

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Deskripsi data dalam penelitian mengenai kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dalam menyelesaikan soal *open ended* berdasarkan gaya belajar ini terdiri dari 2 bagian yaitu: deskripsi data pra penelitian, dan deskripsi data pelaksanaan penelitian, sebagai berikut:

1. Pra Penelitian

Sebelum melakukan penelitian, pada tanggal 12 Maret 2020 peneliti datang ke sekolah MTsN 2 Tulungagung untuk mengajukan surat izin penelitian. Peneliti meminta izin untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut. Namun, ketika itu Pak Syahrul sedang tidak berada di sekolah dan peneliti diminta untuk datang kembali 1 minggu setelah surat diajukan ke sekolah. Setelah satu minggu, peneliti hendak ke sekolah untuk menemui Pak Syahrul terkait surat izin penelitian yang sudah diberikan di sekolah. Pak Syahrul mengarahkan dan menyarankan untuk melakukan penelitian pada pertengahan bulan April dikarenakan ada ujian madrasah bagi siswa kelas 9.

Pada tanggal 04 Mei 2020 peneliti menghubungi Pak Syahrul untuk memastikan terkait penelitian dan mengarahkan untuk menghubungi guru mata pelajaran matematika kelas VIII yaitu Ibu Yuyun Ekawati Zuhroh, S.Pd. Peneliti menyampaikan maksud dan tujuan penelitian yang akan dilaksanakannya. Selain itu, peneliti menyampaikan rincian perencanaan penelitian yang akan digunakan selama penelitian. Ibu Yuyun mempersilahkan dengan baik pelaksanaan penelitian dan memilihkan kelas VIII- H sebagai subjek penelitian. Beliau menyarankan untuk penelitian di minggu ke-3 bulan Mei dikarenakan minggu ke-2 sekolah sedang mengadakan Penilaian Akhir Tahun (PAT).

2. Pelaksanaan Penelitian

Pelaksanaan penelitian secara daring ini terbagi menjadi 3 tahap yaitu tahap penentuan subjek, pelaksanaan tes, dan tahap pelaksanaan wawancara sebagai berikut:

a. Penentuan Subjek

Penentuan subjek yang dimaksud dalam penelitian ini ialah menentukan subjek untuk pelaksanaan tes dan wawancara yang berjumlah 6 orang siswa, dimana 2 subjek mewakili gaya belajar visual, 2 subjek mewakili gaya belajar auditorial dan 2 subjek mewakili gaya belajar kinestetik. Untuk menentukan subjek penelitian, peneliti

menggunakan hasil angket gaya belajar dengan pertimbangan bahwa angket gaya belajar siswa merupakan acuan yang dapat digunakan untuk mengetahui gaya belajar siswa, karena tidak semua siswa yang menyadari gaya belajar apa yang dimiliki siswa tersebut.

Berikut ini **Tabel 4. 1** adalah hasil angket gaya belajar siswa kelas VIII-H :

Tabel 4. 1 Daftar Hasil Angket Gaya Belajar

No	Kode Siswa	Skor			Gaya Belajar
		V	A	K	
1.	ANF	22	22	18	Visual-Auditorial
2.	ARA	18	22	14	Auditorial
3.	AS	16	18	20	Kinestetik
4.	ARK	19	22	15	Auditorial
5.	CAN	22	25	22	Auditorial
6.	DWNKS	20	19	17	Visual
7.	DSY	19	18	22	Kinestetik
8.	EKD	19	16	20	Kinestetik
9.	EA	25	21	18	Visual
10.	FAM	17	22	16	Auditorial
11.	FZN	21	20	19	Visual
12.	FND	18	18	20	Kinestetik
13.	FAR	20	21	21	Auditori-Kinestetik
14.	HNA	21	21	15	Visual-Auditorial
15.	IN	21	20	15	Visual
16.	KDY	19	21	17	Auditorial
17.	MAA	16	24	19	Auditorial
18.	M.FA	20	15	18	Visual
19.	MMM	20	21	15	Auditorial
20.	M.GR	21	17	22	Kinestetik
21.	M. ABN	19	18	20	Kinestetik
22.	M. AR	22	20	22	Visual-Kinestetik
23.	M. AN	18	20	20	Visual-Kinestetik
24.	M. DS	21	20	19	Auditorial
25.	M. FZ	22	18	17	Visual
26.	NAAP	17	19	17	Auditorial
27.	NFM	19	22	18	Auditorial

Lanjutan Tabel 4.1

28.	NRPA	22	18	20	Visual
29.	NA	16	18	20	Kinestetik
30.	RAP	20	20	21	Kinestetik
31.	SZN	22	18	22	Visual-Kinestetik
32.	SDZ	20	22	21	Auditorial
33.	TMA	16	20	20	Auditorial-Kinestetik
34.	ZAZ	20	21	17	Auditorial

Keterangan :

V : Visual

A : Auditorial

K : Kinestetik

Berdasarkan tabel diatas dipilih 2 subjek penelitian dari masing-masing gaya belajar. Adapun subjek penelitian yang dipilih secara acak yang mewakili tiap gaya belajar berdasarkan hasil angket gaya belajar.

Subjek yang dipilih pada **Tabel 4. 2** sebagai berikut:

Tabel 4. 2 Subjek Penelitian

No.	Kode Siswa	Skor			Gaya Belajar	Kode Subjek
		V	A	K		
1.	EA	25	21	18	Visual –1	GBV1
2.	NRPA	22	18	20	Visual –2	GBV2
3.	KDY	19	21	17	Auditorial–1	GBA1
4.	MAA	16	24	19	Auditorial–2	GBA2
5.	EKD	19	16	20	Kinestetik–1	GBK1
6.	RAP	20	20	21	Kinestetik–2	GBK2

Keterangan Tabel 4.2 :

GBV1 : Gaya Belajar Visual 1

GBV2 : Gaya Belajar Visual 2

GBA1 : Gaya Belajar Auditorial 1

GBA2 : Gaya Belajar Auditorial 2

GBK1 : Gaya Belajar Kinestetik 1

GBK2 : Gaya Belajar Kinestetik 2

Setelah memperoleh 6 subjek yang mewakili setiap gaya belajar, kemudian subjek tersebut diberi soal untuk mengerjakan soal tes kemampuan pemecahan masalah matematis dalam menyelesaikan soal *open ended* dan selanjutnya akan diwawancarai terkait jawaban yang ditulis

b. Pelaksanaan Tes

Pada hari Senin 18 Mei 2020 dilaksanakan penelitian dengan sistem online mengenai kemampuan pemecahan masalah matematis dalam menyelesaikan soal *open ended* berdasarkan gaya belajar siswa kelas VIII-H di MTsN 2 Tulungagung. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dalam menyelesaikan soal *open ended* pada tiap gaya belajar visual, gaya belajar auditorial, dan gaya belajar kinestetik berdasarkan soal tes yang sudah divalidasi oleh ahli. Sebelum tes diberikan, terlebih dahulu meminta izin kepada bapak kepala madrasah yang dalam hal ini diwakili oleh waka kurikulum, setelah itu juga harus meminta izin ke guru kelas atau guru mata pelajaran.

Tepat pukul 09.00 WIB penelitian dimulai dengan peneliti memperkenalkan diri sekaligus menjelaskan maksud dan alur kegiatan

yang akan dilaksanakan. Kegiatan pertama merupakan mengisi angket gaya belajar dan kegiatan yang kedua yaitu mengerjakan soal tes kemampuan pemecahan masalah matematis dalam menyelesaikan soal *open ended* terhadap 6 subjek yang terpilih.

c. Pelaksanaan Wawancara

Pelaksanaan wawancara dilakukan setelah subjek mengirimkan jawaban tes tulis dengan melalui telepon. Pertanyaan-pertanyaan dalam tes wawancara telah disesuaikan dengan indikator kemampuan pemecahan masalah matematis.

B. Penyajian Data Penelitian

Aspek yang diukur untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah matematis, sebagai berikut:

1. Membaca masalah (**Indikator 1/ In.1**)
 - a. Membaca masalah dengan mengerti istilah, kata-kata, kalimat dan simbol yang sulit.
2. Memahami masalah (**Indikator 2/ In.2**)
 - a. Menentukan apa yang diketahui.
 - b. Menyebutkan apa yang diminta dengan tepat dengan menggunakan bahasa sendiri.

3. Transformasi masalah (**Indikator 3/ In.3**)

- a. Memiliki rencana pemecahan masalah yang relevan untuk memecahkan masalah secara tepat.

4. Keterampilan proses/ prosedur (**Indikator 4/ In. 4**)

- a. Memecahkan masalah sesuai dengan langkah-langkah pemecahan masalah yang telah direncanakan.

5. Penulisan jawaban (**Indikator 5/ In.5**)

- a. Melakukan pengecekan.
- b. Memberikan kesimpulan terhadap hasil pemecahan masalah.

Berikut ini akan disajikan data tes kemampuan pemecahan masalah matematis dan wawancara sesuai dengan gaya belajar siswa yakni siswa yang memiliki gaya belajar visual, siswa yang memiliki gaya belajar auditorial, siswa yang memiliki gaya belajar kinestetik.

1. Analisis Jawaban Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal *Open Ended* dengan Tipe Gaya Belajar Visual

a. Deskripsi Data Subjek Tipe Gaya Belajar Visual—1

1) Jawaban untuk soal nomor 1

1. Diket :
 $d = 42$
 biaya per $m^2 = \text{Rp. } 1000$
 kolam yang luasnya $\frac{1}{3}$ luas taman
 Ditanya : total biaya yang dikeluarkan untuk menanam rumput ?
 Jawab
 luas taman : $\frac{22}{7} \times 21 \times 21$
 $= 1386 \text{ m}^2$
 luas kolam : $\frac{2}{3} - \frac{1}{3}$
 $= \frac{1}{3} \times 1386$
 $= 924$
 luas rumput : $1386 - 924$
 $= 462$
 total biaya : biaya per $m^2 \times$ luas rumput
 $= \text{Rp } 1000 \times 462$
 $= \text{Rp } 462.000$
 Jadi, biaya yg dihabiskan adalah Rp. 462.000

In.2

In.4

In.5

Gambar 4.1 Jawaban Soal Nomor 1 GBV1

Berdasarkan Gambar 4.1 tersebut dapat dilihat jika subjek GBV1 mampu memisalkan dan menuliskan apa yang diketahui dalam soal yaitu $d = 42 \text{ m}$, biaya per m^2 adalah Rp 1000, dan kolam yang luasnya $\frac{1}{3}$ dari luas taman. Subjek GBV1 juga menuliskan apa yang ditanyakan dalam soal. Pada proses penyelesaian luas taman dan luas kolam subjek GBV1 menggunakan rumus lingkaran yaitu πr^2 . Setelah diperoleh hasilnya, subjek GBV1 mencari luas rumput dengan cara luas taman – luas kolam, sehingga diperoleh hasil 462 m^2 . Subjek GBV1 mensubstitusikan hasil luas rumput ke dalam rumus total biaya yaitu luas rumput $\times$ biaya per m, maka akan diperoleh hasil Rp 462.000. subjek GBV1 dapat menyelesaikan semua prosedur dengan cukup baik, meskipun pada jawaban akhirnya kurang tepat.

Berdasarkan jawaban tertulis diatas, peneliti melakukan wawancara untuk mendapatkan bagaimana penyelesaian jawaban yang dilalui oleh subjek GBV1 untuk menyelesaikan masalah yang diberikan. Berikut adalah hasil wawancara dengan subjek GBV1 pada tahap membaca, memahami masalah, tranformasi, keterampilan proses dan penulisan jawaban.

a) Membaca masalah

Berikut ini beberapa petikan wawancara dengan subjek GBV1 dalam tahap membaca masalah:

Peneliti : *Apa yang pertama kali kamu lakukan?*
 GBV1 : *Emmm, dibaca soalnya.*
 Peneliti : *Baiklah, coba baca kembali soal tersebut!*
 GBV1 : *(Subjek membaca soal)*
 Peneliti : *Apakah sudah menemukan kata kunci dalam soal ini?*
 GBV1 : *Emm, sudah Kak.*
 Peneliti : *Kata kunci apa saja yang kamu temukan dalam soal?*
 GBV1 : *Diameter Kak.*

Berdasarkan kutipan wawancara diatas diperoleh penjelasan bahwa subjek GBV1 menyadari hal pertama yang harus dilakukan adalah membaca soal. Kemudian subjek GBV1 membaca soal yang ada dengan kurang serius, sehingga indikatornya tidak tercapai dengan maksimal. Berdasarkan keterangan diatas, subjek GBV1 kurang baik dalam melaksanakan tahapan membaca masalah.

b) Memahami masalah

Berikut ini beberapa petikan wawancara subjek GBV1 dalam tahapan memahami masalah:

- Peneliti : *Apa saja yang diketahui dari soal tersebut?*
 GBV1 : *Yang diketahui dari soal tersebut yaitu diameter lingkarannya (d) adalah 21, taman yang akan dibuat kolam yang luasnya $\frac{1}{3}$ luas taman, dan biaya per m^2 adalah Rp. 1000.*
 Peneliti : *Sudah yakin itu semua yang diketahui?*
 GBV1 : *Yakin Kak.*
 Peneliti : *Apa yang ditanyakan dari soal tersebut?*
 GBV1 : *Yang ditanyakan pada soal yaitu total biaya yang dikeluarkan untuk menanam rumput.*

Berdasarkan hasil wawancara yang dijelaskan bahwa subjek GBV1 dapat menemukan apa saja yang diketahui dari soal tersebut dan dapat menyebutkan satu persatu apa yang diketahui dengan tepat dan menjawab dengan penuh keyakinan. Selanjutnya subjek GBV1 juga dapat mengetahui apa yang ditanyakan dalam soal. Dalam hal ini, secara tidak langsung subjek GBV1 sudah memahami maksud dari soal tersebut. Berdasarkan keterangan diatas, maka subjek GBV1 dapat melaksanakan tahapan memahami masalah dengan baik.

c) Transformasi masalah

Berikut ini beberapa petikan wawancara subjek GBV1 dalam tahapan transformasi masalah:

- Peneliti : *Bagaimana Anda menuliskan apa yang diketahui dan ditanya pada soal dalam bentuk simbol matematika?*
 GBV1 : *Gak tau Kak.*
 Peneliti : *Apakah setiap informasi akan Anda gunakan dalam menyelesaikan soal?*
 GBV1 : *Hehehe... iya –iya kak.*
 Peneliti : *Apakah informasi yang ada sudah cukup untuk menyelesaikan soal tersebut?*
 GBV1 : *Sudah cukup Kak.*
 Peneliti : *Apa hubungan yang diketahui dan ditanya?*
 GBV1 : *Mungkin yang diketahui untuk menjawab soal.*

Peneliti : *Apa yang akan Anda lakukan dari informasi yang diketahui tersebut?*

GBV1 : *Informasi yang diketahui untuk mencari jawaban.*

Berdasarkan kutipan wawancara diatas, diperoleh penjelasan bahwa subjek GBV1 tidak dapat menuliskan apa yang diketahui dan yang ditanya dalam bentuk simbol matematika, terlihat dari hasil jawaban yang tertulis oleh subjek GBV1 kurang tepat dalam penulisan jawaban. Subjek GBV1 menyadari bahwa keseluruhan yang diketahui dari soal akan digunakan untuk mencari jawaban serta sudah tidak memerlukan informasi lainnya untuk mencari jawaban. Selain itu, dapat dilihat juga dari jawaban tertulisnya subjek, dimana subjek GBV1 kurang tepat dalam penulisan bentuk matematika dan penggunaan operasinya. Sehingga, berdasarkan keterangan diatas, maka subjek GBV1 kurang baik dalam melaksanakan tahapan transformasi.

d) Keterampilan proses / prosedur

Berikut ini beberapa petikan wawancara subjek GBV1 dalam tahapan keterampilan proses:

Peneliti : *Coba tunjukkan bagaimana Anda menyelesaikan soal tersebut!*

GBV1 : *(Subjek menjelaskan langkah-langkah yang dilalui satu persatu).*

Peneliti : *Apakah Anda mendapatkan kesulitan dalam memahami soal tersebut?*

GBV1 : *Tidak (Sambil tertawa).*

Peneliti : *Strategi apa yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal ini?*

GBV1 : *Luas lingkaran dalam permasalahan sehari-hari.*

Peneliti : *Apakah semua tahapan sudah dilakukan?*

GBV1 : *Sudah Kak.*

Peneliti : *Apakah sudah yakin dengan hasilnya?*

GBV1 : *Emmm. Sudah Kak.*

Berdasarkan kutipan wawancara di atas diperoleh penjelasan bahwa subjek GBV1 mampu menunjukkan pengerjaan soal yang sesuai dengan jawaban tertulis. Selain itu dapat dilihat pula pada jawaban tertulis subjek GBV1 yang dapat dipahami namun ada tahapan yang kurang tepat. Subjek GBV1 menemukan kendala atau kesulitan yang mengakibatkan subjek GBV1 mengalami kebingungan. Sehingga, terdapat tahapan yang tidak tepat dan menghasilkan jawaban yang tidak sesuai. Berdasarkan hal tersebut, maka subjek GBV1 dikatakan tidak baik dalam melaksanakan tahapan keterampilan proses.

e) Penulisan jawaban

Berikut ini beberapa petikan wawancara subjek GBV1 dalam tahapan penulisan jawaban:

Peneliti : *Dari mana jawaban ini Anda dapatkan?*

GBV1 : *Dari $462 \times Rp\ 1000$.*

Peneliti : *Apa yang dapat anda simpulkan dari jawaban tersebut?*

GBV1 : *Jadi, biaya penanaman rumput yang dikeluarkan yaitu Rp 462.000.*

Berdasarkan kutipan wawancara diatas, diperoleh penjelasan bahwa subjek GBV1 mampu menuliskan jawaban akhir yang diminta dalam soal dan mana jawaban tersebut diperolehnya, serta dapat menyimpulkan jawabann akhirnya dalam kalimat matematika. selain itu, dapat pula dilihat dari jawaban yang dituliskan oleh subjek, dalam jawaban tersebut subjek

GBV1 menuliskan jawaban akhirnya sesuai dengan permintaan soal namun belum sesuai dengan jawaban yang diminta. Berdasarkan keterangan diatas, subjek GBV1 melaksanakan tahapan penulisan jawaban akhir dengan kurang tepat.

