

ABSTRAK

Ika Fajar Andriasari. 2020. *Learning Society Berbasis Literasi Digital Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Di Era Revolusi Industri 4.0* (Studi Multikasus di SDN 1 Kampungdalem dan MIN 4 Tulungagung. Pascasarjana IAIN Tulungagung. Pembimbing 1) Dr. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd., 2) Dr. H. Muhammad Muntahibun Nafis, M.Ag

Kata Kunci: *Learning Society*, Literasi Digital, Mutu Pembelajaran

Perkembangan teknologi informasi menjadi bagian dari munculnya era revolusi digital di Indonesia. Perkembangannya yang sangat pesat mampu memberikan pengaruh besar dan mendominasi seluruh sektor kehidupan masyarakat, termasuk di dunia pendidikan. *learning society* dikembangkan untuk meningkatkan mutu pembelajaran. Pembelajaran yang bermutu apabila berhasil mengubah sikap, perilaku dan keterampilan peserta didik dikaitkan dengan tujuan pendidikannya. SDN 1 Kampungdalem dan MIN 4 Tulungagung merupakan sekolah/madrasah yang mempunyai perpustakaan dan literasi digital, walaupun masih harus ada banyak perbaikan dan penambahan fasilitas.

Pertanyaan dalam penelitian ini adalah 1) Bagaimana program *learning society* berbasis literasi digital dalam meningkatkan mutu pembelajaran di Era Revolusi Industri 4.0 di SDN 1 Kampungdalem dan MIN 4 Tulungagung? 2) Bagaimana pelaksanaan program *learning society* berbasis literasi digital dalam meningkatkan mutu pembelajaran di Era Revolusi Industri 4.0 di SDN 1 Kampungdalem dan MIN 4 Tulungagung? 3) Bagaimana sistem pengendalian *learning society* berbasis literasi digital dalam meningkatkan mutu pembelajaran di Era Revolusi Industri 4.0 di SDN 1 Kampungdalem dan MIN 4 Tulungagung?

Pada penelitian ini penulis menggunakan penelitian kualitatif dengan rancangan penelitian studi multikasus. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi: wawancara; observasi; dan dokumentasi. Data yang terkumpul melalui ketiga teknik tersebut dianalisis dari situs tunggal dan analisis lintas kasus. Pada saat pengumpulan data, data yang telah diperoleh diuji dengan menggunakan metode triangulasi dan ketekunan pengamatan dan keabsahan data.

Hasil penelitiannya adalah menunjukkan 1) Program *learning society* berbasis literasi digital dalam meningkatkan mutu pembelajaran di Era Revolusi Industri 4.0 dilakukan dengan adanya lomba *story telling* yang diadakan setiap bulan. Terdapat program pekan membaca untuk menambah wawasan peserta didik dengan diwajibkannya membaca literasi melalui berbagai sumber yang salah satunya berasal dari internet serta menyarankan kepada guru-guru untuk mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), materi ajar, evaluasi pembelajaran yang telah dipersiapkan dengan persetujuan dari kepala sekolah/madrasah dan menyiapkan perangkat pembelajaran dengan membudayakan belajar melalui literasi digital dan persiapkan sumber belajar di perpustakaan dan jaringan internet. 2) Pelaksanaan *learning society* berbasis literasi digital dalam meningkatkan mutu pembelajaran di Era Revolusi Industri 4.0 dilakukan dengan a) Penyediaan laboratorium komputer, perpustakaan yang lengkap dan akses internet, b) Penyediaan layar dan papan informasi melalui media digital diantaranya dengan penyediaan layar dan papan informasi digital di setiap kelas, adanya konten-konten perkembangan ilmu pengetahuan dunia, fakta-fakta sains, permainan edukatif dan sebagainya yang ditampilkan di mading yang bisa dilihat oleh semua warga sekolah. c) Penggunaan aplikasi edukatif dalam menunjang kegiatan pembelajaran dengan penggunaan aplikasi classroom, group WA dan fasilitas sekolah dibutuhkan. d) Pemanfaatan literasi digital dalam kegiatan pembelajaran dengan mengakses jawaban soal-soal yang diberikan oleh guru dengan mencari informasi di internet dengan menggunakan Handphone dan warung internet ser Wifi yang ada dirumah masing-masing siswa. 3) Sistem pengendalian *learning society* berbasis literasi digital dalam meningkatkan mutu

