

ABSTRAK

Skripsi ini ditulis oleh Zahroil Batul Puji Lestari, NIM. 3211113182, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, dengan judul “Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Siswa Tunagrahita di SDLB-C Kemala Bhayangkari 1 Trenggalek”, yang dibimbing oleh Dr. Prim Masrokan Muthohar, M. Pd., NIP. 19720608 200212 1 001.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran PAI, Siswa Tunagrahita

Penelitian ini dilatar belakangi pentingnya Pendidikan Agama Islam yang akan memberikan pengetahuan peserta didik mengenai tuntunan dalam beribadah dan beramal shaleh. Melihat kenyataan sekarang ini masih banyak maraknya tindak kejahatan seperti penganiayaan, pelecehan seksual, tawuran antar pelajar, bahkan sifat untuk meremehkan kewajiban terhadap Tuhannya. Hal ini menunjukkan bahwa hasil pendidikan Agama Islam di sekolah belum sesuai dengan tujuan-tujuan pembelajaran pendidikan Agama Islam. Untuk itu pendidikan Agama Islam menjadi urgensi yang harus diajarkan secara menyeluruh, baik di sekolah umum ataupun di sekolah luar biasa khususnya disini tunagrahita, tanpa adanya perbedaan. Dengan harapan siswa dapat menjalankan kewajiban sebagai makhluk yang beragama dan mampu beramal saleh terlebih penyandang tunagrahita, sehingga kehadirannya di masyarakat dapat diterima dengan baik. Tentu untuk mewujudkannya dibutuhkan strategi pembelajaran yang baik. Sebab strategi pembelajaran yang baik akan memberikan hasil yang baik pula. Terkait itu semua, peneliti mengambil judul Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Siswa Tunagrahita.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah: (1). Bagaimana pendekatan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Siswa Tunagrahita di SDLB-C Kemala Bhayangkari 1 Trenggalek? (2). Bagaimana metode dan teknik yang digunakan dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Siswa Tunagrahita di SDLB-C Kemala Bhayangkari 1 Trenggalek? (3). Bagaimana evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Siswa Tunagrahita di SDLB-C Kemala Bhayangkari 1 Trenggalek?

Berdasarkan fokus penelitian diatas, maka tujuan penelitian ini adalah: (1) Menganalisis pendekatan yang diterapkan guru dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada siswa tunagrahita di SDLB-C Kemala Bhayangkari 1 Trenggalek. (2). Menganalisis metode dan teknik pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada siswa tunagrahita di SDLB-C Kemala Bhayangkari 1 Trenggalek. (3). Mengetahui evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada siswa tunagrahita di SDLB-C Kemala Bhayangkari 1 Trenggalek.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif. Sumber data diperoleh dari *person, place, paper*. Data-data tersebut diperoleh melalui metode observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Kemudian untuk mengecek

keabsahan data tersebut dilakukan melalui perpanjangan pengamatan, ketekunan peneliti, triangulasi, pemeriksaan sejawat melalui diskusi, dan *refiew informan*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Pendekatan pembelajaran pendidikan agama Islam pada siswa tunagrahita menggunakan pendekatan pembiasaan, keteladanan, pengalaman, rasional, dan emosional. Pendekatan terlihat pada kegiatan pembelajaran sehari-hari. (2) Metode dan teknik pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang dapat diterapkan pada pembelajaran siswa tunagrahita, dikarenakan adanya keterbatasan kemampuan pada peserta didik. Metode dan teknik yang dapat diterapkan pada siswa tunagrahita SDLB Kemala Bhayangkari 1 Trenggalek, diantaranya adalah empiris, problem solving, pemahaman, wirid, diakronis, induktif, pepujian, dan penyadaran. Adapun tekniknya, yaitu ceramah, tanya jawab, penugasan dan karyawisata. (3) Evaluasi pembelajaran guru Pendidikan agama Islam pada siswa tunagrahita di SDLB-C Kemala Bhayangkari 1 Trenggalek seperti evaluasi sumatif, formatif, penempatan, dan diagnosis. Dengan menggunakan tes tulis dan non tulis, dalam penilainya yang digunakan yaitu penilaian kualitatif dan kuantitatif.

الملخص

وقد كتب هذه الورقة زهرائيل بتول فوجي ليستاري، رقم القيد ٣٢١١١١٣١٨٢. كلية التربية والعلوم التعليميه، قسم التربية الإسلامية، الجامعه الإسلاميةالحكومية تولونج انجونج ، بالموضوع "استراتيجيات التعلم في التعليم الطلبة الاسلاميه توناغيتا في المدرسة الابتدائية المعلقة - ج كيমাالا بايانكاري ١ علم النفس"، بإشراف الدكتور فريم مشراكان الموطهار،.الماجيستي ١٩٧٢٠٦٠٨٢٠٠٢١٢١٠٠١.

