

الباب الثالث

منهج البحث

كان منهج البحث هو في الأساس وسيلة عملية على حصول البيانات لغرض وفائدة معينة. بناء على هذا، فهناك أربع كلمات رئيسية لا بد من اهتمامها وهي: طريقة عملية، وبيانات وغرض وفائدة.¹ ويمكن القول ان منهج البحث هو توجيه للباحث في عملية بحث البيانات وجمعها. ذلك ان الطريقة المستخدمة تكون وفقا لأهداف متوقعة من قبل الباحث.

١. مدخل البحث

والمدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي هو البحوث لأجواب المشكلة من خلال تقنيات قياس دقيق لبعض المتغيرات، مما أدى إلى الاستنتاجات التي تعميمها². والتي أصبحت نقطة الانطلاق هو افتراض أن كل الأعراض قياسها وتحويلها في شكل أرقام.

يستخدم الباحث المدخل الكمي أنماط كمية وقابلة للقياس، وضعت خصيصا الإطار النظري، ويهدف إلى تطوير التعميم. هدف هذا الباحث إلى

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&B)*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal. 2

²Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2012), hal. 29

وصف، تحقق أو اختبار أعراض^٣. طريقة الكمية للبحوث البيانات في شكل أرقام والتحليل باستخدام الإحصائي^٤.

٢. تصميم البحث

هذا التصميم البحث هو دراسة تجريبية باستخدام التصميم التجريبي اختبار ما قبل (*pre test*) والاختبار البعدي (*post test*). تكون هذا البحث من الفصل التجريبي والفصل الضابط. طرق التعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق الواتساب (whatsapp) مع كتاب اللغة العربية خارج الفصل. قيمة قبل التجربة (*pre test*) و بعد الاختبار (*post test*) تستخدم لزيادة في التحصيل الدراسي.

أهداف هذا البحث لنيل الوصف العميق عن تأثير طريقة تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق الواتساب (whatsapp) لترقية مهارة القراءة والمهارة الكتابة لطلاب صف الثاني في المدرسة المتوسطة الأولى و الثاني تولونج أجونج الإسلامية الحكومية سنة الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م، ولنيل الحقائق الوصفية بشكل الكلمات المكتوبة و الأنشطة و الوثيقة التي تلاحظها كما كانت. فالمدخل المستخدم لهذا البحث هو المدخل الكمي. وهذا المدخل يهدف إلى دلالة على العلاقات بين المتغيرات.

³Tatag Yuli Eko Siswono, *Penelitian Pendidikan Matematika*, (Surabaya : Unesa University Press, 2010), hal.42

⁴Sugiyono, *Metode,,* hal. 7

والبحت الكمي هو البحث بناء على فلسفة وضعية، يستعمل لبحث السكان و العينة و المبينة، وكيفية جمع العينة يعمل بدون الترتيب، وجمع الحقائق يستعمل أدوات البحث، وصفة تحليل الحقائق الكمي التي يهدف لأجل إختبار الإفتراضيات المبينات.^٥

إن تصميم هذا البحث العلمي هو البحث الوصفي و الإرتباطي باستعمال المدخل الكمي. و البحث باستعمال المدخل الكمي هو البحث الذي يستخدم المنطق الفرضي التحقيقي المبدوء كثيرا بالتفكير القياسي لنيل الفرض، ثم القيام باختباره في ميدان البحث و أخذ ذلك الفرض حسب الحقائق الميدانية الواقعية.

كان الطريقة الارتباطية هي البحث الذي يسعى إلى جمع الحقائق قصدا إلى تعيين هل هناك تأثير و مستوى العلاقة بين المتغيرين أو أكثر.^٦ وفي هذا البحث يستخدم الباحث طريقة تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق الواتساب (whatsapp) لترقية مهارة القراءة والمهارة الكتابة لطلاب صف الثاني في المدرسة المتوسطة الأولى و الثاني تولونج أجونج الإسلامية الحكومية سنة الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م.

