجزء الأول، (مكة: جامعة ام القرى، ١٩٩٥)، ص. ٢٦٨

عن بيئته ونتائج ثقافة. القراءة أداة رئيسة لتعلم الفرد. القراءة تشعر الإنسان بالثقة^٨.

يُميز الخبراء بين ثلاثة مستويات لتعليم القراءة تتمشى مع مستويات تعليم اللغة العربية أى المستوى المبتدئ والمتوسط والمتقدم. يصنف جرتنر مستويات تعليم القراءة يعنى المرحلة الأولى لتنمية المهارة القراءة هي يهيئ الطلب للقراءة (استعداد) و تنمى المهارات الأساسية حتى يتكون رصيد الطالب لغويا. المرحلة المتوسطة لتنمية المهارة القراءة هي يتم التركيز على اثراء مفردات الطالب وتنمية رصيدة فى التركيب اللغوية وتتسع امامه موضوعات القراءة الى حد ما. المرحلة المتقدمة الإستقلال فى القراءة يتدرب الطالب على تنمية المفردات ذاتيا ويتعلم كيف يستخدم القواميس ويبدأ اولى خطوات الإستقلال فى القراءة^٩.

يستهدف تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات اخرى عدة أهداف من أهمها :

١. القدرة على سرعة التعرف على معنى الرموز الكتابية اللغة العربية (كلغة ثانية)
٢. القدرة على تعديل السرعة القراءة بحيث مع طبيعة المادة المقروءة.
٣. القدرة على التحكم فى المهارات الأساسية للقراءة بحيث يستخدم منها.

^٨ احمد فؤد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، ص. ١٢٨ - ١٢٩

^٩ رشيد احمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ص. ١٧٧

٤. القدرة على تذكر ما سبق قراءته.

٥. القدرة على التمييز بين المادة اللغوية التي تحتاج إلى قراءة تأملية وتحليلية^{١٠}.

٣. مفهوم تعليم مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي عملية معقدة، في ذاتها كفاءة أو قدرة على تصور الأفكار، وتصويرها في حروف وكلمات وتراكيب صحيحة نحوًا، وفي أساليب متنوعة المدى والعمق والطلاقة، مع عرض تلك الأفكار في وضوح، ومعالجتها في تتابع وتتدفق، ثم تنقيح الأفكار والتراكيب التي تعرضها بشكل يدعو إلى مزيد من الضبط والتفكير^{١١}. الكتابة وسيلة من وسائل الاتصال التي بواسطتها يمكن للتلميذ أن يعبر عن أفكاره، وأن يقف علي أفكار غيره، وأن يبرز مآلديه من مفهومات ومساخر، ويسجل ما يود تسجيله من حوادث ووقائع.

الخطأ الكتابي في الإملاء، أو في عرض الفكرة سببًا في القلب المعني، و عدم وضوح الفكرة، ومن ثم تعتبر الكتابة الصحيحة عملية مهمة في التعليم علي اعتبار أنها عنصر أساسي من عناصر الثقافة، وضرورة اجتماعية لنقل الأفكار و التعبير عنها، والوقوف علي أفكار الغير و الإلمام بها^{١٢}. وتعليم كتابة اللغة العربية للطلاب ما يلي:

^{١٠} رشيد احمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ص. ١٧٤

^{١١} ابراهيم علي رابعة، مهارة الكتابة و نماذج تعليمها، (الألوكة) ص. ٥

^{١٢} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: الدر - مسرية - اللبنانية، ١٩٩٣م)، ص-٣١٥

١. قواعد الكلمة

هناك نوعان من الجوانب الهامة لأسلوب النحوي: أولاً، القدرة علي إتقان قواعد اللغة. ثانياً، والقدرة علي ترجمة. هذه القدرات هما الأساس لنقل الأفكار أو الأفكار في الكتابة بلغة أجنبية (ملفقة)، ويتم تعلمه أساس لفهم العقل أن تصور الأفكار أو الكتابة بلغة أجنبية (القراءة والفهم)^{١٣}.

