

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Analisis Problematika Belajar DALAM Menulis Teks Eksplanasi Kelas VIII SMP Negeri 3 Mojosari Kras” ini ditulis oleh Rimaya Masfi, NIM. 17210163082, pembimbing Rahmawati Mulyaningtyas, M.Pd.

**Kata Kunci:** Problematika, Belajar, Menulis, Teks Eksplanasi

Keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang harus dikuasai oleh siswa. Keterampilan menulis sendiri memiliki arti menuangkan ide, gagasan, perasaan, dan pesan secara tidak langsung. Namun, pada kenyataannya pembelajaran keterampilan menulis belum menunjukkan hasil yang maksimal. Masih banyak dari para siswa yang kesulitan dengan menulis, terutama menulis sebuah teks eksplanasi. Teks eksplanasi sendiri adalah teks yang menjelaskan suatu peristiwa secara rinci. Kesulitan itulah yang menjadi problematika siswa dalam belajar menulis teks eksplanasi. Problematika atau masalah sendiri sering muncul pada kegiatan proses belajar mengajar, tidak terkecuali pada saat siswa belajar menulis teks eksplanasi. Penelitian ini memiliki tiga tujuan yaitu pertama mendeskripsikan problematika siswa dalam pramenulis teks eksplanasi, yang kedua problematika siswa dalam belajar menulis teks eksplanasi, dan problematika siswa pasca menulis teks eksplanasi pada siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Mojosari Kras.

Rumusan masalah dalam skripsi ini adalah, (1) Apa saja problematika siswa dalam pramenulis teks eksplanasi siswa kelas VIII, (2) Bagaimana problematika siswa dalam menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII, (3) Bagaimana problematika siswa pasca menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII. Tujuan dari penelitian yang pertama yaitu mendeskripsikan problematika siswa dalam pramenulis teks eksplanasi siswa kelas VIII, yang kedua mendeskripsikan problematika siswa dalam menulis teks eksplanasi, yang ketiga mendeskripsikan problematika siswa pascamenulis teks eksplanasi.

Jenis penelitian ini deskriptif kualitatif. Sumber data penelitian ini diperoleh dari siswa dan guru berupa hasil wawancara dengan siswa dan guru, dan survey dengan siswa ditambah guru serta hasil dokumentasi hasil karya siswa. Cara mengambil data diperoleh dari wawancara guru dan siswa, survei guru dan siswa, dan dokumentasi.

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan dapat ditarik kesimpulan. Pertama permasalahan siswa pada saat pramenulis adalah minat siswa. Bahwa minat siswa untuk menulis teks eksplanasi sangat rendah disebabkan oleh kepercayaan diri siswa dalam menulis. Kedua, masalah siswa dalam belajar menulis teks eksplanasi yaitu sikap pesimis siswa dimana siswa sudah menyerah dan tidak yakin bahwa siswa bisa menulis teks eksplanasi disebabkan ketidakpercayaan diri siswa akan kemampuan mereka dalam menulis, selain itu kebingungan dalam memulai menulis sebuah teks eksplanasi dimana siswa kebingungan dalam menyampaikan pesan menggunakan kalimat atau kata-kata yang benar atau sesuai, siswa merasa bingung bagaimana kata yang tepat untuk

memulai atau membuka suatu bacaan. Selain itu juga, kesulitan dalam mencari inspirasi untuk bahan dalam menulis teks eksplanasi, kebanyakan siswa kesulitan dalam mencari inspirasi karena kurangnya minat siswa dalam menulis menyebabkan kurangnya ide atau gagasan dalam tulisan siswa sehingga terkesan monoton. Kesalahan dalam penggunaan kaidah kebahasaan juga sering terjadi, tulisan siswa biasanya tidak saling berkesinambungan antar kalimat. dan juga kesalahan ejaan serta berbelit-belitnya kalimat dalam tulisan sehingga membuat pembaca merasa kebingungan dalam membaca sebuah teks eksplanasi yang dibuat oleh siswa. Ketiga permasalahan siswa pasca menulis adalah kegiatan menyunting teks yang telah ditulis oleh siswa sendiri. Siswa kesulitan dalam menyunting sebuah teks dikarenakan siswa sendiri tidak mengetahui apakah teks yang mereka tulis telah sesuai dengan struktur teks, kaidah kebahasaan, dan sesuai dengan tema.

