

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran SAVI dan video pembelajaran terhadap hasil belajar kelas III di MI Jati Salam Gombang Pakel Tulungagung pada mata pelajaran Akidah Akhlak materi “Malaikat dan tugasnya”. Penelitian ini termasuk ke dalam penelitian eksperimen semu dimana terdapat tiga kelas yang diberi perlakuan berbeda, yakni kelas yang diberi perlakuan khusus disebut kelas eksperimen dan yang tidak diberi perlakuan khusus disebut kelas kontrol. Pada penelitian ini kelas eksperimen diberikan materi dengan menggunakan model SAVI dan video pembelajaran dan kelas kontrol diberikan materi dengan menggunakan metode ceramah.

Populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas III MI Jati Salam Gombang Pakel Tulungagung. Dimana peserta didik kelas III D sebagai kelas kontrol dan kelas III B & C sebagai kelas eksperimen. Adapun nama peserta didik yang digunakan sebagai sampel sebagaimana terlampir.

Prosedur yang pertama dilakukan peneliti adalah meminta izin kepada kepala MI Jati Salam Gombang Pakel Tulungagung bahwa akan melaksanakan penelitian di sekolah tersebut. Berdasarkan koordinasi dengan guru kelas III dan guru agama, yaitu Ibu Sri Nurhayati S.Pd.I , Ibu Anik

Andriani, S.Pd.I , Yunia Fajarotin, S.Pd , Nunik Masruroh, S.Pd, peneliti diberi tiga kelas sebagai sampel penelitian, yakni kelas III D sebagai kelas kontrol dan kelas III B & C sebagai kelas eksperimen. Penelitian dilaksanakan pada tanggal 1 Juli sampai 14 Juli. Penelitian ini berjalan sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah dibuat oleh peneliti sebagaimana terlampir.

Data dalam penelitian ini diperoleh melalui lima metode, yaitu metode observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Metode yang pertama kali dilakukan adalah metode observasi. Tujuan dari metode ini adalah untuk memperoleh data terkait proses pembelajaran Akidah Akhlak di MI Darussalam Ngentrong tulungagung. Metode yang kedua adalah metode wawancara. Tujuan dari metode wawancara adalah memperoleh data terkait media pembelajaran yang digunakan pada saat pembelajaran. Metode yang ketiga adalah metode dokumentasi, tujuannya untuk memperoleh data nama-nama peserta didik yang menjadi sampel penelitian, data nilai-nilai ulangan harian, dan foto-foto penelitian. Metode yang keempat adalah metode tes. Tes digunakan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran SAVI dan video pembelajaran terhadap hasil belajar peserta didik. Tes ini diberikan kepada peserta didik baik kelas eksperimen maupun kelas kontrol setelah mendapatkan perlakuan yang berbeda dalam penyampaian materi. Data tes ini diperoleh dari tes tertulis berupa tes uraian sebanyak 5 soal.

B. Analisis Uji Hipotesis

1. Uji Instrumen Penelitian

a. Uji Validitas

Uji validitas instrumen bertujuan untuk mengetahui instrumen tersebut valid atau tidak, sebelum instrumen tes tersebut diberikan kepada peserta didik. Uji validitas ada dua cara yaitu uji validitas empiris dan uji validitas ahli. Pada penelitian ini validasi ahli dilakukan kepada dua dosen ahli dari IAIN tulungagung yakni Bapak Zainudin, S.Ag., M.Pd Soal tersebut divalidasi dan dinyatakan layak atau tidak untuk dijadikan instrumen penelitian. Hasilnya kelima soal pada tes layak untuk dijadikan instrumen penelitian. Untuk uji validitas empiris, soal tes yang sudah dinyatakan layak oleh validator selanjutnya diuji cobakan kepada responden. Responden untuk uji coba soal tes model pembelajaran SAVI adalah peserta didik kelas IV di MI Darusslam Ngentrong Canpurdarat Tulungagung berjumlah 8 peserta didik. Sedangkan responden untuk uji coba soal tes vidieo pembelajaran adalah peserta didik kelas IV di MI Darusslam Ngentrong Canpurdarat Tulungagung berjumlah 8 peserta didik. Setelah soal diuji coba, hasil uji coba tersebut diuji validitasnya untuk mengetahui soal tersebut valid atau tidak. Untuk mencari validitas soal tes peneliti menggunakan bantuan program komputer *SPSS* 16.0. Apabila butir soal dengan skor total kurang dari 0,3 maka butir dalam instrumen tersebut dinyatakan tidak valid. Adapun data hasil uji coba