٢. الجملة

يتعلم الطلاب لكتابة ومراجعة جمل كاملة خاصة بهم، مع تقنيات وصفي. إكتساب المعرفة حول نوع العقوبة، فضلاً عن الموضوع، المسند، والطلاب كتابة جملة بشكل صحيح، وثيقة. القيام بدور المعلم الكتابة علي الانترنت، والمعلمين المعتمدة غرس المبادئ الأساسية للتدريب للطلاب من خلال المشاركة وردود الفعل لتشجيعهم علي تعلم كيفية بناء الجمل واضحة وصحيحة نحويًا^{١٤}.

٣. الفقرة

يتعلم الطلاب أجزاء من فقرة وكيفية وضعها معا لجعل الفقرة الكمال، وتعليم الكتابة وأنواع مختلفة من الفقرات وتعليم الكتابة في الترتيب الزمني، الطلاب مستعدون للبدء في تعليم مقالة قصيرة. مدرس المعتمدة، والقيام بدور المعلم الكتابة

¹³Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arabk* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya: 2011), hal. 169

¹⁴*Ibid.* hal. 170

على الانترنت، وتقديم أفكار الكتابة الإبداعية والتعليمات التي تمكن الطلاب والتقليدية في المنزل دراستهم لبناء أساس قوي للكتابة من خلال الممارسة كتابة الفقرات.

٤. النصّ

يدخل الطلاب إلى شكل من أشكال الكتابة. وهو يهيئ الطلاب لكتابة سهولة عن طريق إشراكهم في عملية كتابة أنواع مختلفة من الفقرات مثل تفسيري، مقنعة والسرد. النشاط ذروة هذه الدورة هي الكتابة، المقالة، السرد، والفقرة. يعمل كل طالب واحد علي واحد مع المعلم المعتمدة، والذي يعمل بمثابة المعلم الكتابة علي الانترنت الذي يقدم ردود الفعل الشخصية والتوجيه والمساعدة^{١٥}. من أهم الأهداف المرتجاة من تعليم التعبير التحريري وهي:

(أ) إقدار المتعلم على التعبير عن كل ما يختلج في نفسه أو يجول بخاطره بعبارات سليمة في مبنائها تحقق الغرض وتفي بالمطلوب.

(ب) تمكين المتعلم من الاستجابة للمواقف الاجتماعية التي تلح عليه للتفاعل معها والكتابة فيها مثل : كتابة المذكرات، والملاحظات، والتقارير والرسائل، والبرقيات، والنشرات، والإرشادات، ومحاضر الاجتماعات، وملء الاستمارات...إلخ.

¹⁵Ibid. hal. 170

(ج) مساعدة المتعلم على ترتيب أفكاره وتربطها وتسلسلها، بحيث تسير في سياق موصول لانتوء فيه ولا أعوجاج، على أن يقسم الموضوع إلى فقرات، تبنى فيه الفكرة على سابقتها، وتمهد للتي تليها، مع مراعاة رسم الحروف ووضعها، واستخدام علامات الترقيم.

(د) مساعد المتعلم على الاحتفاظ بما تحصل عليه من خبرات وحقائق وتصورات ومعارف أطول فترة زمنية ممكنة، حيث إن من يعبر كتابة عن أشياء - وهي من بنات أفكاره - ويكسوها بعبارات من عنده، فإنه يضمن بذلك بقاءها وديمومتها.

(هـ) تعويد المتعلم على استقلالية الفكر، حيث يحاكم ما يعرض له من رصيد ثفاق في وفكري وينقله كتابة، ويعبر عنه بلغة من عنده، ولا يقع فريسة لأفكار ضالة، أو صيدا سهلا لدعاوي مغرضة.

(و) تدريب المتعلم على دفع الملاحظة عند توظيف ما يعرض له من خبرات.

(ز) تدريب المتعلم على الوصول على الحقائق والتصورات والمعارف والمعلومات التي يريد أن يكتب عنها من مظانها الصحيحة، ومصادرها المعتمدة الموثوق بها.

(ح) تعويد المتعلم على السرعة في التفكير والتعبير، وكيفية مواجهة المواقف الكتابية الطارئة^{١٦}.

يمكن المتعلم من التعبير السليم في جميع اتجاهاته لا بد من اتباع عدة أساليب

لتحقيق الأهداف التي يسعى المدرس إلى تحقيقها، وهو يدرس التعبير وأهم هذه

الأهداف:

أ. تنمية قدرة المتعلم على التعبير الوظيفي، وهذا يعني قدرة التلميذ على كتابة التقارير

والخطابات، ومحاضر الجلسات، وكتابة بطاقات المجاملة، والتهنئة، أو قصص قصة

أو حكاية، باستخدام الكلمات المناسبة والأسلوب المناسب.