وأما الطريقة الوصفية فهي طريقة البحث التي تسعى إلى عطاء التصورات و تأويل الموضوع وفقا بالواقع. و تسمى هذا البحث أيضا بحثا غير تجريبي لكون

⁵ Sugiyono, *Metode....*hal. 7

⁶ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya*, (Jakarta: PT. Bumi aksara, 2005), hal. 166

الباحث في هذا البحث لا يقوم بالمراقبة في متغير البحث. و في هذا البحث يستخدم هذا الباحث طريقة تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق الواتساب (whatsapp) لترقية مهارة القراءة والمهارة الكتابة لطلاب صف الثاني في المدرسة المتوسطة الأولى و الثاني تولونج أجونج الإسلامية الحكومية سنة الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

أ. انواع البحث

هذا البحث يعتمد على المجال التجريبي هو المجال المهم في تنمية العلوم و الثقافة و الحضارة، ولا شك في المجال التربوي كذلك يحتاج إلى التجريبات الكثيرة لتنمية تعليم و تعلم اللغة العربية المتحركة. وكذلك في الدراسة العلمية يحتاج البحث إلى المدخل المعين حتى تكون قد اتفقها الخبراء. واستخدم الباحث هنا البحث التجريبي. واستخدم هذا البحث التجريبي غالبا لبحث الحوادث أو الظواهر الصادرة من الظروف المعينة، ولاحظ الباحث إليها بدقة لمعرفة أسبابها.

ويسمى هذا البحث بالتجريبي لأن الباحث لا يلتزم بحدود الواقع إنما يحاول إعادة تشكيله عن طريق إدخال تغييرات عليه وقياس أثر هذه التغييرات وما تحدث من النتائج. أجري هذا البحث باستخدام مجموعتين، تتكون هاتين المجموعتين من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. أما المجموعة التجريبية هي مجموعة يجري بها

السلوك الخاصّ، وأما المجموعة الضابطة هي مجموعة لا يجري بها السلوك الخاصّ.^٧

إذن، كان يطبق المجموعة التجريبية باستخدام وسيلة تطبيق واتساب، أما المجموعة

الضابطة يطبق بدون وسيلة تطبيق واتساب في تعليم اللغة العربية.

عرف الباحث شكلين أساسيين من التجربة هما: جولية (*Explorative*) و

تطويرية (*Development*). وأما التجربة الجولية فيراد بها البحث عن المسائل أو لتنمية

الافتراض المبدئي (*Hipotesa*) عن علاقة السبب والمسبب من المظهر. والتجربة

التطويرية هي ليست لبحث عن المسائل أو لتنمية الافتراض المبدئي ولكن تهدف

لاختبار أو لإثبات الافتراض المبدئي عن علاقة السبب والمسبب.

ب. موقع البحث

أجري هذا البحث في المدرسة المتوسطة الأولى تولونج أجونج الإسلامية

الحكومية طريق كي هاجار ديونطورو نمرة، ١٠ب، بيجي، تولونج أجونج جاوى

شرقية رقم البريد ٦٦٢٣٣ رقم الهاتف (٠٣٥٥) ٣٢١٩١٤^٨. والمدرسة المتوسطة

الثاني تولونج أجونج الإسلامية الحكومية تونج جانجري، كاليداوير ، تولونج أجونج

جاوى شرقية رقم البريد ٦٦٢٨١ رقم الهاتف (٠٣٥٥) ٥٩١٠٣٢^٩.

⁷ Moch. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Pasuruan: Hilal Pustaka, 2007), hal. 78

⁸ <http://mtsn1tulungagung.sch.id/> diakses 02 april 2019 jam 14.00

⁹ <http://sekolah.data.kemdikbud.go.id/index.php/chome/profil/C8C05C57-098E-4196-A5CE-D9EA53DFC1E5> diakses 02 april 2019 jam 14.00

ج. المجتمع، و المعاينة، و عينة البحث

(١) المجتمع (Populasi)

المجتمع هو جميع موضوعات البحث^{١٠}. المجتمع هو المنطق التعميم تتكون من الكائنات أو المواد التي لديها بعض الصفات والخصائص التي حددها الباحثون إلى أن تعلم الاستنتاجات ثم استخلاصها.^{١١}

أ. مجتمع البحث الأول هم الطلاب صف الثاني في المدرسة المتوسطة الأولى تولونج

أجونج الإسلامية الحكومية سنة الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ ، و يبلغ عددهم ٣٢٨

تلميذا. واختار الباحث منهم التلاميذ في الصف الثاني أ وب و ج الذي بلغ

عددهم ١٠٥ طالبا كعينة هادفة لهذا البحث.

