

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Aqidah Akhlak dalam Membentuk Karakter Siswa pada Kurikulum 2013 di MTsN 4 Trenggalek”, ini ditulis oleh **Danang Putrayogi Suganda, NIM 17201153347**. Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh **Abdul Aziz Faradi, M.Hum. NIP. 198404142014031004**.

Kata Kunci: Strategi, Guru Aqidah Akhlak, Karakter, Kurikulum 2013.

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena bahwa seringkali sekolah hanya menyuguhkan materi-materi pelajaran yang harus dihafalkan peserta didik dan hanya sedikit sekali yang menambahkan nilai-nilai karakter dalam kurikulum sekolah. Sehingga hal tersebut sebagai salah satu penyebab terjadinya degradasi akhlak di sekolah. Penanaman nilai-nilai akhlak terpuji sebagai acuan pendidikan karakter hadir sebagai solusi masalah tersebut. Melalui pendidikan karakter yang banyak dicanangkan oleh para pendidik, maka sebagai pembiasaan untuk berbuat baik yang dilakukan secara serius serta proporsional agar mencapai bentuk dan kekuatan yang ideal.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah: (1) Bagaimana strategi guru Aqidah Akhlak dalam upaya membentuk karakter siswa pada kurikulum 2013 di MTsN 4 Trenggalek? (2) Bagaimana hambatan strategi guru Aqidah Akhlak dalam upaya membentuk karakter siswa pada kurikulum 2013 di MTsN 4 Trenggalek? (3) Bagaimana dampak strategi guru Aqidah Akhlak dalam upaya membentuk karakter siswa pada kurikulum 2013 di MTsN 4 Trenggalek?

Teknik penelitian yang digunakan adalah: Penelitian deskriptif kualitatif. Metode pengumpulan datanya: Observasi, wawancara, dokumentasi. Lokasi penelitian: MTsN 4 Trenggalek. Instrumen: Peneliti. Sumber data: Informan, aktifitas, dokumen, lingkungan fisik dan sosial sekolah. Analisis data: identifikasi, klasifikasi dan di internalisasikan dengan penjelasan-penjelasan deskriptif. Penelitian ini juga melakukan pengecekan keabsahan data dengan perpanjangan pengamatan, peningkatan ketekunan/keajekan pengamatan, dan triangulasi metode.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) Strategi guru Aqidah Akhlak dalam upaya membentuk karakter siswa pada kurikulum 2013 di MTsN 4 Trenggalek. Memiliki beberapa kecenderungan: a) dengan cara membudayakan sopan santun. b) memberikan contoh yang baik. c) mewajibkan sholat berjamaah. d) memberikan bimbingan ibadah sehari-hari. 2) Hambatan strategi guru Aqidah Akhlak dalam upaya membentuk karakter siswa pada kurikulum 2013 di MTsN 4 Trenggalek. Memiliki kecenderungan: a) faktor *modeling* atau menirukan peran yang dilihat melalui *sosial media*. b) faktor lingkungan yang kurang memadai. c) faktor pergaulan atau pengaruh teman. d) faktor pengawasan orang tua. 3) Dampak strategi guru Aqidah Akhlak dalam upaya membentuk karakter siswa pada kurikulum 2013 di MTsN 4 Trenggalek. Memiliki beberapa kecenderungan: a) siswa sadar akan perilaku terpuji dan taat akan perintah Agama. b) siswa lebih disiplin dan sopan santun kepada orang lain. c) Siswa baik dalam bergaulan dengan temanya.

ABSTRACT

Thesis with the title "*Aqidah Akhlak* Teacher Strategy in Forming Student Character in the 2013 Curriculum at Islamic Junior High School 4 Trenggalek", was written by Danang Putrayogi Suganda, registration number 17201153347. Department of Islamic Education, Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic Institute Tulungagung, Advisor by Abdul Aziz Faradi, M.Hum. ID number. 198404142014031004.

Keywords: Strategy, Teacher *Aqidah Akhlak*, Character, 2013 Curriculum.

The research in this thesis is motivated by a phenomenon that often schools only provide subject matter that students must memorize and only a few add character values to the school curriculum. So that this is one of the causes of moral degradation in schools. Cultivating commendable moral values as a reference for character education is present as a solution to this problem. Through character education which is widely proclaimed by educators, it is as an habituation to do good that is done seriously and proportionally in order to achieve ideal form and strength.

The research focuses in writing this thesis are: (1) What is the strategy of *Aqidah Akhlak* teacher in an effort to shape the character of students in the 2013 curriculum at Islamic Junior High School 4 Trenggalek? (2) What are the obstacles to the strategy of *Aqidah Akhlak* teachers in the effort to shape the character of students in the 2013 curriculum at Islamic Junior High School 4 Trenggalek? (3) What is the impact of *Aqidah Akhlak's* teacher strategy in shaping student character in the 2013 curriculum at Islamic Junior High School 4 Trenggalek?

The research technique used is: qualitative descriptive research. Data collection methods: Observation, interviews, documentation. Research location: MTsN 4 Trenggalek. Instrument: Researcher. Data sources: informants, activities, documents, school physical and social environment. Data analysis: identification, classification and internalized with descriptive explanations. This study also checked the validity of the data by extending observations, increasing the persistence of observations, and triangulating methods.