pembelajaran di Era Revolusi Industri 4.0 dilakukan melalui: a) Pengendalian input *learning society* berbasis literasi digital dalam meningkatkan mutu pembelajaran meliputi penguatan visi, dan misi melalui rapat, penyediaan sarana prasarana dan budaya literasi di sekolah, sehingga dapat terlaksana sistem pengendalian *learning society* berbasis literasi digital dalam meningkatkan mutu pembelajaran. b) Pengendalian proses *learning society* berbasis literasi digital dalam meningkatkan mutu pembelajaran diantaranya dengan penyediaan layar dan papan informasi digital di setiap kelas dan membuat benner agar bisa dilihat oleh semua warga sekolah dan memanfaatkan literasi digital dalam kegiatan pembelajaran dengan mengakses jawaban soal-soal yang diberikan oleh guru dengan mencari informasi di internet. c) Pengendalian output *learning society* berbasis literasi digital dalam meningkatkan mutu pembelajaran meliputi output akademik yaitu motivasi dan prestasi belajar meningkat, output non akademik yaitu warga sekolah menjadi melek teknologi dan berdampak pada kegiatan penerimaan siswa baru yang semakin banyak jumlah pendaftarnya.

ABSTRACT

Ika Fajar Andriasari. 2020. Digital Literacy-Based Learning Society in Improving Learning Quality in the Era of Industrial Revolution 4.0 (Multicasus Studies at SDN 1 Kampungdalem and MIN 4 Tulungagung. Postgraduate IAIN Tulungagung. Supervisor 1) Dr. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd., 2) Dr. H. Muhammad M vomibun Nafis, M.Ag

Keywords: Learning Society, Digital Literacy, Learning Quality

The development of information technology is part of the emergence of the digital revolution era in Indonesia. Its very rapid development is able to have a big influence and dominate all sectors of public life, including in the world of education. learning society is developed to improve the quality of learning. Quality learning if it succeeds in changing the attitudes, behavior and skills of students in relation to their educational goals. SDN 1 Kampungdalem and MIN 4 Tulungagung are schools / madrasah that have libraries and digital literacy, although there are still many improvements and additional facilities needed.

The questions in this study are 1) How is the digital literacy-based learning society program in improving the quality of learning in the Industrial Revolution Era 4.0 at SDN 1 Kampungdalem and MIN 4 Tulungagung? 2) How is the implementation of a digital literacy-based learning society program in improving the quality of learning in the Industrial Revolution Era 4.0 at SDN 1 Kampungdalem and MIN 4 Tulungagung? 3) How does the digital literacy-based learning society control system improve the quality of learning in the Industrial Revolution Era 4.0 at SDN 1 Kampungdalem and MIN 4 Tulungagung?

In this study the authors used qualitative research with a multicasus study research design. Data collection techniques used include: interviews; observation; and documentation. The data collected through these three techniques were analyzed from a single site and cross-case analysis. At the time of data collection, the data that has been obtained is tested using the triangulation method and the persistence of observation and data validity.