Berdasarkan beberapa pernyataan diatas, subjek GBV1 kurang baik dalam mengerjakan soal nomor satu. Hal tersebut dikarenakan ada beberapa tahapan yang belum tercapai secara maksimal.

2) Jawaban untuk soal nomor 2

2. Diket :
 misal : $a = 6$
 $b = 8$
 $c = 10$
 Ditanya ; a. Luas Lingkaran
 b. Luas daerah yg diarsir

Jawab :
 $c = \frac{1}{2} \times \text{keliling segitiga}$
 $= \frac{1}{2} \times (6 + 8 + 10)$
 $= \frac{1}{2} \times (24)$
 $= 12 \text{ cm}$

Jari-jari lingkaran = $\frac{L \cdot \text{segitiga}}{c}$
 $= \frac{24}{12}$
 $= 2 \text{ cm}$

a. L. Lingkaran $= 3,14 \times 2 \times 2$
 $= 12,56 \text{ cm}^2$

b. L. daerah yg diarsir $= 24 \text{ cm} - 12,56 \text{ cm}^2$
 $= 11,44 \text{ cm}^2$

Jadi, Luas lingkarannya adalah $12,56 \text{ cm}^2$
 dan Luas daerah yang diarsir
 adalah $11,44 \text{ cm}^2$

Annotations on the right side of the page:
 In.2 points to the given values (a=6, b=8, c=10).
 In.3 points to the perimeter calculation (c = 1/2 * (6+8+10)).
 In.4 points to the radius calculation (Jari-jari lingkaran = L.segitiga / c).
 In.5 points to the area of the circle calculation (a. L. Lingkaran).
 In.5 points to the area of the shaded region calculation (b. L. daerah yg diarsir).

Gambar 4.2 Jawaban Soal Nomor 2

Berdasarkan Gambar 4.2 tersebut dapat dilihat jika subjek GBV1 mampu menuliskan atau memisalkan apa yang diketahui di dalam soal yaitu

$a = 6, b = 8, c = 10$. Subjek GBV1 juga mampu menuliskan apa yang ditanyakan di dalam soal. Subjek GBV1 memulai proses pengerjaan soal dengan mencari sisi segitiga dengan rumus $s = \frac{1}{2} \times \text{keliling segitiga}$. Kemudian subjek GBV1 mencari jari-jari lingkaran dengan cara $\frac{\text{Luas segitiga}}{s}$. Setelah semua tahapan-tahapan sudah dilalui dan semua hasilnya sudah diperoleh, subjek GBV1 baru mencari luas lingkaran dengan menggunakan rumus lingkaran yaitu πr^2 sehingga diperoleh hasilnya $12,56 \text{ cm}^2$. Selanjutnya subjek GBV1 menghitung luas daerah yang diarsir dengan cara luas segitiga – luas lingkaran, maka diperoleh hasil $11,54 \text{ cm}^2$. Subjek GBV1 mampu menyelesaikan semua tahapan dengan baik.

Berdasarkan jawaban tertulis diatas, peneliti melakukan wawancara untuk mendapatkan bagaimana penyelesaian jawaban yang dilalui oleh subjek GBV1 untuk menyelesaikan masalah yang diberikan. Berikut adalah hasil wawancara dengan subjek GBV1 pada tahap membaca masalah, memahami masalah, transformasi, keterampilan proses, dan penulisan jawaban akhir.

a) Membaca masalah

Berikut ini adalah petikan wawancara subjek GBV1 dalam tahapan membaca masalah:

Peneliti : *Apa yang pertama kali kamu lakukan?*
 GBV1 : *Baca soal.*
 Peneliti : *Baiklah, silahkan soalnya dibaca lagi!*

GBV1 : *(Membaca soal).*

Peneliti : *Apakah sudah pernah melihat soal seperti itu?*

GBV1 : *Pernah Kak.*

Peneliti : *Apakah kamu sudah menemukan kata kunci dalam soal tersebut?*

GBV1 : *Sudah Kak.*

Peneliti : *Kata kunci apa saja yang kamu temukan?*

GBV1 : *Jari-jari lingkaran Kak.*

Berdasarkan kutipan wawancara diatas, diperoleh penjelasan bahwa subjek GBV1 menyadari hal pertama kali yang harus dilakukan ialah membaca soal tersebut untuk mengetahui maksud dari soal yang telah diberikan, kemudian subjek GBV1 membaca soal dengan tergesa-gesa. Setelah membaca soal subjek GBV1 menyatakan bahwa ia pernah mendapati soal seperti ini, baik dalam bentuk yang sama maupun dalam bentuk yang berbeda. Berdasarkan keterangan diatas, subjek GBV1 kurang baik dalam melaksanakan tahapan membaca.

b) Memahami masalah

Berikut ini beberapa petikan wawancara subjek GBV1 dalam tahapan memahami masalah:

Peneliti : *Apa yang diketahui dari soal tersebut?*

GBV1 : *Yang diketahui $BC = 8\text{ cm}$, $AC = 6\text{ cm}$, $AB = 10\text{ cm}$ Kak.*

Peneliti : *Sudah yakin dengan apa yang diketahui?*

GBV1 : *Sudah.*

Peneliti : *Apa yang ditanyakan pada soal tersebut?*

GBV1 : *Yang pertama itu luas lingkaran, dan yang kedua itu luas daerah yang diarsir.*

Peneliti : *Dari hal tersebut, apakah kamu memahami maksud dari soal tersebut?*

GBV1 : *Sudah Kak.*

Berdasarkan kutipan wawancara diatas, diperoleh penjelasan bahwa subjek GBV1 mampu menemukan apa saja yang diketahui dari soal tersebut. Namun, tidak semuanya dan menjawab dengan yakin walaupun masih kurang. Selanjutnya subjek GBV1 juga dapat mengetahui apa yang ditanyakan dalam soal. Dalam hal ini, subjek GBV1 secara tidak langsung sudah memahami maksud dari soal walaupun masih kurang maksimal. Selain ini, dapat juga dilihat dari jawaban tertulisnya subjek, dalam jawaban tersebut subjek GBV1 masih kurang lengkap dalam menuliskan apa yang diketahui dan yang ditanya dalam soal. Berdasarkan keterangan diatas, subjek GBV1 kurang baik dalam melaksanakan tahapan memahami masalah.

c) Transformasi masalah

Berikut ini beberapa petikan wawancara subjek GBV1 dalam transformasi masalah:

- Peneliti : *Bagaimana kamu menuliskan yang diketahui dan ditanya pada soal dalam bentuk matematika?*
 GBV1 : *Menulis ulang apa yang diketahui dari soal.*
 Peneliti : *Apakah setiap informasi akan kamu gunakan dalam menyelesaikan soal?*
 GBV1 : *Iya Kak.*
 Peneliti : *Apa hubungan yang diketahui dan yang ditanya?*
 GBV1 : *Yang diketahui untuk mencari jawaban dari yang ditanya.*
 Peneliti : *Apa yang akan kamu lakukan dari informasi yang diketahui?*
 GBV1 : *Memasukkan rumus.*
 Peneliti : *Rumus apakah yang kamu gunakan?*
 GBV1 : *Rumus luas lingkaran dan rumus luas daerah yang diarsir.*

Berdasarkan kutipan wawancara diatas, diperoleh penjelasan bahwa subjek GBV1 tidak menuliskan apa yang diketahui dan yang ditanya pada soal dalam bentuk simbol matematika. hal ini, dibuktikan pada jawaban yang tertulis oleh subjek GBV1 yang tidak menyimbolkan apa saja yang diketahui dari soal yang akan digunakan untuk mencari jawaban. Berdasarkan keterangan diatas, subjek GBV1 tidak melaksanakan tahapan transformasi.

d) Keterampilan proses/prosedur

Berikut ini beberapa petikan wawancara GBV1 dalam tahapan ketrampilan proses:

- Peneliti : *Coba jelaskan bagaimana kamu menyelesaikan soal tersebut?*
 GBV1 : *(Subjek menjelaskan langkah-langkah yang dilalui satu persatu)*
 Peneliti : *Strategi apa yang kamu gunakan dalam menyelesaikan soal tersebut?*
 GBV1 : *Luas segitiga dan jari-jari lingkaran*
 Peneliti : *Apakah sudah yakin dengan tahapan yang kamu lakukan.*
 GBV1 : *Sudah kak.*

Berdasarkan kutipan wawancara diatas diperoleh penjelasan bahwa subjek GBV1 tidak mampu menunjukkan pengerjaan soal secara runtut, selain itu dapat dilihat pada jawaban tertulisnya yang belum terselesaikan. Subjek GBV1 tidak mampu mengerjakan jawaban dengan runtut dan tidak yakin dengan hasil yang diperoleh karena tidak mampu menyelesaikan tahapan berikutnya. Berdasarkan hal tersebut, maka subjek GBV1 dapat dikatakan tidak maksimal dalam melaksanakan tahapan ketrampilan proses.

e) Penulisan jawaban

Berikut ini beberapa petikan wawancara subjek GBV1 dalam tahapan penulisan jawaban:

Peneliti : *Dari mana jawaban yang kamu dapatkan?*

GBV1 : *Ya seperti yang tertera pada jawaban saya Kak.*

Peneliti : *Apa yang dapat kamu simpulkan dari jawaban soal tersebut?*

GBV1 : *Jadi, luas segitiganya adalah $12,56 \text{ cm}^2$ dan luas daerah yang diarsir adalah $11,54 \text{ cm}^2$.*

Berdasarkan kutipan wawancara diatas, diperoleh penjelasan bahwa subjek GBV1 tidak mampu menuliskan jawaban akhir yang diminta dalam soal dan menjelaskan dari mana jawaban tersebut diperolehnya, serta jelas sekali tidak bisa menyimpulkan jawaban akhir. Berdasarkan keterangan tersebut, subjek GBV1 tidak melaksanakan tahapan penulisan jawaban akhir dan soal nomor 2 ini dapat dikerjakan dengan baik.

Berdasarkan uraian analisis jawaban subjek diatas, maka subjek GBV1 memiliki kemampuan pemecahan masalah matematis dalam menyelesaikan soal *open ended* yang tergolong rendah. Hal tersebut dibuktikan dari hasil wawancara dan hasil jawaban yang belum tercapai dengan maksimal.

b. Deskripsi Data Subjek Tipe Gaya Belajar Visual-2 (GBV2)

1) Jawaban untuk soal nomor 1

1. L. Taman = $\pi \cdot r \cdot r$
 $= \frac{22}{7} \times 21^2 \times 21$
 $= 22 \times 3 \times 21$
 $= 1386 \text{ m}^2$

L. Kolam = $\frac{1}{3} \times \pi \cdot r \cdot r$
 $= \frac{1}{3} \times \frac{22}{7} \times 21^2 \times 21$
 $= 462 \text{ m}^2$

L. Rumput = L. Taman - L. Kolam
 $= 1386 - 462$
 $= 924 \text{ m}^2$

Annotations on the right side of the image:
 → In.3 (points to the garden area calculation)
 → In.4 (points to the pond area calculation)
 → In.3 (points to the final subtraction step)

Gambar 4.3 Jawaban Soal Nomor 1

Berdasarkan Gambar 4.3 tersebut dapat dilihat jika subjek GBV2 tidak menuliskan apa yang diketahui didalam soal. Subjek juga tidak menuliskan apa yang ditanyakan didalam soal. Subjek GBV2 mencari luas taman dan mencari luas kolam dengan menggunakan rumus lingkaran yaitu πr^2 . Secara tidak sadar, subjek GBV2 tidak meneruskan penyelesaiannya ke semua tahapan. Sehingga, subjek GBV2 tidak mendapatkan jawaban akhir.

Berdasarkan jawaban tertulis diatas, peneliti melakukan wawancara untuk mendapatkan informasi penyelesaian jawaban yang dilalui oleh subjek GBV2 untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan. Berikut ini

adalah hasil wawancara dengan subjek GBV2 pada tahapan membaca masalah, memahami masalah, transformasi, keterampilan proses, dan penulisan jawaban akhir.

a) Membaca masalah

Berikut ini adalah petikan wawancara oleh subjek GBV2 dalam tahapan membaca masalah:

Peneliti : *Apa yang pertama kali kamu lakukan?*
 GBV2 : *Membaca soal Kak.*
 Peneliti : *Coba dibaca kembali soalnya!*
 GBV2 : *(subjek membaca soal)*
 Peneliti : *Apakah sudah pernah melihat atau mendapati soal seperti itu?*
 GBV2 : *Kayaknya pernah (Sambil mengingat-ingat)*
 Peneliti : *Apakah kamu menemukan kata kunci didalam soal tersebut?*
 GBV2 : *Sudah Kak.*

Berdasarkan kutipan wawancara diatas, maka diperoleh penjelasan bahwa subjek GBV2 menyadari hal yang pertama kali dilakukan yaitu membaca soal tersebut. Setelah membaca soal, subjek GBV2 pernah mendapati soal yang sama seperti itu namun dalam bentuk yang singkat dan lebih mudah untuk langsung dimengerti. Berdasarkan keterangan diatas, maka subjek GBV2 mampu melaksanakan tahapan membaca masalah dengan baik.

b) Memahami masalah

Berikut ini adalah hasil cuplikan wawancara dengan subjek GBV2 dalam tahapan memahami masalah:

Peneliti : *Apa yang diketahui dari soal tersebut?*

- GBV2 : *Yang diketahui dari soal tersebut yaitu diameter lingkarannya (d) adalah 21, taman yang akan dibuat kolam yang luasnya $\frac{1}{3}$ luas taman, dan biaya per m^2 adalah Rp. 1000.*
- Peneliti : *Apa yang ditanya dari soal tersebut?*
- GBV2 : *Total biaya yang harus dikeluarkan.*
- Peneliti : *Dari hal tersebut apakah kamu sudah bisa memahami maksud dari soal tersebut?*
- GBV2 : *Sudah Kak.*

Berdasarkan kutipan diatas, maka diperoleh penjelasan bahwa subjek

GBV2 mampu menemukan apa saja yang diketahui dari soal tersebut dan dapat menyebutkan satu persatu apa yang diketahui dengan tepat dan menjawabnya dengan penuh keyakinan. Namun, pada lembar jawaban subjek GBV2 tidak menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan pada soal. Sehingga, berdasarkan keterangan diatas subjek GBV2 kurang baik dalam melaksanakan tahapan memahami masalah.

c) Transformasi masalah

Berikut ini adalah hasil petikan wawancara dengan subjek GBV2 dalam tahapan transformasi masalah:

- Peneliti : *Apakah setiap informasi yang akan kamu gunakan dalam menyelesaikan soal?*
- GBV2 : *Iya Kak.*
- Peneliti : *Apakah informasi yang ada sudah cukup untuk menyelesaikan soal?*
- GBV2 : *Sudah cukup Kak*
- Peneliti : *Apa hubungannya yang diketahui dan yang ditanya?*
- GBV2 : *Hubungannya untuk mencari jawaban.*
- Peneliti : *Apa yang akan kamu lakukan dari informasi yang diketahui tersebut?*
- GBV2 : *Saya masukkan ke dalam rumus Kak.*

Berdasarkan kutipan wawancara diatas, maka diperoleh penjelasan

bahwa subjek GBV2 tidak menuliskan apa yang diketahui dan apa yang

ditanyakan dalam soal. Subjek GBV2 juga menyadari bahwa jika apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan itu digunakan untuk mencari jawaban, sebenarnya subjek GBV2 juga memahami bahwa keseluruhan yang diketahui itu sangat penting untuk mencari jawaban dari soal, sehingga mereka saling berhubungan. Berdasarkan keterangan diatas, maka subjek GBV2 kurang baik atau kurang maksimal dalam melaksanakan tahapan transformasi masalah.