## ABSTRACT

The thesis entitled "Analysis of Learning Problems in Writing Explanatory Texts for Class VIII of State Junior High School 3 Mojosari Kras" was written by Rimaya Masfi, NIM. 17210163082, supervisor Rahmawati Mulyaningtyas, M.Pd.

**Keywords:** *Problematics, Learning, Writing, Explanatory Text*

Writing skill is one of the language skills that must be mastered by students. Writing skill itself means pouring ideas, ideas, feelings, and messages indirectly. However, in reality the learning of writing skills has not shown maximum results. There are still many students who have difficulty with writing, especially writing an explanatory text. Explanatory text itself is a text that describes an event in detail. This difficulty becomes a problem for students in learning to write explanatory texts. Problems or problems themselves often arise in teaching and learning activities, not least when students learn to write explanatory texts. This study has three objectives, namely first to describe students' problems in pre-writing explanatory texts, secondly students' problems in learning to write explanatory texts, and students' problems after writing explanatory texts in grade VIII students of Mojosari Kras Junior High School 3 Mojosari.

The formulation of the problems in this thesis are, (1) What are the problems of students in pre-writing explanation texts for class VIII students, (2) What are the problems of students in writing explanatory texts for class VIII students, (3) What are the problems of students after writing explanatory texts for class VIII students. The purpose of the first research is to describe students' problems in pre-writing explanation texts for class VIII students, the second is to describe students' problems in writing explanatory texts, and the third is to describe students' problems after writing explanatory texts.

This type of research is descriptive qualitative. Sources of research data obtained from students and teachers in the form of interviews with students and teachers, and surveys with students plus teachers as well as the results of the documentation of student work. The method of collecting data was obtained from teacher and student interviews, teacher and student surveys, and documentation.

From the results of the research that has been done, conclusions can be drawn. First, the problem of students at pre-writing is student interest. That student's interest in writing explanatory texts is very low due to students' self-confidence in writing. Second, the problem of students in learning to write explanatory texts is the pessimistic attitude of students where students have given up and are not sure that students can write explanatory texts due to students' lack of confidence in their ability to write, in addition to confusion in starting to write an explanatory text where students are confused in conveying messages using correct or appropriate sentences or words, students feel confused about the right words to start or open a reading. In addition, the difficulty in finding inspiration for materials in writing explanatory texts, most students find it difficult to find

inspiration because the lack of interest in writing causes a lack of ideas or ideas in students' writing so that it feels monotonous. Errors in the use of linguistic rules also often occur, students' writings are usually not mutually exclusive between sentences, and also spelling errors and convoluted sentences in writing so that it makes the reader feel confused in reading an explanatory text made by students. The third problem of post-writing students is the activity of editing texts that have been written by the students themselves. Students have difficulty editing a text because students themselves do not know whether the text they have written is in accordance with the structure of the text, linguistic rules, and in accordance with the theme.

## الملخص

أطروحة بعنوان "تحليل مشاكل التعلم في كتابة النصوص التوضيحية للصف الثامن من المدرسة الإعدادية ٣ موجوسارى كراس"، كتبتها ريمانيا مصفي، رقم: ١٧٢١٠١٦٣٠٨٢، مشرف راحموتى موليانيعتياس، الماجستير.

