الباب الخامس

عرض البيانات وتحليلها

يحتوي هذا الباب على عرض البيانات وتحليلها من ثلاثة أقسام ، وهي (١) تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق الواتساب (whatsapp) مع كتاب اللغة العربية (٢) تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق الواتساب (whatsapp) لترقية مهارة القراءة (٣) فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق الواتساب (whatsapp) لترقية مهارة الكتابة

١. المدرسة "الاولى" المتوسطة تولونج اجونج الاسلامية الحكومية (MTsN 1 Tulungagung) و المدرسة "الثانية" المتوسطة تولونج اجونج الاسلامية الحكومية (MTsN 2 Tulungagung)

أ. تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق الواتساب (whatsapp) مع كتاب اللغة العربية

قام الباحث هذا البحث باستخدام فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام واتساب (whatsapp) مع كتاب اللغة العربية لترقية المهارة القراءة و المهارة الكتابة في المدرستين. في المدرسة المتوسطة الأولى تولونج أجونج الإسلامية الحكومية و في المدرسة المتوسطة الثانية تولونج أجونج الإسلامية الحكومية. تعليم اللغة العربية

باستخدام واتساب (whatsapp) مع كتاب اللغة العربية لترقية المهارة القراءة و المهارة الكتابة في تلك مدرستين هناك تشابه وتخالف فى تطبيقيها فى التعليم اللغة العربية بالإنترنيت.

كانت المدرسة "الأولى" المتوسطة تولونج اجونج الاسلامية الحكومية هناك عدد مجتمع كله من صف الثامن أ وب وج اخد الباحث الفصل التجريبي اربعون تلميذا و الفصل الضابط اربعون شخصا. هناك يزال ٢١ طالبا الذى لا يدخل الى هذا البحث لكى عدد الفصل الضابط والفصل التجريبي عدد منهما متساويان.

أخد البحث كل الفصل نصف الطلاب كفصل تجريبي في المدرسة "الاولى" المتوسطة تولونج اجونج الاسلامية الحكومية. تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق الواتساب (whatsapp) مع كتاب اللغة العربية هناك فعالا، مضبوط بنتائج يدل تحليل البيانات السابق على النتيجة العداد ٢١٧٠ والمعادلة الاختبار القبلي ٥٤،٢٥ بعدد مستجيب ٤٠ ، والنتيجة العداد ٢٧٣٠ المعادلة الاختبار البعدي ٦٨،٢٥ بعدد مستجيب ٤٠. هناك زيادة ٥٦٠ من النتيجة القبلى الى نتيجة البعدى. يستخدم التعليم باستخدام تطبيق الواتساب (whatsapp) مع كتاب اللغة العربية ويفرق النتيجة بين التدريس على الإنترنت و

كذلك يزيد مع التدريس فى الفصل. يستخدم التعليم على الانترنت باستخدام وسيلة واتساب. و كل طلاب لابد يستحقون واتساب. و المناقشة بين مدرس إلى طلاب في تطبيق واتساب فعالا مرتين في كل أسبوع. مادة للمناقشة هي عن مهارة القراءة والممارسة تكون ترقيتهم فى التعليم مهارة الكتابة. وكان الباحث يبحث عن مادة مهنة الطبية والهواية فى كتابهم اللغة العربية. واما التعليم فى الفصل لمناقشة مباشرة بين الطلاب و المدرس. يبحث فيه عن التصحيح المناقشة في واتساب. ثم لمعرفة نتائج الطلاب كان مدرس يشرح المادة اولا ويعطى طريقة كيفية ترجمة بسمرت فون ثم اعطى الباحث ممارسة ليعرفهم عن استعملها الصحيحة وبعد ارسل اجابة من ممارسة هناك تصحيح الإجابة الذى الخطاء من الباحث.

و طالب صف الثامن نصفه كفصل الضابط. نتائج البحث الفصل الضابط في معيار الكفاءة. حصله على درجة الارتقاء فصل ضابط النتيجة العداد ٢١٣٠ المعادلة الاختبار القبلي ٥٣،٢٥ بعدد مستجيب ٤٠ والنتيجة العداد ٢٤٢٠ المعادلة الاختبار البعدي ٦٠،٥ بعدد مستجيب ٤٠ . يعطى المدرس في مهارة القراءة والكتابة التدريس التقليدي بطريقة ترجمة مفردات مباشرة . وايضا يستخدم طريقة مباشرة لمناقشة عن المادة مهارة القراءة والكتابة. و

الآخر، نالت الطلاب الاختبار البعدي لمعرفة كفائة الطلاب باستخدام التدريس التقليدي فى الفصل.

