

**PENERAPAN METODE USMANI DALAM PEMBELAJARAN
MEMBACA AL-QURAN SANTRI DI TPQ DARUL MA'ARIF
DAYU NGLEGOK BLITAR TAHUN AJARAN 2014/2015**

SKRIPSI



OLEH

**ZUMROTUL FITRIANI
NIM. 3211113185**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2015**

**PENERAPAN METODE USMANI DALAM PEMBELAJARAN
MEMBACA AL-QURAN SANTRI DI TPQ DARUL MA'ARIF
DAYU NGLEGOK BLITAR TAHUN AJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



OLEH

**ZUMROTUL FITRIANI
NIM. 3211113185**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2015**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode Usmani dalam Pembelajaran Membaca Al-Quran Santri di TPQ Darul Ma’arif Dayu Nglegok Blitar Tahun Ajaran 2014/2015” yang ditulis oleh Zumrotul Fitriani, NIM. 3211113185 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 8 Juni 2015

Pembimbing,

Dr. As’aril Muhajir, M. Ag.
NIP. 19680129 200003 1 001

Mengatahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

H. Muh. Nurul Huda, MA
NIP. 19740408 200710 1 003

LEMBAR PENGESAHAN

PENERAPAN METODE USMANI DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA AL-QURAN SANTRI DI TPQ DARUL MA'ARIF DAYU NGLEGOK BLITAR TAHUN AJARAN 2014/2015

SKRIPSI

Disusun Oleh

ZUMROTUL FITRIANI
NIM. 3211113185

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 04 Agustus 2015 dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Dewan Penguji

Tanda Tangan

Ketua / Penguji :

Ahmad Muhtadi Anshor, M.Ag
NIP. 19700720 200003 1 001

.....

Penguji / Utama :

Prof. Dr. H. Imam Fu'adi, M.Ag
NIP. 19690331 199403 1 002

.....

Sekretaris / Penguji :

Drs. Asrop Safi'i, M.Ag
NIP. 19690918 200003 1 002

.....

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung

Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

MOTTO

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

“Sebaik-baik kamu sekalian adalah orang-orang yang mempelajari Al-Quran dan mengajarkannya”.

(HR. Bukhari)*

* Fahmi Amrullah, *Ilmu Al-Quran Untuk Pemula*, (Jakarta: CV Artha Rivera, 2008), hal.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur Alhamdulillah atas semua Rahmad dan Ridho Allah SWT, akhirnya penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini ananda persembahkan kepada:

1. Ayahanda Suhardiman dan Ibunda Ratna wati orang tua yang telah memberikan bimbingan kearah yang lebih baik. Terima kasih atas limpahan kasih sayang, peluh keringat kerja keras serta untaian doa-doa yang tak pernah putus, yang selalu setia mengiringi setiap langkahku.
2. Kakakku Nur Sodik dan Khamim Mukhlisul Anam, yang selalu mendoakan, mengantarku kesana-kesini, memberi dukungan dan memotivasi. serta kakak iparku Laili Eka Trisdianti dan kedua keponakanku Muhammad Sinar Annazwa & Ozzora Clairine Ramadhania Shodiq. Semua keluarga besarku yang selalu mendoakan, memberi motivasi serta dukungan.
3. Suamiku tercinta Mahsun Wiyono, yang selalu mendoakan, memberi motivasi dan dukunganya serta mengantarkanku kesana-kesini.
4. Keluarga besar rumah kos cat kuning, terima kasih kepada bapak dan ibu kos yang telah mendampingi sehingga menjadi manusia yang lebih berguna. Serta teman-teman dan adik-adikku di rumah kos cat kuning kalian adalah penghiburku di saat sedih dan temanku tertawa saat gembira.
5. Semua sahabatku di IAIN Tulungagung, khususnya kepada sahabatku kek Yulis Triani, kek Uci Fauziah, kek Yunif Lailatul K, bunda Zahro'il Batul

PL, dan kek Yusmita Angga Dewi dan seluruh keluarga besar kelas PAI-E, yang tidak cukup saya sebutkan satu persatu, kenangan-kenangan indah yang pernah kita ukir bersama tak akan pernah ku lupakan selamanya. Semoga jalinan silaturrahi ini bermanfaat bagi kita semua sampai kelak di surga nanti, Amiin.