d) Keterampilan proses/prosedur

Berikut ini adalah beberapa cuplikan wawancara subjek GBV2 dalam tahapan ketrampilan proses:

- Peneliti : *Coba jelaskan bagaimana kamu menyelesaikan soal tersebut?*
 GBV2 : *(subjek menjelaskan langkah-langkah yang dilalui satu persatu).*
 Peneliti : *Apakah kamu mendapati kesulitan dalam memahami soal.*
 GBV2 : *Tidak Kak.*
 Peneliti : *Strategi apa yang kamu gunakan dalam menyelesaikan soal tersebut?*
 GBV2 : *Saya mensubstitusikan hasil perhitungan luas rumput Kak.*
 Peneliti : *Apakah semua tahapan sudah kamu lakukan*
 GBV2 : *Sudah Kak.*
 Peneliti : *Apakah sudah yakin dengan hasilnya?*
 GBV2 : *Sudah yakin Kak.*

Berdasarkan kutipan wawancara diatas, maka diperoleh penjelasan bahwa subjek GBV2 mampu menjelaskan cara pengerjaan soal secara runtut. Selain itu dapat dilihat pula pada jawaban yang tertulis oleh subjek GBV2 tidak mengalami kendala atau kesulitan dalam mengerjakan soal

tersebut. Sehingga, berdasarkan keterangan diatas maka subjek GBV2 mampu melaksanakan tahapan ketrampilan proses dengan baik.

e) Penulisan jawaban

Berikut ini adalah petikan wawancara dengan subjek GBV2 dalam tahapan penulisan jawaban:

Peneliti : *Dari mana jawaban ini kamu dapatkan?*

GBV2 : *Enggak tau Kak.*

Peneliti : *Apa yang dapat kamu simpulkan dari jawaban tersebut?*

GBV2 : *Saya tidak dapat menuliskan jawaban akhirnya Kak.*

Berdasarkan kutipan wawancara diatas, maka diperoleh penjelasan bahwa subjek GBV2 Tidak menuliskan jawaban akhir yang diminta dalam soal dan menjelaskan dari mana jawaban tersebut diperoleh. Subjek GBV2 tidak dapat menjelaskan kesimpulannya. Sehingga, berdasarkan keterangan diatas maka subjek GBV2 melaksanakan tahapan penulisan jawaban akhir baik, walaupun terdapat tahapan yang kurang maksimal.

2. Jawaban untuk soal nomor 2

2. $S = (10 + 8 + 6) : 2 \rightarrow \text{In.3}$
 $S = 24 : 2$
 $S = 12$

$L. \Delta ABC = (AC \times BC) : 2 \rightarrow \text{In.3}$
 $= (6 \times 8) : 2$
 $= 24 \text{ cm}^2$

Menentukan jari-jari lingkaran
 $r = \frac{L. \Delta}{S}$
 $= \frac{24}{12}$
 $= 2 \text{ cm}$

a. Luas lingkaran (L) $= \pi \cdot r \cdot r$
 $= \frac{22}{7} \times 2 \times 2$
 $= 12,56 \text{ cm}^2 \rightarrow \text{In.5}$

b. Luas arsiran $= L. \Delta - L. \odot$
 $= 24 \text{ cm}^2 - 12,56$
 $= 11,44 \text{ cm}^2 \rightarrow \text{In.5}$

Jadi, Luas lingkaran adalah $12,56 \text{ cm}^2$
 Luas arsiran adalah $11,44 \text{ cm}^2$

Gambar 4. 4 Jawaban Soal Nomor 2

Berdasarkan Gambar 4.4 dapat dilihat jika subjek GBV2 mampu tidak menuliskan apa yang diketahui didalam soal. Subjek GBV2 juga tidak menuliskan apa yang ditanyakan didalam soal tersebut. Pada tahapan awal, subjek GBV2 mencari sisi (s) dengan mensubtitusikan nilai yang ada di dalam soal yakni 6, 8, dan 10. Kemudian subjek GBV2 mencari luas segitiga dengan cara $(AC \times BC) \div 2$. Setelah sisi segitiga dan luas segitiga diperoleh hasilnya, maka subjek GBV2 mencari jari-jari lingkaran dengan menggunakan rumus $r = \frac{\text{luas segitiga}}{s}$ baru subjek GBV2 dapat mensubtitusikan ke dalam rumus luas lingkaran yaitu πr^2 . Sedangkan

mencari luas daerah yang diarsir dapat menggunakan rumus luas segitiga – luas lingkaran, yang akan diperoleh hasil $12,56 \text{ cm}^2$ dan $11,44 \text{ cm}^2$.

Berdasarkan jawaban yang tertulis diatas, maka peneliti melakukan wawancara untuk mendapatkan informasi bagaimana penyelesaian jawaban yang dilalui oleh subjek GBV2 dalam menyelesaikan masalah yang diberikan. Berikut ini adalah hasil wawancara dengan subjek GBV2 pada tahapan membaca masalah, memahami masalah, transformasi masalah, keterampilan proses, dan penulisan jawaban akhir.

a) Membaca masalah

Berikut ini adalah kutipan wawancara dengan subjek GBV2 dalam tahapan membaca masalah:

Peneliti : *Apa yang pertama kali kamu lakukan?*
 GBV2 : *Membaca soal.*
 Peneliti : *Coba dibaca kembali soal tersebut!*
 GBV2 : *(subjek membaca soal)*
 Peneliti : *Apakah sudah pernah melihat soal seperti itu?*
 GBV2 : *Sudah Kak.*
 Peneliti : *Apakah sudah menemukan kata kunci dalam soal tersebut*
 GBV2 : *Tidak tahu.*

Berdasarkan kutipan wawancara diatas, maka diperoleh penjelasan bahwa subjek GBV2 menyadari hal yang pertama kali dilakukan adalah membaca soal tersebut, kemudian subjek GBV2 membaca soalnya dengan perlahan-lahan. Subjek GBV2 pernah mendapati soal yang sama seperti itu, namun subjek GBV2 tidak mendapati kata kunci dalam soal. Sehingga,

berdasarkan keterangan diatas maka subjek GBV2 belum maksimal dalam melaksanakan tahapan membaca masalah.

b) Memahami masalah

Berikut ini adalah petikan wawancara dengan subjek GBV2 dalam tahapan memahami masalah:

Peneliti : *Apa yang diketahui dari soal tersebut?*
 GBV2 : *Yang diketahui yaitu $BC = 8 \text{ cm}$, $AC = 6 \text{ cm}$, $AB = 10 \text{ cm}$.*
 Peneliti : *Sudah yakin dengan apa yang diketahui dari soal tersebut?*
 GBV2 : *Sudah Kak.*
 Peneliti : *Apa yang ditanya dari soal tersebut?*
 GBV2 : *Yang ditanyakan pada poin (a) mencari luas lingkaran, dan poin (b) luas daerah yang diarsir.*

Berdasarkan kutipan wawancara diatas, maka diperoleh penjelasan bahwa subjek GBV2 mampu menjelaskan apa yang diketahui dan yang ditanyakan, walaupun subjek GBV2 tidak menuliskannya didalam lembar jawabannya. Sehingga, berdasarkan keterangan diatas maka subjek GBV2 tidak melaksanakan tahapan memahami masalah dengan baik.

c) Transformasi masalah

Berikut ini adalah petikan wawancara dengan subjek GBV2 dalam tahapan transformasi masalah:

Peneliti : *Apakah setiap informasi akan kamu gunakan dalam menyelesaikan soal tersebut?*
 GBV2 : *Tidak tahu.*
 Peneliti : *Apa hubungan yang diketahui dan yang ditanyakan?*
 GBV2 : *Tidak tahu Kak.*
 Peneliti : *Rumus apakah yang kamu gunakan dalam menyelesaikan soal tersebut?*
 GBV2 : *Menggunakan rumus luas lingkaran.*

Berdasarkan kutipan wawancara diatas, maka diperoleh penjelasan bahwa subjek GBV2 tidak mengetahui informasi apa yang diketahui dan yang ditanya dalam soal, hal ini dibuktikan dari jawaban yang ditulis oleh subjek GBV2. Subjek GBV2 juga tidak mengetahui bahwa apa yang diketahui dari soal tersebut akan digunakan untuk mencari jawaban. Sehingga, berdasarkan keterangan diatas maka subjek GBV2 tidak maksimal dalam melaksanakan tahapan transformasi.

d) Keterampilan proses/prosedur

Berikut ini adalah petikan wawancara dengan subjek GBV2 dalam tahapan keterampilan proses:

- Peneliti : *Coba jelaskan bagaimana kamu menyelesaikan soal tersebut!*
 GBV2 : *(Subjek menjelaskan langkah-langkah yang dilaluinya satu persatu).*
 Peneliti : *Apakah kamu mendapat kesulitan dalam menyelesaikan soal tersebut?*
 GBV2 : *Tidak Kak.*
 Peneliti : *Strategi apa yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal tersebut?*
 GBV2 : *Saya mensubstitusikan hasil ke dalam rumus luas lingkaran dan luas daerah yang diarsir.*
 Peneliti : *Apakah semua tahapan sudah dilakukan dengan baik?*
 GBV2 : *Sudah kak.*
 Peneliti : *Apakah sudah yakin dengan hasilnya?*
 GBV2 : *Sudah Kak.*

Berdasarkan kutipan wawancara diatas, maka diperoleh penjelasan bahwa subjek mampu menyelesaikan soal dengan runtut. Selain itu dapat dilihat juga pada jawaban yang tertulis oleh subjek GBV2 yang mudah dipahami. Subjek GBV2 juga tidak menemukan kendala atau kesulitan

dalam menyelesaikan soal tersebut. Sehingga, berdasarkan keterangan di atas maka subjek GBV2 mampu melaksanakan tahapan ketrampilan proses dengan baik.

e) Penulisan jawaban

Berikut ini adalah cuplikan wawancara dengan subjek GBV2 dalam tahapan penulisan jawaban akhir:

Peneliti : *Darimana jawaban ini kamu dapatkan?*

GBV2 : *Dari hasil perhitungan saya Kak.*

Peneliti : *Apa yang dapat kamu simpulkan dari jawaban soal tersebut?*

GBV2 : *Iya seperti yang saya tuliskan di lembar jawaban Kak.*

Berdasarkan kutipan wawancara di atas, maka diperoleh penjelasan bahwa subjek GBV2 mampu menuliskan jawaban akhir yang sesuai dengan permintaan soal. Namun, subjek GBV2 tidak mampu menjelaskan hasil yang diperolehnya dan tidak dapat menyimpulkan jawaban akhirnya. Sehingga, berdasarkan keterangan di atas maka subjek GBV2 tidak dapat melaksanakan tahapan penulisan jawaban akhir ini dengan kurang maksimal.

Berdasarkan uraian analisis kedua subjek di atas, maka kedua subjek tersebut memiliki kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dalam menyelesaikan soal *open ended* tipe gaya belajar visual masih tergolong rendah. Hal ini akan disajikan dalam **Tabel 4.3** dengan indikator analisis kemampuan pemecahan masalah sebagai berikut:

Tabel 4.3 Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal *Open Ended* dengan Tipe Gaya Belajar Visual

Tahapan	Subjek Visual 1		Subjek Visual 2		Subjek Visual
	Soal 1	Soal 2	Soal 1	Soal 2	
Membaca Masalah	➤ Subjek visual 1 belum mampu membaca istilah, simbol, kata-kata atau informasi yang penting dalam soal 1 secara baik.	➤ Subjek visual 1 belum mampu membaca istilah, simbol, kata-kata atau informasi penting dalam soal nomor 2 secara baik	➤ Subjek visual 2 mampu membaca istilah, simbol, kata-kata atau informasi penting dalam soal nomor 1 secara baik.	➤ Subjek visual 2 tidak mampu membaca istilah, simbol, kata-kata atau informasi penting dalam soal nomor 2 secara baik.	Subjek visual tidak mampu membaca istilah, simbol, kata-kata atau informasi penting dalam soal secara baik.
Memahami Masalah	➤ Subjek visual 1 mampu mengidentifikasi apa yang diketahui dan yang ditanyakan pada soal nomor 1 dengan baik.	➤ Subjek visual 1 kurang mampu mengidentifikasi apa yang diketahui dan yang ditanyakan pada soal nomor 2 dengan baik.	➤ Subjek visual 2 mampu mengidentifikasi apa yang diketahui dan yang ditanyakan pada soal nomor 1 dengan baik.	➤ Subjek visual 2 kurang mampu mengidentifikasi apa yang diketahui dan yang ditanyakan pada soal nomor 2 dengan baik.	Subjek visual tidak mampu mengidentifikasi apa yang diketahui dan yang ditanyakan pada soal sehingga tidak dapat menyelesaikan

	➤ Subjek visual 1 mampu menangkap informasi yang ada pada soal nomor 1 dengan tepat sehingga subjek mampu menyelesaikan ke tahap transformasi.	➤ Subjek visual 1 kurang mampu menangkap informasi yang ada pada nomor 2 dengan tepat sehingga subjek mampu menyelesaikan ke tahap transformasi.	➤ Subjek visual 2 mampu menangkap informasi yang ada pada soal nomor 1 dengan tepat sehingga subjek mampu menyelesaikan ke tahap transformasi.	➤ Subjek visual 2 kurang mampu menangkap informasi yang ada pada nomor 2 dengan tepat sehingga subjek mampu menyelesaikan ke tahap transformasi.	an ke tahapan transformasi masalah.
Transformasi Masalah	➤ Subjek visual 1 tidak mampu menggunakan tanda operasi hitung untuk menyelesaikan soal nomor 1 dengan baik.	➤ Subjek visual 1 tidak mampu menggunakan tanda operasi hitung untuk menyelesaikan soal nomor 2 dengan baik.	➤ Subjek visual 2 mampu menggunakan tanda operasi hitung untuk menyelesaikan soal nomor 1 dengan baik.	➤ Subjek visual 2 tidak mampu menggunakan tanda operasi hitung untuk menyelesaikan soal nomor 2 dengan baik.	Subjek visual tidak menggunakan tanda operasi hitung untuk menyelesaikan soal dengan baik.
Keterampilan Proses	➤ Subjek visual 1 tidak mampu melanjutkan semua tahapan dengan baik dari setiap tahapan yang dilalui pada soal nomor 1.	➤ Subjek visual 1 tidak mampu melanjutkan semua tahapan dengan baik dari setiap tahapan yang dilalui pada soal nomor 2.	➤ Subjek visual 2 mampu melanjutkan semua tahapan dengan baik dari setiap tahapan yang dilalui pada soal nomor 1.	➤ Subjek visual 2 tidak mampu melanjutkan semua tahapan dengan baik dari setiap tahapan yang dilalui pada soal nomor 2.	Subjek visual tidak mampu melanjutkan semua tahapan dengan baik dari setiap tahapan yang dilaluinya

Lanjutan Tabel 4.3

Penulisan Jawaban Akhir	➤ Subjek visual 1 mampu menuliskan jawaban akhir yang diminta dalam soal nomor 1 dengan tepat.	➤ Subjek visual 1 tidak mampu menuliskan jawaban akhir yang diminta dalam soal nomor 2 dengan tepat.	➤ Subjek visual 2 mampu menuliskan jawaban akhir yang diminta dalam soal nomor 1 dengan tepat.	➤ Subjek visual 2 tidak mampu menuliskan jawaban akhir yang diminta dalam soal nomor 2 dengan tepat.	Subjek visual kurang maksimal dalam menuliskan jawaban akhir yang sesuai dengan tepat.
	➤ Subjek visual 1 mampu menyimpulkan jawaban nomor 1 sesuai dengan kalimat matematika.	➤ Subjek visual 1 belum maksimal dalam menyimpulkan jawaban nomor 2 sesuai dengan kalimat matematika.	➤ Subjek visual 2 mampu menyimpulkan jawaban nomor 1 sesuai dengan kalimat matematika.	➤ Subjek visual 2 mampu menyimpulkan jawaban nomor 2 sesuai dengan kalimat matematika.	Subjek visual kurang maksimal dalam menyimpulkan jawaban yang sesuai dengan kalimat matematika.