### الكلمات المفتاحية: إشكاليات ، تعلم ، كتابة ، نص توضيحي

مهارة الكتابة هي إحدى المهارات اللغوية التي يجب أن يتقنها الطلاب. تعني مهارة الكتابة في حد ذاتها صب الأفكار والأفكار والمشاعر والرسائل بشكل غير مباشر. ومع ذلك ، في الواقع ، لم يُظهر تعلم مهارات الكتابة أقصى النتائج. لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في الكتابة ، وخاصة كتابة نص توضيحي. النص التوضيحي نفسه هو نص يصف حدثًا بالتفصيل. تصبح هذه الصعوبة مشكلة للطلاب في تعلم كتابة نصوص توضيحية. غالبًا ما تنشأ المشكلات أو المشكلات نفسها في أنشطة التدريس والتعلم ، ليس أقلها عندما يتعلم الطلاب كتابة نصوص توضيحية. تحتوي هذه الدراسة على ثلاثة أهداف ، وهي أولاً وصف مشاكل الطلاب في النصوص التوضيحية قبل الكتابة ، وثانياً مشاكل الطلاب في تعلم كتابة النصوص التوضيحية ، ومشكلات الطلاب بعد كتابة نصوص توضيحية في الفصل الثامن طلاب مدرسة الولاية الإعدادية ٣ موجوساري كراس.

صياغة المشاكل في هذه الرسالة هي: (١) ماهي مشاكل الطلاب في الكتابة المسبقة لنصوص الشرح لطلبة الصف الثامن ، (٢) ما هي مشاكل الطلاب في كتابة نصوص تفسيرية لطلاب الصف الثامن ، (٣) ما هي مشاكل الطلاب بعد كتابة النصوص التوضيحية لطلبة الصف الثامن؟ الغرض من البحث الأول هو وصف مشاكل الطلاب في نصوص التفسير قبل الكتابة لطلبة الصف الثامن ، والثاني وصف مشاكل الطلاب في كتابة النصوص التوضيحية ، والثالث وصف مشاكل الطلاب بعد كتابة النصوص التوضيحية.

هذا النوع من البحث وصفي نوعي. مصادر بيانات البحث التي تم الحصول عليها من الطلاب والمعلمين في شكل مقابلات مع الطلاب والمعلمين ، واستطلاعات مع الطلاب بالإضافة

إلى المعلمين وكذلك نتائج توثيق عمل الطلاب. تم الحصول على طريقة جمع البيانات من مقابلات المعلمين والطلاب ، واستطلاعات المدرسين والطلاب ، والتوثيق.

من نتائج البحث الذي تم إجراؤه ، يمكن استخلاص النتائج. أولاً ، كانت مشكلة الطلاب في وقت ما قبل الكتابة هي اهتمام الطلاب ، حيث كان اهتمام الطلاب بكتابة نصوص توضيحية منخفضاً جداً بسبب ثقة الطلاب بأنفسهم في الكتابة. ثانياً ، مشكلة الطلاب في تعلم كتابة نصوص تفسيرية هي الموقف التشاؤمي للطلاب حيث استسلم الطلاب ولم يكونوا متأكدين من قدرة الطلاب على كتابة نصوص توضيحية بسبب عدم ثقة الطلاب في قدرتهم على الكتابة ، بالإضافة إلى الارتباك عند البدء في كتابة نص توضيحي حيث يتم الخلط بين الطلاب في نقل الرسائل باستخدام الجمل أو الكلمات الصحيحة أو المناسبة ، يشعر الطلاب بالارتباك بشأن الكلمات الصحيحة لبدء القراءة أو فتحها. بالإضافة إلى صعوبة إيجاد الإلهام للمواد في كتابة النصوص التفسيرية ، يجد معظم الطلاب صعوبة في إيجاد الإلهام لأن عدم الاهتمام بالكتابة يتسبب في نقص الأفكار أو الأفكار في كتابات الطلاب بحيث تبدو رتيبة. غالباً ما تحدث أخطاء في استخدام القواعد اللغوية ، فعادة ما تكون كتابات الطلاب غير حصرية بين الجمل. وكذلك الأخطاء الإملائية والجمل الملتفة في الكتابة بحيث تجعل القارئ يشعر بالارتباك عند قراءة نص توضيحي قام به الطلاب. المشكلة الثالثة لطلاب ما بعد الكتابة هي نشاط تحرير النصوص التي كتبها الطلاب أنفسهم. يواجه الطلاب صعوبة في تحرير النص لأن الطلاب أنفسهم لا يعرفون ما إذا كان النص الذي كتبوه يتوافق مع بنية النص والقواعد اللغوية ووفقاً للموضوع.