6. Sahabat- sahabatku PPL di MTsN Tunggangri Kalidawir dan KKN Massaran 1 kec. Bendungan kab. Trenggalek yang merasakan indahnya hidup bersama keluarga kecil, semoga tali persaudaraan kita tak akan terputus.
7. Almamater kebanggaanku IAIN Tulungagung.

KATA PENGANTAR

Puji syukur *alhamdulillah* penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw. dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag. selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
2. Bapak Prof. H. Imam Fu'adi, M.Ag. selaku Wakil Rektor Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
3. Bapak Dr. H. Abdul Aziz, M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
4. Bapak H. Muh. Nurul Huda, MA, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
5. Bapak Dr. As'aril Muhajir, M.Ag. sebagai pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga laporan penelitian dapat terselesaikan.
6. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
7. Bapak Syaifudin Zuhri selaku kepala TPQ Darul Ma'arif Dayu Nglegok Blitar yang telah memberikan ijin melaksanakan penelitian.

8. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah Swt. dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah Swt.

Tulungagung, 8 Juni 2015

Penulis

Zumrotul Fitriani

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN PENGAJUAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian.....	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Kegunaan Penelitian	9
E. Penegasan Istilah.....	11
F. Sistematika Penulisan Skripsi	14

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Tinjauan Tentang Pembelajaran Membaca Al-Quran	16
1. Pengertian Pembelajaran.....	16
2. Macam-macam Metode Pembelajaran.....	17
3. Pengertian Membaca	18
4. Tujuan Membaca	20
5. Pengertian Al-Quran	21
6. Dasar-dasar Al-Quran	22
7. Keutamaan Membaca Al-Quran	24
B. Tinjauan Tentang TPQ (Taman Pendidikan Al-Quran).....	28
1. Pengertian TPQ.....	28
2. Dasar-dasar TPQ.....	28
3. Tujuan TPQ.....	29
C. Tinjauan Tentang Metode Usmani.....	30
1. Sejarah Munculnya Metode Usmani.....	30
2. Sistem, Tujuan dan Target Pembelajaran Metode Usmani.....	32
3. Tahap-tahap Mengajar Metode Usmani.....	36
D. Penerapan Metode Usmani Dalam Pembelajaran Membaca Al-Quran..	
.....	38
1. Materi Pembelajaran Al-Quran Dalam Metode Usmani.....	3
2. Metode-metode Usmani dalam Pembelajaran Al-Quran	41
3. Teknik Metode Usmani dalam Pembelajaran Al-Quran.....	43
4. Evaluasi Metode Usmani dalam Pembelajaran Al-Quran	46

E. Hasil Penelitian Terdahulu.....	47
------------------------------------	----

BAB III METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian	49
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian	49
2. Lokasi Penelitian.....	50
3. Kehadiran Peneliti.....	50
4. Data dan Sumber Data	51
5. Teknik Pengumpulan Data.....	53
6. Teknik Analisis Data.....	56
7. Pengecekan Keabsahan Temuan.....	59
B. Tahap-Tahap Penelitian	62

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Paparan Data	64
B. Temuan Penelitian	74
C. Pembahasan Temuan Penelitian	78

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	87
B. Saran	88

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Pedoman Observasi
- Lampiran 2 : Pedoman Wawancara
- Lampiran 3 : Identitas TPQ Darul Ma'arif
- Lampiran 4 : Sejarah singkat berdirinya TPQ Darul Ma'arif
- Lampiran 5 : Visi, Misi dan tujuan TPQ Darul Ma'arif
- Lampiran 6 : Struktur Organisasi TPQ Darul Ma'arif
- Lampiran 7 : Data guru TPQ Darul Ma'arif
- Lampiran 8 : Data Santri TPQ Darul Ma'arif
- Lampiran 9 : Sarana dan prasarana TPQ Darul Ma'arif
- Lampiran 10 : Letak geografis TPQ Darul Ma'arif
- Lampiran 11 : Dokumentasi foto penelitian
- Lampiran 12 : Buku pendukung Metode Usmani
- Lampiran 13 : Struktur Materi Pembelajaran Usmani
- Lampiran 14 : Surat permohonan ijin penelitian
- Lampiran 15 : Surat keterangan penelitian
- Lampiran 16 : Kartu bimbingan
- Lampiran 17 : Surat pernyataan keaslian tulisan
- Lampiran 18 : Daftar riwayat hidup