ب. مجتمع البحث الثاني هم الطلاب صف الثاني في المدرسة المتوسطة الثاني تولونج

أجونج الإسلامية الحكومية سنة الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ ، و يبلغ عددهم ٤٢١

تلاميذ. واختار الباحث منهم التلاميذ في الصف الثاني أ وب و ج الذي بلغ

عددهم ١٠١ طالبا كعينة هادفة لهذا البحث.

¹⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta,2006), hal. 130

¹¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&B)*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal. 80

واختار الباحث تلاميذ هذا الصف لأنهم يمتلكون سمرة فون لوسيلة الى التعليم اللغة العربية. ولذلك كان في هذا الصف مناسب في تعليم اللغة العربية التي تحتاج إلى تلك وسيلة. واختار الباحث أربعون تلميذا لفصل التجري وأربعون تلميذا لفصل الطابط.

(٢) المعاينة (Sampling)

المعاينة هي الطريقة في أخذ العينة^{١٢}. تقنية أخذ العينات هي الطريقة المستخدمة لأخذ عينات. في هذا البحث، استخدم الباحث تقنية المعاينة الهادف (*purposive sampling*) و عشوائي (*random*). المعاينة الهادف (*purposive sampling*) يتم ذلك عن طريق أخذ هذا الموضوع لا يستند إلى أي غرض معين. وعادة ما يتم هذا الأسلوب لعدة اعتبارات، مثل القيود المفروضة على الوقت والجهد والمال أنه لا يمكن أخذ عينة كبيرة وبعيدة.^{١٣} المعاينة الهادف (*purposive sampling*) تستخدم لأسلوب جمع البيانات مقابلة و عشوائي تستخدم لأسلوب جمع البيانات الاستبانة. و استخدم الباحث العينة التصادفية في هذا البحث، و هي الطريقة المستعملة في أخذ العينة باستعمال الأفكار المعينة.^{١٤}

¹² Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Jakarta: PT Bina Ilmu, 2004), hal. 57

¹³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian.*, hal. 176

¹⁴ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian.*, hal. 58

٣) عينة البحث (Sample)

العينة هي بعض أو نائب من عدد السكان المبحوث عنه.^{١٥} أما العينة في هذا البحث فهي طلاب صف الثاني في المدرسة المتوسطة الأولى و الثانية تولونج أجونج الإسلامية الحكومية سنة الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ ، ويبلغ عددهم ٧٤٩ تلميذا. واختار الباحث منهم التلاميذ ثلاثة الفصول الذي بلغ عددهم ١٦٠ تلميذا.

هـ. مصادر الحقائق و متغيرها

و يرى هارطونو أن الحقائق صيغة الجمع و أما المفرد منه هو الحقيقة أو (datum). و تكون الحقائق في الإحصاء هي نوع من المعلومات التي تأتي على صورة الرقم رغم أنها ليس كل رقم يسمى حقائق إحصائية.^{١٦}

و الحقائق في المنظور الاحصائي تنقسم إلى قسمين و هما:

١. الحقائق الكيفية، هي التي تتعلق نتيجتها بشخص يقوم باختبارها^{١٧} وأما الحقائق

الكيفية في هذا البحث تحتوي على أحوال موضوع البحث أي خلفية " المدرسة

المتوسطة الأولى و الثاني تولونج أجونج الإسلامية الحكومية " و جودة تعليمها،

و منهجها الدراسي، و تسهيلاتهما التعليمية.

