

ABSTRAK

Tesis yang berjudul **“Internalisasi Nilai-nilai Islam Nusantara di Lembaga Pendidikan Islam SMP Islam Gandusari Trenggalek dan MTs Abdul Qadir Ngunut Tulungagung.”** Ini ditulis oleh Karyadi dengan di bimbing oleh Bpk. Prof. Dr. H. Mujamil Qomar, M. Ag, dan Bpk. Dr. H. Nur Efendi, M. Ag.

Kata Kunci : Nilai Islam Nusantara dan Internalisasi Nilai

Tesis ini membahas tentang Internalisasi nilai-nilai Islam Nusantara di Lembaga Pendidikan Islam SMP Islam Gandusari Trenggalek dan MTs Abdul Qadir Ngunut Tulungagung. Ada beberapa rumusan masalah pada tesis ini adalah: 1) Bagaimana Internalisasi Nilai-nilai Adaptif Islam Nusantara di Lembaga Pendidikan SMP Islam Gandusari Trenggalek dan MTs Abdul Qadir Ngunut Tulungagung?, 2) Bagaimana Internalisasi Nilai-nilai Keragaman Islam Nusantara di Lembaga Pendidikan Islam SMP Gandusari Trenggalek dan MTs Abdul Qadir Ngunut Tulungagung?, 3) Bagaimana Internalisasi Nilai-nilai Toleransi Islam Nusantara di Lembaga Pendidikan SMP Islam Gandusari Trenggalek dan MTs Abdul Qadir Ngunut Tulungagung?.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian kualitatif deskriptif dengan menggunakan pendekatan studi kasus. Sementara itu, dilihat dari teknik pengumpulan data, penelitian ini menggunakan tiga teknik pengumpulan data, yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data kualitatif.

Hasil dari penelitian nilai-nilai Islam Nusantara yang ada di kedua lembaga pendidikan tersebut menunjukkan bahwa: a) Dalam pembelajaran agama Islam tentang internalisasi nilai-nilai Islam Nusantara (adaptif, keragaman, dan toleransi) para siswa memberikan respon yang baik dan positif atas apa yang disampaikan guru. b) Berdasarkan observasi peneliti di luar kelas pun siswa juga menunjukkan sikap-sikap yang mencerminkan nilai Islam Nusantara yaitu seperti sikap adaptif, keragaman, toleransi dan kesadaran beragama.

Proses internalisasi nilai-nilai Islam Nusantara di kedua lembaga dilakukan di dua tempat, pertama di dalam kelas melalui PAI menggunakan model pengajaran aktif dan komunikatif dengan metode diskusi dan tanya jawab. Kedua di luar kelas, yaitu melalui upacara bendera, yasin, tahlil, ziarah makam, dan ekstrakurikuler. Kendala internalisasi nilai-nilai Islam Nusantara di lembaga pendidikan Islam, diantaranya kendala yang berasal dari siswa, yaitu kurangnya kesadaran siswa terhadap pentingnya nilai-nilai Islam Nusantara serta keadaan siswa yang bervariasi. Kemudian kendala yang berasal dari lembaga sekolah, seperti terkadang kurangnya dukungan dari dewan guru yang tidak semua unsur peduli dan mau terlibat, minimnya keterbatasan waktu yang dimiliki guru maupun pihak sekolah dalam menanamkan suatu pendidikan dan mengawasi peserta didik. Kendala yang berasal dari lingkungan keluarga, yaitu kurangnya dukungan orang tua serta latar belakang pendidikan maupun latar belakang keluarga yang berbeda. Namun selain kendala tersebut, terdapat hikmah yang bisa dibanggakan

yaitu perubahan perilaku peserta didik lebih baik yang merupakan tanda kesuksesan atau keberhasilan dari internalisasi nilai-nilai Islam Nusantara

ABSTRACT

Thesis entitled “**Internalization Values of Islamic Nusantara in Islamic Educational Institutions of SMP Islam GandusariTrenggalek and MTs Abdul QadirNgunut, Tulungagung**” is written by Karyadi by advisors Prof. Dr. H. MujamilQomar, M.Ag and Dr. H. NurEfendi, M.Ag.

Keywords: Islamic Nusantara and Internalization of values

The current thesis discusses about internalization values of Islamic Nusantara in Educational Institutions of SMP Islam GandusariTrenggalek and MTs Abdul QadirNgunut, Tulungagung. Some research problems in this study are: 1) How is the internalization of adaptive values of Islamic Nusantara in Educational Institutions of SMP Islam GandusariTrenggalek and MTs Abdul QadirNgunut, Tulungagung?, 2) How is the internalization of diverse values of Islamic Nusantara in Educational Institutions of SMP Islam GandusariTrenggalek and MTs Abdul QadirNgunut, Tulungagung?, 3) How is the internalization of tolerate values of Islamic Nusantara in Educational Institutions of SMP Islam GandusariTrenggalek and MTs Abdul QadirNgunut, Tulungagung?

The present reserach applies qualitative descriptive by design case study. To collect the data, this study uses three kinds, they are observation, interview and documentation. Meanwhile to analyze the data, this study uses technique qualitataive data analysis.

