

ABSTRAK

Husaini, Fahri. 2019. Pendekatan Habitiasi Nilai-Nilai Karakter di Lembaga Pendidikan Islam (Studi Multi Kasus di MI Jati Salam Gombang Pakel dan MI Manba'ul Ulum Buntaran Rejotangan Tulungagung). Tesis. Pascasarjana IAIN Tulungagung. Pembimbing Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd dan Dr. Hj. Sulistyorini, M.Ag.

Kata Kunci: Pendekatan, Habitiasi, Nilai Karakter

Penelitian dalam tesis ini dilatarbelakangi oleh realitas degradasi nilai, etika dan moral di kalangan anak-anak sekolah. Posisi pendidikan yang mengedepankan penanaman nilai-nilai karakter menjadi sangat vital dalam membentuk kepribadian. Kehidupan anak tidak cukup dicover dengan kecerdasan intelektual saja, di dalamnya harus ada kecerdasan afektif secara emosional, maupun spiritual. Pendekatan habitiasi dibutuhkan untuk menciptakan situasi dan kondisi serta penguatan kepribadian peserta didik pada satuan pendidikannya. Proses pembudayaan dan pemberdayaan yang mencakup pemberian contoh, pembelajaran, pembiasaan, dan penguatan dapat dikembangkan secara sistemik, dan dinamis.

Penelitian ini berfokus pada strategi, metode dan implikasi pendekatan habitiasi nilai-nilai karakter terhadap peserta didik di MI Jati Salam Gombang Pakel dan MI Manba'ul 'Ulum Buntaran Rejotangan Tulungagung. Pertanyaan penelitian dalam penelitian ini adalah 1) Bagaimana strategi habitiasi nilai-nilai karakter di MI Jati Salam Gombang Pakel dan MI Manba'ul 'Ulum Buntaran Rejotangan Tulungagung 2) Bagaimana metode habitiasi nilai-nilai karakter di MI Jati Salam Gombang Pakel dan MI Manba'ul 'Ulum Buntaran Rejotangan Tulungagung 3) Bagaimana implikasi pendekatan habitiasi nilai-nilai karakter di MI Jati Salam Gombang Pakel dan MI Manba'ul 'Ulum Buntaran Rejotangan Tulungagung?

Tujuan penelitian dalam penulisan tesis ini adalah 1) Untuk mendiskripsikan strategi habitiasi nilai-nilai karakter di MI Jati Salam Gombang Pakel dan MI Manba'ul 'Ulum Buntaran Rejotangan Tulungagung. 2) Untuk mendiskripsikan metode habitiasi nilai-nilai karakter di MI Jati Salam Gombang Pakel dan MI Manba'ul 'Ulum Buntaran Rejotangan Tulungagung. 3) Untuk mendiskripsikan implikasi pendekatan habitiasi nilai-nilai karakter di MI Jati Salam Gombang Pakel dan MI Manba'ul 'Ulum Buntaran Rejotangan Tulungagung.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif, berdasarkan pembahasannya termasuk penelitian deskriptif dengan menggunakan rancangan studi multi kasus. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisa data kasus tunggal dilakukan mulai dari reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan, serta analisis data lintas kasus. Untuk menguji keabsahan data dilakukan perpanjangan kehadiran, triangulasi dan pengecekan sejawat.

Hasil penelitiannya adalah 1) Strategi Habitiasi Nilai-Nilai Karakter di MI Jati Salam Gombang Pakel dan MI Manba'ul Ulum Buntaran Rejotangan, yaitu

Strategi internalisasi dan integrasi. Nilai-nilai karakter diinternalisasikan kedalam jiwa siswa dengan cara diberikan pengetahuan tentang syariat agama, kedisiplinan, peduli, tanggung jawab. Kemudian diintegrasikan kedalam program harian, bulanan dan tahunan. Integrasi dengan habituasi menjadikan pengalaman sebagai kunci penguatan.