¹⁵Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian.*, hal. 131

¹⁶Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hal. 3

¹⁷Yupono Bagyo, *Statistika Untuk Penelitian Ekonomi dan Sosial*, (Malang: Bayu Media Publishing, 2003), hal. 5

٢. الحقائق الكمية، و هي الحقائق التي تأتي على صورة الرقم. و الحقائق الكمية في هذا البحث تحتوي على عدد التلاميذ، في " المدرسة المتوسطة الأولى و الثانية تولونج أجونج الإسلامية الحكومية " .

أ) مصادر الحقائق

مصدر الحقائق الأساسي هو المصدر الأول فيه البيانات التي تم إنشاؤها.^{١٨} المراد بمصادر الحقائق هي موضوع أو مصدر تحصل منه الحقائق. و أما مصادر الحقائق لهذا البحث فهي تتكون من ثلاثة أنواع:

١) الإنسان (Person)، و هو مصادر الحقائق التي تحصل الحقائق على صورة الملاحظة و على صورة الأجوبة الشفوية عن طريق المقابلة أو أجوبة الاختبار التحريري بوسيلة الاستفتاء. و أما الذي يكون مصادر الحقائق فهي الأساتيد و الأساتذة و التلاميذ للمرحلة المتوسطة في تولونج أجونج المدرسة الإسلامية الحكومية الأولى و الثاني.

٢) المحلّ (Place)، وهو مصادر الحقائق التي توزع الحقائق في حال السكوت و الحركة. و الذي يكون مصدر الحقائق هنا هو المدرسة لمتوسطة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية الأولى و الثاني.

¹⁸ Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Kencana ,2005), hal. 122

٣) الوثائق (Paper)، و هي القرائيس كمصدر الحقائق الذي يجهز الحقائق على صورة الحروف، و الرقم، و الرسومات، أو الرموز الأخرى. و أما المبحوث عنه في هذا البحث يأتي على صورة الوثائق الرسمية للخلفية و وثيقة نتائج مادة اللغة العربية في كشف الدرجات و غيرها.

ب) متغير البحث

سوتريسنو هادي تعريف المتغيرات كما تختلف الأعراض. الأعراض هي موضوع البحث، ذلك أن المتغير هو موضوع البحث هو متنوع.¹⁹ أما متغيرات البحث الذي استطاع الباحث أن يصل إليها تنقسم كما يلي:

أ. المتغير الحري (Variable Independent) هو المتغير الذي يظن كالمسبب من المتغير الأخرى. والمتغير الحري (X) في هذا البحث هو فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق الواتساب (whatsapp).

ب. المتغير المقيد (Variable Dependent) وهو المتغير الذي يظن المؤثر بالمتغير الحري. و المتغير المقيد (Y) في هذا البحث هو تعليم مهارة القراءة و مهارة كتابة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الأولى و الثاني تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، نعرفها من نتائج بعد يلتقى بقدرة الطلاب في تعليم مهارة القراءة و المهارة كتابة.

¹⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian.*, hal. 159

و. أسلوب جمع الحقائق

ولجمع الحقائق استخدم الباحث في هذا البحث الطرائق الآتية :

١. الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة استخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث يجمع خبراته من خلال ما يشاهده أو يسمع عنه، ولكن الباحث حين يلاحظ فإنه يتبع منهاجا معيناً يجعل من ملاحظاته أساساً لمعرفة واعية أو فهم دقيقة لظاهر معينة.^{٢٠} الملاحظة هي أساليب البحث التي تفعل على سبيل الترتيب باستعمال العين لحصول الوقائع التي حدثت في ميدان البحث وترتبط بمشكلة البحث. وقال محاجر إن (*Observation*) هي الملاحظة والكتابة على سبيل الترتيب في كل مظاهر البحث.^{٢١} في هذا الحال يشترك الباحث في عملية التدريس للحصول على البيانات المرتبطة بمشكلة البحث.

ويكسب الباحث هذه الملاحظة للحصول على الحقائق التي تتعلق بأنشطة التلاميذ في عملية التعليم والتعلم، والاتصال بين المدرس والتلاميذ، والاتصال بين التلاميذ أنفسهم، ومشاركة التلاميذ في عملية التعليم والتعلم. و استخدم الباحث

^{٢٠} ذوقان عبيدات، البحث العلمي: مفهومه-أدواته-أساليبه، (عثمان: دار الفكر للنشر والتوزيع، ١٩٨٧)، ص. ١٣٩

^{٢١}N. Muhajir, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta : Rake Sarasin, 1995), hal. 42

هذه الطريقة بملاحظة محل الأنشطة التعليمية في المدرسة المتوسطة الأولى و الثاني

تولونج أجونج الإسلامية الحكومية.