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode Usmani Dalam Pembelajaran Membaca Al-Quran Santri di TPQ Darul Ma’arif Dayu Nglegok Blitar Tahun Ajaran 2014/2015” ini ditulis oleh Zumrotul Fitriani, NIM. 3211113185, pembimbing Dr. As’aril Muhajir, M. Ag.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena bahwa Metode Usmani ini sebenarnya adalah metode dari ulama’ salaf yang telah hilang, dikarenakan ada beberapa percobaan metode-metode baru yang belum pernah ada, yang mungkin bisa lebih mudah dan cepat dalam belajar membaca Al-Quran. Tetapi pada kenyataannya, banyak bacaan-bacaan Al-Quran yang masih menyalahi dan tidak sesuai dengan kaidah-kaidah ilmu tajwidnya. Untuk itulah penulis memilih metode usmani untuk dijadikan sebuah penelitian. Sebagai sebuah media pembelajaran Al-Quran, metode usmani mempunyai karakteristik dan spesifikasi tertentu yang membedakan dengan metode lain, berupa latar belakang, visi dan misi, filosofi, motto, target, sistem/aturan pembelajaran, prinsip, tahapan, teknik dan strategi mengajar serta evaluasi.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah 1. Bagaimana penerapan metode usmani dalam pembelajaran membaca Al-Quran santri di TPQ Darul Ma’arif Dayu Nglegok Blitar? 2. Apa kelebihan dan kekurangan dari metode usmani dalam membaca Al-Quran santri di TPQ Darul Ma’arif Dayu Nglegok Blitar?

Sekripsi ini dilakukan penulis bertujuan untuk mengetahui penerapan metode usmani dalam pembelajaran membaca Al-Quran santri di TPQ Darul Ma’arif Dayu Nglegok Blitar. Dan untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan dari metode usmani dalam pembelajaran membaca Al-Quran santri di TPQ Darul Ma’arif Dayu Nglegok Blitar.

Dalam penelitian ini menggunakan: 1) metode penelitian kualitatif deskriptif. 2) lokasi penelitian di TPQ Darul Ma’arif Dayu Nglegok Blitar. 3) kehadiran peneliti di TPQ Darul Ma’arif Dayu Nglegok Blitar. 4) data dan sumber data: jenis data yaitu data primer dan skunder, sumber data yaitu person terdiri dari kepala TPQ dan ustadz ustadzahnya, tempat: berbagai perlengkapan yang menunjang kegiatan belajar mengajar, paper: berupa dokumentasi yang ada di TPQ Darul ma’arif Dayu. 5) tehnik pengumpulan data: observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. 6) analisis data yang dilakukan peneliti, dalam penelitian kualitatif yaitu dengan cara: reduksi data, sajian data, penerikan kesimpulan. 7) pengecekan keabsahan temuan; kepercayaan terdiri dari triangulasi dan perpanjangan keikutsertaan, kebergantungan dan kepastian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode usmani dalam pembelajaran membaca Al-Quran santri di TPQ Darul Ma’arif Dayu Nglegok BLitar. 1) menerapkan beberapa strategi metode usmani dalam mengajar yaitu individual/sorogan, klasikal, klasikal-individual, klasikal baca simak, dan klasikal baca simak murni. Menerapkan prinsip bagi guru pengajar dan bagi siswa.

