

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal *Open Ended* Berdasarkan Gaya Belajar Siswa Kelas VIII di MTsN 2 Tulungagung Tahun Pelajaran 2019/2020” ini ditulis oleh Kiki Devi Permata Sari, NIM. 17204163099, pembimbing Dra. Hj. Umy Zahroh, M. Kes., Ph.D.

Kata kunci: Kemampuan Pemecahan Masalah. *Open Ended*, Gaya Belajar

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh fenomena yang terjadi di lapangan bahwa sebagian siswa tidak terbiasa dalam menghadapi berbagai permasalahan maupun persoalan. Selama ini, siswa dituntut untuk menghafal rumus dalam menyelesaikan masalah. Biasanya siswa menyelesaiannya dengan menggunakan satu cara. Jarang sekali seorang guru menuntut siswa untuk menyelesaikan permasalahan dengan menggunakan banyak penyelesaian yang berbeda yang biasa disebut dengan *open ended problem*. Akibatnya, kemampuan pemecahan masalah matematis pada siswa tidak dapat berkembang secara optimal.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dengan tipe gaya belajar visual dalam menyelesaikan soal *open ended*, untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dengan tipe gaya belajar auditorial dalam menyelesaikan soal *open ended*, untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dengan tipe gaya belajar kinestetik dalam menyelesaikan soal *open ended*.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus di MTsN 2 Tulungagung. Sumber data dalam penelitian ini yaitu siswa kelas VIII-H. Berdasarkan subjek penelitian tersebut diambil 6 siswa dari satu kelas yaitu 2 siswa gaya belajar visual, 2 siswa gaya belajar auditorial dan 2 siswa gaya belajar kinestetik. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, tes, wawancara. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa: (1) Siswa dengan gaya belajar visual dalam kemampuan pemecahan masalah *open ended* tergolong rendah, hal ini terbukti siswa dengan gaya belajar visual tidak mampu dalam semua tahapan kemampuan pemecahan masalah *open ended*. (2) Siswa dengan gaya belajar auditorial dalam kemampuan pemecahan masalah *open ended* tergolong tinggi. Hal ini terbukti bahwa siswa dengan gaya belajar auditori mampu melaksanakan semua tahapan pemecahan masalah *open ended* dengan baik. (3) Siswa dengan gaya belajar kinestetik dalam pemecahan masalah *open ended* tergolong sedang, hal ini terbukti bahwa siswa dengan gaya belajar kinestetik mampu melalui semua tahapan pemecahan masalah *open ended* dengan baik. Namun siswa dengan gaya belajar kinestetik kurang teliti dalam proses perhitungan.

ABSTRACT

This thesis entitled "Students' Mathematical Problem Solving Ability in Solving Open Ended Questions Based on Class VIII Student Learning Styles at MTsN 2 Tulungagung Academic Year 2019/2020" was written by Kiki Devi Permata Sari, NIM. 17204163099, supervisor of Dra. Hj. Umy Zahroh, M. Kes., Ph.D.

Keywords: Problem Solving Ability. Open Ended, Learning Style

The research in this thesis is motivated by a phenomenon that occurs in the field that some students are not used to or are not trained in dealing with various problems or problems. So far, students are more required to memorize formulas in solving problems. Usually students solve it using one method or close open ended problems. It is rare for a teacher to require students to solve problems using many different solutions or procedurals which are commonly called open-ended problems. As a result, students' mathematical problem solving abilities cannot develop optimally.

The purpose of this study was to describe the mathematical problem solving abilities of students with the visual learning style type in solving open-ended questions, to describe the mathematical problem solving abilities of students with the auditory learning style type in solving open ended questions, to describe the mathematical problem solving abilities of students with the type of style. learn kinesthetic in solving open-ended questions.

The approach used in this research is a qualitative approach with the type of case study research conducted at MTsN 2 Tulungagung. Sources of data in this study were students of class VIII-H MTsN 2 Tulungagung which consisted of students in one class who were also research subjects. Based on the research subject, 6 students were taken from one class, namely 2 students who have a visual learning style, 2 students who have an auditory learning style and 2 students who have a kinesthetic learning style. Data collection techniques using a questionnaire (questionnaire), tests, interviews, and documentation.

