

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Pengembangan Modul Fiqih Berbasis Model Pembelajaran Mnemonik Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 1 Di MI Al-Islah Tiudan Tulungagung” ini ditulis oleh Nita Novitasari dibimbing oleh Dr. H. Nur Efendi, M. Ag dan Dr. H. Kojin, M. A.

Kata Kunci : Pengembangan Bahan Ajar Modul, Model Pembelajaran Mnemonik, Fiqih.

Pengembangan Modul fiqih dengan model mnemonik ini di dasarkan pada observasi pendahuluan yang dilakukan oleh peneliti yang menemukan bahwa bahan ajar fiqih yang sudah ada di sekolah masih memiliki kekurangan yaitu kurang menarik bagi siswa.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Apa Kebutuhan Pembelajaran Fiqih Pada Kelas 1 di MI Al Islah Tiudan Tulungagung ?, (2) Bagaimana Pengembangan Modul Fiqih Dengan Model Mnemonik pada Kelas 1 di MI Al Islah Tiudan Tulungagung?, (3) Bagaimana Efektifitas Penggunaan Modul Fiqih dengan Model Mnemonik Pada Kelas 1 di MI Al Islah Tiudan ?.

Tesis ini bertujuan untuk (1) Mengetahui Kebutuhan Pembelajaran Fiqih pada Kelas 1 di MI Al Islah Tiudan Tulungagung, (2) Mendeskripsikan Proses Pengembangan Modul Fiqih Dengan Model Mnemonik pada Kelas 1 di MI Al Islah Tiudan Tulungagung, (3) Mengetahui Keefektifitas Penggunaan Modul Fiqih Dengan Model Mnemonik pada Kelas 1 di MI Al Islah Tiudan Tulungagung.

Pendekatan yang digunakan adalah *Research and Development* (R&D). Prosedur penelitian yang digunakan adalah adaptasi dari model pengembangan Borg dan Gall yang disederhanakan menjadi 7 tahapan diantaranya adalah sebagai berikut (1) Penelitian dan pengumpulan informasi, (2) Perencanaan, (3) mengembangkan design awal produk, (4) Melakukan uji coba awal produk, (5) Melakukan revisi produk, (6) Melakukan uji coba lapangan produk, (7) Melakukan revisi produk dan penyempurnaan.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh hasil (1) Modul yang diharapkan guru dan siswa adalah modul yang menarik serta dilengkapi dengan media yang mendukung, (2) Modul yang dihasilkan berupa modul cetak yang dilengkapi dengan kegiatan yang komprehensif, gambar ilustrasi yang menarik dan beberapa lagu yang liriknya disesuaikan dengan materi, bahan ajar yang dihasilkan juga dapat diimplementasikan ke dalam empat kemampuan bahasa yang meliputi menyimak, membaca, menulis dan berbicara, (3) Hasil validasi produk oleh ahli materi sebesar 87,4%. Uji validasi dari ahli media diperoleh penilaian sebesar 88,9%. Uji lapangan yang dilakukan terhadap guru memperoleh penilaian sebesar 96,8 % pada aspek kelayakan materi, 94,4% pada aspek kelayakan media. Uji lapangan yang dilakukan terhadap siswa yaitu dengan mewawancarainya diperoleh hasil bahwa bahan ajar yang dikembangkan peneliti sudah bagus dan menarik minat siswa untuk belajar. Berdasarkan perhitungan *independent sample t-test* diperoleh nilai sig (two-tailed) sebesar 0,027 dan sig level sebesar 0,05 yang

menunjukkan nilai sig (two-tailed) < sig level (0,027 < 0,05) sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima.

Pembelajaran fiqih dalam modul ini memuat empat kompetensi bahasa yakni mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis. Berdasarkan hasil uji validasi ahli, uji coba lapangan serta uji efektifitas dinyatakan bahwa bahan ajar fiqih dengan model mnemonik ini sudah layak dan efektif untuk diimplementasikan. Disarankan bagi sekolah yang memiliki karakteristik yang mirip, maka bahan ajar fiqih dengan model mnemonik ini dapat diaplikasikan di siswa kelas I.

ABSTRACT

Thesis titled "Development module of Fiqh based on the Model of mnemonic learning in improving learning outcomes of Grade 1 students at MI Al-Islah Tiudan Tulungagung" was written by Nita Novitasari guided by Dr. H. Nur Efendi, M. Ag and Dr. H. Kojin, M. A.

Keywords: teaching materials development module, mnemonic learning Model, fiqh

The development module of Fiqh with this mnemonic model is based on the preliminary observation conducted by researchers who found that the Fiqh material that is already in the school still has a deficiency that is less attractive to students.

The problem in this study is (1) What is the Fiqh study requirement in Class 1 at MI Al Islah Tiudan Tulungagung?, (2) How is the module of fiqh teaching materials with mnemonic Model in Class 1 at MI Al Islah Tiudan Tulungagung?, (3) How is the effectiveness of the use of Fiqh materials with mnemonic Model in Class 1 at MI Al Islah Tiudan?.

This thesis aims to (1) acknowledge the fiqh of learning needs in Grade 1 at MI Al Islah Tiudan Tulungagung, (2) describing the module process of fiqh teaching materials with mnemonic Model in Class 1 at MI Al Islah Tiudan Tulungagung, (3) Knowing the effectiveness of the use of teaching materials fiqh with mnemonic Model in Class 1 at MI Al Islah Tiudan Tulungagung.

The approach used is Research and Development (R&D). The research procedure used is an adaptation of the Borg and Gall development model that is simplified to 7 stages of which are as follows (1) Research and information gathering, (2) planning, (3) Developing product initial design, (4) Conducting product initial trials, (5) Conducting product revisions, (6) Conducting product field trials, (7) conducting product revisions and enhancements.