Menerapkan hafalan surah pendek, belajar menulis, akhlaqul karimah, dan fasholatan. Evaluasi: tes pelajaran setiap kali pertemuan, tes kenaikan juz, dan khatam pendidikan al-Quran. 2) kelebihan dan kekurangan metode usmani, kelebihan: selalu ada pembinaan dan pengawasan dari korcam, korcab dan dari pusat langsung. Tidak menyeleweng dari kaidah-kaidah ilmu tajwidnya. Masing-masing juz ada target dan tujuan yang harus dicapai. Penilaian dilakukan setiap kali pertemuan. Kekurangannya yaitu ketika ada santri yang khatam Al-Quran dengan umur masih terlalu kecil kesulitan untuk menguasai materinya.

ABSTRACT

Thesis with the title “Applying Usmani Method in Reading Holy Koran Learning for Students at TPQ Darul Ma’arif Dayu Nglegok Blitar Academic Year 2014/2015” written by Zumrotul Fitriani NIM. 3211113185. Advisor Dr. As’aril Muhajir, M. Ag.

This research was argued by a phenomenon that this Usmani Method actually is a method from salafy holy person that was lost, caused there are some experiments of new methods that have not been yet, which probably can make easier and earlier in reading Holy Koran learning. But in fact, there are many reading Koran that is still contravene and unappropriate with the rule of tajwid science. For that reason, the researcher chose usmani method for became research. As a media for teaching Koran, usmani method have certain characteristic and specific that distinguish with other method that is background, vision and mission, philosophy, motto, target, system/learning rules, principle, phase, technique, and teaching strategy with evaluation.

The research in this thesis focus on 1. How the implementation usmani method in reading Holy Koran learning for students at TPQ Darul Ma’arif Dayu Nglegok Blitar? 2. What is the advantage and disanvantage from usmani method in reading Koran for students at TPQ Darul Ma’arif Dayu Nglegok Blitar?

This thesis was done by the writer aims for knowing the implementation of usmani method in reading Holy Koran learning for students in TPQ Darul Ma’arif Dayu Nglegok Blitar. And for knowing the advantage and disadvantage from usmani method in teaching reading Koran for students at TPQ Darul Ma’arif Dayu Nglegok Blitar.

In this research used: 1) descriptive qualitative research method 2) research location is at TPQ Darul Ma’arif Dayu Nglegok Blitar. 3) researcher attendance at TPQ Darul Ma’arif Dayu Nglegok Blitar. 4) data and data source: types of data is primary data and secondary data, data source is persons consist of TPQ headman and the teachers, location: any kinds of tools that support teaching learning activity, paper: the documentation from TPQ Darul Ma’arif Dayu Nglegok Blitar. 5) data collecting method: participant observation, intensive interview, and documentation. 6) data analysis that is done by the researcher in qualitative research is with way: data reduction, data serving, taking conclusion, 7) checking fingding validity; believing consist of triangulation and lengthen, participation, suspension, and confirmation.

The result of research shows that the implementation of usmani method in reading Holy Koran learning for students at TPQ Darul Ma’arif Dayu Nglegok Blitar. 1) applied some strategy usmani method in teaching learning is individual/sorogan, classical, classical-individual, classical read-monitor, and classical read monitor naturally. Applying principal for the teacher and students. Applying memorized short division of the Koran, learn to write, akhlaql karimah, and fasholatan. Evaluation: lesson testing every meeting, testing run up

level of section of the Koran, and finishing Koran education. 2) the advantage and disadvantage of usmani method, advantage: there is always guidance and control from korcam, korcab, and directly from center. Do not diverge from the rules of tajwid science. Every stage has target and purpose that should be achieved. The evaluation was done in every meeting. Disadvantage is when there is a student finished learning Koran in young age is difficult to understand the material.

الملخص

بحث العلمي الذي بالموضوع "تطبيق طريقة العثماني في تعليم القراءة القرآن لطلاب بالروضة التربية القرآن دارالمعارف دايعوليجوك باليتار للعام الدراسي 2015/2014 " كتبت زمرة الفطرياني، رقم دفترالقيود 3211113185، المشرف الدكتور أسعارالمها جرالماجستير.