٢. المقابلة

المقابلة هي عملية المحادثة فيها الأسئلة والأجوبة بين الرجلين أو أكثر على سبيل

مواجهة بينهما الاستماع وحصول الأخبار والبيانات. وعرف سونارتو أن المقابلة هي

طريقة جمع البيانات بتقديم الأسئلة مباشرة من الباحث أو السائل. وقام الباحث بالمقابلة

مع مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الأولى و الثاني تولونج أجونج الإسلامية

الحكومية وتلاميذ الذين يتعلمون فيها، والمقابلة حول عملية التعلم والتعليم من حيث

المادة والطريقة والوسيلة التعليمية ورغبة التلاميذ ومهارة المدرس في إلقاء المادة واستخدامه

الوسيلة لنجاحهم.

أما البيانات التي يقصدها الباحث هي التي تتعلق بمشكلة البحث من عملية

التعليم والتعلم الجاري قبله، وتنفيذ هذا العمل لمعرفة مقارنة بين الطريقة السابقة الجارية

التي استخدمها مدرس اللغة العربية والطريقة الجديدة التي استخدمها الباحث أو مدرس

اللغة العربية خصوصا في اللغة العربية باستخدام تطبيق الواتساب (whatsapp) لترقية

مهارة القراءة ومهارة الكتابة.

٣. الاستبانة

تعتبر الاستبانة أو الاستقصاء أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين، ويقدم الاستبيان بشكل عدد من الأسئلة يطلب الاجابة عنها من قبل عدد من الأفراد المعنيين بموضوع الاستبيان.^{٢٢} واستخدم الباحث هذا الاستبانة لمعرفة تأثير تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق الواتساب (whatsapp) على كفاءة التلاميذ ومدرس عن مهارة القراءة ومهارة الكتابة.

٤. الاختبار

الاختبار هو الآلة أو الإجراء أو الأنشطة المعقدة لتناول قدرة سلوك الشخص التي تصور الكفاءة يملكها في المادة الدراسية المعنية.^{٢٣} و رأى أريكونتو أن الاختبار هو عبارة عن السلسلة من الأسئلة أو التمرينات أو آلات اخرى المستخدمة لقياس المهارات والمعرفة والذكاء والكفاءة التي يملكها الفرد أو الجماعة.^{٢٤}

والاختبار هو أحد الطرائق في معرفة مقياس قدرة التلاميذ وكفاءتهم في مهارة القراءة ومهارة الكتابة قبل إجراء تطبيق الواتساب (whatsapp) وبعده. فإعطاء الاختبار قبل استخدام تطبيق الواتساب (whatsapp) فيهدف لمعرفة كفاءة التلاميذ الأساسية لفهم المهارة اللغوية. وأما إعطاء الاختبار بعد عملية استخدام تطبيق الواتساب

^{٢٢} ذوقان عبيدات، البحث العلمي: مفهومه-أدواته-أساليبه...، ص. ١٢١

^{٢٣} M. Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*, (Bandung: ITB, 1996), hal. 1

^{٢٤} Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2002), hal. 139

(whatsapp) فيهدف لمعرفة كفاءة التلاميذ لفهم اللغة العربية وأجرى هذا الاختبار كل انتهاء عملية التدريس. والغاية المنشودة في الاختبار بعد تطبيق استخدام الواتساب (whatsapp) هي معرفة نجاح التلاميذ في تعليم اللغة العربية. استخدم الباحث الاختبار لجمع البيانات المتعلقة بفهم تعليم اللغة العربية. هذا الاختبار يتكون من الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ولكل منهما عشر سؤال عن هويتهم.