soal tes model pembelajaran SAVi dan video pembelajaran adalah sebagai berikut:

Tabel 4.1 Data Hasil Uji Coba Soal Tes Model Pembelajaran SAVI

NO	Nama Responden	Nomor Item					Skor Total
		1	2	3	4	5	
1	Saiful	20	20	20	15	10	85
2	Zulfa	20	20	20	20	15	95
3	Eli	20	20	20	15	10	85
4	Qizam	20	20	20	15	15	90
5	David	20	15	20	15	15	85
6	Naila	20	20	20	20	15	95
7	Ari	20	20	20	15	15	90
8	Maya	5	5	5	5	5	25

Hasil penghitungan uji validitas soal tes menggunakan SPSS 16.0 adalah sebagai berikut:

Tabel 4.2 Output Uji Validitas Soal Tes Model Pembelajaran SAVI Menggunakan SPSS 16.0

		Correlations					
		soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	total
soal1	Pearson Correlation	1	.945**	1.000**	.873**	.802*	.984**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.005	.017	.000
	N	8	8	8	8	8	8
soal2	Pearson Correlation	.945**	1	.945**	.866**	.707*	.954**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.005	.050	.000
	N	8	8	8	8	8	8
soal3	Pearson Correlation	1.000**	.945**	1	.873**	.802*	.984**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.005	.017	.000
	N	8	8	8	8	8	8
soal4	Pearson Correlation	.873**	.866**	.873**	1	.816*	.935**
	Sig. (2-tailed)	.005	.005	.005		.013	.001
	N	8	8	8	8	8	8
soal5	Pearson Correlation	.802*	.707*	.802*	.816*	1	.859**
	Sig. (2-tailed)	.017	.050	.017	.013		.006
	N	8	8	8	8	8	8
total	Pearson Correlation	.984**	.954**	.984**	.935**	.859**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.001	.006	
	N	8	8	8	8	8	8

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

		Correlations					
		soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	total
soal1	Pearson Correlation	1	.945**	1.000**	.873**	.802*	.984**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.005	.017	.000
	N	8	8	8	8	8	8
soal2	Pearson Correlation	.945**	1	.945**	.866**	.707*	.954**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.005	.050	.000
	N	8	8	8	8	8	8
soal3	Pearson Correlation	1.000**	.945**	1	.873**	.802*	.984**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.005	.017	.000
	N	8	8	8	8	8	8
soal4	Pearson Correlation	.873**	.866**	.873**	1	.816*	.935**
	Sig. (2-tailed)	.005	.005	.005		.013	.001
	N	8	8	8	8	8	8
soal5	Pearson Correlation	.802*	.707*	.802*	.816*	1	.859**
	Sig. (2-tailed)	.017	.050	.017	.013		.006
	N	8	8	8	8	8	8
total	Pearson Correlation	.984**	.954**	.984**	.935**	.859**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.001	.006	
	N	8	8	8	8	8	8

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Jumlah responden untuk uji coba soal tes sebanyak 8 peserta didik, sehingga $N=8$. Nilai r_{tabel} untuk $N=8$ adalah 0,632. Dari tabel *output* uji validitas soal tes menggunakan *SPSS 16.0* dapat dilihat nilai *pearson correlation* atau r_{hitung} pada soal 1 sampai soal 5, nilai $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ yaitu (0,984), (0,954), (0,984), (0,935), (0,859) \geq 0,632, maka kelima item soal tes dinyatakan valid. Adapun langkah-langkah uji validitas soal tes menggunakan *SPSS 16.0* sebagaimana terlampir.