The result shows that the values of Islamic Nusantara which are exist in the both educational institution as follow: a) In learning Islamic religion about internalization values of Islamic Nusantara i.e. adaptive, diversity and tolerancy, the students gave some good and positive responses for what were taught by the teachers; b) According to the observation, outside tha classroom, the students also showed some great attitude which reflected to the values of Islamic Nusantara, such as adaptive, diversity, tolerancy and the awareness of having religion.

The process of internalization values of Islamic Nusantara in both institutions was done in two classes, first is inside the classroom from PAI by using learning model of active and communicative by discussion method and ask and asnwer question. Second is outside the class by holding a ceremonial flag, *yasin*, *tahlil*, visiting the elders graves, and extracurricular. Some obstacles in the process of internalization values of Islamic Nusantara in educational Islamic institutions were, first came from the student, that is the minimum awareness about the importance of practicing Islamic Nusantara Values and the students' conditions were various. Then the obstacles that came from school institutions, such as sometimes a lack of support from the teacher council which not all elements care and wanted to be involved, the lack of time constraints that the teachers and the schools had in instilling an education and supervising students. Obstacles that come from the family environment, that is the lack of support from parents as well as

educational backgrounds and different family backgrounds. But apart from these obstacles, there is a lesson to be proud of, it is changing the behavior of students to be better, which is a sign of success in internalizing the values of Islamic Nusantara.

الملخص

رسالة الماجستير بالموضوع "تدأ خلقها إسلاماً لأرخبيل في مؤسسة التربية الإسلامية المدرسة المتوسطة الإسلامية جاندوسا ريترنجاليكو المدرسة الثانوية عبد القادر عونو تتولونجاً جونج" كتبها كارياديا إشرافاً الأستاذ م. جملقم، الماجستير، ود. نورايفيندي، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: قيمة إسلاماً لأرخبيل وتدأ خلقها

- تبحث رسالة الماجستير في تدأ خلقها إسلاماً لأرخبيل في مؤسسة التربية الإسلامية المدرسة المتوسطة الإسلامية جاندوسا ريترنجاليكو المدرسة الثانوية عبد القادر عونو تتولونجاً جونج. ومساائل البحث فيها:
- (1) كيف تدأ خلقها القيمة التكيفية لإسلاماً لأرخبيل في مؤسسة التربية الإسلامية المدرسة المتوسطة الإسلامية جاندوسا ريترنجاليكو المدرسة الثانوية عبد القادر عونو تتولونجاً جونج؟
 - (2) كيف تدأ خلقها القيمة التنوعية لإسلاماً لأرخبيل في مؤسسة التربية الإسلامية المدرسة المتوسطة الإسلامية جاندوسا ريترنجاليكو المدرسة الثانوية عبد القادر عونو تتولونجاً جونج؟ (3)
 - كيف تدأ خلقها التسامح لإسلاماً لأرخبيل في مؤسسة التربية الإسلامية المدرسة المتوسطة الإسلامية جاندوسا ريترنجاليكو المدرسة الثانوية عبد القادر عونو تتولونجاً جونج؟
- هذا البحث هو بحث نوعي وصفي باستخدام ممدخل دراسة الحالة. وفي نفس الوقت، من خلال تقنية جمع البيانات تستخدم مثلًا تقنيات، وهي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقنيات تحليل البيانات النوعية.

تدلتائج البحث حول قيم إسلاميما لأرخيلفيها تيناالمؤسستينعلى :أ)

أنفيتعليمدينالإسلامعنتداخلققيمإسلاميالأرخيل(التكيفوالتنوعوالتسامح)، أعطالطلابردودأجيدةوإيجابيةما

قالهالمعلم.ب)

استناداًإلىالملاحظاتالباحثينخارجالفصلالدراسي، يُظهرالطلاببأيضًامواقفتعكسقيمإسلاميالأرخيلمثلالمواقفا

تكيفيةوالتنوعوالتسامحوالوعياالديني.

يتمتنفيذعمليةتدالخلققيمإسلاميالأرخيلفيالمؤسستينفيموقعين، أولاًفالفصلالدراسيمنخلالتعليمدينالإسلامب

استخدامنموذجالتدريسالنشاطوالاتصاليمعطرالمناقشةوالأسئلةوالأجوبة. ثانياً :

خارجالفصل، أيمنخلالمراسمالعلم، وقراءةسورةيس، والتهليل، وزيارةالمقابر، والأنشطةاللامنهجية. معوقاتتداخل

قيمإسلاميالأرخيلفيالمؤسسالتربيةالإسلامية، منهاالمعوقاتالناشئةعنالطلاب، وهيقلةوعياالطلاببأهميةقيماس

لامالأرخيلوكذلكالظروفالمختلفةمنعندطلاب.

ثمالمعوقاتالتيمنالمؤسسةالمدرسيةمثلعدموجوددعممنبعضمجلسالمدرسينالذينلايهمونبهاولايرغبونفيالمشاركة

، وضيقالوقتلبالمدرسينوأفرادالمدرسةفيغرسالتربيةوالإشرافعلالطلاب.

المعوقاتالتيمنالبيئةالأسريةهيقلةالدعممنالوالدينوكذلكالخلفياتالتعليميةوالخلفياتالأسريةالمختلفة. ولكنبصرفال

نظرعنهذاالمعوقات، هناكدرسيجبأننفخره، وهو تغيرسلوكالطلاببنحوالأفضلوهوعلامةالنجاحفيتدالخلققيمإ

سلامالأرخيل.