ز. أداة البحث

أداة البحث هو أداة أو منشأة تستخدم من قبل الباحثين لجمع البيانات بحيث المهمة أسهل ونتائج أفضل، بمعنى أكثر دقة وكاملة ومنتظمة، وبالتالي أسهل بحيث تتم معالجتها.^{٢٥} بيانات الأداة المستخدمة في هذه البحث هو مقابلة، الوثائق، الملاحظة، الإستبانة.

تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام أدوات هذه البحث كذلك إلى تحديد قيمة صلاحيتها. ويقال إن أداة لتكون صالحة إذا كانت أداة قادرة على قياس ما يجري قياسه. أما بالنسبة لتحليل الصكوك الاختبار هو:

١ - الصلاحية المحتويات (Validitas Isi)

الصلاحية المحتويات التي لها علاقة ملائمة المسألة مع عينات من مخرجات التعلم التي ينبغي تحقيقها وفقا لأهداف التعلم. الصلاحية

²⁵ Arikunto, *Prosedur.*, hal. 203

المحتويات تم الحصول من تقييم الخبراء. للحصول على الأداة التي تلي الصلاحية المحتويات عملية تتم كما يلي: أداة الاختبار بناء على معايير الكفاءة، الكفاءة الأساسية ومؤشرات الإنجاز الكفاءات. ثم الأداة تشاور مع الخبراء (حكم خبير) ليتم فحصها وتقييمها بشكل منهجي ما إذا كانت الحبوب تلك الوثيقة مثلت ما هو المراد قياسها. خبراء صحة الصك هو محاضر واحد ومعلم واحد اللغة العربية اللغة العربية بدلا من البحث. أداة يقال لتلبية الصلاحية المحتويات لأن الاختبار وفقا لأحكام معايير الكفاءة، الكفاءة الأساسية الواردة في المناهج الدراسية.

٢- اختبار الموثوقية (Uji Reliabilitas)

مع صيغة:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum Si}{St} \right)$$

r_{11} = قيمة الموثوقية

$\sum Si$ = كمية عشرات الفرق من كل بند

St = التباين الكلي

K = البند رقم

المستوى الموثوقية من لأداة يمكن تحديد باستخدام الفئات التالية:

قيمة > 0.3 = قبيحة

قيمة > ٠.٦ = أقل جيدة

قيمة > ٠.٦ = مقبولة

قيمة > ٠.٧ = جيدة

قيمة < ٠.٩ = ممتازة

أ) اختبار الموثوقية في الاستبيان أظهر أن قيمة ألفا كرونباخ (cronbach

alpha) من ٠.٠٨٠٤ . ويمكن أن نخلص إلى أن الاستبيان زيارتها

القيم موثوقية جيدة.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.804	21

الجدول ٣.١

ب) اختبار الموثوقية في الاختبار القبلي والبعدي أظهر أن ألفا كرونباخ

٠.٠١٣٤ . ويمكن أن نخلص إلى أن الاختبار القبلي والاختبار البعدي

لديه القيم الموثوقية أقل جيدة.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.134	7

الجدول ٣.٢

س. أسلوب تحليل الحقائق

تحليل الحقائق هو عملية ترتيب البيانات، تنظيمها في نمط والفئة ووصف الوحدة الأساسية. وفقا سوفرايوغا (Suprayoga)، وتحليل البيانات الدراسة، تجمع، المنهجي، والتفسير، والتحقق من البيانات بحيث الظاهرة الاجتماعية والأكاديمية والعلمية. تحليل البيانات هي عملية البحث بشكل منهجي لوتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات، والملاحظات الميدانية، والوثائق، عن طريق تنظيم البيانات إلى فئات، ووصف في وحدة، تجميع وتنظيم في نمط، واختيار مهمة والتي هي سيتم دراستها، واستخلاص النتائج حتى يفهم بسهولة من قبل نفسه أو الآخرين.^{٢٦}

أسلوب تحليل البيانات المستخدمة هي لاختبار الفرضية. استخدام هذه الأسلوب لاختبار إذا كان فرضية البحث قبول أو رفضها. قبل اختبار الفرضية مرتجل، فمن الضروري الالتفات إلى البيانات التي تتم معالجتها. أول يجب أن تستوفي متطلبات تحليل البيانات هو الوضع الطبيعي للتوزيع ويجب أن تكون العينة متجانسة.