The results of the research are to show 1) The digital literacy-based learning society program in improving the quality of learning in the Industrial Revolution 4.0 Era was carried out with a story telling competition which is held every month. There is a reading week program to add insight to students by requiring literacy reading through various sources, one of which comes from the internet and advising teachers to prepare lesson plans (RPP), teaching materials, learning evaluations that have been prepared with the approval of the school principal / madrasah and preparing learning tools with a culture of learning through digital literacy and preparing learning resources in libraries and internet networks. 2) The implementation of a digital literacy-based learning society in improving the quality of learning in the 4.0 Industrial Revolution Era is carried out by a) Provision of computer laboratories, complete libraries and internet access, b) Provision of screens and information boards through digital media including the provision of screens and digital information boards in every class, there are contents of the

development of world science, science facts, educational games and so on displayed on wallboards that can be seen by all school members. c) The use of educational applications to support learning activities by using the classroom application, WA group and school facilities is needed. d) The use of digital literacy in learning activities by accessing answers to questions given by the teacher by searching for information on the internet using cellphones and internet cafes ser Wifi in each student's house. 3) The digital literacy-based learning society control system in improving the quality of learning in the Industrial Revolution 4.0 Era is carried out through: a) Control of digital literacy-based learning society input in improving the quality of learning includes strengthening the vision and mission through meetings, providing infrastructure and literacy culture in schools, so that a digital literacy-based learning society control system can be implemented in improving the quality of learning. b) Control of the digital literacy-based learning society process in improving the quality of learning, including by providing screens and digital information boards in each class and making benner so that it can be seen by all school members and utilizing digital literacy in learning activities by accessing answers to questions given by teachers by searching for information on the internet. c) Control of digital literacy-based learning society output in improving the quality of learning includes academic output, namely increased learning motivation and achievement, non-academic output, namely school members becoming technology literate and having an impact on student admission activities.

الملخص

إيكا فجار أندرياساري. 2020. مجتمع التعليم القائم على الكتابة الرقمية في ترقية جودة التعليم في عصر الثورة الصناعية 4.0 (دراسة متعددة المواقع بالمدرسة الإبتدائية الحكومية ١ كامبونج دالم والمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج). الدراسات العليا، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المشرف: ١) الدكتور بريم مسروحا مطهر، الماجستير، ٢) الدكتور الحاج محمد منتهب النفيس، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: مجتمع التعليم، الكتابة الرقمية، جودة التعليم

تطور تكنولوجيا المعلومات جزءاً من ظهور عصر الثورة الصناعية الرقمية في إندونيسيا. إن تطورها السريع للغاية قادر على التأثير بشكل كبير والسيطرة على جميع قطاعات الحياة العامة، بما في ذلك عالم التعليم. تم تطوير مجتمع التعليم لترقية جودة التعليم. جودة التعليم إذا نجح في تغيير اتجاهات وسلوك ومهارات الطلاب فيما يتعلق بأهدافهم التعليمية المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٤ والمدرسة الإبتدائية الحكومية ١ كامبونج دالم هي بعض المدارس التي بها مكتبات والكتابية الرقمية، على الرغم من أنه لا يزال هناك العديد من الترقيات والمرافق الإضافية الالزمة.

ومسائل هذا البحث هي: ١) كيف يعمل برنامج مجتمع التعليم الرقمي القائم على الكتابة على ترقية جودة التعليم في عصر الثورة الصناعية 4.0 بالمدرسة الإبتدائية الحكومية ١ كامبونج دالم والمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج؟ ٢) كيف يتم تطبيق برنامج مجتمع التعليم الرقمي القائم على الكتابة في ترقية جودة التعليم في عصر الثورة الصناعية 4.0 بالمدرسة الإبتدائية الحكومية ١ كامبونج دالم والمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج؟ ٣) كيف يعمل نظام التحكم في مجتمع التعليم الرقمي القائم على الكتابة على ترقية جودة التعليم في عصر الثورة الصناعية 4.0 بالمدرسة الإبتدائية الحكومية ١ كامبونج دالم والمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج؟

في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة البحث الكيفي مع تصميم بحث دراسة متعدد المواقع. تشمل تقييمات جمع البيانات المستخدمة: المقابلة، والللاحظة، والتوثيق. تم تحليل البيانات التي تم جمعها من خلال التقنيات الثلاث من موقع واحد وتحليل شامل للحالات. في وقت جمع البيانات، يتم اختبار البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام طريقة التثليث واستمرار المراقبة وصحة البيانات.