2. Analisis Jawaban Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal *Open Ended* dengan Tipe Gaya Belajar Auditori

a. Deskripsi Data Subjek Tipe Gaya Belajar Auditorial–1 (GBA1)

1) Jawaban untuk soal nomor 1

1. Diket: $d = 42 \text{ m}$
 biaya per $\text{m}^2 = \text{Rp. } 1000$
 Taman yang akan dibuat taman $= \frac{1}{3} \text{ L. taman}$
 Ditanya: total biaya yang dihabiskan ---?
 Dijawab:

L. taman $= \pi r^2$
 $= \frac{22}{7} \times 21 \times 21$
 $= 1386 \text{ m}^2$ In.3

L. kolam $= \frac{1}{3} \times 1386$
 $= \frac{1}{3} \times \frac{22}{7} \times 21 \times 21$
 $= 462 \text{ m}^2$ In. 4

L. Rumput $= \text{L. Taman} - \text{L. kolam}$
 $= 1386 \text{ m}^2 - 462 \text{ m}^2$
 $= 924 \text{ m}^2$

Total biaya $= 924 \times 1000$
 $= \text{Rp. } 924.000$ In.5

Jadi, total biaya yang dihabiskan adalah Rp. 924.000

Gambar 4.5 Jawaban Soal Nomor 1

Berdasarkan Gambar 4.5 tersebut dapat dilihat jika subjek GBA1 dapat memisalkan dan menuliskan diameter yaitu 42 m, biaya per $\text{m}^2 = \text{Rp } 1000$ dan kolam yang akan dibuat dengan luas $\frac{1}{3}$ dari luas taman. Subjek GBA1 juga mampu menuliskan apa yang ditanyakan didalam soal tersebut. Pada proses penyelesaian soal, subjek GBA1 menggunakan rumus luas lingkaran yaitu πr^2 . Tetapi pada saat mencari luas rumput subjek GBA1 menggunakan rumus

luas taman – luas kolam. setelah diperoleh hasilnya, subjek GBA1 mensubstitusikan kedalam rumus total biaya yaitu biaya per m $\times$ luas rumput, sehingga didapatkan hasil total biaya yaitu Rp 924.000. subjek GBA1 mampu menyelesaikan semua tahapan dengan baik.

Berdasarkan jawaban tertulis di atas, maka peneliti melakukan wawancara untuk mendapatkan informasi bagaimana cara memperoleh penyelesaian jawaban yang dilalui oleh subjek GBA1 untuk menyelesaikan masalah yang telah diberikan. Berikut ini adalah hasil wawancara dengan subjek GBA1 pada tahapan membaca masalah, memahami masalah, transformasi masalah, keterampilan proses, dan penulisan jawaban akhir.

a) Membaca masalah

Berikut ini adalah petikan wawancara dengan subjek GBA1 dalam tahapan membaca masalah:

- Peneliti : *Apa yang pertama kali kamu lakukan?*
 GBA1 : *Tentunya sih membaca soal Kak.*
 Peneliti : *Baiklah, coba di baca kembali soal tersebut!*
 GBA1 : *(Subjek membaca soal)*
 Peneliti : *Sudah pernah kamu melihat soal seperti itu?*
 GBA1 : *Belum Kak.*
 Peneliti : *Apakah sudah menemukan kata kunci dalam soal ini?*
 GBA1 : *Hmhmm.. Sudah Kak.*
 Peneliti : *Kata kunci apa yang kamu temukan dalam soal?*
 GBA1 : *Kata kuncinya yaitu diameter dan lingkaran Kak.*

Berdasarkan kutipan wawancara di atas, maka diperoleh penjelasan bahwa subjek GBA1 menyadari bahwa hal yang pertama kali dilakukan adalah membaca soal tersebut dengan pelan dan cermat. Setelah membaca

soal, subjek GBA1 juga mampu menemukan kata kunci di dalam soal tersebut. Sehingga berdasarkan keterangan diatas, maka subjek GBA1 mampu melaksanakan tahapan membaca masalah dengan baik.

b) Memahami masalah

Berikut ini adalah petikan wawancara dengan subjek GBA1 dalam tahapan memahami masalah:

Peneliti : *Apa yang diketahui dari soal tersebut?*

GBA1 : *Pada soal diketahui diameter (d) 42 cm, kolam yang luasnya itu $\frac{1}{3}$ luas taman, dan yang terakhir itu biaya per m^2 nya Rp 1000.*

Peneliti : *Sudah yakin dengan semua yang diketahui?*

GBA1 : *Yakin Kak.*

Peneliti : *Apa yang ditanyakan di dalam soal tersebut?*

GBA1 : *Yang ditanyakan pada soal tersebut adalah total biaya penanaman rumput.*

Peneliti : *Dari hal tersebut, apakah kamu memahami maksud soal ini?*

GBA1 : *Sudah Kak.*

Berdasarkan kutipan wawancara di atas, maka diperoleh penjelasan bahwa subjek GBA1 mampu menemukan serta menuliskan apa saja yang diketahui pada soal tersebut dan dapat pula menyebutkan satu persatu apa yang diketahui dengan tepat. Secara tidak langsung subjek GBA1 sudah bisa memahami masalah tersebut dengan baik. Sehingga, berdasarkan keterangan di atas maka subjek GBA1 mampu melaksanakan tahapan memahami masalah dengan baik.

c) Transformasi masalah

Berikut ini adalah cuplikan wawancara dengan subjek GBA1 pada tahapan transformasi masalah:

Peneliti : *Apakah setiap informasi akan kamu gunakan untuk menyelesaikan soal?*

GBA1 : *Tentunya iya Kak.*

Peneliti : *Apakah informasi yang ada sudah cukup untuk menyelesaikan soal?*

GBA1 : *Saya rasa sudah cukup kayaknya Kak.*

Peneliti : *Apa hubungan yang diketahui dan yang ditanya?*

GBA1 : *Semua yang diketahui itu digunakan untuk mencari jawaban dari yang ditanya dalam soal Kak. Jadi saling berhubungan Kak.*

Peneliti : *Apa yang akan kamu lakukan dari informasi yang diketahui tersebut?*

GBA1 : *Saya mensubstitusikan satu persatu kedalam rumus yang ada Kak.*

Berdasarkan kutipan wawancara di atas, maka diperoleh penjelasan bahwa subjek GBA1 dapat menuliskan apa yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal. Hal ini dibuktikan oleh jawaban tertulis subjek GBA1 yang menyimpulkan apa saja yang diketahui dari soal dan yang ditanyakan. Subjek GBA1 menyadari bahwa keseluruhan yang diketahui dari soal akan digunakan untuk mencari jawaban. Subjek GBA1 memahami bahwa keseluruhan yang diketahui itu sangat penting untuk mencari jawaban dari soal, sehingga mereka saling berhubungan. Berdasarkan keterangan di atas, maka subjek GBA1 mampu melaksanakan tahapan transformasi masalah dengan baik.

d) Keterampilan proses/prosedur

Berikut ini adalah petikan wawancara dengan subjek GBA1 dalam tahapan ketrampilan proses:

Peneliti : *Coba jelaskan bagaimana cara kamu menyelesaikan soal tersebut?*

GBA1 : *(Subjek menjelaskan langkah-langkahnya satu persatu).*

Peneliti : *Apakah kamu mendapat kesulitan dalam memahami soal tersebut?*

GBA1 : *Saya tidak merasa kesulitan Kak.*

Peneliti : *Strategi apa yang kamu gunakan dalam menyelesaikan soal tersebut?*

GBA1 : *Saya menghitung luas taman dan luas kolamnya terlebih dahulu, baru mensubstitusikan ke rumus luas rumput.*

Peneliti : *Apakah semua tahapam sudah dilakukan?*

GBA1 : *Sudah Kak.*

Peneliti : *Apakah sudah yakin dengan hasilnya?*

GBA1 : *Sangat yakin sekali Kak.*

Berdasarkan kutipan wawancara diatas, maka diperoleh penjelasan bahwa subjek GBA1 mampu menjelaskan pengerjaan soal dengan secara terperinci dan runtut. Subjek GBA1 tidak merasakan kendala atau kesulitan dalam mengerjakan soal. Subjek GBA1 mengerjakan soalnya dengan runtut dan jelas, sehingga dapat mengerjakan dari tahapan satu ketahapan yang lain. Berdasarkan keterangan diatas, maka subjek GBA1 mampu melaksanakan tahapan ketrampilan proses dengan baik.

e) Penulisan jawaban

Berikut ini adalah petikan wawancara dengan subjek GBA1 dalam tahapan penulisan jawaban:

Peneliti : *Dari mana jawaban ini kamu dapatkan?*

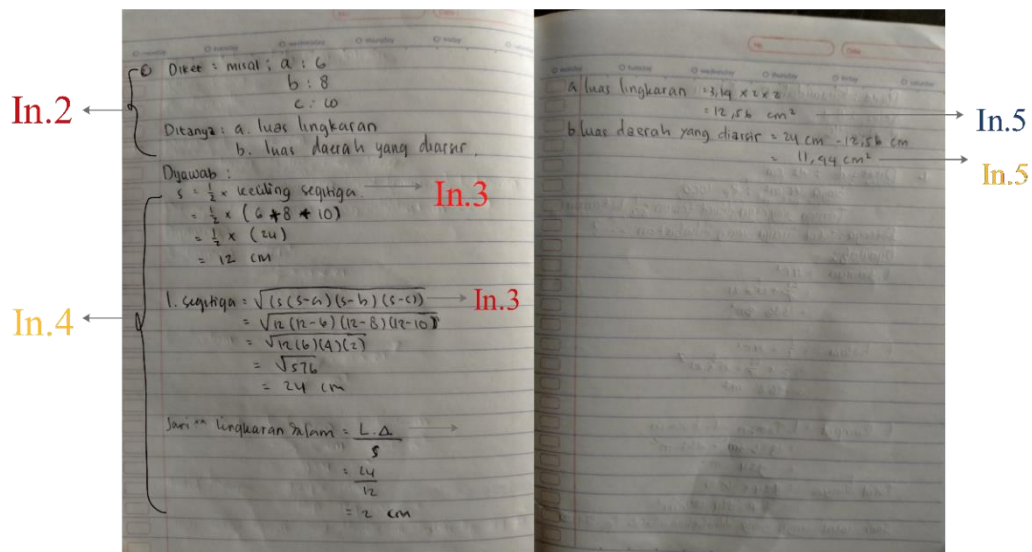
GBA1 :Dari hasil perhitungan saya, kan luas rumputnya 924 m^2 terus saya kalikan dengan biaya penanamannya Rp. 1000, maka hasilnya adalah Rp. 924.000.

Peneliti :Apa yang dapat kamu simpulkan dari jawaban soal tersebut?

GBA1 :Jadi, total biaya yang diperlukan untuk menanam rumput adalah Rp. 924.000.

Berdasarkan kutipan wawancara di atas, maka diperoleh penjelasan bahwa subjek GBA1 mampu menuliskan jawaban akhir yang diminta dalam soal dan juga dapat menyimpulkan jawaban akhirnya dengan kalimat matematika. selain itu, dapat pula dilihat dari jawaban tertulisnya subjek, dalam jawaban tersebut subjek GBA1 menuliskan jawaban akhirnya sesuai permintaan soal dengan tepat dan teliti dalam penulisannya. Sehingga, berdasarkan keterangan di atas maka subjek GBA1 mampu melaksanakan tahapan penulisan jawaban akhirnya dengan tepat .

2) Jawaban untuk soal nomor 2



Gambar 4. 6 Jawaban Soal Nomor 2

Berdasarkan Gambar 4.6 tersebut dapat dilihat jika subjek GBA1 mampu menuliskan apa yang diketahui didalam soal tersebut. Subjek GBA1 juga mampu menuliskan apa yang ditanyakan didalam soal. Pada setiap proses penyelesaian, subjek GBA1 mulai mencari sisi segitiganya (s) terlebih dahulu dengan cara $\frac{1}{2} \times$ keliling segitiga. Setelah diperoleh hasilnya, subjek GBA1 mencari luas segitiga dengan cara $\sqrt{s(s-a)(s-b)(s-c)}$. Untuk mempermudah mencari luas lingkaran dan luas daerah yang diarsir subjek menentukan jari-jari lingkaran terlebih dahulu. Setelah diperoleh hasilnya, subjek GBA1 mensubstitusikan kedalam luas lingkaran yakni πr^2 dengan $\pi = 3,14$ dan $r = 2$, sehingga diperoleh hasil $12,56 \text{ cm}^2$. Setelah itu baru bisa mencari daerah yang diarsir dengan cara luas segitiga – luas lingkaran, maka akan didapatkan hasil $11,44 \text{ cm}^2$.

Berdasarkan jawaban tertulis di atas, maka peneliti melakukan wawancara untuk mendapatkan bagaimana penyelesaian jawaban yang dilalui oleh subjek GBA1 untuk menyelesaikan masalah yang diberikan. Berikut ini adalah hasil wawancara dengan subjek GBA1 pada tahapan membaca masalah, memahami masalah, transformasi masalah, keterampilan proses, dan penulisan jawaban akhir.

a) Membaca masalah

Berikut ini adalah cuplikan wawancara dengan subjek GBA1 dalam tahapan membaca masalah:

- Peneliti : *Apa yang pertama kali kamu lakukan?*
 GBA1 : *Seperti soal sebelumnya, membaca soal terlebih dahulu supaya tahu apa maksud dari soal ini.*
 Peneliti : *Coba baca kembali soal tersebut*
 GBA1 : *(Subjek membaca soal).*
 Peneliti : *Apakah sudah pernah mendapati soal seperti itu?*
 GBA1 : *Sudah Kak.*
 Peneliti : *Apakah kamu menemukan kata kunci didalam soal tersebut?*
 GBA1 : *Sudah Kak.*
 Peneliti : *Kata kunci apa saja yang kamu temukan dalam soal tersebut?*
 GBA1 : *Jari-jari didalam lingkaran Kak.*

Berdasarkan kutipan wawancara di atas, maka diperoleh penjelasan bahwa subjek GBA1 menyadari hal yang pertama kali dilakukan yaitu membaca soal tersebut agar dapat mengetahui maksud dari soal tersebut. Kemudian subjek GBA1 membaca soal dengan cermat dan teliti, sehingga subjek GBA1 mampu menemukan kata kunci dalam soal tersebut. Berdasarkan keterangan di atas, maka subjek GBA1 mampu melakukan tahapan membaca masalah dengan baik.

b) Memahami masalah

Berikut ini adalah petikan wawancara dengan subjek GBA1 dalam tahapan memahami masalah:

- Peneliti : *Apa yang diketahui dari soal tersebut?*
 GBA1 : *Yang diketahui yaitu, $BC = 8 \text{ cm}$, $AC = 6 \text{ cm}$, $AB = 10 \text{ cm}$.*
 Peneliti : *Sudah yakin dengan semua yang diketahui?*
 GBA1 : *Sudah Kak.*
 Peneliti : *Apa yang ditanya dari soal tersebut?*
 GBA1 : *Yang ditanyakan itu, poin (a) mencari luas lingkaran, dan yang poin (b) luas daerah yang diarsir.*
 Peneliti : *Dari hal tersebut, apakah kamu sudah memahami maksud dari soal tersebut?*
 GBA1 : *Iya, sudah Kak.*

Berdasarkan kutipan wawancara di atas, maka diperoleh penjelasan bahwa subjek GBA1 mampu menemukan dan menuliskan apa saja yang diketahui dari soal tersebut dan dapat menyebutkan satu persatu apa yang diketahui. Selanjutnya subjek GBA1 juga dapat mengetahui apa yang ditanyakan dari soal tersebut. Secara tidak langsung subjek GBA1 sudah memahami maksud dari soal tersebut. Sehingga, berdasarkan keterangan di atas maka subjek GBA1 mampu melaksanakan tahapan memahami masalah dengan baik.

c) Transformasi masalah

Berikut ini adalah petikan wawancara dengan subjek GBA1 dalam tahapan transformasi masalah:

Peneliti : *Apakah setiap informasi akan kamu gunakan dalam menyelesaikan soal?*

GBA1 : *Iya Kak.*

Peneliti : *Apakah informasi yang ada sudah cukup untuk menyelesaikan soal?*

GBA1 : *Sudah kak.*

Peneliti : *Apa hubungan yang diketahui dan yang ditanya?*

GBA1 : *Semua yang diketahui itu untuk mencari jawaban dari yang ditanya.*

Peneliti : *Apa yang kamu lakukan dari informasi tersebut?*

GBA1 : *Saya mensubstitusikan satu persatu kedalam rumus Kak.*

Berdasarkan kutipan wawancara di atas, maka diperoleh penjelasan bahwa subjek GBA1 menyadari setiap informasi dari keseluruhan yang diketahui pada soal akan digunakan untuk mencari jawaban, serta tidak memerlukan informasi yang lain. Sehingga, berdasarkan keterangan diatas

maka subjek GBA1 sudah melaksanakan tahapan transformasi masalah dengan baik.

d) Keterampilan proses/prosedur

Berikut ini adalah cuplikan wawancara dengan subjek GBA1 dalam tahapan ketrampilan proses:

- Peneliti : *Coba jelaskan bagaimana kamu menyelesaikan soal tersebut!*
 GBA1 : *(Subjek menjelaskan langkah-langkah yang dilalui satu persatu).*
 Peneliti : *Apakah ada kesulitan dalam memahami soal tersebut?*
 GBA1 : *Ada Kak.*
 Peneliti : *Apa kesulitan tersebut?*
 GBA1 : *Tadi sedikit bingung dalam rumus segitiga Kak.*
 Peneliti : *Strategi apa yang kamu gunakan dalam menyelesaikan soal tersebut?*
 GBA1 : *Saya mencarinya satu persatu terlebih dahulu baru saya substitusikan ke dalam rumus.*
 Peneliti : *Apakah semua tahapan sudah kamu lakukan?*
 GBA1 : *Sudah yakin Kak.*
 Peneliti : *Sudah yakin dengan hasil perhitungannya?*
 GBA1 : *Sudah Kak.*

Berdasarkan kutipan di atas, maka diperoleh penjelasan bahwa subjek GBA1 mampu menjelaskan cara pengerjaan soal secara runtut dan terperinci. Selain itu dapat dilihat juga pada jawaban tertulis subjek GBA1 yang mudah dipahami. Subjek GBA1 merasa tidak mengalami kendala dalam mengerjakan soal yang diberikan, sehinggal dapat mengerjakan dari tahapan satu ke tahapan yang lain. Berdasarkan keterangan di atas, maka subjek GBA1 dapat melaksanakan tahapan ketrampilan proses dengan baik.

e) Penulisan jawaban

Berikut ini adalah cuplikan wawancara dengan subjek GBA1 dalam tahapan penulisan jawaban:

Peneliti : *Dari mana jawaban tersebut kamu dapatkan?*

GBA1 : *Dari hasil perhitungan saya Kak. Untuk poin (a) Luas lingkaran diperoleh $12,56 \text{ cm}^2$ dan yang poin (b) luas daerah yang diperoleh yaitu $11,4 \text{ cm}^2$.*

Peneliti : *Apa yang dapat kamu simpulkan dari soal tersebut?*

GBA1 : *Kesimpulannya yaitu luas lingkarannya adalah $12,56 \text{ cm}^2$ dan luas daerah yang diarsir yaitu $11,4 \text{ cm}^2$.*

Berdasarkan kutipan diatas, maka diperoleh penjelasan bahwa subjek GBA1 mampu menuliskan jawaban akhir yang diminta dalam soal dan menjelaskan dari mana jawaban tersebut diperolehnya. Subjek GBA1 juga mampu menyimpulkan jawaban akhirnya dengan kalimat matematika. Sehingga, berdasarkan keterangan di atas maka subjek GBA1 melaksanakan tahapan penulisan jawaban dengan tepat dan dapat dikerjakan dengan baik.