2) Metode Habituasi Nilai-Nilai Karakter di MI Jati Salam Gombang Pakel dan MI Manba'ul Ulum Buntaran Rejotangan yaitu dengan mengoptimalkan keteladanan. Naluri alamiyah anak untuk menirukan percakapan dan perbuatan guru sangat dasyat. Sehingga dikedua lokasi penelitian tersebut dalam memberikan teladan kepada siswa sebagai berikut: a) Karakter Religius; guru memberi teladan dengan guru juga ikut melaksanakan kegiatan religius bersama dengan siswa. b) Karakter Disiplin; guru memberi teladan dengan guru ketika ke sekolah tepat waktu, dan guru memberikan nilai kepada siswa tepat waktu. c) Karakter Peduli social; guru memberi teladan dengan guru jika ada warga sekitar atau teman guru atau keluarga siswa yang meninggal maka guru akan takziah. d) Karakter Tanggung jawab; guru melaksanakan tugasnya yang telah menjadi tanggung jawabnya, misalnya tugas piket guru, guru menyelesaikan administrasi belajar mengajar.

3) Implikasi habituasi nilai-nilai karakter di MI Jati Salam Gombang Pakel dan MI Manba'ul Ulum Buntaran Rejotangan yaitu: a) terbentuknya jiwa religius. Bibit-bibit pondasi keimanan dan ketaqwaan mulai bermunculan. Seperti halnya berdoa, mengucapkan salam, sholat berjamaah, maulidan, takbir keliling, yatiman, qotmil Qur an, tahlilan dan lain sebagainya; b) Terbentuknya Jiwa Disiplin. Aktifitas sehari-hari diwarnai dengan ketaatan dan kepatuhan siswa terhadap aturan yang telah ditentukan. Berimbas juga kepada guru dan karyawan sekolah. Menyelesaikan tugas tepat waktu menjadi prioritas. Belajar dengan sungguh-sungguh menjadi realitas. c) Terbentuknya jiwa Peduli Sosial. Naluri untuk saling membantu mulai tumbuh. Kebersamaan dan kekompakan mulai mengikis pertengkaran dan ketidakpedulian. Misalnya, melalui kegiatan santunan, siswa dan guru mengumpulkan dana untuk diberikan kepada anak-anak yatim. Menyediakan kotak jumat amal. Membantu masyarakat yang terkena musibah baik berupa kematian maupun bencana alam. d) terbentuknya jiwa tanggung jawab. Keberlangsungan hidup di sekolah, di rumah dan di masyarakat mereka jalani dengan penuh rasa tanggung jawab. Yaitu Tanggung jawab terhadap diri sendiri, orang lain, bangsa dan agama.

ABSTRACT

Husaini, Fahri. 2019. Habituation Approach to Character Values in Islamic Education Institutions (Multi Case Study in Islamic Elementary School Jati Salam Gombang Pakel and Islamic Elementary School Manba'ul Ulum Buntaran Rejotangan Tulungagung). Thesis. Postgraduate State Islamic Institute of Tulungagung. Advisor Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd and Dr. Hj. Sulistyorini, M.Ag.

Keywords: Approach, Habituation, Character Value

Research in this thesis is motivated by the reality of value, ethics and moral degradation among school children. The position of education that prioritizes the cultivation of character values becomes very vital in shaping personality. Child's life is not enough to be covered by intellectual intelligence alone; there must be affective intelligence emotionally and spiritually. A habituation approach is needed to create situations and conditions and strengthen the personality of students in their education units. The process of civilization and empowerment which includes giving examples, learning, habituation, and reinforcement can be developed systemically, and dynamically.

