الباب السادس

خاتمة البحث

في هذا الباب يستنتج الباحث من البحث الذي سبق في الباب الرابع و الباب الخامس، تَعرض فيه الخلاصة والإقتراحات عن فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق الواتساب (whatsapp) لترقية مهاراة القراءة والكتابة والعرض فيه كما يلي:

أ. الخلاصة

بعد قيام الباحث البحث عن نموذج تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق الواتساب (whatsapp) لترقية مهاراة القراءة والكتابة وصل الباحث إلى الاستنتاج فيه:

١. إن تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق الواتساب (whatsapp) فى عملية التدريس يعطي التأثير لترقية إنجاز تعلم الطلاب في مهاراة القراءة ومهارة الكتابة. بدرجة ارتقاء النتيجة المعادلة لفصل تجريبي حولي ١٤، من فصل ضابط إلا ٧ من المدرسة "الاولى" المتوسطة تولونج اجونج الاسلامية الحكومية. و من المدرسة "الثانية" المتوسطة تولونج اجونج الاسلامية الحكومية درجة ارتقاء قليلا النتيجة المعادلة لفصل تجريبي فقد ١٢، و من فصل ضابط حتى ١١ مع ذلك، تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق الواتساب (whatsapp) فى عملية التدريس

يعطي تأثير كثيرا فى المدرسة "الاولى" المتوسطة تولونج اجونج الاسلامية الحكومية لترقية إنجاز تعلم الطلاب في مهاراة القراءة والكتابة ولكن يؤثر قليلا فى المدرسة الثانية المتوسطة تولونج اجونج الاسلامية الحكومية.

٢. إن الفروق تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق الواتساب (whatsapp) فى عملية التدريس يعطي التأثير لترقية إنجاز تعلم الطلاب في مهاراة القراءة ومهارة الكتابة المدرسة "الاولى" المتوسطة تولونج اجونج الاسلامية الحكومية و المدرسة "الثانية" المتوسطة تولونج اجونج الاسلامية الحكومية هناك فعالية. و ذلك معروض من فروق تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق الواتساب (whatsapp) فى عملية التدريس يعطي التأثير لترقية مهاراة القراءة ومهارة الكتابة. للفصل التجريبي و الفصل الضابط بعد عن قيام الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. و يحتسب الباحث النتائج من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي باستخدام تطبيق النموذج الأحصائي الكمبيوتر (*SPSS 16.0 for windows*)، حصل الباحث النتائج المعادلة من المدرسة "الاولى" المتوسطة تولونج اجونج الاسلامية الحكومية لفصل ضابط من الاختبار القبلي ٥٣،٢٥ و الاختبار البعدي ٦٠،٥، لفصل تجريبي من الاختبار القبلي ٥٤،٢٥ و الاختبار البعدي ٦٨،٢٥ و المدرسة "الثانية" المتوسطة تولونج اجونج الاسلامية الحكومية لفصل ضابط من الاختبار القبلي ٤٢،٧٥ و

الاختبار البعدي ٥٤،٢٥، لفصل تجريبي من الاختبار القبلي ٥٥،٥ و الاختبار البعدي ٦٧.

٣. إن تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق الواتساب (whatsapp) فى عملية التدريس لترقية مهاراة القراءة ومهارة الكتابة فى المدرسة "الاولى" المتوسطة تولونج اجونج الاسلامية الحكومية و المدرسة "الثانية" المتوسطة تولونج اجونج الاسلامية الحكومية يستخدم الباحث تطبيق واتساب. إختار الباحث تطبيق واتساب (*WhatsApp*) لأن امكانية الوصول إليه بسهولة و اكثر من طلاب يستخدم واتساب لحاجتها الدراسية مثلا اتصال الاصدقائها لتسأل الواجبتها اليومي. ومع ذلك يستطيع الطلاب أن يتعلم و يكتب الواجبة غير مرتبطة بمكان وزمان.

ب. الإقتراحات

بناءً على ما قد حصل عليه الباحث في بحثه، يأتي الباحث إلى الإقتراحات لمن سيأتي بعدها في البحث عن فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق الواتساب (whatsapp) فى عملية التدريس لترقية مهاراة القراءة ومهارة الكتابة. وكذلك سلسلة من العمليات البحث، قدم الباحث الإقتراحات الموجهة إلى:

١.مجال التعليم

يعطي نتائج البحث تأثيرا لترقية إنجاز تعلم الطلاب في مهاراة القراءة ومهارة الكتابة، يتضح من نتيجة أن الفصل التجريبي أعلى نتيجة من الفصل الضابط. يدل عل الفصل التجريبي تأثير إيجابي لترقية جودة التعليم. ينصح الباحث مدرس أن لا يستخدم التدريس فى الفصل فحسب. ولكن تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق الواتساب (whatsapp) ايضا فى عملية التدريس خارج الفصل. او يمكن أن يستخدم وسائل التدريس على الانترنت قاموس اونلين او اوفلين فى سمرت فون، ومواقع عربية، وبريد إلكتروني، ويوتوب و غير ذلك التي يمكن استخدامها للتعليم. لذا، يحتاج المدرس تدريبات لاستغلال التكنولوجيا على الانترنت في عملية التعليم.

٢.بحوث تالية

نطاق البحث من هذا البحث إلا عن فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق الواتساب (whatsapp) فى عملية التدريس لترقية مهاراة القراءة ومهارة الكتابة. يرجى الباحث لبحوث تالية أن يبحث عن نطاق البحث المتوسعة، من حيث متغير البحث أو ذات البحث.