Berdasarkan uraian di atas analisis jawaban dari subjek GBA1 memiliki kemampuan pemecahan masalah matematis dalam menyelesaikan soal *open ended* yang tinggi. Hal ini dapat di buktikan dengan tercapainya keseluruhan indikator dengan baik.

b. Deskripsi Data Subjek Tipe Gaya Belajar Auditori-2 (GBA2)

1) Jawaban untuk soal nomor 1

1. Diket = 42 cm → In.2
 L. Taman = $\pi \cdot r^2$ → In.3
 $= \frac{22}{7} \times 21 \times 21$
 $= 1.386 \text{ m}^2$
 L. Kolam = $\frac{1}{3} \times \pi \cdot r^2$ → In.3
 $= \frac{1}{3} \times \frac{22}{7} \times 21^2$
 $= 462 \text{ m}^2$
In.4 $\leftarrow$
 L. Rumput = L. Taman - L. Kolam
 $= 1386 - 462$
 $= 924 \text{ m}^2$
 Biaya = 924×1000
 $= \text{Rp } 924.000$ → In.5
 Jadi, biaya yang dihabiskan adalah Rp 924.000

Gambar 4.7 Jawaban Soal Nomor 1

Berdasarkan Gambar 4.7 tersebut dapat dilihat jika subjek GBA2 mampu menuliskan apa yang diketahui didalam soal yaitu $d = 42 \text{ m}$. Tetapi subjek GBA2 tidak menuliskan apa yang ditanyakan didalam soal tersebut. Subjek GBA2 dalam proses penyelesaian soal menggunakan rumus lingkaran yaitu πr^2 . Hanya saja pada saat mencari luas rumput subjek GBA2 menggunakan rumus luas taman – luas kolam. setelah diperoleh hasilnya, subjek mensubtitusikan ke dalam rumus total biaya yakni luas rumput $\times$

biaya per m^2 , sehingga diperoleh hasil Rp 924.000. Hanya saja subjek GBA2 tidak lengkap dalam menuliskan apa yang diketahui dalam soal.

Berdasarkan jawaban tertulis di atas, maka peneliti melakukan wawancara untuk mengetahui atau mendapatkan penjelasan bagaimana cara yang dilalui oleh subjek GBA2 dalam menyelesaikan masalah *open ended* yang diberikan. Berikut adalah hasil wawancara dengan subjek GBA2 pada tahapan membaca masalah, memahami masalah, transformasi masalah, ketrampilan proses, dan penulisan jawaban akhir.

a) Membaca masalah

Berikut ini adalah cuplikan wawancara dengan subjek GBA2 dalam tahapan membaca masalah:

Peneliti : *Apa yang pertama kali kamu lakukan?*
 GBA2 : *Memahami maksud dengan membaca soalnya Kak.*
 Peneliti : *Baiklah. Silahkan dibaca kembali soal tersebut!*
 GBA2 : *Sudah Kak.*
 Peneliti : *Apakah kamu sudah menemukan kata kunci dalam soal tersebut?*
 GBA2 : *Sudah Kak.*
 Peneliti : *Kata kunci apa yang kamu temukan?*
 GBA2 : *Diameter lingkaran Kak.*

Berdasarkan kutipan wawancara di atas, maka diperoleh penjelasan bahwa subjek GBA2 menyadari hal pertama kali yang harus dilakukan ialah membaca soal tersebut, kemudian subjek GBA2 membaca soal dengan cermat dan pelan-pelan. Subjek GBA2 juga dapat menemukan kata kunci di dalam soal tersebut, sehingga mempermudah subjek dalam memahami

maksud dari soal tersebut. Berdasarkan keterangan diatas, maka subjek GBA2 pada tahapan membaca masalah mampu melaksanakan dengan baik.

b) Memahami masalah

Berikut ini adalah petikan wawancara dengan subjek GBA2 dalam tahapan membaca masalah:

Peneliti : *Apa yang diketahui dari soal tersebut?*

GBA2 : *Pada soal diketahui yaitu diameter (d) 42 cm, kolam yang luasnya itu $\frac{1}{3}$ luas taman, dan yang terakhir itu biaya per m^2 nya Rp 1000.*

Peneliti : *Sudah yakin dengan semua yang diketahui?*

GBA2 : *Yakin Kak.*

Peneliti : *Kemudian, apa yang ditanyakan dalam soal tersebut?*

GBA2 : *Pada soal tersebut yang ditanyakan yaitu total biaya yang dihabiskan untuk menanam rumput.*

Berdasarkan kutipan wawancara di atas, maka diperoleh penjelasan bahwa subjek GBA2 mampu menuliskan serta menemukan apa saja yang diketahui dari soal tersebut dan dapat menyebutkan satu persatu apa yang diketahui dengan tepat dan menjawabnya dengan penuh keyakinan. Sehingga, berdasarkan keterangan di atas maka subjek GBA2 mampu melaksanakan tahapan memahami masalah dengan baik.

c) Transformasi masalah

Berikut ini adalah petikan wawancara dengan subjek GBA2 dalam tahapan transformasi masalah:

Peneliti : *Apakah setiap informasi yang ada sudah cukup untuk menyelesaikan soal tersebut?*

GBA2 : *Sudah cukup Kak.*

Peneliti : *Apa hubungan yang diketahui dan ditanya?*

GBA2 : *Yang diketahui untuk mencari jawaban dari yang ditanyakan.*

Peneliti : *Apa yang akan kamu lakukan dari informasi yang diketahui tersebut?*

GBA2 : *Saya memasukkan satu persatu ke dalam rumus.*

Berdasarkan kutipan wawancara diatas, maka diperoleh penjelasan bahwa subjek GBA2 menyadari bahwa keseluruhan informasi dari soal tersebut dapat digunakan untuk mencari jawaban. Subjek GBA2 juga tidak memerlukan informasi lainnya dalam mengerjakan soal. Sehingga berdasarkan keterangan di atas, maka subjek GBA2 melaksanakan tahapan transformasi masalah dengan baik.

d) Keterampilan proses/prosedur

Berikut ini adalah cuplikan wawancara dengan subjek GBA2 dalam tahapan ketrampilan proses:

Peneliti : *Coba jelaskan bagaimana kamu menyelesaikan soal tersebut?*

GBA2 : *(Subjek menjelaskan langkah-langkahnya satu persatu).*

Peneliti : *Apakah kamu mendapat kesulitan dalam menyelesaikan soal tersebut?*

GBA2 : *Tidak Kak.*

Peneliti : *Apakah semua tahapan sudah dilakukan dengan baik?*

GBA2 : *Sudah Kak.*

Peneliti : *Apakah sudah yakin dengan hasil perhitungannya?*

GBA2 : *Sudah Kak.*

Berdasarkan kutipan wawancara di atas, maka diperoleh penjelasan bahwa subjek GBA2 mampu menjelaskan pengerjaan soal secara terperinci. Selain itu, subjek GBA2 juga tidak mengalami kesulitan atau kendala dalam menyelesaikan soal tersebut. Sehingga, berdasarkan keterangan di atas, maka subjek GBA2 mampu melaksanakan tahapan keterampilan proses dengan baik.

e) Penulisan jawaban

Berikut ini adalah petikan wawancara dengan subjek GBA2 dalam tahapan penulisan jawaban akhir:

Peneliti : *Dari mana jawaban ini kamu dapatkan?*

GBA2 : *Dari hasil perhitungan Rp. 1000×924 , dan hasilnya adalah Rp. 924.000.*

Peneliti : *Apa yang dapat kamu simpulkan dari jawaban soal tersebut?*

GBA2 : *Jadi, total biaya penanaman rumput adalah Rp 924.000*

Berdasarkan kutipan wawancara di atas, maka diperoleh penjelasan bahwa subjek GBA2 mampu menuliskan jawaban akhir yang diminta dalam soal dan menjelaskan dari mana jawaban tersebut diperoleh serta dapat menyimpulkan jawaban akhirnya dengan kalimat matematika. sehingga berdasarkan keterangan di atas, maka subjek GBA2 mampu melaksanakan tahapan penulisan jawaban akhir dengan tepat dan soal nomor 1 dapat dikerjakan dengan baik.

2) Jawaban untuk soal nomor 2

2. d. l. lingkaran πr^2 atau $r = L\Delta = s$

$$s = \frac{1}{2} (10 + 8 + 6)$$

$$= \frac{1}{2} \times 24$$

$$= 12 \text{ cm}$$

$$L\Delta = \sqrt{12 \times 4 \times 2 \times 6}$$

$$= \sqrt{576}$$

$$= 24 \text{ cm}^2$$

$$r = 24 : 12$$

$$= 2 \text{ cm}$$

a. L.O = πr^2

$$= 3,14 \times 2^2$$

$$= 3,14 \times 4$$

$$= 12,56 \text{ cm}^2$$

b. L. arefer = $L\Delta - L.O$

$$= 24 \text{ cm} - 12,56 \text{ cm}$$

$$= 11,44 \text{ cm}^2$$

Jadi, poin a adalah 12,56 cm²
 Jadi, poin b adalah 11,44 cm²

In.5 (blue) points to the calculation of L.O.

In.5 (red) points to the calculation of L. arefer.

In.4 (orange) points to the calculation of r.

Gambar 4.8 Jawaban Soal Nomor 2

Berdasarkan Gambar 4.8 tersebut dapat dilihat jika subjek GBA2 tidak menuliskan apa yang diketahui pada soal. Subjek GBA2 juga tidak menuliskan apa yang ditanyakan didalam soal. Pada proses tahapan awal, subjek GBA2 menuliskan rumus lingkaran yaitu πr^2 . Kemudian subjek mencari sisi segitiga dengan cara $\frac{1}{2} \times (10 + 8 + 6)$. Setelah itu, subjek mencoba menghitung luas segitiga dengan cara $\sqrt{12 \times 2 \times 4 \times 6}$. Setelah diperoleh hasil dari sisi segitiga dan luas segitiga, subjek GBA2 mensubstitusikannya kedalam $r = \frac{\text{luas segitiga}}{s}$. Dari perhitungan yang sudah diperoleh, subjek GBA2 mencari luas lingkaran

dengan menggunakan rumus πr^2 , maka diperoleh hasil $12,56 \text{ cm}^2$. Dari hasil subjek mensubstitusikannya kedalam luas daerah yang diarsir, sehingga diperoleh hasil $11,44 \text{ cm}^2$.

Berdasarkan jawaban tertulis di atas, maka peneliti melakukan wawancara dengan subjek GBA2 untuk mendapatkan bagaimana penyelesaian jawaban yang dilalui oleh subjek GBA2 untuk menyelesaikan masalah yang diberikan. Berikut ini adalah hasil wawancara dengan subjek GBA2 pada tahapan membaca masalah, memahami masalah, transformasi masalah, keterampilan proses, dan penulisan jawaban akhir.

a) Membaca masalah

Berikut ini adalah petikan wawancara dengan subjek GBA2 dalam tahapan membaca masalah:

Peneliti : *Apa yang pertama kali kamu lakukan?*

GBA2 : *Membaca soalnya terlebih dahulu, supaya saya tahu apa yang diminta dari soal ini.*

Peneliti : *Silahkan dibaca kembali soal tersebut!*

GBA2 : *(Subjek membaca soal).*

Peneliti : *Apakah kamu sudah menemukan kata kunci didalam soal tersebut?*

GBA2 : *Sudah kak*

Peneliti : *Kata kunci apa yang kamu temukan dalam soal tersebut?*

GBA2 : *Diameter dan luas lingkaran Kak.*

Berdasarkan kutipan wawancara di atas, maka diperoleh penjelasan bahwa subjek GBA2 menyadari hal yang pertama kali dilakukan adalah membaca soal tersebut untuk mengetahui maksud dari soal. Subjek GBA2 juga mampu menemukan kata kunci didalam soal, sehingga mampu

memahami maksud dari soal tersebut. Berdasarkan keterangan diatas, maka subjek GBA2 mampu melaksanakan tahapan membaca dengan baik.

b) Memahami masalah

Berikut ini adalah petikan wawancara dengan subjek GBA2 dalam tahapan memahami masalah:

- Peneliti : *Apa yang diketahui dari soal tersebut?*
 GBA2 : *Yang diketahui dari soal tersebut yaitu $BC = 8 \text{ cm}$, $AC = 6 \text{ cm}$, dan $AB = 10 \text{ cm}$.*
 Peneliti : *Sudah yakin itu semua yang diketahui dari soal?*
 GBA2 : *Sudah Kak.*
 Peneliti : *Sedangkan yang ditanyakan dalam soal itu apa saja dek?*
 GBA2 : *Yang ditanyakan pada poin (a) yaitu mencari luas lingkaran, dan yang poin (b) yaitu luas daerah yang diarsir.*
 Peneliti : *Dari hal tersebut apakah kamu sudah memahami maksud dari soal?*
 GBA2 : *Sudah Kak.*

Berdasarkan kutipan wawancara di atas, maka diperoleh bahwa subjek GBA2 mampu menemukan apa saja yang diketahui dari soal dan mampu menyebutkan satu persatu apa yang yang diketahui. Subjek GBA2 juga dapat mampu mengetahui apa yang ditanyakan dalam soal. Selain itu, subjek GBA2 juga mampu menuliskan apa yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal. Sehingga, berdasarkan keterangan di atas maka subjek GBA2 mampu melaksanakan tahapan memahami masalah dengan baik.

c) Transformasi masalah

Berikut ini adalah petikan wawancara dengan subjek GBA2 dalam tahapan transformasi masalah:

Peneliti :*Apakah setiap informasi akan kamu gunakan dalam menyelesaikan soal?*

GBA2 : *Iya Kak.*

Peneliti :*Apakah informasi yang ada sudah cukup untuk menyelesaikan soal ini?*

GBA2 :*Sepertinya sudah Kak.*

Peneliti :*Apa hubungannya yang diketahui dan ditanya?*

GBA2 :*Yang diketahui itu untuk mencari jawaban dari yang ditanya.*

Peneliti :*Apa yang kamu lakukan dari informasi yang diketahui tersebut?*

GBA2 :*Saya mensubstitusikannya satu persatu kedalam rumus.*

Berdasarkan kutipan wawancara di atas, maka diperoleh bahwa subjek

GBA2 dapat mengetahui informasi-informasi yang ada didalam soal. Subjek

GBA2 sudah tidak memerlukan informasi lain dalam menyelesaikan

masalah tersebut. Sehingga, berdasarkan keterangan diatas maka subjek

GBA2 mampu melaksanakan tahapan transformasi masalah dengan baik.

d) Keterampilan proses/prosedur

Berikut ini adalah cuplikan wawancara dengan subjek GBA2 dalam

tahapan ketrampilan proses adalah:

Peneliti :*Coba jelaskan bagaimana kamu menyelesaikan soal tersebut!*

GBA2 :*(Subjek menjelaskan langkah-langkah yang dilalui satu persatu).*

Peneliti :*Apakah kamu mendapat kesulitan dalam memahami soal ini?*

GBA2 :*Ada Kak, tapi Cuma di perhitungannya saja.*

Peneliti :*Strategi apa yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal ini?*

GBA2 : *Mencari luas segitiganya terlebih dahulu.*

Peneliti :*Apakah semua tahapan sudah dilakukan?*

GBA2 : *Sudah kak.*

Peneliti :*Apakah sudah yakin dengan hasilnya?*

GBA2 : *Sudah Kak.*

Berdasarkan kutipan wawancara di atas, maka diperoleh penjelasan

bahwa subjek GBA2 mampu menjelaskan pengerjaan soal secara runtut.