Based on results of research obtained (1) Module that teachers and students are expected to be interesting teaching materials and equipped with media that supports, (2) Module in the form of printed teaching materials equipped with comprehensive activities, interesting illustrations and some songs whose lyrics are adapted to the material, the resulting teaching materials can also be implemented into four language skills that include listening, reading, writing and speaking, (3) Product validation results by the material specialist of 87,4%. The validation test from the media experts obtained an assessment of 88,9%. The field test carried out against the teacher received a 96.87% assessment on the material eligibility aspect, 94.43% on the media feasibility aspect. The field test that is done to students is interview her obtained by the results that the researcher developed by the researchers have been good and attracted students to learn. Based on the calculation of independent sample T-Test obtained sig (two-tailed) value of 0.027 and sig level of 0.05, indicating the value of sig (Two-tailed) < Sig level (0.027 < 0.05) so that H₀ rejected and H_a accepted.

The Fiqh learning in this teaching material contains four language competencies namely listening, speaking, reading and writing. Based on the results of the expert Validation test, field trials and effective test are stated that the Fiqh teaching materials with this mnemonics model is feasible and effective to implement. Recommended for schools with similar characteristics, the Fiqh teaching materials with these mnemonic models can be applied in grade I students.

الملخص

ورقة بعنوان “ تطوير الوحدة على أساس نموذج التعلم القائم على الذاكرة من أجل تحسين قدرات طلاب الصف الأول مي الإصلاح تيودان تولونغونغاونغ ” التي كتبها نيتا نوفيتاساري ، بقيادة الدكتور نور إيفندي والدكتور ح كوجينرز

الكلمات الرئيسية تطوير مواد الهواء ، طريقة التعلم والذاكرة ، الفقيه

ويستند تطوير مواد تدريس الفقه مع هذا النموذج إلى الملاحظة الأولية التي أجراها الباحثون الذين وجدوا أن مادة الفقه الموجودة بالفعل في المدرسة لا تزال تعاني من نقص أقل جاذبية للطلاب.

صياغة المشكلة في هذا البحث هو (1) ما هو فقه الاحتياجات التعليمية في الصف الأول في مدرسة ابتدائية الإصلاح تيودان تولونغونغاونغ؟ (2) كيفية تطوير المواد التعليمية الفقهية ما هو نمط الذاكرة في مدرسة ابتدائية الإصلاح تيودان تولونغونغاونغ؟ (3) كيف هي فعالية استخدام مواد الفقه مع نموذج الميمون في الفئة الأولى في مدرسة ابتدائية الإصلاح تشيودان؟

تهدف هذه الأطروحة إلى (1) معرفة احتياجات التعلم في الفقه في الصف الأول في مدرسة ابتدائية الإصلاح تيودان تولونغونغاونغ، (2) وصف عملية تطوير مواد التدريس الفقهية مع نموذج الميمون في الصف 1 في مدرسة ابتدائية الإصلاح تيودان تولونغونغاونغ، (3) معرفة فعالية الفقه مع النموذج الميموني في الفئة 1 في مدرسة ابتدائية الإصلاح تيودان تولونغونغاونغ.

والنهج المستخدم هو البحث والتطوير. إجراء البحث المستخدم هو تكييف نماذج تطوير بورغ وغال التي يتم تبسيطها إلى 7 مراحل بما في ذلك ما يلي (1) البحث وجمع المعلومات (2) التخطيط، (3) تطوير التصميم الأولي للمنتجات، (4) إجراء التجارب الأولية للمنتجات، (5) إجراء مراجعات المنتجات، (6) إجراء التجارب الميدانية للمنتجات، (7) إجراء مراجعات المنتجات وتحسيناتها.

استنادا إلى نتائج البحوث التي تم الحصول عليها (1) المواد التعليمية المتوقعة من المعلمين والطلاب هي مواد تعليمية جذابة ومجهزة بوسائل الإعلام الداعمة ، (2) المواد المنتجة في شكل مواد التدريس المطبوعة مجهزة بأنشطة شاملة ، والرسوم التوضيحية للاهتمام وبعض الأغاني التي يتم تكييف كلماتها للمواد ، ويمكن أيضا أن تنفذ المواد التعليمية الناتجة في أربع مهارات لغوية بما في ذلك الاستماع

والقراءة والكتابة والتحدث (3) نتائج التحقق من المنتج من قبل أخصائي المواد من 90.62%.
وحصل اختبار التحقق من الصحة من خبراء الإعلام على تقييم بنسبة 82.76%. وقد حصل
الاختبار الميداني الذي أجري على المعلم على تقييم بنسبة 96.87% على جانب الأهلية المادية،
و94.43% على جانب الجدوى الإعلامية. الاختبار الميداني الذي يتم للطلاب هو مقابلة لها التي
حصلت عليها من النتائج التي وضعتها الباحثين كانت جيدة وجذبت الطلاب للتعلم. استناداً إلى
حساب نموذج مستقل T- اختبار حصلت على سيغ (اثنين الذيل) قيمة 0.027 ومستوى سيغ
من 0.05، مما يدل على قيمة سيغ (اثنين الذيل) • مستوى سيغ (0.05 / 0.027) بحيث
H₀ رفض و H_a المقبولة.

يتضمن التعلم في هذه المواد التعليمية أربع كفاءات لغوية هي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.
واستناداً إلى نتائج اختبار التحقق من صحة الخبراء، فإن التجارب الميدانية والاختبار الفعال المذكورة
أن المواد التعليمية فيقه ذات نموذج التلقين هذا قابلة للتنفيذ وفعالة. يوصى بها للمدارس التي لها
خصائص مماثلة، يمكن تطبيق مواد التدريس فقه مع هذه النماذج الميمونية في طلاب الصف الأول.