١. اختبار الطبيعية (Uji Normalitas)

²⁶ Sugiyono, *Metode.*, hal. 203

وأجريت الاختبارات لمعرفة إذا كانت البيانات صافي من كل متغيرات
التوزيع الطبيعي أم لا. لاختبار الطبيعية لتوزيع البيانات في هذه الباحث
باستخدام اختبار كولموجوروف -سميرنوف (kolmogorov Smirnov).
الصيغة هي على النحو التالي:

$$D = \text{الحد الأقصى} (F_o(X) - S_n(X))$$

البيان :

$F_o(X)$: نسبة الحالات التي يتوقع أن يكون على درجة مساوية أو أقل

من X

$S_n(X)$: لاحظ التوزيع التراكمي الخيارات

واتخاذ القرارات على أساس احتمال عينة واحدة كولموجوروف سميرنوف

(*probabilitas one sample kolmogorov smirnov*) الاختبار، وهي:^{٢٧}

(أ) إذا كان احتمال أكبر من ٠,٠٥، ثم التوزيع الطبيعي

(ب) إذا كان احتمال أقل من ٠,٠٥، والتوزيع ليس العادي

٢. اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

²⁷ Sidney Siegal, *Statistik Non Parametrik Untuk Ilmu-ilmu Sosial*, (Jakarta: Gramedia, 1997), hal. 59-60

يستخدم هذا الاختبار لمعرفة إذا كان أو لم يكن عينات التباين موحدة من المجتمع.^{٢٨} في هذه الباحث اختبار التجانس على عينة أهمية جدا، لأن الباحثين تنوي ان نتائج البيانات البحثية والبحوث مأخوذة من المجتمع. لاختبار هذا التجانس خارجا مع اختبار F.^{٢٩} الصيغة المستخدمة باستخدام تحليل التباين، وهما:

$$F_o = \frac{MKk}{MKd}$$

البيان :

Fo : الفروق الملاحظة

MKk : المتوسط المربعات مجموعة

MKd : المتوسط في تَرْيَعِي

التقييم و اتخاذ القرارات في هذا الاختبار التجانس استنادا إلى اختبار قيمة lavene ، وهي^{٣٠} :

(أ) إذا كان احتمال أكبر من ٠،٠٥ ثم تَبَائِن متجانسة

(ب) إذا كان احتمال أقل من ٠،٠٥ ثم تَبَائِن ليست متجانسة

٣. اختبار فرضية (Uji Hipotesis)

اختبار فرضية استخدامها لتحديد إذا كان الفرضية المقترحة في الباحث

قبول أو رفض. اختبارها باستخدام اختبار " t " أن الصيغة في تحليل

²⁸ Ibid..., hal. 289

²⁹ Sudjana, *Analisis dan Desain Eksperimen*, (Bandung: Sinar Baru, 1989), hal. 160

³⁰ Imam Ghazali, *Aplikasi Analisis Multivarian dengan Program SPSS*, (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2005), hal. 58

البيانات. من هذا اختبار مسائل البحث سأجواب و تحصيل البحث ستنتظر.

قبلت الأحكام ورفضت الفرضية هي على النحو التالي:

(أ) إذا كان " t " الملاحظة مساوية أو أكبر من سعر النقد " t " المذكورة

في الجدول، ثم الفرضية التي تقول أنه لا يوجد فرق بين العينتين تم رفضه.

يعني الفرق في المجموعتين كشفت كبير.

(ب) إذا كان " t " المراقبة أصغر من " t " الجدول، ثم فرضية العدم (Ho)

والتي تنص على أنه لا يوجد فرق بين العينتين أن تتم الموافقة عليها. يعني

الفرق لا يتم تضمين فرق كبير.