Subjek GBA2 juga tidak mengalami atau menemukan kendala dalam menyelesaikan soal. Sehingga, berdasarkan keterangan diatas subjek GBA2 mampu melaksanakan tahapan keterampilan proses dengan baik.

e) Penulisan jawaban

Berikut ini adalah cuplikan wawancara dengan subjek GBA2 dalam tahapan penulisan jawaban akhir adalah:

Peneliti : *Dari mana jawaban ini kamu dapatkan?*

GBA2 : *Dari hasil perhitungan saya Kak.*

Peneliti : *Apa yang dapat kamu simpulkan dari soal tersebut?*

GBA2 : *Jadi, luas lingkarannya adalah $12,56 \text{ cm}^2$ dan luas daerah yang diarsir adalah $11,4 \text{ cm}^2$.*

Berdasarkan kutipan wawancara di atas, maka diperoleh penjelasan bahwa subjek GBA2 mampu menuliskan jawaban akhir yang diminta dalam soal dan mampu menyimpulkan jawaban akhirnya dalam kalimat matematika. Sehingga, berdasarkan keterangan diatas maka subjek GBA2 mampu melaksanakan tahapan penulisan jawaban akhir dengan tepat atau baik.

Berdasarkan analisis kedua subjek tersebut, maka kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dalam menyelesaikan soal *open ended* tipe gaya belajar auditori tergolong tinggi. Hal ini, akan disajikan dalam

Tabel 4.4 Sebagai berikut:

Tabel 4.4 Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal *Open Ended* dengan Tipe Gaya Belajar Auditori

Tahapan	Subjek Auditori 1		Subjek Auditori 2		Subjek Auditori
	Soal 1	Soal 2	Soal 1	Soal 2	
Membaca Masalah	➤ Subjek auditorial 1 mampu membaca istilah, simbol, kata-kata atau informasi yang penting dalam soal 1 secara baik.	➤ Subjek auditorial 1 mampu membaca istilah, simbol, kata-kata atau informasi penting dalam soal nomor 2 secara baik	➤ Subjek auditorial 2 mampu membaca istilah, simbol, kata-kata atau informasi penting dalam soal nomor 1 secara baik.	➤ Subjek auditorial 2 mampu membaca istilah, simbol, kata-kata atau informasi penting dalam soal nomor 2 secara baik.	Subjek auditorial mampu membaca istilah, simbol, kata-kata atau informasi penting dalam soal secara baik.
Memahami Masalah	➤ Subjek auditorial 1 mampu mengidentifikasi apa yang diketahui dan yang ditanyakan pada soal nomor 1 dengan baik.	➤ Subjek auditorial 1 mampu mengidentifikasi apa yang diketahui dan yang ditanyakan pada soal nomor 2 dengan baik.	➤ Subjek auditorial 2 mampu mengidentifikasi apa yang diketahui dan yang ditanyakan pada soal nomor 1 dengan baik.	➤ Subjek auditorial 2 kurang mampu mengidentifikasi apa yang diketahui dan yang ditanyakan pada soal nomor 2 dengan baik.	Subjek auditorial mampu mengidentifikasi apa yang diketahui dan yang ditanyakan pada soal dengan baik, sehingga subjek mampu

	➤ Subjek auditorial 1 mampu menangkap informasi yang ada pada soal nomor 1 dengan tepat sehingga subjek mampu menyelesaikan ke tahap transformasi.	➤ Subjek auditorial 2 mampu menangkap informasi yang ada pada nomor 2 dengan tepat sehingga subjek mampu menyelesaikan ke tahap transformasi.	➤ Subjek auditorial 2 mampu menangkap informasi yang ada pada soal nomor 1 dengan tepat sehingga subjek mampu menyelesaikan ke tahap transformasi.	➤ Subjek auditorial 2 mampu menangkap informasi yang ada pada nomor 2 dengan tepat sehingga subjek mampu menyelesaikan ke tahap transformasi.	menyelesaikan ke tahapan transformasi masalah.
Transformasi Masalah	➤ Subjek auditorial 1 mampu menggunakan tanda operasi hitung untuk menyelesaikan soal nomor 1 dengan baik.	➤ Subjek auditorial 1 mampu menggunakan tanda operasi hitung untuk menyelesaikan soal nomor 2 dengan baik.	➤ Subjek auditorial 2 mampu menggunakan tanda operasi hitung untuk menyelesaikan soal nomor 1 dengan baik.	➤ Subjek auditorial 2 mampu menggunakan tanda operasi hitung untuk menyelesaikan soal nomor 2 dengan baik.	Subjek auditorial menggunakan tanda operasi hitung untuk menyelesaikan soal dengan baik.
Ketrampilan Proses	➤ Subjek auditorial 1 mampu melanjutkan semua tahapan dengan baik dari setiap tahapan yang dilalui pada soal nomor 1.	➤ Subjek auditorial 1 mampu melanjutkan semua tahapan dengan baik dari setiap tahapan yang dilalui pada soal nomor 2.	➤ Subjek auditorial 2 mampu melanjutkan semua tahapan dengan baik dari setiap tahapan yang dilalui pada soal nomor 1.	➤ Subjek auditorial 2 mampu melanjutkan semua tahapan dengan baik dari setiap tahapan yang dilalui pada soal nomor 2.	Subjek auditorial mampu melanjutkan semua tahapan dengan baik dari setiap tahapan yang dilaluinya

Lanjutan Tabel 4.4

Penulisan Jawaban Akhir	➤ Subjek auditorial 1 mampu menuliskan jawaban akhir yang diminta dalam soal nomor 1 dengan tepat.	➤ Subjek auditorial 1 mampu menuliskan jawaban akhir yang diminta dalam soal nomor 2 dengan tepat.	➤ Subjek auditorial 2 mampu menuliskan jawaban akhir yang diminta dalam soal nomor 1 dengan tepat.	➤ Subjek auditorial 2 mampu menuliskan jawaban akhir yang diminta dalam soal nomor 2 dengan tepat.	Subjek auditorial mampu menuliskan jawaban akhir yang sesuai dengan tepat.
	➤ Subjek auditorial 1 mampu menyimpulkan jawaban nomor 1 sesuai dengan kalimat matematika.	➤ Subjek auditorial 1 mampu dalam menyimpulkan jawaban nomor 2 sesuai dengan kalimat matematika.	➤ Subjek auditorial 2 mampu menyimpulkan jawaban nomor 1 sesuai dengan kalimat matematika.	➤ Subjek auditorial 2 mampu menyimpulkan jawaban nomor 2 sesuai dengan kalimat matematika.	Subjek auditorial mampu menyimpulkan jawaban yang sesuai dengan kalimat matematika.

3. Analisis Jawaban Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal *Open Ended* dengan Tipe Belajar Kinestetik

a. Deskripsi Data Subjek Tipe Gaya Belajar Kinestetik–1 (GBK1)

1) Jawaban untuk soal nomor 1

1. Diket :
 $d = 42 \text{ m}$
 Biaya per m = Rp. 1000
 Ditanya : total biaya ?

L. ~~Berikan~~ Taman = $\frac{22}{7} \times 21 \times 21$
 $= 1386 \text{ m}^2$

L. Kolam = $\frac{1}{3} \times \frac{22}{7} \times 21 \times 21$
 $= 462 \text{ m}^2$

L. Rumput = L. Taman - L. Kolam
 $= 1386 - 462$
 $= 924$

Total biaya = $924 \times \text{Rp } 1000$
 $= \text{Rp } 924.000$

Jadi, total biaya yg harus di habiskan adalah Rp 924.000

In.2 points to the initial data. In.4 points to the area of the pond calculation. In.5 points to the final total cost calculation.

Gambar 4. 9 Jawaban Soal Nomor 1

Berdasarkan Gambar 4.9 tersebut dapat dilihat jika subjek GBK1 mampu menuliskan apa yang diketahui. Subjek GBK1 juga mampu menuliskan apa yang ditanyakan didalam soal tersebut. Subjek GBK1 dalam menyelesaikan luas taman dan luas kolam menggunakan rumus luas lingkaran yaitu πr^2 . Kemudian hasil dari kedua perhitungan tersebut disubstitusikan ke dalam luas rumput. Subjek GBK1 dalam menghitung total biaya yang di habiskan menggunakan cara luas rumput $\times$ biaya per m, sehingga diperoleh hasil Rp 924.000. subjek GBK1 mampu menyelesaikan semua tahapan dengan baik.

Berdasarkan jawaban tertulis di atas, maka peneliti melakukan wawancara untuk memperoleh bagaimana penyelesaian jawaban yang dilalui oleh subjek GBK1 untuk menyelesaikan masalah yang diberikan. Berikut ini adalah hasil wawancara dengan subjek GBK1 pada tahapan membaca masalah, memahami masalah, transformasi masalah, keterampilan proses, dan penulisan jawaban akhir.

a) Membaca masalah

Berikut ini adalah cuplikan wawancara dengan subjek GBK1 dalam tahapan membaca masalah:

Peneliti : *Apa yang pertama kali kamu lakukan?*
 GBK1 : *Membaca soal.*
 Peneliti : *Silahkan soalnya di baca kembali!*
 GBK1 : *(Subjek membaca soal).*
 Peneliti : *Apakah kamu sudah menemukan kata kunci didalam soal tersebut?*
 GBK1 : *Sudah Kak.*
 Peneliti : *Kata kunci apa yang kamu temukan?*
 GBK1 : *Kata kuncinya diameter Kak.*

Berdasarkan kutipan wawancara di atas, maka diperoleh penjelasan bahwa subjek GBK1 menyadari hal yang pertama kali dilakukan adalah membaca soal tersebut. Subjek GBK1 membaca soal dengan cermat dan teliti, setelah membaca soal subjek GBK1 mampu menemukan kata kunci yang ada didalam soal. Sehingga, berdasarkan keterangan di atas maka subjek GBK1 mampu melaksanakan tahapan membaca masalah dengan baik.

b) Memahami masalah

Berikut ini adalah cuplikan wawancara dengan subjek GBK1 dalam tahapan memahami masalah:

- Peneliti : *Apa yang kamu ketahui dari soal berikut?*
 GBK1 : *Yang bisa saya ketahui pada soal yaitu diameter (d) 42, kolam yang mempunyai luasnya $\frac{1}{3}$ dari luas taman, dan yang terakhir itu biaya per m^2 nya Rp 1000.*
 Peneliti : *Sudah yakin itu semua yang diketahui?*
 GBK1 : *Yakin Kak.*
 Peneliti : *Kemudian apa yang ditanyakan pada soal tersebut?*
 GBK1 : *Yang ditanyakan pada soal yaitu total biaya yang dihabiskan untuk menanam rumput kak.*
 Peneliti : *Dari hal tersebut kamu sudah memahami maksud soal ini?*
 GBK1 : *Sudah Kak.*

Berdasarkan kutipan wawancara di atas, diperoleh penjelasan bahwa subjek GBK1 mampu menemukan apa saja yang diketahui dari soal tersebut dan dapat menyebutkan satu persatu apa yang diketahui dengan tepat. Selain itu, subjek GBK1 juga mampu menuliskan apa yang diketahui dan yang ditanya dengan tepat. Sehingga, berdasarkan keterangan di atas maka subjek GBK1 mampu melaksanakan tahapan memahami masalah dengan baik.

c) Transformasi masalah

Berikut ini adalah petikan wawancara dengan subjek GBK1 dalam tahapan transformasi masalah:

- Peneliti : *Apakah setiap informasi akan kamu gunakan dalam menyelesaikan soal?*
 GBK1 : *Iya.*
 Peneliti : *Apakah informasi yang ada sudah cukup untuk menyelesaikan soal?*
 GBK1 : *Sudah cukup Kak.*
 Peneliti : *Apa hubungan yang diketahui dan yang ditanya?*
 GBK1 : *Mungkin untuk mencari jawaban.*

Peneliti : *Apa yang akan kamu lakukan dari informasi yang diketahui tersebut?*

GBK1 : *Memasukkan kedalam rumus satu persatu.*

Berdasarkan kutipan wawancara di atas, maka diperoleh penjelasan bahwa subjek GBK1 menyadari bahwa keseluruhan yang diketahui dari soal akan digunakan untuk mencari jawaban, serta sudah tidak memerlukan informasi lainnya untuk mencari jawaban lain. Subjek GBK1 juga memahami bahwa keseluruhan yang diketahui itu sangat penting untuk mencari jawaban, sehingga mereka saling berhubungan. Berdasarkan keterangan di atas, maka subjek GBK1 mampu melaksanakan tahapan transformasi masalah dengan baik.

d) Ketrampilan proses/prosedur

Berikut ini adalah beberapa petikan wawancara dengan subjek GBK1 dalam tahapan ketrampilan proses:

Peneliti : *Coba jelaskan bagaimana kamu menyelesaikan soal tersebut?*

GBK1 : *(Subjek menjelaskan langkah-langkahnya satu persatu)*

Peneliti : *Apakah kamu mendapat kesulitan dalam memahami soal?*

GBK1 : *Tidak Kak.*

Peneliti : *Apakah semua tahapan sudah kamu lakukan?*

GBK1 : *Sudah Kak.*

Peneliti : *Apakah sudah yakin dengan hasil perhitungannya?*

GBK1 : *Yakin Kak.*

Berdasarkan kutipan wawancara di atas, maka diperoleh penjelasan bahwa subjek GBK1 mampu menjelaskan pengerjaan soal secara runtut. Subjek GBK1 juga tidak menemukan kendala atau kesulitan dalam pengerjaan soal. Sehingga, berdasarkan keterangan di atas maka subjek GBK1 mampu melaksanakan tahapan ketrampilan proses dengan baik.

e) Penulisan jawaban

Berikut ini adalah beberapa cuplikan wawancara dengan subjek GBK1 dalam tahapan penulisan jawaban:

Peneliti : *Dari mana jawaban ini kamu dapatkan?*

GBK1 : *Dari hasil perhitungan biaya per m dikali dengan luas rumput.*

Peneliti : *Apa yang dapat kamu simpulkan dari jawaban soal tersebut?*

GBK1 : *Kesimpulannya yaitu Jadi, biaya yang dikeluarkan untuk menanam rumput adalah Rp. 924.000.*

Berdasarkan kutipan wawancara di atas, maka diperoleh penjelasan bahwa subjek GBK1 mampu menuliskan jawaban akhir yang diminta dalam soal dan menjelaskan dari mana jawaban tersebut diperolehnya. Subjek GBK1 juga dapat menyimpulkan jawaban akhirnya dalam kalimat matematika. sehingga, berdasarkan keterangan di atas maka subjek GBK1 mampu melaksanakan tahapan penulisan jawaban akhir dengan baik.

2) Jawaban untuk soal nomor 2

Handwritten solution for finding the radius of a circle inscribed in a triangle with sides $a = 6$, $b = 8$, and $c = 10$.