Tabel 4.3 Data Hasil Uji Coba Soal Tes Video Pembelajaran

NO	Nama Responden	Nomor Item					Skor
		1	2	3	4	5	Total
1	Daffi	10	5	5	5	5	30
2	Mayla	10	15	20	15	15	75
3	Salsa	10	10	20	18	18	76

4	Runako	20	5	20	20	20	85
5	Soniful	19	20	20	20	15	94
6	Amrul	20	10	20	20	20	90
7	Hasnah	20	15	20	20	20	95
8	Ariya	5	5	5	5	5	25

Hasil penghitungan uji validitas soal tes menggunakan SPSS

16.0 adalah sebagai berikut:

Tabel 4.4 Output Uji Validitas Soal Tes Video Pembelajaran Menggunakan SPSS 16.0

		Correlations					
		soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	skortotal
soal1	Pearson Correlation	1	.389	.682	.819*	.766*	.833*
	Sig. (2-tailed)		.341	.063	.013	.027	.010
	N	8	8	8	8	8	8
soal2	Pearson Correlation	.389	1	.617	.567	.404	.664
	Sig. (2-tailed)	.341		.103	.143	.321	.072
	N	8	8	8	8	8	8
soal3	Pearson Correlation	.682	.617	1	.966**	.946**	.963**
	Sig. (2-tailed)	.063	.103		.000	.000	.000
	N	8	8	8	8	8	8
soal4	Pearson Correlation	.819*	.567	.966**	1	.964**	.987**
	Sig. (2-tailed)	.013	.143	.000		.000	.000
	N	8	8	8	8	8	8
soal5	Pearson Correlation	.766*	.404	.946**	.964**	1	.937**
	Sig. (2-tailed)	.027	.321	.000	.000		.001
	N	8	8	8	8	8	8
skortotal	Pearson Correlation	.833*	.664	.963**	.987**	.937**	1
	Sig. (2-tailed)	.010	.072	.000	.000	.001	
	N	8	8	8	8	8	8

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).
 **. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Jumlah responden untuk uji coba soal tes sebanyak 8 peserta didik, sehingga $N=8$. Nilai r_{tabel} untuk $N=8$ adalah 0,632. Dari tabel *output* uji validitas soal tes menggunakan SPSS 16.0 dapat dilihat nilai *pearson correlation* atau r_{hitung} pada soal 1 sampai soal 5, nilai

$r_{hitung} \geq r_{tabel}$ yaitu (0,833), (0,664), (0,953), (0,987), (0,937) \geq 0,632, maka kelima item soal tes dinyatakan valid. Adapun langkah-langkah uji validitas soal tes menggunakan *SPSS 16.0* sebagaimana terlampir.

b. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas dilakukan untuk mengetahui bahwa tes tersebut dapat dipercaya atau diandalkan. Uji reliabilitas menggunakan bantuan program komputer *SPSS 16.0*. Data untuk uji reliabilitas diambil dari data uji validitas sebelumnya. Soal tes dikatakan reliabel apabila $r_{hitung} \geq r_{tabel}$.

Tabel 4.5 Output Uji Reliabilitas Soal Tes Media Pembelajaran Menggunakan SPSS 16.0

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.968	5

Dari tabel *output* uji reliabilitas soal tes dapat dilihat bahwa nilai *Cronbach's Alpha* atau $r_{hitung} \geq r_{tabel}$, yaitu $0,968 \geq 0,632$ sehingga kelima soal dinyatakan reliabel. Langkah-langkah uji reliabilitas soal tes menggunakan *SPSS 16.0* sebagaimana terlampir.