The results showed: 1) The strategy of *Aqidah Akhlak* teachers in an effort to shape the character of students in the 2013 curriculum at Islamic Junior High School 4 Trenggalek. Has several tendencies: a) by cultivating courtesy. b) set a good example. c) oblige congregational prayer. d) provide guidance for daily worship. 2) The obstacles to the strategy of the *Aqidah Akhlak* teacher in an effort to shape the character of students in the 2013 curriculum at Islamic Junior High School 4 Trenggalek. Has a tendency: a) modeling factors or mimicking roles seen through social media. b) inadequate environmental factors. c) social factors or peer influence. d) parental control factor. 3) The impact of *Aqidah Akhlak's* teacher strategy in shaping student character in the 2013 curriculum at Islamic Junior High School 4 Trenggalek. Has several tendencies: a) students are aware of praiseworthy behavior and obey the commands of Religion. b) students are more disciplined and polite to others. c) Students are good at getting along with their themes.

ملخص

البحث العلمي بعنوان " استراتيجية مدرس العقيدة والأخلاق في تكوين شخصية الطالب في منهج ٢٠١٣ بالمدرسة المتوسطة الرابعة ترينج جاليك "، كتبها دانانغ بوترايوجي سوغاندا ، رقم القيد ١٧٢٠١١٥٣٣٤٧ . قسم التربية الإسلامية ، كلية التربية وعلوم التعليمية ، الجامعة الإسلامية الحكومية دار الهدى ، مشرف عبد العزيز فرادي الماجستير ، رقم الموظف. ١٩٨٤٠٤١٤٢٠١٤٠٣١٠٠٤ .

الكلمات الرئيسية: الإستراتيجية ، المعلمة العقيدة والأخلاق ، الشخصية ، ٢٠١٣ منهج .

خلفية هذا البحث بظاهرة غالبًا ما تقدم المدارس فقط المواد التي يجب على الطلاب حفظها ويضيف عدد قليل فقط قيمًا شخصية إلى المناهج المدرسية. بحيث يكون هذا أحد أسباب التدهور الأخلاقي في المدارس. إن غرس القيم الأخلاقية الجديرة بالثناء كمرجع لتعليم الشخصية موجود كحل لهذه المشكلة. من خلال تعليم الشخصية الذي يصرح به اختصاصيو التوعية على نطاق واسع ، فإنه من التعود على فعل الخير الذي يتم على محمل الجد والتناسب من أجل تحقيق الشكل والقوة المثاليين.

تركيز البحث في كتابة هذه الرسالة على: (١) ما هي استراتيجية مدرس العقيدة والأخلاق في محاولة لتشكيل شخصية الطلاب في منهج ٢٠١٣ بالمدرسة المتوسطة الرابعة ترينج جاليك ؟ (٢) ما هي العقوبات التي تعترض استراتيجية معلمي العقيدة والأخلاق في محاولة لتشكيل شخصية الطلاب في منهج ٢٠١٣ بالمدرسة المتوسطة الرابعة ترينج جاليك ؟ (٣) ما هو تأثير استراتيجية المعلم العقيدة والأخلاق في تشكيل شخصية الطالب في منهج ٢٠١٣ بالمدرسة المتوسطة الرابعة ترينج جاليك ؟

تقنية البحث المستخدمة هي: البحث الوصفي النوعي. طرق جمع البيانات: الملاحظة ، المقابلات ، التوثيق. موقع البحث: بالمدرسة المتوسطة الرابعة ترينج جاليك. الأداة: الباحث. مصادر البيانات: المخبرين والأنشطة والوثائق والبيئة المادية والاجتماعية للمدرسة. تحليل البيانات: التعريف والتصنيف والاستيعاب مع التفسيرات الوصفية. تحققت هذه الدراسة أيضًا من صحة البيانات من خلال توسيع الملاحظات وزيادة ثبات الملاحظات وطرق التثليث.

وأظهرت النتائج: (١) استراتيجية معلمي العقيدة والأخلاق في محاولة لتشكيل شخصية الطلاب في منهج ٢٠١٣ بالمدرسة المتوسطة الرابعة ترينج جاليك. له عدة اتجاهات: (أ) عن طريق تنمية المحاملة. (ب) قدوة حسنة. (ج) تلزم صلاة الجماعة. (د) تقديم التوجيه للعبادة اليومية. (٢) معوقات استراتيجية المعلم العقيدة والأخلاق في محاولة لتشكيل شخصية الطلاب في منهج ٢٠١٣ بالمدرسة المتوسطة الرابعة ترينج جاليك. لديه ميل: (أ) عوامل النمذجة أو تقليد الأدوار التي تظهر من خلال وسائل التواصل الاجتماعي. (ب) عوامل بيئية غير كافية. (ج) العوامل الاجتماعية أو تأثير الأقران. (د) عامل الرقابة الأبوية. (٣) تأثير استراتيجية المعلم لعقيدة أخلاق في تشكيل شخصية الطالب في منهج ٢٠١٣ بالمدرسة المتوسطة الرابعة ترينج جاليك. له اتجاهات عديدة: (أ) أن يكون الطلاب على دراية بالسلوك الجدير بالثناء ويطيعون أوامر الدين. (ب) الطلاب أكثر انضباطًا وتادبًا مع الآخرين. (ج) يجيد الطلاب التوافق مع موضوعاتهم.