

BAB V

PEMBAHASAN

A. Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (*somatis, audiotory, visual, intelektual*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas III di Madrasah Ibtida'iyah Jati Salam Gombang Pakel Tulungagung

Berdasarkan penyajian dan analisis data, nilai rata-rata (*mean*) instrumen tes kelas kontrol adalah 78,08 , sedangkan pada kelas eksperimen 65. Sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata (*mean*) instrumen tes kelas eksperimen lebih besar dibandingkan dengan nilai rata-rata (*mean*) instrumen tes kelas kontrol.

Analisis data berikutnya adalah pengujian prasyarat hipotesis, yaitu uji normalitas dan homogenitas data. Uji normalitas dan homogenitas data penelitian dilihat dari nilai *Asymp. Sig.* Jika *Asymp.Sig.* $> 0,05$ maka data tersebut dikatakan berdistribusi normal dan homogeny. Uji normalitas data menggunakan uji *Kolmogorov-smirnov*. Hasil pengujian normalitas data nilai instrumen tes kelas kontrol sebesar 0,367 dan pada kelas eksperimen 0,054 sehingga $> 0,05$. Dapat disimpulkan bahwa data instrumen tes dinyatakan berdistribusi normal. Selain data dinyatakan berdistribusi normal selanjutnya adalah uji homogenitas data angket. Hasil homogenitas data instrumen tes diperoleh nilai *Sig.* 0,123. Nilai *Sig.* $0,123 > 0,05$ sehingga data dinyatakan homogen. Hasil uji linieritas diperoleh nilai uji linieritas diperoleh yaitu 0.939. Hal ini menunjukkan bahwa nilai signifikansi linieritas sebesar $0.939 > 0.05$, hal ini menunjukkan bahwa variable-variabel

penelitian ini terdapat hubungan yang linier. Hasil Uji Multikolinieritas Coefficients, dilihat pada kolom VIF dapat diketahui bahwa nilai VIF untuk penggunaan jarimatika (X1) VIF sebesar 1,007 kurang dari 10, maka dapat disimpulkan bahwa model regresi tidak ditemukan adanya multikolinieritas.

Data yang sudah melalui uji prasyarat (normalitas, homogenitas, linier, dan multikolinieritas) dan telah dinyatakan berdistribusi normal, homogen, linier, dan multikolinieritas, maka dapat dilanjutkan dengan analisis uji *Independent Sample T-Test*. Hasilnya untuk perhitungan nilai instrumen tes diperoleh nilai *Sig.(2-tailed)* sebesar 0,021. Nilai *Sig.(2-tailed)* < 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara model pembelajaran SAVI terhadap hasil belajar siswa kelas III di MI Jati Salam Gombang Pakel Tulungagung mata pelajaran Akidah Akhlak materi “Malaikat dan Tugasnya”.

Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa model pembelajaran SAVI lebih menarik. Hal ini dikarenakan, model pembelajaran SAVI dapat mempermudah orang yang menyampaikan dalam menerima sesuatu pelajaran atau informasi secara dapat menghindarkan salah pengertian.

Berdasarkan paparan di atas dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian selaras dengan hipotesis (H_a), yakni ada pengaruh yang positif dan signifikan antara model pembelajaran SAVI terhadap hasil belajar siswa kelas III MI Jati Salam Gombang Pakel Tulungagung .

B. Pengaruh Vidio Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas III di Madrasah Ibtida'iyah Jati Salam Gombang Pakel Tulungagung

Berdasarkan penyajian dan analisis data, nilai rata-rata (*mean*) instrumen tes kelas kontrol adalah 72,79 , sedangkan pada kelas eksperimen 65. Sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata (*mean*) instrumen tes kelas eksperimen lebih besar dibandingkan dengan nilai rata-rata (*mean*) instrumen tes kelas kontrol.