In.2 (points to the given sides):

$$a = 6, b = 8, c = 10$$

In.3 (points to the semi-perimeter calculation):

$$s = \frac{1}{2} \times \text{keliling segitiga}$$

$$= \frac{1}{2} \times (6 + 8 + 10)$$

$$= \frac{24}{2} = 12$$

In.3 (points to the area of the triangle calculation):

$$L. \Delta = \sqrt{s(s-a)(s-b)(s-c)}$$

$$= \sqrt{12(12-6)(12-8)(12-10)}$$

$$= \sqrt{12(6)(4)(2)}$$

$$= \sqrt{576} = 24 \text{ cm}^2$$

In.4 (points to the radius calculation):

$$r = \frac{L. \Delta}{s}$$

$$= \frac{24}{12} = 2$$

In.5 (points to the area of the circle calculation):

$$a. L. \odot = \pi \cdot r \cdot r$$

$$= 3,14 \times 2 \times 2$$

$$= 12,56 \text{ cm}^2$$

In.5 (points to the area of the circular sector calculation):

$$b. L. \text{Arsiran} = L. \Delta - L. \odot$$

$$= 24 - 12,56$$

$$= 11,44 \text{ cm}^2$$

Jadi, $L. \odot$ adalah $12,56 \text{ cm}^2$ dan $L. \text{Arsiran}$ adalah $11,44$

Gambar 4. 10 Jawaban Soal Nomor 2

Berdasarkan Gambar 4.10 tersebut dapat dilihat jika subjek GBK1 mampu menuliskan apa yang diketahui didalam soal. Subjek GBK1 tidak menuliskan apa yang ditanyakan dalam soal pada tahapan awal, subjek GBK1 mencari sisi segitiga dengan cara $s = \frac{1}{2} \times \text{keliling segitiga}$. Kemudian subjek menghitung luas segitiga dengan cara $\text{luas } \Delta = \sqrt{s(s-a)(s-b)(s-c)}$. setelah diperoleh hasil perhitungan dari sisi segitiga dan luas segitiga, subjek GBK1 mensubstitusikannya ke dalam $r = \frac{\text{luas } \Delta}{s}$. Selanjutnya subjek GBK1 mencari luas lingkaran dengan menggunakan rumus πr^2 yang akan diperoleh hasil $12,56 \text{ cm}^2$, dan untuk poin b subjek mensubstitusikan luas segitiga – luas

lingkaran sehingga diperoleh hasil $11,44 \text{ cm}^2$. Subjek GBK1 mampu menyelesaikan semua tahapan dengan baik.

Berdasarkan jawaban tertulis di atas, maka peneliti melakukan wawancara untuk mendapatkan informasi bagaimana cara penyelesaian jawaban yang dilalui oleh subjek GBK1 untuk menyelesaikan masalah yang diberikan. Berikut ini adalah hasil wawancara dengan subjek GBK1 pada tahapan membaca masalah, memahami masalah, transformasi masalah, keterampilan proses, dan penulisan jawaban akhir.

a) Membaca masalah

Berikut ini adalah cuplikan wawancara dengan subjek GBK1 dalam tahapan membaca masalah:

Peneliti : *Apa yang pertama kali kamu lakukan?*
 GBK1 : *Sama seperti tadi, membaca soal.*
 Peneliti : *Silahkan di baca kembali soal tersebut!*
 GBK1 : *(Subjek membaca soal).*
 Peneliti : *Apakah sudah pernah mendapati soal seperti itu?*
 GBK1 : *Sudah Kak.*
 Peneliti : *Apakah kamu menemukan kata kunci didalam soal tersebut?*
 GBK1 : *Sudah Kak.*

Berdasarkan kutipan wawancara di atas, maka diperoleh penjelasan bahwa subjek GBK1 menyadari hal pertama yang dilakukan adalah membaca soal tersebut, kemudian subjek GBK1 mampu membaca soal dengan cermat. Subjek juga menemukan kata kunci yang ada di dalam soal, sehingga berdasarkan keterangan di atas maka subjek GBK1 mampu melaksanakan tahapan membaca masalah dengan cukup baik.

b) Memahami masalah

Berikut ini adalah cuplikan wawancara dengan subjek GBK1 dalam tahapan memahami masalah:

- Peneliti : *Apa saja yang diketahui pada soal tersebut dek?*
 GBK1 : *Yang diketaui yaitu $a = 8 \text{ cm}$. $b = 6 \text{ cm}$, dan $c = 10 \text{ cm}$*
 Peneliti : *Sudah yakin dengan semua yang diketahui?*
 GBK1 : *Sudah Kak.*
 Peneliti : *Sedangkan apa yang ditanyakan dalam soal itu apa saja dek?*
 GBK1 : *Yang ditanyakan yaitu pada poin (a) itu mencari luas lingkaran, dan pada yang poin (b) itu mencari luas daerah yang diarsir.*
 Peneliti : *Dari hal tersebut apakah kamu sudah memahami maksud dari soal ini?*
 GBK1 : *Sudah.*

Berdasarkan kutipan wawancara di atas, maka diperoleh penjelasan bahwa subjek GBK1 mampu menemukan apa saja yang diketahui dari soal tersebut dan dapat menyebutkan satu persatu apa yang diketahui dengan tepat. Subjek GBK1 juga menuliskan apa saja yang diketahui dan apa saja yang ditanyakan, sehingga berdasarkan keterangan di atas maka subjek GBK1 mampu melaksanakan tahapan memahami masalah dengan cukup baik.

c) Transformasi masalah

Berikut ini adalah cuplikan wawancara dengan subjek GBK1 dalam tahapan transformasi masalah:

- Peneliti : *Apakah setiap informasi akan kamu gunakan dalam menyelesaikan soal?*
 GBK1 : *Iya Kak.*
 Peneliti : *Apakah setiap informasi yang ada sudah cukup untuk menyelesaikan soal?*

GBK1 : *Belum Kak.*

Peneliti : *Apa hubungan yang diketahui dan yang ditanya?*

GBK1 : *Untuk mencari jawaban dari yang ditanya.*

Peneliti : *Apa yang akan kamu lakukan dari informasi tersebut?*

GBK1 : *Mencari satu persatu dan memasukkan ke dalam rumus.*

Berdasarkan kutipan wawancara di atas, maka diperoleh penjelasan

bahwa subjek GBK1 menyadari bahwa keseluruhan yang diketahui dari soal akan digunakan untuk mencari jawaban. Subjek GBK1 tidak memerlukan informasi lainnya dalam memahami soal tersebut. Sehingga, berdasarkan keterangan di atas maka subjek GBK1 mampu melaksanakan tahapan transformasi masalah dengan baik.

d) Keterampilan proses/prosedur

Berikut ini adalah beberapa cuplikan wawancara dengan subjek GBK1

dalam tahapan keterampilan proses:

Peneliti : *Coba jelaskan bagaimana kamu menyelesaikan soal tersebut?*

GBK1 : *(Subjek menjelaskan langkah-langkahnya yang dilalui satu persatu).*

Peneliti : *Apakah kamu mendapatkan kesulitan dalam memahami soal tersebut?*

GBK1 : *Lumayan Kak.*

Peneliti : *Apa kesulitan tersebut?*

GBK1 : *Cuma menghitung hasil akarnya saja Kak.*

Peneliti : *Apakah semua tahapan sudah kamu lakukan?*

GBK1 : *Sudah kak.*

Peneliti : *Sudah yakin dengan hasil perhitungannya?*

GBK1 : *Sudah Kak.*

Berdasarkan kutipan wawancara di atas, maka diperoleh penjelasan

bahwa subjek GBK1 mampu menjelaskan pengerjaan soal secara runtut.

Selain itu, subjek GBK1 tidak menemukan kendala atau kesulitan dalam mengerjakan soal hanya saja Cuma mengalami sedikit kesulitan dalam

proses perhitungan. Sehingga, berdasarkan keterangan di atas maka subjek GBK1 mampu melaksanakan tahapan ketrampilan proses dengan baik.

e) Penulisan jawaban

Berikut ini adalah petikan wawancara dengan subjek GBK1 dalam tahapan penulisan jawaban akhir:

Peneliti : *Dari mana jawaban ini kamu dapatkan?*

GBK1 : *Dari hasil perhitungan yang saya lakukan Kak.*

Peneliti : *Bagaimana kesimpulan dari soal yang sudah kamu dikerjakan dek?*

GBK1 : *Kesimpulannya yaitu poin (a) luas lingkarannya adalah $12,56 \text{ cm}^2$ dan poin (b) luas daerah yang diarsir yaitu $11,44 \text{ cm}^2$.*

Berdasarkan kutipan wawancara di atas, maka diperoleh penjelasan bahwa subjek GBK1 mampu menuliskan jawaban akhir yang diminta dalam soal dan mampu menyimpulkan jawaban akhirnya dengan kalimat matematika. sehingga, berdasarkan keterangan di atas maka subjek GBK1 mampu melakukan tahapan penulisan jawaban akhir dengan cukup baik.

b. Deskripsi Data Subjek Tipe Gaya Belajar Kinestetik– 2 (GBK2)

1) Jawaban untuk soal nomor 1

① $L. \text{taman} = \pi r^2$ → In.3
 $= \frac{22}{7} \times 25^2 \times 21$
 $= 1396 \text{ m}^2$

$L. \text{kolam} = \frac{1}{3} \cdot \pi r^2$ → In.3
 $= \frac{1}{3} \cdot \frac{22}{7} \cdot 21^2 \cdot 21$
 $= 462 \text{ m}^2$

In.4 ← $L. \text{rumpit} = L. \text{Taman} - L. \text{kolam}$
 $= 1396 - 462$
 $= 934$

Total biaya = $934 \times \text{Rp. } 1000$
 $= \text{Rp. } 934.000$ → In.5

Jadi, total biayanya yang harus dikeluarkan adalah 934.000

Gambar 4. 11 Jawaban Soal Nomor 1

Berdasarkan Gambar 4.11 tersebut dapat dilihat jika subjek GBK2 menuliskan apa yang diketahui dan menuliskan apa yang ditanyakan didalam soal tersebut. Subjek GBK2 dalam menyelesaikan permasalahan tersebut menggunakan rumus luas lingkaran yaitu πr^2 . Tetapi pada perhitungan luas taman subjek kurang teliti dalam mensubtitusikan nilainya. Sehingga diperoleh hasil yang kurang tepat. Namun dalam proses penyelesaian, subjek mampu melewati semua tahapan dengan baik.

Berdasarkan jawaban tertulis di atas, maka peneliti melakukan wawancara untuk mendapatkan informasi bagaimana cara penyelesaian jawaban

yang dilalui oleh subjek GBK2 untuk menyelesaikan masalah *open ended* yang diberikan. Berikut ini adalah hasil wawancara dengan subjek GBK2 dalam tahapan membaca masalah, memahami masalah, transformasi masalah, keterampilan proses dan penulisan jawaban akhir.

a) Membaca masalah

Berikut ini adalah petikan wawancara dengan subjek GBK2 dalam tahapan membaca masalah:

Peneliti : *Apa yang pertama kali kamu lakukan?*
 GBK2 : *Membaca soal.*
 Peneliti : *Baiklah, coba baca kembali soal tersebut!*
 GBK2 : *(Subjek membaca soal).*
 Peneliti : *Sudah pernahkah kamu melihat soal seperti ini?*
 GBK2 : *Kayaknya sudah.*
 Peneliti : *Apakah kamu sudah menemukan kata kunci di dalam soal ini?*
 GBK2 : *Sudah Kak.*
 Peneliti : *Kata kunci apa yang kamu temukan?*
 GBK2 : *Diameter lingkaran Kak.*

Berdasarkan kutipan wawancara di atas, maka diperoleh penjelasan bahwa subjek GBK2 menyadari hal yang pertama kali dilakukan ialah membaca soal tersebut, kemudian subjek GBK2 membaca soal dengan cermat. Subjek GBK2 mampu menemukan kata kunci yang ada dalam soal, sehingga berdasarkan keterangan di atas maka subjek GBK2 mampu melaksanakan tahapan membaca masalah dengan baik.

b) Memahami masalah

Berikut ini adalah petikan wawancara dengan subjek GBK2 dalam tahapan memahami masalah:

- Peneliti : *Apa yang diketahui dari soal tersebut?*
 GBK2 : *Pada soal yang diketahui yaitu diameter (d) 42 cm, kolam yang luasnya itu $\frac{1}{3}$ luas taman, dan yang terakhir itu biaya per m^2 nya Rp 1000.*
 Peneliti : *Sudah yakin dengan semua yang diketahui?*
 GBK2 : *Sudah Kak.*
 Peneliti : *Kemudian apa yang ditanyakan pada soal tersebut?*
 GBK2 : *Pada soal yang ditanyakan yaitu total biaya yang dihabiskan untuk menanam rumput kak.*

Berdasarkan wawancara di atas, maka diperoleh penjelasan bahwa subjek GBK2 mampu mengetahui apa yang diketahui dalam soal tersebut dan dapat menyebutkannya satu persatu apa yang diketahui dengan tepat. Subjek GBK2 juga mampu mengetahui apa yang ditanyakan dalam soal, hal ini secara tidak langsung subjek GBK2 sudah bisa memahami maksud dari soal tersebut. Subjek menuliskan apa yang diketahui dari soal dan apa yang ditanya dari soal tersebut. Sehingga, berdasarkan keterangan di atas maka subjek GBK2 mampu melaksanakan tahapan memahami masalah dengan baik.

c) Transformasi masalah

Berikut ini adalah cuplikan wawancara dengan subjek GBK2 dalam tahapan transformasi masalah:

- Peneliti : *Apakah setiap informasi akan kamu gunakan dalam menyelesaikan soal?*
 GBK2 : *Iya Kak.*
 Peneliti : *Apakah informasi yang ada sudah cukup untuk menyelesaikan soal tersebut?*
 GBK2 : *Sudah Kak.*
 Peneliti : *Apa hubungan yang diketahui dan yang ditanya?*
 GBK2 : *Hubungannya ya dari soal tersebut ya di tulis ke rumus.*

Peneliti : *Apa yang akan kamu lakukan dari informasi yang diketahui tersebut?*

GBK2 : *Saya akan memasukkan satu persatu.*

Berdasarkan kutipan wawancara di atas, maka diperoleh penjelasan bahwa subjek GBK2 menyadari bahwa keseluruhan yang diketahui dari soal akan digunakan untuk mencari jawaban. Subjek GBK2 kurang memahami dalam hubungan yang diketahui dengan yang ditanyakan. Sehingga, berdasarkan keterangan di atas maka subjek GBK2 mampu melakukan tahapan transformasi masalah dengan cukup baik.

d) Keterampilan proses/prosedur

Berikut ini adalah petikan wawancara dengan subjek GBK2 dalam tahapan ketrampilan proses:

Peneliti : *Coba jelaskan bagaimana kamu menyelesaikan soal tersebut!*

GBK2 : *(Subjek menjelaskan langkah-langkah satu persatu).*

Peneliti : *Apakah kamu mendapat kesulitan dalam memahami soal ini?*

GBK2 : *Saya kira tidak ada.*

Peneliti : *Strategi apa yang kamu gunakan dalam menyelesaikan soal tersebut?*

GBK2 : *Mencari luas rumputnya baru mencari semua totalnya.*

Peneliti : *Apakah semua tahapan sudah dilakukan?*

GBK2 : *Sudah Kak.*

Peneliti : *Apakah sudah yakin dengan hasil perhitungannya?*

GBK2 : *Yakin Kak.*

Berdasarkan kutipan wawancara di atas, maka diperoleh penjelasan bahwa mampu menjelaskan pengerjaan soal secara runtut. Selain itu subjek GBK2 tidak menemukan kendala atau kesulitan yang mengakibatkan subjek GBK2 bingung. Sehingga, berdasarkan keterangan di atas maka subjek GBK2 mampu melakukan tahapan ketrampilan proses dengan baik.

e) Penulisan jawaban

Berikut ini adalah petikan wawancara dengan subjek GBK2 dalam tahapan penulisan jawaban akhir:

Peneliti : *Dari mana jawaban ini kamu dapatkan?*

GBK2 : *Dari hasil luas rumput di kali dengan biaya per m.*

Peneliti : *Bagaimana kesimpulan dari permasalahan yang sudah dikerjakan dek?*

GBK2 : *Jadi, biaya yang dikeluarkan untuk menanam rumput adalah Rp. 934.000.*

Berdasarkan kutipan wawancara di atas, maka diperoleh penjelasan bahwa subjek GBK2 mampu menuliskan jawaban akhir yang sesuai dan mampu menjelaskan dari mana jawaban tersebut diperoleh. Subjek GBK2 juga mampu menyimpulkan jawaban akhir dalam kalimat matematika. sehingga, berdasarkan keterangan di atas maka subjek GBK2 mampu melaksanakan tahapan penulisan jawaban dengan baik.

2) Jawaban untuk soal nomor 2

$\frac{1}{2}$ dan Δ adalah
 $s = (10 + 8 + 6) : 2$ → In.3
 $s = 24 : 2$
 $s = 12 \text{ cm}$
 $L_{\Delta ABC} = (AC \times BC) : 2$
 $= (6 \times 8) : 2$
 $= 24 \text{ cm}^2$
 Menentukan jari-jari lingkaran dalam
 $r = L_{\Delta} : s$
 $= 24 : 12$
 $= 2 \text{ cm}$
 a $L = 0$
 $L = \pi r^2$
 $= 3,14 \times 2^2$
 $= 12,56 \text{ cm}^2$ → In.5
 b $L_{\text{arsiran}} = L_{\Delta} - L_0$
 $= 24 - 12,56$
 $= 11,44 \text{ cm}^2$ → In.5
 Jadi, poin a adalah $12,56 \text{ cm}^2$
 poin b adalah $11,44 \text{ cm}^2$

Gambar 4.12 Jawaban Soal Nomor 2

Berdasarkan Gambar 4.12 tersebut dapat dilihat jika subjek GBK2 tidak menuliskan apa yang diketahui didalam soal. Subjek juga tidak menuliskan apa yang ditanyakan didalam soal tersebut. Pada tahap awal, subjek mencari sisi segitiga dengan cara $s = (10 + 8 + 6) \div 2$. Kemudian subjek menghitung luas segitiga dengan cara $L_{\Delta} = (AC \times BC) \div 2$. Subjek GBK2 mensubstitusikan hasil perhitungan luas segitiga dan sisi segitiga ke dalam jari-jari lingkaran. Setelah diperoleh hasilnya, baru bisa menghitung luas lingkaran dengan rumus πr^2 sehingga diperoleh hasil $12,56 \text{ cm}^2$. Subjek GBK2 menghitung luas daerah

yang diarsir dengan mensubstitusikan hasil luas segitiga – luas lingkaran, maka diperoleh hasil 11,44 cm².

