

BAB VI

PENUTUP

Hasil dari pemaparan pembahasan mengenai pembelajaran nilai-nilai profetik berbasis pendekatan *Contextual Teaching And Learning* dalam meningkatkan karakter religius peserta didik di MI Plus Sabilul Muhtadin Rejotangan dan MI Hidayatul Muhtadiin Wates Sumbergempol di peroleh sebagai berikut:

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian pembelajaran nilai-nilai profetik menggunakan pendekatan *Contextual Teaching And Learning* dalam meningkatkan karakter religius peserta didik di MI Plus Sabilul Muhtadin Rejotangan dan MI Hidayatul Muhtadiin Wates Sumbergempol, peneliti menarik kesimpulan bahwa:

- 1. Pembelajaran Nilai-nilai profetik dalam meningkatkan karakter religius peserta didik adalah dengan menerapkan program sekolah yang mengacu dalam pembelajaran karakter khususnya karakter religius.**

Nilai-nilai profetik yang dijalankan berupa kegiatan-kegiatan pembiasaan dan kegiatan keagamaan yang tercangkup dalam beberapa nilai yaitu antara lain Nilai Kekeluargaan, Nilai Kemandirian, Nilai Ketaatan, Nilai Konsistensi, Nilai Kedisiplinan, Nilai Keikhlasan yang diaplikasikan dalam kegiatan sekolah antara lain: Kegiatan musafahah dengan bapak ibu guru, Pembiasaan mengucapkan salam ketika masuk

kelas atau ruang guru, Pembiasaan berdo'a sebelum dan sesudah pembelajaran, Pembacaan surat-surat pendek beserta target hafalan untuk peserta didik, Peringatan hari-hari besar keagamaan, Lalu didukung dengan kegiatan ekstra kulikuler Tahfidz Qur'an, Pramuka, Thariqati, Qiro'at, Al-Barzanji, dan Kaligrafi.

2. Proses Internalisasi nilai profetik menggunakan pendekatan *Contextual Teaching And Learning* dalam meningkatkan karakter religius peserta didik.

Proses Internalisasi nilai profetik menggunakan pendekatan *Contextual Teaching And Learning* dalam meningkatkan karakter religius peserta didik, adalah sebagai berikut:

- a. Tahap Perencanaan pada tahap ini Bapak Ibu guru dan Kepala Madrasah menyusun sebuah kegiatan pembelajaran baik didalam kelas maupun di luar kelas.
- b. Tahap Pemberian Pemahaman kepada peserta didik yaitu memberikan materi ajar dan pemahaman kepada peserta didik
- c. Tahap Percontohan pada tahap ini pemberian contoh perilaku baik kepada peserta didik.
- d. Tahap penanaman perilaku peserta didik melalui pembelajaran di kelas dan kegiatan sekolah.
- e. Internalisasi selanjutnya yaitu tahap pembiasaan kepada peserta didik dengan cara berulang-ulang secara langsung dalam pembelajaran di kelas maupun kegiatan sekolah.

3. Dampak pembelajaran nilai-nilai profetik dengan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching And Learning* dalam meningkatkan karakter religius peserta didik.

Pembelajaran nilai-nilai profetik dengan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching And Learning* memberikan dampak terhadap perilaku, pengetahuan, keteladanan peserta didik. Perubahan yang dapat dirasakan, antara lain:

- a. Meningkatnya kemandirian peserta didik
- b. Meningkatnya sopan santun peserta didik
- c. Meningkatnya ketaqwaan peserta didik
- d. Meningkatnya ketaatan peserta didik
- e. Meningkatnya kedisiplinan peserta didik

B. Implikasi

1. Implikasi Teoritik

Hasil penelitian ilmiah ini diharapkan mampu menyumbangkan kontribusi berupa wacana, tawaran, maupun persepsi baru dalam penanaman nilai-nilai profetik berbasis pendekatan *Contextual Teaching And Learning*. berdasarkan kajian yang mendalam, maka hasil penelitian yang telah dipaparkan seyogyanya mampu dijadikan tambahan referensi terkair pengembangan, maupun landasan dalam merekonstruksi nilai-nilai profetik atau kenabian yang selaras dengan filosofi bangsa sehingga

tercipta kehidupan berbangsa yang rukun yang dengan berazaskan norma-norma yang ada dalam pancasila.

Temuan penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran nilai-nilai profetik menggunakan pendekatan *contextual teaching And Learning* dalam meningkatkan karakter religius peserta didik dapat memberikan dampak positif terhadap peserta didik dengan di dukung dengan kegiatan sekolah yang mempunyai nilai- nilai karakter religius dengan diperkuat dengan pendekatan pembelajaran yang mengaitkan materi pelajaran dengan kegiatan sehari-hari peserta didik baik di lingkungan sekolah maupun lingkungan masyarakat.

2. Implikasi Praktis

- a. Keberhasilan dalam mewujudkan strategi pembelajaran yang mampu meningkatkan karakter religius peserta didik didukung oleh perencanaan nilai-nilai profetik yang dijalankan dalam kegiatan sekolah berupa kegiatan harian, migguan, bulanan.
- b. Proses internalisasi pembelajaran yang menghubungkan kegiatan peserta didik dengan kegiatan sehari-hari, melalui materi pembelajaran dan didukung oleh kegiatan rutin lembaga pendidikan dapat menjadikan pembelajaran semakin bermakna.
- c. Hasil penilitian ini mampu mendudukan persoalan yang selama ini menimbulkan permasalahan yang mengakibatkan kemerosotan karakter peserta didik. Dengan penanaman nilai-nilai profetik dengan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching And Learning* maka

dapat memberikan dampak atau perubahan yang positif terhadap karakter religius peserta didik dari segi afektif, kognitif, psikomotorik..

C. Saran

Hasil penelitian ini diharapkan bisa dijadikan referensi atau pertimbangan oleh pihak terkait dalam pengambilan keputusan, antara lain ditujukan kepada;

a. Kepala Sekolah dan pemanku kebijakan di Lembaga pendidikan

Agar memberikan perhatian serta menyusun program pendukung guna mengoptimalkan pembelajaran nilai profetik berbasis pendekatan *Contextual Teaching And Learning* dalam membentuk karakter religius peserta didik, serta memotivasi guru untuk memberikan dukungan secara total dalam rangka pembentukan karakter religius peserta didik.

b. Guru

Guru seyognya mampu mendesain proses pembelajaran yang melibatkan kegiatan sehari-hari peserta didik dalam rangka proses penanaman nilai-nilai profetik atau kenabian dalam meningkatkan karakter religius peserta didik, serta guru juga harus mempunyai kepekaan terhadap perkembangan terkini khususnya fenomena terkini terkait perkembangan era globalisasi.

c. Peneliti Selanjutnya

Semoga pemaparan hasil dari penelitian ini, bisa memberikan sumbangsih referensi terkait pembelajaran nilai-nilai profetik

berbasis pendekatan *Contextual Teaching And Learning* dan bisa digunakan sebagai motivasi melakukan kajian yang lebih komprehesif.