ب. تنمية قدرة المتعلم على التعبير الإبداعي، وهذا يعني تنمية قدرته على التعبير عن

انفعالاته، وأحاسيسه وعواطفه ومشاعره، ووصف المناظر الجميلة، وقدرته على نقل

وجهة نظره إلى غيره من الناس^{١٧}.

تهدف عملية تعليم الكتابة باللغة العربية إلى تمكين الدارس من:

أ) كتابة الحروف العربية وإدراك العلاقة بين شكل الحروف وصوته

ب) إتقان طريقة كتابة اللغة العربية بخط واضح وسليم

ج) إتقان الكتابة بالخط النسخ أو الرقعة أيهما أسهل على الدارس

د) معرفة علامات الترقيم ودلالاتها وكيفية استخدامها

هـ) ترجمة أفكاره كتابة في جمل مستخدما الترتيب العربي المناسب للكلمات

و) ترجمة أفكاره كتابة مستخدما الصيغ النحوية المناسبة^{١٨}.

^{١٧} محمد إبراهيم الخطيب، المرجع السابق، ص. ١٣٢.

٤. وسائل التطبيق الواسع

الوسيلة التعليمية هي ما يلجأ إليه من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعليم وتحسينها وتعزيزها^{١٩}. لكي تنجح هذه الوسيلة في تأدية وظيفتها التربوية، ينبغي أن تتوافر فيها الشروط التالية:

١. أن تكون منتمية للأهداف التربوية النابعة من ثقافة الأمة وحضارتها.
٢. أن تكون محققة للهدف المباشر الذى تستخدم من أجله
٣. أن تراعي خصائص التلميذ الجسدية والنفسية والعقلية
٤. أن تكون الفائدة التي تقدمها للمتعلم تفوق الجهد الذى يبذل لإعدادها، وللتكاليف التي تصرف لإنتاجها
٥. أن تتسم بالبساطة والوضوح وسهولة الاستعمال
٦. أن يوعى في تصميمها وإعدادها صحة المعلومات، وفي إخراجها جودة

الإتقان

أن تستعمل في الوقت المناسبة، والمكان المناسب، والمشكل المناسب^{٢٠}.

التعليم الإلكتروني كنشاط تعليمي غير متزامن من خلال أجهزة الكمبيوتر الإلكترونية التي تحصل على مواد تعليمية تتناسب مع احتياجاتها^{٢١}. في تنفيذ التعلم

^{١٨} محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مملكة العربية السعودية: كلية التربية - جامعة عين شمس، ١٩٨٥م)، ص.

^{١٩} نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها (بيروت: دار النفائس، ١٩٩١م)، ص. ١٦.

^{٢٠} نفس المرجع، ص. ٢٤٤.