Tabel 4.6 Output Uji Reliabilitas Soal Tes Video Pembelajaran Menggunakan SPSS 16.0

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.929	5

Tabel *output* uji reliabilitas soal tes dapat dilihat bahwa nilai *Cronbach's Alpha* atau $r_{hitung} \geq r_{tabel}$, yaitu $0,929 \geq 0,632$ sehingga kelima soal dinyatakan reliabel. Langkah-langkah uji reliabilitas soal tes menggunakan *SPSS* 16.0 sebagaimana terlampir.

c. Uji Pra Penelitian

Uji pra penelitian dalam penelitian ini adalah uji homogenitas kelas. Kedua kelas yang akan dijadikan sampel penelitian, sebelumnya diuji homogenitas terlebih dahulu untuk mengetahui apakah kedua kelas tersebut homogen atau tidak. Untuk uji homogenitas peneliti menggunakan nilai Ulangan harian mata pelajaran Akidah Akhlak. Nilai Ulangan harian mata pelajaran Akidah Akhlak kelas eksperimen dan kontrol sebagai berikut:

Tabel 4.7 Daftar Nilai Ulangan Harian mata pelajaran Akidah akhlak Kelas Eksperimen dan Kontrol

NO.	Kelas Eksperimen				Kelas Kontrol	
	Kode Peserta didik III B	Nilai	Kode Peserta didik III C	Nilai	Kode Peserta didik III D	Nilai
1	AHA	95	ARU	80	INA	85
2	AKR	75	ADZH	70	MMA	25
3	AF	60	AFA	90	MRI	25
4	AAF	80	ARR	93	MAS	25
5	ABSP	90	AIKW	89	MAM	55
6	DA	60	ASF	100	MDS	70
7	DZA	45	BNAG	80	MFA	45
8	FHM	70	DA	56	MPH	65
9	GISP	75	FA	75	MFA	60
10	LPP	75	FM	85	MIF	50
11	MAH	85	GWV	65	MRA	55
12	MZA	90	HFA	69	MRH	30
13	MFN	100	ICNK	98	MSH	50
14	MHHA	60	IMH	90	MEL	60
15	MI	50	IAD	70	NMQ	60
16	MWM	70	INIS	90	NMHH	80
17	MNMAH	80	IFAM	55	PAA	50
18	MNA	95	IFAM	55	RAP	35
19	MFZ	85	IZK	100	RARA	85

20	NZF	85	KR	65	SA	50
21	NNA	95	MNH	75	SM	55
22	SARA	65	MFK	75	TVP	55
23	SPO	60	MMA	80	VAN	80
24	SP	80	MFKW	89	ZBN	75
25	WDF	95			ZAPA	90

Hasil penghitungan uji homogenitas kelas menggunakan *SPSS 16.0* adalah sebagai berikut:

Tabel 4.8
Output Uji Homogenitas Kelas

Test of Homogeneity of Variances			
Hasil Belajar Ulangan Harian			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.320	2	71	.727

Data dinyatakan homogen apabila signifikansinya $> 0,05$. Berdasarkan tabel *output* uji homogenitas kelas, dapat diketahui bahwa nilai signifikansinya adalah 0,727. Karena nilai signifikansinya lebih dari 0,05 yakni $0,650 > 0,05$ maka data tersebut dinyatakan homogen. Jadi ketiga kelas yang dijadikan penelitian adalah kelas yang homogen. Adapun langkah-langkah uji homogenitas kelas menggunakan *SPSS 16.0* sebagaimana terlampir.

d. Uji Prasyarat Hipotesis

Sebelum uji hipotesis dilakukan, terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat hipotesis. Adapun uji prasyarat tersebut adalah sebagai berikut:

1) Uji Normalitas

Uji normalitas dalam penelitian ini digunakan sebagai prasyarat untuk uji t. Data yang digunakan untuk uji t harus berdistribusi normal. Jika data tidak berdistribusi normal maka uji t tidak dapat dilanjutkan.