This research focuses on strategies, methods and implications of habituation approaches to character values for students in Islamic Elementary School Jati Salam Gombang Pakel and Islamic Elementary School Manba'ul 'Ulum Buntaran Rejotangan Tulungagung. The research question in this research is 1) How is the habituation strategy of character values in Islamic Elementary School Jati Salam Gombang Pakel and Islamic Elementary School Manba'ul 'Ulum Buntaran Rejotangan Tulungagung? 2) What is the method of habituation of character values in Islamic Elementary School Jati Salam Gombang Pakel and Islamic Elementary School Manba'ul 'Ulum Buntaran Rejotangan Tulungagung? 3) What are the implications of habituation approaches to character values in Islamic Elementary School Jati Salam Gombang Pakel and Islamic Elementary School Manba'ul 'Ulum Buntaran Rejotangan Tulungagung?

The research objective in writing this thesis is 1) To describe the habituation strategy of character values in Islamic Elementary School Jati Salam Gombang Pakel and Islamic Elementary School Manba'ul 'Ulum Buntaran Rejotangan Tulungagung. 2) To describe the method of habituation of character values in Islamic Elementary School Jati Salam Gombang Pakel and Islamic Elementary School Manba'ul 'Ulum Buntaran Rejotangan Tulungagung. 3) To describe the implications of the habituation approach to character values in Islamic Elementary School Jati Salam Gombang Pakel and Islamic Elementary School Manba'ul 'Ulum Buntaran Rejotangan Tulungagung.

This type of research is qualitative research, based on the discussion including descriptive research using a multi-case study design. Data collection techniques use participant observation, in-depth interviews, and documentation. Analysis of single case data is carried out starting from data reduction, data presentation, and drawing conclusions, as well as cross-case data analysis. To test the validity of the data, there was an extension of attendance, triangulation and peer checking.

The results of the research are 1) Habituation strategy of character values in Islamic Elementary School Jati Salam Gombang Pakel and Islamic Elementary School Manba'ul 'Ulum Buntaran Rejotangan, namely internalization and integration strategies. Character values are internalized into students' souls by giving knowledge about religious law, discipline, caring, responsibility. Then integrated into daily, monthly and annual programs. Integration with habituation makes the experience the key to strengthening.

2) Habituation method of character values in Islamic Elementary School Jati Salam Gombang Pakel and Islamic Elementary School Manba'ul 'Ulum Buntaran Rejotangan namely by optimizing exemplary. The natural instinct of the child to imitate the teacher's conversation and deeds is very intense. So that in both locations the research provides examples to students as follows: a) Religious Character; the teacher set an example with the teacher also participating in doing religious activities together with students, b) Discipline Character; the teacher exemplifies the teacher when going to school on time, and the teacher gives value to students on time. c) Character of social care; the teacher sets an example with the teacher if there are local residents or friends of the teacher or family of students who die then the teacher will be blessed. d) Character responsibility; the teacher carries out his duties which have become his responsibility, for example the teacher's assignment; the teacher completes the teaching and learning administration.

3) Habituation implications of character values in Islamic Elementary School Jati Salam Gombang Pakel and Islamic Elementary School Manba'ul 'Ulum Buntaran Rejotangan, namely: a) the formation of a religious soul. The foundation seeds of faith and devotion begin to emerge. Like praying, greeting, congregational prayers, *maulid*, *takbir* traveling, orphans, *gotmil* Qur'an, *tahlilan* and so on; b) The formation of a disciplined soul. Daily activities are colored by students' obedience and adherence to the rules that have been determined. Also impact on teachers and school employees. Completing tasks on time is a priority. Learning truly becomes reality. c) The formation of a social care spirit. Instincts to help each other begin to grow. Togetherness and cohesiveness begin to erode disputes and ignorance. For example, through compensation activities, students and teachers raise funds to be given to orphans. Providing a Friday charity box. Helping people affected by disasters in the form of death and natural disasters. d) The formation of a soul of responsibility. Survival in school, at home and in the community they live with full responsibility. That is responsibility for yourself, others, nation and religion.