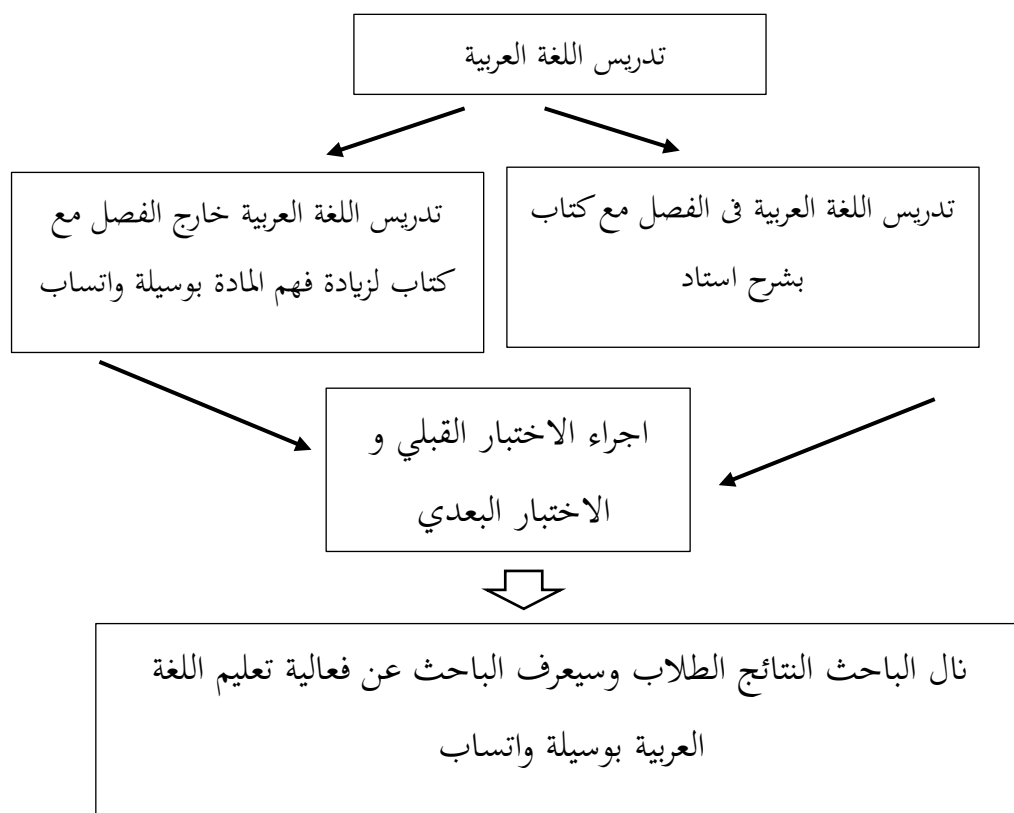
اليومي الذي يتم مواجهته في كثير من الأحيان هو مزيج من التكنولوجيا المكتوبة أعلاه (الصوت / البيانات ، الفيديو / البيانات ، الصوت / الفيديو). في حين يمكن أن يتم التفاعل بين المعلم والطالب من خلال الأساليب المباشرة (المزمنة) أو غير المباشرة ، على سبيل المثال يتم تسجيل الرسائل قبل استخدامها ، وتعرف هذه الطريقة باسم المتزامن الإلكتروني.

تطبيق واتساب هو تطبيق مراسلة عبر منصة يسمح لنا بتبادل الرسائل دون رسوم الرسائل النصية القصيرة ، لأن واتساب يستخدم نفس حزمة بيانات الإنترنت للبريد الإلكتروني وتصفح الويب وغيرها. يستخدم تطبيق واتساب اتصال إنترنت G٣ أو G٤ أو WiFi للاتصال بالبيانات.

طريقة التعليم هذه الوسيلة يعني مثل اضافة خارج الفصل ولكن غير متأصلة حسب الوقت وحسب قوانين المدرسة. ويرجى على الطلاب الذى يشترك هذه الإضافة يفهم كثير من العلوم اللغة العربية ويفهم جيد المادة فى الكتاب لأنهم يفهم كل الكلمات بوسيلة هذه تطبيق.

²¹ Allison Littlejohn & Chris Pegler. *Preparing for blended E-learning*. (Newyork:Routledge,2007), hal. 16

أ. إطار النظري



ب. البحوث السابقة

رقم	الباحث	الموضوع	مسائل البحث	فرق البحث
١	محمد حارس	فعالية أسلوب التدريس Blended	أ. كيف تنفيذ أسلوب التدريس Blended Learning	يفرق هذا البحث يعني في استعمل

هدينشاة	Learning لترقية	في مادة اللغة الربية بالمدرسة	هذا البحث دراسة
٢٢.	انجاز تعليم اللغة	"الاولى" الثانوية الاسلامية	خارج الفصل ويزيد
٢٠١٧.	العريية عند	الحكومية تولونج اجونج و	البحث لترقية مهارة
	الطلاب (دراسة	المدرسة "الثانية" الثانوية	الكتابة والقراءة.
	متعددة المواقع	الاسلامية الحكومية تولونج	
	بالمدرسة "الاولى"	اجونج ؟ ب. كيف انجاز	
	الثانوية الاسلامية	طلاب المستخدمون أسلوب	
	الحكومية تولونج	التدريس التقليدي؟ ج. كيف	
	اجونج و المدرسة	انجاز طلاب المستخدمون	
	"الثانية" الثانوية	أسلوب التدريس الانليني؟ د.	
	الاسلامية	كيف انجاز طلاب	
	الحكومية تولونج	المستخدمون أسلوب	
	اجونج)	التدريس <i>Blended</i>	
		<i>Learning</i> ؟.	
٢	احمد	أ. ما هي لغة البرمجة العربية	يفرق هذا البحث