Suatu distribusi dikatakan normal apabila taraf signifikansinya $> 0,05$, sebaliknya jika taraf signifikansinya $< 0,05$ maka suatu distribusi dikatakan tidak normal. Untuk menguji normalitas menggunakan uji *kolmogorof-smirnov* pada program komputer *SPSS 16.0*.

Pada penelitian ini, data yang terkumpul berupa *post test* peserta didik. Adapun data yang digunakan dalam uji normalitas adalah sebagai berikut:

1) **Data Post Test**

Data *Post test* digunakan untuk melihat pengaruh model pembelajaran SAVI terhadap hasil belajar siswa. Peneliti menggunakan bentuk uraian dengan tujuan agar siswa siswa dapat menguraikan dan menyatakan jawaban dengan kata-kata sendiri dalam bentuk, teknik dan gaya yang berbeda satu dengan yang lainnya. Berikut adalah daftar nilai *post test* kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Tabel 4.9 Daftar Nilai Post Test Kelas Eksperimen dan Kontrol

NO.	Kelas Eksperimen				Kelas Kontrol	
	Kode Peserta didik III B menggunakan model pembelajaran SAVI	Nilai	Kode Peserta didik III C menggunakan Vidieo Pembelajaran	Nilai	Kode Peserta didik III D	Nilai
1	AHA	91	ARU	55	INA	25
2	AKR	91	ADZH	45	MMA	100
3	AF	58	AFA	55	MRI	45
4	AAF	50	ARR	100	MAS	80
5	ABSP	71	AIKW	100	MAM	86
6	DA	45	ASF	85	MDS	100
7	DZA	100	BNAG	100	MFA	94
8	FHM	100	DA	50	MPH	100
9	GISP	50	FA	50	MFA	100

10	LPP	40	FM	100	MIF	40
11	MAH	100	GWW	100	MRA	25
12	MZA	40	HFA	90	MRH	55
13	MFN	100	ICNK	85	MSH	70
14	MHHA	100	IMH	90	MEL	45
15	MI	100	IAD	100	NMQ	30
16	MWM	90	INIS	40	NMHH	45
17	MNMAH	89	IFAM	82	PAA	30
18	MNA	45	IFAM	30	RAP	100
19	MFZ	100	IZK	25	RARA	25
20	NZF	100	KR	100	SA	35
21	NNA	60	MNH	100	SM	25
22	SARA	100	MFK	40	TVP	100
23	SPO	100	MMA	100	VAN	100
24	SP	35	MFKW	25	ZBN	85
25	WDF	97			ZAPA	90
	Jumlah	1.952		1747		1625
	Rata-rata	78,08		72,79		65

Hasil penghitungan uji normalitas data *post test* menggunakan SPSS 16.0 adalah sebagai berikut:

Tabel 4.10 Output Uji Normalitas Post Test

		Kelas B	Kelas C	Kelas D
N		25	24	25
Normal Parameters ^a	Mean	78.0800	72.7917	65.2000
	Std. Deviation	2.50498E1	2.84620E1	3.08261E1
Most Extreme Differences	Absolute	.269	.210	.184
	Positive	.191	.170	.184
	Negative	-.269	-.210	-.180
Kolmogorov-Smirnov Z		1.343	1.030	.919
Asymp. Sig. (2-tailed)		.054	.240	.367

a. Test distribution is Normal.

Dari tabel *output* uji normalitas *post test* dapat diketahui nilai *Asymp.Sig.(2-tailed)* pada kelas eksperimen (Kelas B&C) sebesar 0,054 & 0,240 dan pada kelas kontrol (Kelas D) sebesar 0,367 sehingga lebih besar dari 0,05, dapat disimpulkan bahwa data *post test* dinyatakan berdistribusi

normal. Adapun langkah-langkah uji normalitas data *post test* menggunakan *SPSS* 16.0 sebagaimana terlampir.

2) Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan pengujian yang dilakukan untuk mengetahui apakah data dari sampel penelitian pada kelas eksperimen dan kelas kontrol mempunyai varians yang sama atau tidak. Uji ini dilakukan sebagai prasyarat sebelum melakukan uji t. Suatu distribusi dikatakan homogen jika taraf signifikansinya $> 0,05$, sedangkan jika taraf signifikansinya $< 0,05$ maka distribusinya dikatakan tidak homogen. Uji t bisa dilanjutkan apabila homogenitas terpenuhi atau bisa dikatakan bahwa data tersebut homogen. Untuk menguji normalitas menggunakan program komputer *SPSS* 16.0.

Penelitian ini, data yang digunakan dalam uji homogenitas *post test* adalah data *post test* yang sama dengan uji normalitas sebelumnya. Adapun hasil penghitungan uji homogenitas data *post test* menggunakan *SPSS* 16.0 adalah sebagai berikut:

Tabel 4.11
Output Uji Homogenitas Post Test

Test of Homogeneity of Variances			
Nilai			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.160	2	71	.123

Tabel *output* uji homogenitas *post test* dapat dilihat nilai *Sig.* adalah 0,123. Nilai *Sig.* $0,123 > 0,05$ maka data *post test* dinyatakan

homogen. Adapun langkah-langkah uji homogenitas data *post test* menggunakan *SPSS* 16.0 sebagaimana terlampir.

e. Uji Hipotesis

Setelah uji prasyarat terpenuhi, selanjutnya adalah menguji hipotesis penelitian dengan sebagai berikut:

1) Uji *t-test*

Uji *t-test* digunakan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran SAVI dan video pembelajaran terhadap hasil belajar kelas III di MI Jati Salam Gombang Pakel Tulungagung materi Malaikat dan tugasnya. Uji ini dilakukan dengan bantuan program komputer *SPSS* 16.0, yaitu uji *Independent Samples Test*. Hipotesis yang akan diuji berbunyi sebagai berikut:

H_a : Ada pengaruh model pembelajaran SAVI terhadap hasil belajar kelas III di MI Jati Salam Gombang Pakel Tulungagung.

H_o : Tidak Ada pengaruh model pembelajaran SAVI terhadap hasil belajar kelas III di MI Jati Salam Gombang Pakel Tulungagung

H_a : Ada pengaruh video pembelajaran terhadap hasil belajar kelas III di MI Jati Salam Gombang Pakel Tulungagung

H_o : Tidak Ada pengaruh video pembelajaran terhadap hasil belajar kelas III di MI Jati Salam Gombang Pakel Tulungagung

Adapun dasar pengambilan keputusannya adalah sebagai berikut:

- 1) Jika nilai *Sig.(2-tailed)* > 0,05, maka H_o diterima dan H_a ditolak.

2) Jika nilai $Sig.(2-tailed) < 0,05$, maka H_o ditolak dan H_a diterima.

Berikut adalah hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan SPSS 16.0:

1. Pengujian Hipotesis Prestasi Belajar Peserta Didik

Hasil uji t test prestasi belajar akidah akhlak model pembelajaran SAVI:

Tabel 4.15
Output Uji T-Test Prestasi Belajar Akidah akhlak Model Pembelajaran SAVI

		Independent Samples Test								
		Levene's Test for Equality of Variances			t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
nilai	Equal variances assumed	2.616	.113	2.396	45	.021	11.09601	4.63106	1.76858	20.42345
	Equal variances not assumed			2.414	41.021	.020	11.09601	4.59571	1.81493	20.37710

Tabel *output* uji *t-test* hasil belajar peserta didik diketahui nilai $Sig.(2-tailed)$ adalah 0,021. Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan $0,021 < 0,05$, maka H_o ditolak dan H_a diterima. Sehingga Ada pengaruh model pembelajaran terhadap hasil belajar siswa MI Jati Salam Gombang Pakel Tulungagung. Adapun langkah-langkah uji *t-test* hasil belajar menggunakan SPSS 16.0 sebagaimana terlampir.