The results of this study reveal that: (1) Students with a visual learning style in their open-ended problem solving ability are still low, this is evident that students with a visual learning style are quite good at all stages of open-ended problem solving abilities. (2) Students with an auditory learning style in open-ended problem solving abilities are classified as high. It is proven that students with an auditory learning style are able to carry out all stages of open-ended problem solving well. (3) Students with a kinesthetic learning style in open-ended problem solving are classified as moderate, this is proven that students with a kinesthetic learning style are able to go through all stages of open-ended problem solving well. However, students with kinesthetic learning styles are less careful in the calculation process.

ملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "قدرة الطالب على حل المشكلات الرياضيات في حل الأسئلة المفتوحة بناء على أساليب تعليم الطلاب في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م." قد كتبته كيكي ديفي فيرماتا ساري، رقم القيد: ٤٦٣٠٩٩ ، ١٧٢٠٤١٦٣٠٩٩ ، تحت الإشرافة الدكتورة الحاجة أومي زهرة الماجستير.

الكلمات الرئيسية: القدرة على حل المشكلات، نهاية مفتوحة، أساليب التعليم.

هذا البحث العلمي خلفية البحث تحدث في الميدان أنها بعض الطلاب لم يتم تدريبيهم على التعامل مع مختلف المشاكل أو الأسئلة. حتى الآن، يطلب من الطلاب لحفظ الصيغ في حل المشكلات. عادة ما يحلها الطلاب باستخدام طريقة واحدة أو يغلقون المسائل المفتوحة. من النادر أن يطلب المعلم من الطلاب حل المشكلات باستخدام الكثير من الحلول أو الإجراءات المختلفة التي يطلق عليها عادة المشكلات المفتوحة. لذلك، لا يمكن أن تتطور قدرات الطلاب في حل المشكلات الرياضيات على النحو الأمثل.

أهداف البحث: هو لوصف قدرة على حل المشكلات الرياضية للطلاب بنوع أساليب التعلم البصرية في حل الأسئلة النهايات المفتوحة، لوصف قدرة على حل المشكلات الرياضية للطلاب بنوع أساليب التعلم السمعية في حل الأسئلة النهايات المفتوحة، لوصف قدرة على حل المشكلات الرياضية للطلاب بنوع الأسلوب تعلم الحركية في حل الأسئلة النهايات المفتوحة.

منهجية البحث: المدخل الذي يستخدم في هذا البحث العلمي هو المدخل الكيفي والتصميم دراسة الحالة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج. مصادر الحقائق يعني الطلاب في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج التي تكون من الطلاب في فصل واحد كانوا أيضاً موضوعات بحثية. بناء على موضوع البحث، تم اختيار ٦ طلاب من فصل واحد، وهم طالبان لهما أسلوب التعلم البصرية، وطالبان بأسلوب تعلم سمعية وطالبان يتمتعان بأسلوب تعلم حركية. جمع الحقائق باستخدام طريقة استبيان واختبار ومقابلة وتوثيق. طريقة تحليل الحقائق تقليل الحقائق وعرض الحقائق واستخلاص النتائج. وتنفيذ صحة الحقائق يستخدم المثابرة أو الانتظام في الملاحظة والتثليل وفحص الأصدقاء من خلال المناقشة.

نتائج البحث: (١) الطلاب الذين لديهم أسلوب التعلم البصرية في قدرتهم على حل المشكلات المفتوحة لا يزالون منخفضين، وهذا واضح أن الطلاب الذين لديهم أسلوب التعلم البصرية جيدون جدًّا في جميع مراحل قدرة حل المشكلات المفتوحة. (٢) الطلاب الذين لديهم أسلوب التعلم السمعية في قدرة على حل المشكلات المفتوحة على أنهم مرتفعون. لقد ثبت أن الطلاب الذين لديهم أسلوب تعلم سمعية قادرون على تنفيذ جميع مراحل

حل المشكلات المفتوحة بشكل جيد. (٣) الطلاب الذين لديهم أسلوب التعلم الحركية في حل المشكلات المفتوحة على أنهم معتدلون، وهذا واضح أن الطلاب الذين لديهم أسلوب تعلم حركية قادرون على اجتياز جميع مراحل حل المشكلات المفتوحة بشكل جيد. ولكن، فإن الطلاب الذين لديهم أساليب تعلم حركية أقل حرصاً في عملية الحساب.