

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru PAI dalam Meningkatkan Kecerdasan Emosional (*Emotional Quotient*) Siswa di MA Al-Hikmah Langkapan Srengat Blitar” ini ditulis oleh Masrovin Damayanti, NIM. 17201163377, pembimbing Hj. Indah Komsiyah, S.Ag, M.Pd.

Kata kunci: Strategi Guru PAI dan Kecerdasan Emosional (*Emotional Quotient*)

Penelitian ini dilatar belakangi oleh sebuah konteks di dalam pendidikan bahwasannya, keberhasilan siswa tidak hanya ditentukan dengan kecerdasan intelektualnya saja, akan tetapi ada kecerdasan emosional yang turut andil dalam keberhasilan siswa. dalam hal ini peneliti menghubungkan dengan strategi guru PAI dalam meningkatkan kecerdasan emosional (*Emotional Quotient*) siswa di MA Al-Hikmah Langkapan Srengat Blitar.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah 1) Bagaimana strategi guru PAI dalam meningkatkan kecerdasan emosional (*emotional quotient*) siswa di MA Al-Hikmah Langkapan Srengat Blitar? 2) Bagaimana hambatan guru PAI dalam meningkatkan kecerdasan emosional (*emotional quotient*) siswa di MA Al-Hikmah Langkapan Srengat Blitar? 3) Bagaimana dampak strategi guru PAI dalam meningkatkan kecerdasan emosional (*emotional quotient*) siswa di MA Al-Hikmah Langkapan Srengat Blitar?

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan teknik pengumpulan data dengan teknik wawancara, observasi dan dokumentasi. Untuk pengumpulan data dalam proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan dan dokumentasi, maka dengan cara mengorganisasikan data kedalam kategori, menjabarkan kedalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun kedalam pola, memilih mana yang penting dan mana yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah difahami oleh diri sendiri maupun orang lain dengan cara menganalisis data dengan langkah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan (*verification*). Berdasarkan data yang terkumpul, selanjutnya ditempuh dengan beberapa teknik keabsahan data, yang meliputi: *credibility*, *transferability*, *dependability*, dan *confirmability*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1). Strategi yang digunakan oleh guru PAI dalam meningkatkan kecerdasan emosional (*Emotional Quotient*) siswa di MA Al-Hikmah Langkapan Srengat Blitar adalah dengan memberikan contoh dalam mendisiplinkan diri, membiasakan siswa tepat waktu dalam melakukan ibadah-ibadah yang wajib serta memberikan motivasi melalui cerita yang ada dalam Sejarah Kebudayaan Islam. 2). Hambatan yang didapat saat guru PAI dalam meningkatkan kecerdasan emosional (*Emotional Quotient*) siswa di MA AL-Hikmah Langkapan

Srengat Blitar. Hal yang terjadi disini adalah butuh waktu yang lama dalam meningkatkan kecerdasan emosional siswa, selain dibutuhkannya dukungan orang tua lingkungan keluarga juga seharusnya yang menjadi sumber ilmu yang pertama, komunikasi dengan wali murid yang seringkali terabaikan, serta pemilihan metode yang sesuai. 3). Dampak yang diperoleh oleh guru PAI dalam meningkatkan kecerdasan emosional siswa (*Emotional Quotient*) siswa di MA AL-Hikmah Langkapan Srengat Blitar adalah siswa lebih bisa meengontrol diri sendiri dari kemalasan yang ada pada diri siswa, lebih dapat menghargai waktu dan sesama teman serta pembelajaran lebih efektif karena telah menemukan metode yang sesuai dengan yang siswa dan guru harapkan.

ABSTRACT

The thesis with the title "The Islam Religion Education Teacher Strategy in Improving Emotional Intelligence (Emotional Quotient) Students at MA Al-Hikmah Langkapan Srengat Blitar" written by Masrovin Damayanti, Register Number. 17201163377, Advisor of Hj. Indah Komsiyah, S.Ag, M.Pd.

Keywords: Islam Religion Education Teacher Strategy and Emotional Intelligence (Emotional Quotient)

This research is motivated by a context in education that students' success is not only determined by their intellectual intelligence, but there is emotional intelligence that contributes to student success. In this case the researcher connects with the Islam Religion Education teacher's strategy in increasing emotional intelligence (Emotional Quotient) of students at MA Al-Hikmah Langkapan Srengat Blitar.

The focuses of this research in writing this thesis are 1) What is the Islam Religion Education teacher's strategy in increasing emotional intelligence (emotional quotient) of students at the MA Al-Hikmah Langkapan Srengat Blitar? 2) How are the obstacles of Islam Religion Education teachers in increasing emotional intelligence (emotional quotient) of students at the MA Al-Hikmah Langkapan Srengat Blitar? 3) What is the impact of the Islam Religion Education teacher's strategy in increasing emotional intelligence (emotional quotient) of students at MA Al-Hikmah Catches Srengat Blitar?

This type of research used in this research is descriptive research using a qualitative approach and data collection techniques with interview, observation and documentation techniques. For data collection in the process of systematically searching and compiling data obtained from interviews, field notes and documentation, by organizing data into categories, describing them into units, synthesizing, compiling into patterns, choosing which ones are important and which ones will be studied, and make conclusions so that they are easily understood by themselves and others by analyzing data with data reduction steps, data presentation, and drawing conclusions (verification). Based on the data collected, then followed by several data validity techniques, which include: credibility, transferability, dependability, and confirmability.