الملخص

حسيني، الفحري ٢٠١٩. النهج التوعوي على قيم الشخصية في مؤسسات التربية الإسلامية (دراسة حالة متعددة في المدرسة الابتدائية الإسلامية جاتي سلام غومبانج فاكيل والمدرسة الابتدائية الإسلامية منباء العلوم بونتاران ريجوتاعان تولونج اجونج). أطروحة. الدراسات العليا الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج. المشرف الدكتور أجوس زين الفطري، الماجستير. والدكتور. سولستوريني، الماجستير، الحاجة.

الكلمات الرئيسية: النهج، والتعويد، والقيمة الشخصية

يتم تحفيز البحث في هذه الأطروحة من واقع القيمة والأخلاق والتدهور الأخلاقي بين أطفال المدرسة. يصبح وضع التعليم الذي يعطي الأولوية لقيم القيم الشخصية أمراً حيوياً للغاية في تشكيل الشخصية. لا تكفي حياة الطفل للتغطية على الذكاء الفكري وحده، بل يجب أن يكون هناك ذكاء عاطفي عاطفياً وروحياً. هناك حاجة إلى نهج التعود لخلق المواقف والظروف وتعزيز شخصية الطلاب في وحداتهم التعليمية. يمكن تطوير عملية الحضارة والتمكين التي تشمل إعطاء الأمثلة والتعلم والتعويد وتعزيز بشكل منتظم وحيوي.

يركز هذا البحث على استراتيجيات وأساليب وآثار مناهج التعود على قيم الشخصية للطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية جاتي سلام غومبانج فاكيل والمدرسة الابتدائية الإسلامية منباء العلوم بونتاران ريجوتاعان تولونج اجونج. سؤال البحث في هذه الدراسة هو (١) كيف هي استراتيجية التعود لقيم الشخصيات في المدرسة الابتدائية الإسلامية جاتي سلام غومبانج فاكيل والمدرسة الابتدائية الإسلامية منباء العلوم بونتاران ريجوتاعان تولونج اجونج؟ (٢) ما هي طريقة التعود على قيم الشخصيات في المدرسة الابتدائية الإسلامية جاتي سلام غومبانج فاكيل والمدرسة الابتدائية الإسلامية منباء العلوم بونتاران ريجوتاعان تولونج اجونج؟ (٣) ما هي الآثار المترتبة على نهج التعود لقيم الشخصية في المدرسة الابتدائية الإسلامية جاتي سلام غومبانج فاكيل والمدرسة الابتدائية الإسلامية منباء العلوم بونتاران ريجوتاعان تولونج اجونج؟

هدف البحث في كتابة هذه الأطروحة هو (١) لوصف استراتيجية التعود لقيم الشخصية المدرسة الابتدائية الإسلامية جاتي سلام غومبانج فاكيل والمدرسة الابتدائية الإسلامية منباء العلوم بونتاران ريجوتاعان تولونج اجونج. (٢) لوصف طريقة التعود لقيم الشخصية في المدرسة الابتدائية الإسلامية جاتي سلام غومبانج فاكيل والمدرسة الابتدائية الإسلامية منباء العلوم بونتاران ريجوتاعان تولونج اجونج. (٣) لوصف الآثار المترتبة على نهج التعود لقيم الشخصية في المدرسة الابتدائية الإسلامية جاتي سلام غومبانج فاكيل والمدرسة الابتدائية الإسلامية منباء العلوم بونتاران ريجوتاعان تولونج اجونج.

هذا النوع من الأبحاث هو البحث النوعي، بناءً على المناقشة بما في ذلك البحث الوصفي باستخدام تصميم دراسة متعددة الحالات. تستخدم تقنيات جمع البيانات ملاحظة المشاركين والمقابلات المتعمقة والوثائق. يتم تنفيذ تحليل بيانات الحالة الفردية بدءًا من تقليل البيانات وعرض البيانات واستنتاجات الرسم، بالإضافة إلى تحليل البيانات عبر الحالات. لاختبار صحة البيانات، كان هناك امتداد للحضور والتثليث والتحقق من الأقران.