نتائج البحث: ١) تم تطبيق برنامج مجتمع التعليم الرقمي القائم على الكتابة لترقية جودة التعليم في عصر الثورة الصناعية 4.0 عن طريق مسابقة رواية القصص التي تقام كل شهر. يوجد برنامج أسبوع القراءة بالإضافة نظرة ثاقبة للطلاب من خلال طلب القراءة والكتابة من خلال مصادر مختلفة، أحدها يأتي من الإنترنت وينصح المعلمين بإعداد خطط الدروس والمواد التعليمية، وتقييمات التعليم التي تم إعدادها بمعرفة مدير المدرسة وإعداد أدوات التعليم مع ثقافة التعليم من خلال الكتابة الرقمية وإعداد مصادر التعليم في المكتبات وشبكات الإنترنت. ٢) يتم تطبيق مجتمع التعليم القائم على الكتابة الرقمية في ترقية جودة التعليم في عصر الثورة الصناعية 4.0 من

خلال أ) توفير مختبرات الكمبيوتر والمكتبات الكاملة والوصول إلى الإنترن特، ب) توفير الشاشات ولوحات المعلومات من خلال الوسائل الرقمية بما في ذلك توفير الشاشات ولوحات المعلومات الرقمية في كل فصل، هناك محتويات لتطوير المعرفة العالمية، وحقائق علمية، وألعاب تعليمية وما إلى ذلك معروضة على لوحات الحائط التي يمكن لجميع أعضاء المدرسة رؤيتها. ج) هناك حاجة لاستخدام التطبيقات التعليمية لدعم أنشطة التعليم باستخدام تطبيق الفصل الدراسي ومجموعة واتساب والمرافق المدرسية. د) استخدام الكتابة الرقمية في أنشطة التعليم من خلال الوصول إلى إجابات الأسئلة التي يطرحها المعلم من خلال البحث عن معلومات على الإنترنرت باستخدام المواتف المحمولة ومصاكيي الإنترنرت عبر الواي فاي في منزل كل طالب. ٣) يتم تطبيق نظام التحكم لمجتمعات التعليم القائمة على الكتابة الرقمية في ترقية جودة التعليم في عصر الثورة الصناعية ٤.٠ من خلال: أ) التحكم في مدخلات مجتمع التعليم القائم على الكتابة الرقمية في ترقية جودة التعليم يشمل تعزيز الرؤية والرسالة من خلال الاجتماعات، وتوفير البنية التحتية وثقافة الكتابة في المدارس، بحيث يمكن تطبيق نظام التحكم في مجتمع التعليم الرقمي القائم على الكتابة في ترقية جودة التعليم. ب) التحكم في عملية مجتمع التعليم الرقمي القائم على الكتابة في ترقية جودة التعليم، بما في ذلك توفير الشاشات ولوحات المعلومات الرقمية في كل فصل وجعلها مفيدة بحيث يمكن رؤيتها من قبل جميع أعضاء المدرسة والاستفادة من الكتابة الرقمية في أنشطة التعليم من خلال الوصول إلى إجابات الأسئلة المقدمة من قبل المعلمين من خلال البحث عن المعلومات على الإنترنرت. ج) التحكم في نتائج مجتمع التعليم الرقمي القائم على الكتابة في ترقية جودة التعليم يشمل النتائج الأكاديمية، أي زيادة التحفيف على التعليم والإنجاز، والنتائج غير الأكاديمية، أي أن يصبح أعضاء المدرسة ملمنين بالتقنولوجيا ويكون لهم تأثير على أنشطة قبول الطلاب. وبا رو الذي يؤدي إلى زيادة عدد المسجلين