The results showed that 1). The strategy used by the Islam Religion Education teacher in increasing emotional intelligence (Emotional Quotient) of students at the MA Al-Hikmah Langkapan Srengat Blitar is by giving examples in self-discipline, accustoming students on time in performing mandatory worship and providing motivation through stories in History of Islam. 2). Obstacles obtained when the Islam Religion Education teacher in increasing emotional intelligence (Emotional Quotient) students at MA AL-Hikmah Langkapan Srengat Blitar. What happens here

is that it takes a long time to improve students' emotional intelligence, in addition to the need for support from parents, the family environment should also be the first source of knowledge, communication with student guardians that are often neglected, and the selection of appropriate methods. 3). The impact obtained by the Islam Religion Education teacher in increasing students' emotional intelligence (Emotional Quotient) of students in the MA AL-Hikmah Langkapan Srengat Blitar is that students are more able to control themselves from laziness that exists in students, are more able to appreciate the time and fellow friends and more effective learning because they have found a method that is in accordance with what students and teachers expect.

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "استراتيجية معلم تربية دين الإسلام في ترقية الذكاء العاطفي (الحاصل العاطفي) الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكمة لانبجبان سرنجات بليتار" كتبه مسرافين دامايانتي، رقم دفتر القيد 17201163377، المشرفة: إنداه خمسية، ماجستير.

الكلمات الرئيسية: استراتيجية معلم تربية دين الإسلام والذكاء العاطفي (الحاصل العاطفي) خلفية هذا البحث هو سياق في التعليم أن نجاح الطلاب لا يتحدد فقط بذكائهم الفكري، ولكن هناك ذكاء عاطفي يساهم في نجاح الطلاب. في هذه الحالة يتواصل الباحث مع استراتيجية مدرس تربية دين الإسلام في زيادة الذكاء العاطفي (الحاصل العاطفي) للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكمة لانبجبان سرنجات بليتار.

مسائل هذا البحث هي (1) ما هي استراتيجية معلم تربية دين الإسلام في زيادة الذكاء العاطفي (الحاصل العاطفي) للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكمة لانبجبان سرنجات بليتار؟ (2) ما هي عقبات معلمي تربية دين الإسلام في زيادة الذكاء العاطفي (الحاصل العاطفي) للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكمة لانبجبان سرنجات بليتار؟ (3) ما هو أثر استراتيجية المعلم في زيادة الذكاء العاطفي (الحاصل العاطفي) للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكمة يمسك بسرنجات بليتار؟

هذا النوع من البحث المستخدم في هذا البحث هو بحث وصفي باستخدام منهج كفي وتقنيات جمع البيانات مع تقنيات المقابلة والملاحظة والتوثيق. لجمع البيانات في عملية البحث والتجميع المنهجي للبيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والوثائق، من خلال تنظيم البيانات في فئات، ووصفها في وحدات، وتجميعها، وتجميعها في أنماط، واختيار تلك التي هي مهمة وأنها ستم دراستها، وتقديم استنتاجات بحيث يسهل فهمها بأنفسهم والآخرين من خلال تحليل البيانات بخطوات تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص الاستنتاجات (التحقق). استنادًا إلى البيانات التي تم جمعها، ثم تتبعها العديد من تقنيات صلاحية البيانات، والتي تشمل: المصادقية، والقابلية للتحويل، والموثوقية، والتأكيد.

أظهرت النتائج أن 1). الاستراتيجية التي يستخدمها معلم تربية دين الإسلام في زيادة الذكاء العاطفي (الحاصل العاطفي) للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكمة لانبجبان سرنجات بليتار هي من خلال إعطاء أمثلة في الانضباط الذاتي، وتعويد الطلاب في الوقت المحدد في أداء العبادة الإلزامية وتوفير الدافع من خلال القصص في تاريخ الإسلام. 2). العقبات التي تم الحصول عليها عندما قام مدرس تربية دين الإسلام في زيادة الذكاء العاطفي (الحاصل العاطفي) الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكمة لانبجبان سرنجات بليتار. ما يحدث هنا هو أنه يستغرق وقتًا طويلاً لترقية الذكاء العاطفي لدى الطلاب، بالإضافة إلى الحاجة إلى الدعم من الآباء، يجب أن تكون البيئة الأسرية أيضًا المصدر الأول للمعرفة، والتواصل مع أولياء الأمور الطلاب الذين غالبًا ما يتم إهمالهم، واختيار الأساليب المناسبة. 3). التأثير الذي حصل عليه معلم تربية دين الإسلام في زيادة الذكاء العاطفي للطلاب (الحاصل العاطفي) للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكمة لانبجبان سرنجات بليتار هو أن الطلاب أكثر قدرة على التحكم في أنفسهم من الكسل الموجود في الطلاب، وهم أكثر قدرة على تقدير الوقت وزملائهم الأصدقاء وتعلم أكثر فعالية لأنهم وجدوا طريقة تتوافق مع ما يتوقعه الطلاب والمعلمون.