خلفية البحث : الظاهرة، أن الطريقة العثماني هي الطريقة من العلماء السلف التي فقدت، لأن هناك بعض التجارب الطرق الجديدة التي لم يكن يوم، يمكن يكون أسهل وأسرع في تعلم قراءة القرآن. ولكن في الواقع، كثير من القراءة للقرآن مازالت تنتهك ولاوفقا للقواعد العلوم التحويد. لذلك إختارت الباحثة طريقة العثماني لاستخدامها كدراسة. كالوسائل التعليم القرآن، طريقة العثماني لهاالخصائص والمواصفات الخاصة التي تفرق بالطرق الاخرى، تحتوى الخلفية، الرؤية والرسالة، الفلسفة، الشعار، الهدف، النظام التعليم، المبادئ، المراحل، الأسلوب والإستراتيجيات التدريس والتقويم.

مسائل البحث : 1) كيف تطبيق طريقة العثماني في تعليم القراءة القرآن لطلاب بالروضة التربية القرآن دارالمعارف دايعوليجوك باليتار؟ 2) مالمزاياوالنقصان من طريقة العثماني في تعليم القراءة القرآن لطلاب بالروضة التربية القرآن دارالمعارف دايعوليجوك باليتار؟

أغراض البحث: 1) لمعرفة تطبيق طريقة العثماني في تعليم القراءة القرآن لطلاب بالروضة التربية القرآن دارالمعارف دايعوليجوك باليتار. 2) لمعرفة تطبيق المزايا و النقصان من طريقة العثماني في تعليم القراءة القرآن لطلاب بالروضة التربية القرآن دارالمعارف دايعوليجوك باليتار.

إستخدمت الباحثة في هذا البحث : 1) طريقة بحث الكيفي الوصف. 2) مكان البحث في بالروضة التربية القرآن دارالمعارف دايعوليجوك باليتار. 3) حضورالباحثة في الروضة التربية القرآن دارالمعارف دايعوليجوك باليتار. 4) الحقائق ومصدرالحقائق : تصميم البحث هو حقائق الرئيسى والثنو، مصدرالحقائق هوالانسان تحتوى من رئيس الروضة التربية القرآن وأساتيذ أساتيذتها، مكان : المعدات المختلفة التي تدعم أنشطة التعليم والتعلم، القرطاس : شكل الوثائق الموجودة في الروضة التربية القرآن دارالمعارف دايعوليجوك باليتار. 5) أسلوب جمع الحقائق : الملاحظة بالمشاركة، المقابلة

متعمقة، والوثائق. 6) تحليل الحقائق بالمناسبة : اختزال الحقائق، عرض الحقائق، استخلاص النتائج. 7) الثقة التي تتألف من الثلاثي، وتوسيع نطاق المشاركة، الاعتماد واليقين.

نتائج البحث يشرح أن تطبيق طريقة العثماني في تعليم القراءة القرآن لطلاب بالروضة التربوية القرآن دارالمعارف دايوعليجوك باليتار. 1) تطبيق إستراتيجيات طريقة العثماني في التدريس هي الفرد/قراءة على الشيخ، التدريس الصفّي، التدريس الصفّي الفرد، التدريس الصفّي قراءة السماعي، وكلاسيكية قراءة السحب نقيه. تطبيق مبدأ التعليم للمدرس و الطلاب، تطبيق تحفيظ السورة القصيرة، تعلم الكتابة، اخلاق الكريمة، وفاشولاتان. تقويم : اختبار الدرس كل مرة كانت التقاء، ارتفاع بأجزاء الاختبارات، وسيكون التعليم إكمال القرآن. 2) المزايا والنقصان لطريقة العثماني، المزايا : هناك دائما التدريب والإشراف من حى منسق الرأس، منسق مركز وفروع مباشرة. لامعنى له من قواعد العلوم تجويديا. ويكون كل هدف والهدف هناك الجوزالذي يجب تحقيقه. وكان التقييم كل إلتقاء. النقصان هو عندما يكون الطلاب بختام القرآن مع التقدم في السن وكان صعوبة تذكر في إتقان المواد.