الكلمات الأساسية: استراتيجيات التعلم التربية والعلوم التعليميه ، طلاب توناغيتا على خلفية هذا البحث أهمية التربية الإسلامية التي ستعطي الطلاب المعرفة حول الإرشادات الواردة في الصلاة والصدقة تقي. رؤية واقع اليوم لا يزال الكثير من تفشي الجريمة مثل الاعتداء والتحرش الجنسي، والقتال بين الطلاب، وحتى الطبيعة لنقل من الالتزامات إلى الله. هذا يدل على أن نتائج التربية الإسلامية في المدارس ليست وفقا لأهداف التعلم التربية الإسلامية. لذلك التربية الإسلامية في الإلحاح على أن تدرس بدقة، سواء في المدارس الحكومية أو في المدارس الخاصة خصوصا هنا توناغيتا ، دون أي تمييز. على أمل أن يتمكن الطلاب من تشغيل بأنها واجب ديني وغير قادرة على القيام بالأعمال الصالحة مقدما مع التخلف العقلي، لذلك يمكن الحصول على وجودها في المجتمع بشكل جيد. تأكد من تحقيق ذلك يتطلب استراتيجيات تعليمية جيدة. لاستراتيجية تعليمية جيدة سوف تعطي نتائج جيدة. تتعلق كل ذلك، استغرق الباحثون عنوان الاستراتيجيات على طلاب التربية الإسلامية توناغيتا التعلم.

محور البحث في هذه الرسالة هي: (١). تعلم كيفية التعامل مع التربية الإسلامية في الطلاب توناغيتا في المدرسة الابتدائية المعلقة - ج كيমাالا بايانكاري ١ تيري؟ (٢). كيف الأساليب والتقنيات المستخدمة في الإسلامية الدينية التعلم والتعليم على الطلاب توناغيتا في المدرسة الابتدائية المعلقة - ج كيমাالا بايانكاري ١ تيري؟ (٣). تعلم كيفية تقييم التربية الإسلامية في الطلاب توناغيتا في المدرسة الابتدائية المعلقة - ج كيমাالا بايانكاري ١ تيري؟

استنادا إلى التركيز على البحث أعلاه، فإن الغرض من هذا البحث هي: (١) تحليل النهج المعتمد في التعلم المعلم لمادة التربية الإسلامية لطلاب في المدرسة الابتدائية المعلقة توناغيتا - ج كيমাالا بايانكاري ١ علم النفس. (٢). تحليل أساليب وتقنيات تدريس التربية الإسلامية للطلاب

في المدرسة الابتدائية المعلقة توناغيتا - ج كيমাالا بايانكاري ١ علم النفس. (٣). معرفة تقييم تعلم الطلاب في التربية الإسلامية في المدرسة الابتدائية المعلقة توناغيتا - ج كيماالا بايانكاري ١ علم النفس.

هذا البحث هو البحث النوعي وصفي. مصادر البيانات التي تم الحصول عليها من شخص أو مكان أو ورقة. تم الحصول على البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلة، والوثائق. ثم للتحقق ويتم صحة البيانات من خلال تمديد المراقبة والباحثين المثابرة، والمثلثات، والفحص الأقران من خلال المناقشة، و مراجعة مخبر.

أظهرت النتائج ما يلي: (١) نهج التعلم التربية الإسلامية الدينية لدى الطلاب توناغيتا نهج التعود، المثالية، والخبرة، العقلاني والعاطفي. النهج هو مابين في أنشطة التعلم اليومية. (٢) وسائل وتقنيات التعلم التربية الإسلامية التي يمكن تطبيقها على توناغيتا تعلم الطلبة، نظرا لمحدودية قدرة المتعلم. الأساليب والتقنيات التي يمكن تطبيقها على الطلاب توناغيتا المدرسة الابتدائية المعلقة كيماالا بايانكاري ١ تيري، والتي هي تجريبية، وحل المشكلات، والتفاهم، الأوراد، الاستقرائي، يشيد، والوعي. أما بالنسبة للتقنية، وهي المحاضرات والمناقشات والواجبات والرحلات الميدانية. (٣) تقييم التعلم الإسلامي مدرس التربية الدينية في توناغيتا طالب في المدرسة الابتدائية المعلقة - ج كيماالا بايانكاري ١ تيري عن تقييم تلخيصي، التكويني، والتنسيب، والتشخيص. باستخدام الاختبار التحريري وغير المكتوبة، والتي تستخدم القاضي التقييم النوعي والكمي..