نتائج البحث هي (١) إستراتيجية تعويد القيم الشخصية في المدرسة الابتدائية الإسلامية جاتي سلام غومبانج فاكيل والمدرسة الابتدائية الإسلامية منبء العلوم بونتاران ريجوتاعان تولونج اجونج، وهما الاستيعاب الداخلي واستراتيجيات التكامل. يتم دمج قيم الشخصيات في نفوس الطلاب من خلال إعطاء المعرفة حول القانون الديني والانضباط والرعاية والمسؤولية. ثم دمجها في البرامج اليومية والشهرية والسنوية. التكامل مع التعود يجعل التجربة مفتاح التعزيز. من خلال دمج قيم الشخصية الدينية والانضباط والرعاية والمسؤولية في تعايش بيئة تعلم الطلاب، مما يجعل تعليم الشخصيات يحصل على النتائج المثلى.

(٢) طريقة تعويد القيم الشخصية في المدرسة الابتدائية الإسلامية جاتي سلام غومبانج فاكيل والمدرسة الابتدائية الإسلامية منبء العلوم بونتاران ريجوتاعان تولونج اجونج أي عن طريق تحسين مثالي. الغريزة الطبيعية للطفل لتقليد محادثة وأعمال المعلم شديدة جدا. بحيث يقدم البحث في كلا الموقعين أمثلة للطلاب على النحو التالي: (أ) الطابع الديني؛ وضع المعلم مثلا على ذلك مع المعلم أيضا المشاركة في القيام بالأنشطة الدينية مع الطلاب. (ب) الطابع الانضباطي يجسد المعلم المعلم عندما يذهب إلى المدرسة في الوقت المحدد، ويعطي المعلم قيمة للطلاب في الوقت المحدد. (ج) طابع الرعاية الاجتماعية؛ يضع المعلم مثالا مع المعلم إذا كان هناك سكان محليون أو أصدقاء للمعلم أو عائلة من الطلاب الذين يموتون، فسيكون المعلم مباركا. (د) المسؤولية الشخصية؛ يقوم المعلم بمهامه التي أصبحت مسؤوليته، على سبيل المثال مهمة المعلم، ويكمل المعلم إدارة التعليم والتعلم.

(٣) التعود على قيم الشخصيات في المدرسة الابتدائية الإسلامية جاتي سلام غومبانج فاكيل والمدرسة الابتدائية الإسلامية منبء العلوم بونتاران ريجوتاعان تولونج اجونج، وهما: (أ) تشكيل الروح الدينية. تبدأ بذور التأسيس والإيمان بالظهور. مثل الصلاة، التحية، صلاة الجماعة، موليد، تكبير السفر، الأيتام، القرآن الكريم، التهليل، إلخ. (ب) تشكيل النفس منضبطة. يتم تلوين الأنشطة اليومية عن طريق طاعة الطلاب والالتزام بالقواعد التي تم تحديدها. كما تؤثر على المعلمين وموظفي المدارس. إكمال المهام في الوقت المناسب هو أولوية. التعلم يصبح حقيقة واقعة. (ج) تشكيل روح الرعاية الاجتماعية. الغرائز لمساعدة بعضهم البعض تبدأ في النمو. يبدأ التلاحم والتماسك في تقويض النزاعات والجهل. على سبيل المثال، من خلال أنشطة التعويض، يقوم الطلاب والمعلمون بجمع الأموال لإعطائهم للأيتام. توفير صندوق الجمعة الخيرية. مساعدة الأشخاص المتضررين من الكوارث في شكل الموت والكوارث الطبيعية. (د) تشكيل روح المسؤولية. البقاء على قيد الحياة في المدرسة، في المنزل وفي المجتمع يعيشون مع المسؤولية الكاملة. هذا هو المسؤولية عن نفسك، الآخرين، الأمة والدين.