Analisis data berikutnya adalah pengujian prasyarat hipotesis, yaitu uji normalitas dan homogenitas data. Uji normalitas dan homogenitas data penelitian dilihat dari nilai *Asymp. Sig.* Jika *Asymp.Sig.* $> 0,05$ maka data tersebut dikatakan berdistribusi normal dan homogeny. Uji normalitas data menggunakan uji *Kolmogorov-smirnov*. Hasil pengujian normalitas data nilai instrumen tes kelas kontrol sebesar 0,367 dan pada kelas eksperimen 0,240 sehingga $> 0,05$. Dapat disimpulkan bahwa data instrumen tes dinyatakan berdistribusi normal. Selain data dinyatakan berdistribusi normal selanjutnya adalah uji homogenitas data angket. Hasil homogenitas data instrumen tes diperoleh nilai *Sig.* 0,123. Nilai *Sig.* $0,123 > 0,05$ sehingga data dinyatakan homogen. Hasil uji linieritas diperoleh nilai uji linieritas diperoleh yaitu 0.939. Hal ini menunjukkan bahwa nilai signifikansi linieritas sebesar $0.939 > 0.05$, hal ini menunjukkan bahwa variable-variabel penelitian ini terdapat hubungan yang linier. Hasil Uji Multikolieritas Coefficients, dilihat pada kolom VIF dapat diketahui bahwa nilai VIF untuk

penggunaan video (X2) VIF sebesar 1,007 kurang dari 10, maka dapat disimpulkan bahwa model regresi tidak ditemukan adanya multikolinieritas.

Data yang sudah melalui uji prasyarat (normalitas, homogenitas, linier, dan multikolinieritas) dan telah dinyatakan berdistribusi normal, homogen, linier, dan multikolinieritas, maka dapat dilanjutkan dengan analisis uji *Independent Sample T-Test*. Hasilnya untuk perhitungan nilai instrumen tes diperoleh nilai *Sig.(2-tailed)* sebesar 0,002. Nilai *Sig.(2-tailed)* < 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara video pembelajaran terhadap hasil belajar siswa kelas III di MI Jati Salam Gombang Pakel Tulungagung mata pelajaran Akidah Akhlak materi “Malaikat dan Tugasnya”.

Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa video pembelajaran lebih menarik. Hal ini dikarenakan, video pembelajaran dapat mempermudah orang yang menyampaikan dalam menerima sesuatu pelajaran atau informasi secara dapat menghindarkan salah pengertian.

Berdasarkan paparan di atas dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian selaras dengan hipotesis (H_a), yakni ada pengaruh yang positif dan signifikan antara video pembelajaran terhadap hasil belajar siswa kelas III MI Jati Salam Gombang Pakel Tulungagung .

C. Pengaruh Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (*somatis, auditory, visual, intelektual*) dan Vidio Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III di Madrasah Ibtida'iyah Jati Salam Gombang Pakel Tulungagung

Berdasarkan uji hipotesis, diperoleh bahwa ada pengaruh yang signifikan secara bersama-sama antara penggunaan model pembelajaran SAVI dan video

pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah Jati Salam Gombang Pakel Tulungagung. Hasil pengujian menunjukkan bahwa nilai signifikansi uji serempak (uji F) diperoleh nilai 0,000, dengan demikian nilai signifikansi yang diperoleh lebih kecil daripada probabilitas α yang ditetapkan ($0,000 < 0,05$). Jadi H_0 ditolak dan H_a diterima, ditarik kesimpulan pengaruh yang signifikan secara bersama-sama antara penggunaan model pembelajaran SAVI dan video pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah Jati Salam Gombang Pakel Tulungagung.