٢٢ محمد حارس هدينشاة "فعالية أسلوب التدريس *Blended Learning* لترقية انجاز تعليم اللغة العربية عند الطلاب (دراسة متعددة المواقع بالمدرسة "الاولى" الثانوية الاسلامية الحكومية تولونج اجونج و المدرسة "الثانية" الثانوية الاسلامية الحكومية تولونج اجونج)" (رسالة الماجستير قسم التعليم اللغة العربية : جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية. ٢٠١٧)

توفيق	العربية باستخدام	التي يمكن استيعابها من قبل	يعني في المكان
مأمون.	تطبيق واتساب في	المشاركين. ب. هل يمكن	وعملية تدريس ان
٢٣	فاري.	للمشاركين هضم الكلمات	البحوث السابقة
٢٠١٥		العربية مع البرنامج أن تكون	يستعمل هذا
.		فعالة.	البحث خارج
			الفصل ويزيد
			البحث لترقية مهارة
			الكتابة والقراءة.
٣	جوكو	أ. ما هي قيمة تعلم اللغة	يفرق هذا البحث
ورستو	الإعلام المرتكزة	العربية لدى الطلاب الذين	يعنى في استخدام
٢٤.	على الفيسبوك في	لا يستخدمون الوسائط	وسائل الإعلام
٢٠١٧.	مركز تطوير اللغة	التعليمية على الفيسبوك	واتساب يستعمل
	في جامعة سونان	كوسائل تعليمية ، ب. ما	هذا البحث خارج
	كاليجاغا	هي قيمة تعلم اللغة العربية في	الفصل ويزيد
	الإسلامية.	الطلاب الذين يستخدمون	البحث لترقية مهارة

^{٢٣} احمد توفيق مأمون "فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق واتساب في فاري" (جوكجاكرتا : جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية. ٢٠١٥)

^{٢٤} جوكو ورستو "تجربة وسائل الإعلام المرتكزة على الفيسبوك في مركز تطوير اللغة في جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية" (جوكجاكرتا : جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية. ٢٠١٧)

			الوسائط التعليمية على الفيديو كوسائل تعليمية ، ج. هل هناك أي شيء مهم عند استخدام أم لا	الكتابة والقراءة
٤	اريني غزني خيرينا. ٢٥ ٢٠١٦.	تطوير وسائل الإعلام واتساب لوسيلة تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية مسجد شهداء جوججاكارتا.	أ. كيف طريقة تطوير واتساب لوسيلة تعليم اللغة العربية ؟ ب. كيف انتاج التصديقات و اهل الرأي مع تطوير وسيلة واتساب لتعليم اللغة العربية ؟ ج. كيف استحقاق وسيلة واتساب لوسيلة تعليم اللغة العربية ؟	يفرق هذا البحث يعني في المكان وعملية تدريس ان البحوث السابقة يستعمل هذا البحث خارج الفصل ويزيد البحث لترقية مهارة الكتابة والقراءة. وطريقة هذا البحث الكمي.

^{٢٥} اريني غزني خيرينا. "تطوير وسائل الإعلام واتساب لوسيلة تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية مسجد شهداء جوججاكارتا" (جوججاكارتا :
جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية. ٢٠١٦)

٥	عمر	نظام تعليم اللغة	أ. كيف هي الخطوات	يفرق هذا البحث
	الهادي.	العربية مع التعلم	لاستخدام نظام تعلم اللغة	يعنى فى استخدام
٢٦		الإلكتروني :	العربية مع وسائط الإنترنت	وسائل الإعلام
٢٠٠٩.	دراسات عن	البرنامج دوكيوس	باستخدام برنامج دكيوز .	واتساب يستعمل
		البرنامج دوكيوس	ب. كيف هي فعالية نظام	هذا البحث خارج
		(DOKEOS) فى	تعلم اللغة العربية مع وسائل	الفصل ويزيد
		www.kursus.arabic.web.id	الإعلام عبر الإنترنت	البحث لترقية مهارة
			باستخدام برنامج دكيوز	الكتابة والقراءة.
			أساسيات معرفة النحو و	
			الصرف على الموقع	
			www.kursus.arabic.web.id	
			.	