Tabel 4.16
Output Uji T-Test Prestasi Belajar Akidah akhlak Vidieo Pembelajaran

Independent Samples Test										
Levene's Test for Equality of Variances										
t-test for Equality of Means										
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nil Equal ai	variances assumed	1.835	.182	3.364	45	.002	4.70109	1.39733	1.88673	7.51545
	Equal variances not assumed			3.349	42.378	.002	4.70109	1.40361	1.86924	7.53293

Tabel *output* uji *t-test* prestasi belajar Akidah Akhlak peserta didik diketahui nilai *Sig.(2-tailed)* adalah 0,002. Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan $0,002 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga ada pengaruh vidieo pembelajaran terhadap hasil belajar siswa MI Jati Salam Gombang Pakel Tulungagung. Adapun langkah-langkah uji *t-test* motivasi belajar menggunakan SPSS 16.0 sebagaimana terlampir.

Lebih jelasnya hasil penghitungan uji hipotesis dapat di lihat pada tabel Hasil Uji Hipotesis sebagai berikut:

Tabel 4.17
Hasil Uji Hipotesis

NO	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Interpretasi	Interpretasi	Kesimpulan
1	H_a : Ada pengaruh model pembelajaran SAVI terhadap hasil belajar siswa MI Jati Salam Gombang Pakel Tulungagung H_o : Tidak ada pengaruh model pembelajaran SAVI terhadap hasil belajar siswa MI Jati Salam Gombang Pakel Tulungagung	Signifikansi pada tabel <i>Sig.(2-tailed)</i> adalah 0,021	Probabilitas $< 0,05$	H_a diterima	Ada pengaruh model pembelajaran SAVI terhadap hasil belajar siswa MI Jati Salam Gombang Pakel Tulungagung
2	H_a : Ada pengaruh video pembelajaran terhadap hasil belajar siswa MI Jati Salam Gombang Pakel Tulungagung H_o : Tidak ada pengaruh video pembelajaran terhadap hasil belajar siswa MI Jati Salam Gombang Pakel Tulungagung	Signifikansi pada tabel <i>Sig.(2-tailed)</i> adalah 0,002	Probabilitas $< 0,05$	H_a diterima	Ada pengaruh video pembelajaran terhadap hasil belajar siswa MI Jati Salam Gombang Pakel Tulungagung

a) Uji F

Uji F dimaksudkan untuk mengetahui pengaruh semua variabel X1 dan X2 terhadap variabel Y. Dengan judul saya “pengaruh model pembelajaran SAVI dan video pembelajaran terhadap hasil belajar siswa kelas III di MI Jati Salam Gombang Pakel Tulungagung.

Tabel 4.18
Hasil ANOVA

ANOVA ^b					
Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	1924.957	2	962.479	.999	.000 ^b
Residual	20240.376	21	963.827		
Total	22165.333	23			

a. Predictors: (Constant), VideoPembelajaran, ModelPembelajaranSAVI
b. Dependent Variable: Hasil Belajar

Hasil pengujian menunjukkan bahwa nilai signifikansi uji serempak (uji F) diperoleh nilai 0,000, dengan demikian nilai signifikansi yang diperoleh lebih kecil dari pada probabilitas α yang ditetapkan ($0,000 < 0,05$). Jadi, H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi dapatlah ditarik kesimpulan pengaruh yang signifikan secara bersama-sama antara Model Pembelajaran SAVI (X_1) dan Vidieo Pembelajaran (X_2) terhadap Prestasi Belajar (Y) Mata Pelajaran Akidah Akhlak Materi Malaikat dan Tugasnya Siswa Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Jati Salam Gombang Pakel Tulungagung.