Berdasarkan jawaban tertulis di atas, maka peneliti melakukan wawancara untuk memperoleh bagaimana cara penyelesaian yang dilalui oleh subjek GBK2 untuk menyelesaikan masalah yang diberikan. Berikut ini adalah hasil wawancara dengan subjek GBK2 pada tahapan membaca masalah, memahami masalah, transformasi masalah, keterampilan proses, dan penulisan jawaban akhir.

a) Membaca masalah

Berikut ini adalah petikan wawancara dengan subjek GBK2 dalam tahapan membaca masalah:

Peneliti : *Apa yang pertama kali kamu lakukan?*
 GBK2 : *Tentunya membaca soalnya Kak.*
 Peneliti : *Baiklah, coba baca kembali soal tersebut!*
 GBK2 : *(Subjek membaca soal).*
 Peneliti : *Sudah pernahkah kamu mendapati soal seperti itu?*
 GBK2 : *Kayaknya sudah Kak.*
 Peneliti : *Apakah kamu menemukan kata kunci dalam soal tersebut?*
 GBK2 : *Sudah Kak.*
 Peneliti : *Kata kunci apa yang kamu temukan dalam soal?*
 GBK2 : *Panjang sisi segitiga Kak.*

Berdasarkan kutipan wawancara di atas, maka diperoleh penjelasan bahwa subjek GBK2 menyadari hal yang pertama kali dilakukan ialah membaca soal tersebut, kemudian subjek GBK2 membaca soal dengan cermat sehingga subjek GBK2 menemukan kata kunci yang ada di dalam

soal tersebut. Berdasarkan keterangan di atas, maka subjek GBK2 mampu melaksanakan tahapan membaca masalah dengan baik.

b) Memahami masalah

Berikut ini adalah beberapa cuplikan wawancara dengan subjek GBK2 dalam tahapan memahami masalah:

- Peneliti : *Apa saja yang diketahui pada soal tersebut Dek?*
 GBK2 : *BC= 8 cm. AC= 6 cm, dan AB= 10 cm.*
 Peneliti : *Sudah yakin itu semua yang diketahui?*
 GBK2 : *Yakin Kak.*
 Peneliti : *Sedangkan yang ditanyakan dalam soal itu apa saja Dek?*
 GBK2 : *Poin (a) mencari luas lingkaran, dan yang poin (b) luas daerah yang diarsir.*
 Peneliti : *Dari hal tersebut apakah kamu sudah memahami maksud dari soal ini?*
 GBK2 : *Sudah Kak.*

Berdasarkan kutipan wawancara di atas, maka diperoleh penjelasan bahwa subjek GBK2 mampu menemukan apa saja yang diketahui dari soal tersebut dan dapat menyebutkan serta tidak menuliskan apa saja yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal tersebut. Secara tidak langsung subjek GBK2 sudah memahami maksud dari soal tersebut. Sehingga, berdasarkan keterangan di atas maka subjek GBK2 mampu melakukan tahapan memahami masalah dengan baik.

c) Transformasi masalah

Berikut ini adalah petikan wawancara dengan subjek GBK2 dalam tahapan transformasi masalah:

- Peneliti : *Apakah setiap informasi akan kamu gunakan dalam menyelesaikan soal tersebut?*

- GBK2 : *Iya Kak.*
 Peneliti : *Apakah informasi yang ada sudah cukup untuk menyelesaikan soal tersebut?*
 GBK2 : *Belum Kak.*
 Peneliti : *Apa hubungan yang diketahui dan yang ditanya?*
 GBK2 : *Untuk mencari jawaban.*
 Peneliti : *Apa yang akan kamu lakukan dari informasi yang diketahui tersebut?*
 GBK2 : *Iya seperti itu tadi Kak (Subjek merasa kebingungan).*

Berdasarkan kutipan wawancara di atas, maka diperoleh penjelasan

bahwa subjek GBK2 menyadari bahwa keseluruhan yang diketahui dari soal akan digunakan untuk mencari jawaban, serta dengan sadar menyatakan bahwa masih kebingungan dalam menyelesaikan soal tersebut. Sehingga, berdasarkan keterangan di atas maka subjek GBK2 mampu melaksanakan tahapan transformasi masalah dengan cukup baik.

d) Keterampilan proses/prosedur

Berikut ini adalah petikan wawancara dengan subjek GBK2 dalam tahapan keterampilan proses:

- Peneliti : *Coba jelaskan bagaimana kamu menyelesaikan soal tersebut!*
 GBK2 : *(Subjek menjelaskan langkah-langkah yang dilalui satu persatu)*
 Peneliti : *Apakah kamu mendapati kesulitan dalam memahami soal ini?*
 GBK2 : *Ada Kak.*
 Peneliti : *Apa kesulitan tersebut?*
 GBK2 : *Cuma di proses perhitungannya saja Kak.*
 Peneliti : *Strategi apa yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal tersebut?*
 GBK2 : *Ya, di cari satu persatu Kak.*
 Peneliti : *Apakah semua tahapan sudah dilakukan?*
 GBK2 : *Sudah Kak.*
 Peneliti : *Sudah yakin dengan hasil perhitungannya?*
 GBK2 : *Insyallah Kak.*

Berdasarkan kutipan wawancara di atas, maka diperoleh penjelasan bahwa subjek GBK2 mampu menjelaskan pengerjaan soal secara runtut. Selain itu, subjek GBK2 juga tidak menemukan kendala atau kesulitan dalam menyelesaikan soal, hanya saja mengalami sedikit kendala yaitu di proses perhitungannya saja. Sehingga, berdasarkan keterangan di atas maka subjek GBK2 mampu melaksanakan tahapan ketrampilan proses dengan cukup baik.

e) Penulisan jawaban

Berikut ini adalah petikan wawancara dengan subjek GBK2 dalam tahapan penulisan jawaban akhir:

Peneliti : *Dari mana jawaban ini kamu dapatkan?*
 GBK2 : *Dari hasil perhitungan yang saya lakukan.*
 Peneliti : *Bagaimana kesimpulan dari soal yang sudah kamu dikerjakan dek?*
 GBK2 : *Kesimpulannya yaitu luas lingkarannya adalah $12,56 \text{ cm}^2$ dan luas daerah yang diarsir yaitu $11,4 \text{ cm}^2$.*

Berdasarkan kutipan wawancara di atas, maka diperoleh penjelasan bahwa subjek GBK2 belum mampu menjelaskan dari jawaban tersebut di peroleh, namun subjek GBK2 mampu menuliskan kesimpulannya dengan menggunakan kalimat matematika. Sehingga, berdasarkan keterangan diatas maka subjek GBK2 cukup baik dalam melaksanakan tahapan penulisan jawaban akhir.

Berdasarkan analisis kedua subjek, maka kemampuan pemecahan masalah dalam menyelesaikan soal *open ended* dengan subjek GBK masih tergolong sedang. Hal ini akan disajikan dalam **Tabel 4.5** sebagai berikut:

Tabel 4.5 Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal *Open Ended* dengan Tipe Gaya Belajar Kinestetik

Tahapan	Subjek Kinestetik 1		Subjek Kinestetik 2		Subjek Kinestetik
	Soal 1	Soal 2	Soal 1	Soal 2	
Membaca Masalah	➤ Subjek kinestetik 1 mampu membaca istilah, simbol, kata-kata atau informasi yang penting dalam soal 1 secara baik.	➤ Subjek kinestetik 1 kurang mampu membaca istilah, simbol, kata-kata atau informasi penting dalam soal nomor 2 secara baik	➤ Subjek kinestetik 2 mampu membaca istilah, simbol, kata-kata atau informasi penting dalam soal nomor 1 secara baik.	➤ Subjek kinestetik 2 mampu membaca istilah, simbol, kata-kata atau informasi penting dalam soal nomor 2 secara baik.	Subjek kinestetik kurang mampu membaca istilah, simbol, kata-kata atau informasi penting dalam soal secara baik.
Memahami Masalah	➤ Subjek kinestetik 1 mampu mengidentifikasi apa yang diketahui dan yang ditanyakan pada soal nomor 1 dengan baik.	➤ Subjek kinestetik 1 kurang mampu mengidentifikasi apa yang diketahui dan yang ditanyakan pada soal nomor 2 dengan baik.	➤ Subjek kinestetik 2 mampu mengidentifikasi apa yang diketahui dan yang ditanyakan pada soal nomor 1 dengan baik.	➤ Subjek kinestetik 2 mampu mengidentifikasi apa yang diketahui dan yang ditanyakan pada soal nomor 2 dengan baik.	Subjek kinestetik mampu mengidentifikasi apa yang diketahui dan yang ditanyakan pada soal dengan baik, sehingga subjek

	➤ Subjek kinestetik 1 mampu menangkap informasi yang ada pada soal nomor 1 dengan tepat sehingga subjek mampu menyelesaikan ke tahap transformasi.	➤ Subjek kinestetik 1 mampu menangkap informasi yang ada pada nomor 2 dengan tepat sehingga subjek mampu menyelesaikan ke tahap transformasi.	➤ Subjek kinestetik 2 mampu menangkap informasi yang ada pada soal nomor 1 dengan tepat sehingga subjek mampu menyelesaikan ke tahap transformasi.	➤ Subjek kinestetik 2 mampu menangkap informasi yang ada pada nomor 2 dengan tepat sehingga subjek mampu menyelesaikan ke tahap transformasi.	mampu menyelesaikan ke tahapan transformasi masalah.
Transformasi Masalah	➤ Subjek kinestetik 1 mampu menggunakan tanda operasi hitung untuk menyelesaikan soal nomor 1 dengan baik.	➤ Subjek kinestetik 1 mampu menggunakan tanda operasi hitung untuk menyelesaikan soal nomor 2 dengan baik.	➤ Subjek kinestetik 2 mampu menggunakan tanda operasi hitung untuk menyelesaikan soal nomor 1 dengan baik.	➤ Subjek kinestetik 2 mampu menggunakan tanda operasi hitung untuk menyelesaikan soal nomor 2 dengan baik.	Subjek kinestetik menggunakan tanda operasi hitung untuk menyelesaikan soal dengan baik.
Ketrampilan Proses	➤ Subjek kinestetik 1 mampu melanjutkan semua tahapan dengan baik dari setiap tahapan yang dilalui pada soal nomor 1.	➤ Subjek kinestetik 1 tidak mampu melanjutkan semua tahapan dengan baik dari setiap tahapan yang dilalui pada soal nomor 2.	➤ Subjek kinestetik 2 mampu melanjutkan semua tahapan dengan baik dari setiap tahapan yang dilalui pada soal nomor 1.	➤ Subjek kinestetik 2 mampu melanjutkan semua tahapan dengan baik dari setiap tahapan yang dilalui pada soal nomor 2.	Subjek kinestetik mampu melanjutkan semua tahapan dengan baik dari setiap tahapan yang dilaluinya

Lanjutan Tabel 4.5

Penulisan Jawaban Akhir	➤ Subjek kinestetik 1 mampu menuliskan jawaban akhir yang diminta dalam soal nomor 1 dengan tepat.	➤ Subjek kinestetik 1 mampu menuliskan jawaban akhir yang diminta dalam soal nomor 2 dengan tepat.	➤ Subjek kinestetik 2 mampu menuliskan jawaban akhir yang diminta dalam soal nomor 1 dengan tepat.	➤ Subjek kinestetik 2 tidak mampu menuliskan jawaban akhir yang diminta dalam soal nomor 2 dengan tepat.	Subjek kinestetik kurang maksimal dalam menuliskan jawaban akhir yang sesuai dengan tepat.
	➤ Subjek kinestetik 1 mampu menyimpulkan jawaban nomor 1 sesuai dengan kalimat matematika.	➤ Subjek kinestetik 1 mampu menyimpulkan jawaban nomor 2 sesuai dengan kalimat matematika.	➤ Subjek kinestetik 2 mampu menyimpulkan jawaban nomor 1 sesuai dengan kalimat matematika.	➤ Subjek kinestetik 2 mampu menyimpulkan jawaban nomor 2 sesuai dengan kalimat matematika.	Subjek kinestetik mampu menyimpulkan jawaban yang sesuai dengan kalimat matematika.

C. Temuan Penelitian

Berdasarkan hasil tes dan wawancara yang telah dipaparkan diatas, maka diperoleh temuan penelitian mengenai kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dalam menyelesaikan soal *open ended* berdasarkan gaya belajar visual, kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dalam menyelesaikan soal *open ended* berdasarkan gaya belajar auditorial, dan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dalam menyelesaikan soal *open ended* berdasarkan gaya belajar kinestetik kelas VIII H MTsN 2 Tulungagung, sebagai berikut:

1. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal *Open Ended* Berdasarkan Gaya Belajar Visual

Berdasarkan hasil tes dan wawancara pada siswa gaya belajar visual, diperoleh temuan-temuan sebagai berikut:

- a. Siswa dengan tipe gaya belajar visual cukup baik dalam membaca masalah. Karena mereka tidak mampu membaca istilah, kata-kata atau informasi yang penting dalam soal.
- b. Siswa dengan tipe gaya belajar visual mampu memahami masalah dengan cukup baik. Karena mereka kurang mampu dalam mengidentifikasi dari soal dan kurang mampu dalam menunjukkan pemahaman yang relevan dengan mengumpulkan informasi-informasi yang terdapat pada soal.
- c. Siswa dengan tipe gaya belajar visual cukup baik dalam tahapan transformasi masalah. Karena mereka kurang mengetahui informasi yang akan digunakan.
- d. Siswa dengan tipe gaya belajar visual cukup baik dalam ketrampilan proses. Karena mereka tidak mengeksekusi permasalahan tersebut dengan baik.
- e. Siswa dengan tipe gaya belajar visual cukup baik dalam menuliskan jawaban akhir. Karena mereka dapat menuliskan jawaban tersebut dengan baik, walaupun pada hasil akhirnya belum tepat.

2. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal *Open Ended* Berdasarkan Gaya Belajar Auditori.

Berdasarkan hasil tes dan wawancara pada siswa gaya belajar auditori, diperoleh temuan-temuan sebagai berikut:

- a. Siswa dengan tipe gaya belajar auditorial mampu membaca masalah dengan baik. Karena mereka dapat membaca istilah, simbol atau informasi yang penting.
- b. Siswa dengan tipe gaya belajar auditorial mampu memahami masalah dengan baik. Karena mereka dapat mengidentifikasi masalah dari soal tersebut.
- c. Siswa dengan tipe gaya belajar auditorial mampu mentransformasikan masalah dengan baik. Karena mereka dapat memilih informasi yang relevan.
- d. Siswa dengan tipe gaya belajar auditorial dalam ketrampilan proses mampu melakukannya dengan baik. Karena mereka dapat mengintegrasikan masalah tersebut dengan pengetahuan sebelumnya.
- e. Siswa dengan tipe gaya belajar auditorial mampu menuliskan jawaban akhirnya dengan baik. Karena mereka paham dalam proses penyelesaian masalah yang telah diberikan.

3. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal *Open Ended* Berdasarkan Gaya Belajar Kinestetik.

Berdasarkan hasil tes dan wawancara pada siswa gaya belajar kinestetik, diperoleh temuan-temuan sebagai berikut:

- a. Siswa dengan tipe gaya belajar kinestetik mampu membaca masalah dengan baik. Karena mereka dapat membaca istilah, simbol, dan kata-kata.
- b. Siswa dengan tipe gaya belajar kinestetik mampu memahami masalah dengan baik. Karena mereka dapat mengidentifikasi masalah dari soal dan mampu menunjukkan pemahaman yang relevan.
- c. Siswa dengan tipe gaya belajar kinestetik mampu mentransformasikan masalah dengan baik. Karena mereka dapat memilih informasi yang relevan dari permasalahan tersebut.
- d. Siswa dengan tipe gaya belajar kinestetik mampu melaksanakan ketrampilan proses dengan cukup baik. Karena mereka kurang teliti dalam mengerjakan permasalahan tersebut.
- e. Siswa dengan tipe gaya belajar kinestetik cukup baik dalam menuliskan jawaban akhirnya. Karena mereka kurang tepat dalam menuliskan jawaban akhirnya.