الفرق بين الفصل التجريبي و الفصل الضابط على مستوى أهمية. للفصل التجريبي الفرق بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي حتى ٥٦٠ و للفصل الضابط إلا ٢٢٠ و بذلك أخذ الباحث الاستنتاج أن تعليم اللغة العربية باستخدام واتساب (whatsapp) مع كتاب اللغة العربية لترقية المهارة القراءة و المهارة الكتابة فعالا لتطبيق التدريس مهارة القراءة والكتابة فى المدرسة "الأولى" المتوسطة تولونج اجونج الاسلامية الحكومية.

ووجد في المدرسة "الثانية" المتوسطة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج الفصل التجريبي و الفصل الضابط كذلك. سواء مع المدرسة الأولى ولكن فى هذا المدرسة هناك مشكلات كثيرة باستعمال واتساب فى بيوتهم مثل ليس هناك الإشارة وليس هناك حزمة البيانات بعضهم ايضا يشترك اضافة البيت، إذ في المدرسة "الاولى" المتوسطة تولونج اجونج الاسلامية الحكومية. تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق الواتساب (whatsapp) مع كتاب اللغة العربية مرتين في كل أسبوع حتى انتهى ممارسة فى هذا المدرسة يحتاج الى خمسة او اربعة ايام. ولذلك

هذه المدرسة لم يزيد كثيرة من النتيجة لأن مسائل مهمة لإشتراك الطلاب بتعليم هذا التطبيق ويرى الباحث ان هذا تطبيق غير مناسب بالمكان فحسب.

ومن نتيجة اختبار يعنى لفصل تجريبي يدل تحليل البيانات السابق على النتيجة العداد ٢٢٢٠ والمعادلة الاختبار القبلي ٥٥،٥ بعدد مستجيب ٤٠ ، والنتيجة العداد ٢٦٨٠ المعادلة الاختبار البعدي ٦٧ بعدد مستجيب ٤٠. ويزيد ٤٦٠ اذا هناك فعالية من تعليم ولكن النتيجة اختبار القبلي المدرسة الثانية اكثر من النتيجة المدرسة الأولى ولكن النتيجة اختبار البعدي المدرسة الأولى اكثر من النتيجة المدرسة الثانية ومسبب منها يعنى المكان بين القرية والمدينة. ان فى القرية اكثر الحجة من الطلاب يعنى ليس هناك الإشارة (signal).

الفرق بين الفصل التجريبي و الفصل الضابط على مستوى أهمية. للفصل التجريبي الفرق بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي حتى ٤٦٠ و للفصل الضابط إلا ٢٩٠ و بذلك أخذ الباحث الاستنتاج أن تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق الواتساب (whatsapp) مع كتاب اللغة العربية هناك فعالية. رغم ذلك في المدرسة "الاولى" المتوسطة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج و في المدرسة "الثانية" المتوسطة تولونج اجونج الاسلامية الحكومية فعالا لهذا مدرستين. هناك الفرق بين الفصل التجريبي لهذا مدرستين، في المدرسة "الثانية"

المتوسطة تولونج اجونج الاسلامية الحكومية أحسن بما في المدرسة "الاولى" المتوسطة تولونج اجونج الاسلامية الحكومية مضبوط بفرق نتيجة معادلة ١٤ لالمدرسة "الثانية" المتوسطة الاسلامية الحكومية و ٨،٥ لالمدرسة "الاولى" المتوسطة الاسلامية الحكومية.

٢. فروق بين تعليم اللغة العربية فى الفصل و تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق الواتساب (whatsapp) بالإضافة اونلين (online)

يدل على نتائج تحليل الفرضية أن يوجد فرق إنجاز تعلم الطلاب في اللغة العربية بين الفصل التجريبي المستخدموا تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق الواتساب (whatsapp) والفصل الضابط المستخدموا التعليم في الفصل تلك المدرستان فحسب. و النتيجة المعادلة الفصل التجريبي المستخدموا تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق الواتساب (whatsapp) اسد ارتفاعا من النتيجة المعادلة الفصل الضابط المستخدموا في الفصل تلك المدرستان فحسب. لذا، تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق الواتساب (whatsapp فعالا لإنجاز تعلم الطلاب في اللغة العربية خارج الفصل من في الفصل تلك المدرستان فحسب. نتائج الإجابي من هذا البحث هو يوجد ارتقاء عملية التعليم بالوسائل الذي حصلها من البيانات الملاحظة و الاستبيان. و له دوران من الملاحظة.