D. Penerapan model pembelajaran SAVI (*Somatis, Auditori, Visual, Intelektual*) dan Video Pembelajaran di MI Jati Salam Gombang Pakel Tulungagung

Penelitian dilakukan di MI Jati Salam Gombang Pakel Tulungagung sejak tanggal 1 Juli 2020 sampai tanggal 14 Juli 2020. Pada dasarnya, masing-masing kelompok diberikan perlakuan melalui tiga tahap yaitu pre test, pembelajaran dan pos tes. Pre test digunakan untuk mengetahui kemampuan awal siswa dalam pembelajaran sebelum diberikan pos tes terlebih dahulu siswa diberikan perlakuan berupa pembelajaran kepada ketiga kelompok tersebut yaitu kelas B sebagai kelas eksperimen yang menerima perlakuan model pembelajaran SAVI, kelas C sebagai kelas eksperimen yang menerima perlakuan video pembelajaran, sedangkan kelas C sebagai kelas kontrol. Setelah mendapat perlakuan kepada ketiga kelompok diberikan pos tes untuk mengetahui perbandingan dan perbedaan hasil belajar antara Kelas B, kelas C, dan kelas D. Sebelum pos test diberikan kepada kedua

kelas terlebih dahulu soal tersebut dilakukan uji coba untuk mendapatkan soal-soal yang valid dan reliabel di kelas uji coba yaitu dilakukan oleh siswa kelas IV sebanyak 8 anak untuk pengguna model pembelajaran SAVI serta 8 anak untuk pengguna video pembelajaran.

Hasil eksperimen diperoleh ada pengaruh yang signifikan secara bersama-sama antara penggunaan model pembelajaran SAVI dan video pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah Jati Salam Gombang Pakel Tulungagung.

E. Kendala dalam penerapan model pembelajaran SAVI (*Somatis, Auditori, Visual, Intelektual*) di MI Jati Salam Gombang Pakel Tulungagung

Kendala dalam penerapan model SAVI selama penelitian, dalam pembelajaran daring beberapa siswa memiliki keterbatasan teknologi yang menyebabkan siswa kurang cepat merespon. Terdapat pula kendala yang dialami siswa selama pembelajaran, antara lain: (1) pembelajaran berbasis *rote learning* atau menghafal, (2) rasa ingin tahu siswa dalam mengeksplorasi dan menganalisis materi bahan ajar masih rendah, (3) siswa kesulitan dalam menyelesaikan jenis soal analisis masalah, (4) tidak adanya reward bagi siswa yang aktif.

Mencermati karakter permasalahan di atas, hal tersebut diduga disebabkan juga oleh kurang tersedianya sumber belajar dengan materi dan evaluasi yang mengembangkan kemampuan analisis masalah serta kesulitan guru dalam mengonsep sebuah pembelajaran yang dapat meningkatkan keterlibatan siswa secara penuh terhadap proses pembelajaran, kegembiraan dalam belajar (*edutainment*) sebagai motivasi belajar siswa, serta integrasi belajar secara

menyeluruh kedalam segenap kehidupan sosial sebagai upaya melatih keterampilan pemecahan masalah (*problem solving*) dalam diri siswa.

F. Hasil pembelajaran setelah menggunakan model pembelajaran SAVI (*Somatis, Auditori, Visual, Intelektual*) dan video pembelajaran di MI Jati Salam Gombang Pakel Tulungagung

Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa model pembelajaran SAVI dan video pembelajaran lebih menarik. Hal ini dikarenakan, model pembelajaran SAVI dan video pembelajaran dapat mempermudah orang yang menyampaikan dalam menerima sesuatu pelajaran atau informasi secara dapat menghindarkan salah pengertian. Siswa akan lebih aktif dan lebih mudah dalam pembelajaran.

Meskipun dalam pelaksanaannya masih terdapat sedikit hambatan, dikarenakan siswa belum memahami konsep dari model pembelajaran SAVI (*Somatis, Auditori, Visual, Intelektual*). Tetapi dengan langkah-langkah yang tepat dapat meningkatkan hasil belajar siswa, baik hasil belajar afektif, psikomotorik, maupun kognitif.