٤. يقترن عينات T اختبار (paired samples T Test) و مستقلة عينات T

اختبار (independent samples t test)

(أ) يقترن عينات T اختبار (paired samples T Test) يستخدم لاختبار

متوسط نسبة عينتين تقرن.^{٣١} الرمز هو:

$$t = \frac{\bar{D}}{\left(\frac{SD}{\sqrt{N}}\right)}$$

البيان :

T = نتائج

\bar{D} = متوسط الفرق بين القياسات ١ و ٢

³¹ Duwi Priyatno, *Belajar Cepat Olah Data Statistik*, (Yogyakarta: Andi Yogyakarta, 2012), hal. 41

$SD =$ الانحراف المعياري للقياس الفرق بين ١ و ٢

$n =$ عدد من عينة

(ب) مستقلة عينات T اختبار (independent samples t test)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S_{\bar{X}-\bar{X}}}$$

البيان :

$T =$ نتائج

$\bar{X}_1 =$ متوسط الفرق ١

$\bar{X}_2 =$ متوسط الفرق ٢

$S_{\bar{X}-\bar{X}} =$ المعياري فرقتين.

طريقة تحليل الحقائق المستخدم في هذا البحث هو طريقة

الإحصاء الإستدلالي، والبيانات المحللة بهذا الطريقة هي الحقائق عن نتيجة

تعليم التلاميذ التي تتجلى من فروق المقياس المعدلي لنتيجة التلاميذ حتى

يختبر فروض البحث تؤخذ دلالة الفروق ٥ في المائة. ولتحليل مستوى

فروق نتيجة التعلم للمجموعتين تقام الرموز التائي (t) التالي^{٣٢}:

$$t = \frac{\bar{X}_E - \bar{X}_K}{\sqrt{\left(\frac{\sum \bar{X}_{E1} + \sum \bar{X}_{K1}}{N_E + N_K - 2}\right) \left(\frac{1}{N_E} + \frac{1}{N_K}\right)}}$$

³²Sanapiah Faisal, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Balai Pustaka, Jakarta, 2003), hal.

الجدول: ٣.١

رمز الإختبار t -test لمعرفة مدى صلاحية النتائج

$$\bar{X}_E = \text{المقياس المعدلي من فرقة التجربة}$$

$$\bar{X}_K = \text{المقياس المعدلي من فرقة الضابطة}$$

$$\sum X_{E1} = \text{عدد التنوعي في كل النتائج من فرقة التجربة}$$

$$\sum X_{K1} = \text{عدد التنوعي النتائج من فرقة الضابطة}$$

$$N_E = \text{عدد الطلبة في فرقة التجربة}$$

$$N_K = \text{عدد الطلبة في فرقة الضابطة}$$

أما معيار التقويم لنتيجة الطلبة كما في هذا الجدول:

النسبة المئوية	مسافة تحديد النتيجة	المستوى	الدرجة
١٠٠٪ - ٨٠٪	١٠٠ - ٨٠	جيد جدا	١
٧٩٪ - ٧٠٪	٧٩ - ٧٠	جيد	٢
٦٩٪ - ٦٠٪	٦٩ - ٦٠	مقبول	٣
٥٩٪ - ٥٠٪	٥٩ - ٥٠	ناقص	٤
٤٩٪ - ٠٠٪	٤٩ - ٠٠	فاشل	٥

الجدول: ٣.٢

معيار نتيجة الطلبة في القواعد

ح. وسائل التعليم و مصادرها

وسائل التعليم ومصادره مهم جدا في عملية التعليم. واختار الباحث وسائل التعليم تكنولوجيا ومصادره مناسبة بالدرس. ووسائل التعليم يجعل التلاميذ أن يفهموا المواد الدراسية بسهولة وجيدة. في هذا البحث أجرى الباحث طريقة التعليم بوسيلة تطبيق واتساب.

مراحل الباحث في هذا البحث يقوم بخطوات الآتية :

١. تحديد وتعيين المجموعتين وهي المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.
٢. قام الباحث بالاختبار القبلي أي قبل إجراء تعليم اللغة العربية في الفصل.
٣. تطبيق تعليم اللغة العربية خارج الفصل بوسيلة تطبيق الواتساب للمجموعة التجريبية.
٤. قام الباحث بالملاحظة من خلال تطبيق تعليم اللغة العربية خارج الفصل بوسيلة تطبيق الواتساب.