التدريس على الإنترنت نوع من أنواع النظرية البنائية. في هذه النظرية، الطلاب كقلب التعلم في الفصل. و المدرس كمسهل التعليم. والطلاب يبني معارفهم الخاصة، و تأطير الذهنه، و تفسير المعرفة من خارج. تضمين النظرية البنائية في التدريس على الانترنت هي؛ (١) يجعل التعلم كعملية نشطة، (٢) تيسير الطلاب أن يبني معارفهم بنفسه، (٣) يجعل التعلم التعاوني في مكان التعليم، (٤) يمكن الطلاب تحديد أهداف التعلم الخاصة بهم، (٥) يمكن الطلاب تحسين تعلمهم، (٦) يكون التعلم شيء مفيدا لدى الطلاب، (٧) و ينبغي للتعلم أن يكون متفاعلية[١].

التفاعل هو أشياء مهمة في عملية التدريس على الانترنت. استخدام التفاعل من خلال واتساب، وفيسبوك، وانستغارم أو وسائل الإعلام الإنترنت الآخر. و يستطيع الطلاب أن يتعلم في كل وقت و مكان بدون حدود. و ذلك يجعل الطلاب مفعلة في التدريس الذاتي و يستطيع إرتقاء نتائج الدراسية و إنجاز تعلم لدى الطلاب.

تعلم اللغة بسمرت فون هناك منافع كثيرة وايضا وسائل كمثل قاموس انولين وهذا يمارس طلاب لكى لا يستند الى استاذهم دائما. فوائد التعلم باستخدام الإنترنت ذكر سيمونز (semons) أنه تدريجيا ، اتفق العديد من المنظمات على أن

---

[١] محمد حارس هدينشاة" *فعالية أسلوب التدريس* Blended Learning *لترقية انجاز تعليم اللغة العربية عند الطلاب.*، ص. ٨٠

التعلم الإنترنت هو طريقة التسليم الرئيسية لتدريب الموظفين[٢]. على الرغم من أن استخدام نظام التعلم عبر الإنترنت يعد أمرًا مكلفًا نسبيًا ، إلا أنه يمكن الاستفادة من الفوائد الهائلة للاستراتيجية للطلاب والمعلمين. في التعلم غير المتزامن عبر الإنترنت ، يمكن للطلاب الوصول إلى المواد الدراسية في أي وقت.

يمكن للطلاب استخدام الإنترنت للوصول إلى مواد جديدة وذات صلة ، ويمكنهم التواصل مع الخبراء في المجالات التي يدرسون بها[٣]. وبالتالي يمكن للطلاب التعلم. أو الوصول إلى موضوع دون وقت ومكان محددين ، مما يتيح التفاعل الحقيقي مع المعلمين والطلاب الآخرين ، ويمكن أن سياق التعلم. يحصل المعلمون أيضًا على نفس المزايا ، أي القدرة على التعلم في أي وقت ومن أي مكان ، ويمكنهم تحديث المواد التي يمكن للطلاب معرفتها على الفور ، وتوجيه الطلاب إلى المعلومات وفقًا لاحتياجاتهم ، وإذا تم تصميمها بشكل صحيح يمكن استخدامها لتحديد الاحتياجات والمستويات مهارات الطالب وتوفير المواد المناسبة للطلاب للاختيار من أجل تحقيق النتيجة المرجوة.

يجب استخدام أنشطة التعلم لاستيعاب طريقة التعليم المختلفة. سيختار الطلاب الاستراتيجية الصحيحة لتلبية احتياجاتهم التعليمية. يمكن استخدام أنشطة

---

[2] Simmons, D. E. *The forum report: Elearning adoption rates and barriers*. In A. Rossett (Ed.), The ASTD e-learning handbook. (New York: McGraw-Hill. 2002), hal. 19

[3] Ally, M. (2007). Theory and practice of online learning.cde.athabascau.ca/online book. Athabasca University. Diakses pada tanggal 16 april 2019.

ما قبل التعلم المختلفة في إعداد الطلاب للحصول على تفاصيل الدرس ، وللتواصل معهم وتحفيزهم على تعلم الدروس الإنترنت. يجب إخبار الطلاب بالتعلم من الدرس حتى يعرفوا ما يمكنهم توقعه ويمكنهم الالتحاق به عندما يحققون نتائج الدرس. يجب إبلاغ الطلاب بالمتطلبات كشرط مسبق حتى يتمكنوا من التحقق من استعدادهم للدرس. يجب إعطاء الطلاب عبر الإنترنت مجموعة متنوعة من أنشطة التعلم لتحقيق نتائج التعلم وتلبية الاحتياجات .